

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

*Солмахово*  
*Председатель*  
*Методического Совета*  
*ГБПОУ КАТК*  
*Зотов Павел 08.11.2020*  
*ПЗ*

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ КАТК  
от 09.11.2020 г. № 152-осн

Положение о мониторинге качества подготовки  
обучающихся  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Кунгур, 2020

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет требования к порядку организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

- Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области.

1.4. Качество подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также системы внешней оценки качества образования, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних

ресурсов образовательной организации. Реализация внешней оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся представляет собой:

- оценку результатов освоения образовательной программы, включая оценку сформированности компетенций и экспертизу оценочных материалов;

- оценку качества (уровня) освоения образовательной программы или ее частей, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.1. Целями проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательной организации являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Задачами проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательной организации являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей подготовки обучающихся;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества подготовки обучающихся;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся.

2.3. Объектами мониторинга качества подготовки обучающихся являются результаты и уровень освоения обучающимися образовательных программ.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутриколледжного контроля как основой управления образовательной деятельностью Колледжа;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

2.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным **Планом работы Колледжа на текущий учебный** год.

2.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Колледжа качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

2.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют ответственные лица, каждый по своему направлению.

2.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором Колледжа, в его отсутствие заместителем директора по учебно-**воспитательной** работе.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- административная группа колледжа (директор, заместитель директора, руководители подразделений)
- педагогический совет,
- методический совет,
- предметно-цикловые комиссии,
- временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Административная группа колледжа:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества в колледже и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

– ежегодно разрабатывает план внутреннего мониторинга качества образования, определяет ответственных лиц по каждому направлению, указывает сроки исполнения;

– обеспечивает представление информации о качестве образования по необходимым запросам, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации мониторинговых мероприятий.

3.3. Методический совет и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов колледжа;

- проводят экспертизу колледжа, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для административной группы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на колледжа.

3.4. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 3.5.1. данные государственной статистической отчетности;
- 3.5.2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- 3.5.3. тестирование: бланковое, компьютерное;
- 3.5.4. анкетирование, опросы;
- 3.5.5. результаты участия в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессиональной направленности;
- 3.5.6. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### **IV. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. В Колледже могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 4.2.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 4.2.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития);
- 4.2.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА**

5.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

5.1.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество аудиторных и практических занятий;
- качество внеклассной деятельности (включая кураторство).

5.1.2. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения студентами основных профессиональных образовательных программ (входной, рубежный контроль; промежуточная и итоговая аттестация);
  - сохранность контингента обучающихся;
  - трудоустройство выпускников;
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах профессиональной направленности;
  - удовлетворённость работодателей качеством образовательных результатов.
- 5.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - психологический климат в образовательном учреждении;
  - создание социально-ориентированной развивающей среды;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - студенческое самоуправление;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## **VI. РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, совещаниях при директоре.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.