

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

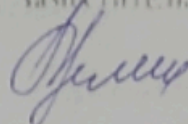
2020 г.

Комиссия профессиональных циклов направления
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Протокол № 1 от «25» 08 2010

Председатель комиссии:
попова / Е.А. Попова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. дир. по директору



Составитель: Коцюбинская Т.Н., преподаватель ГБПОУ К А Т Е

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл при получении специальности технического профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий обеспечивают развитие воображения, устной и письменной речи, образного и логического мышления; умения синтезировать, анализировать, классифицировать; общих креативных способностей. Также предусмотрена в процессе изучения русского языка внеаудиторная самостоятельная работа, целью которой является приобретение и использование знаний на практике самостоятельно, проявление инициативы в ходе выполнения заданий и использование творческого подхода к работе.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных результатов:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л3- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 5- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

3.2.Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>MP1-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебные проблемы, определять цели учебной деятельности;</p> <p>MP2- выдвигать версии решения проблемы, выбрать из предложенных и осуществлять поиск самостоятельного средства достижения цели;</p> <p>MP3- составлять план решения проблемы;</p> <p>MP4 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибок самостоятельно.</p>	<p>МП1 - сравнивать, анализировать, классифицировать;</p> <p>МП2 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных);</p> <p>МП3 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>МП4 - определять возможные источники необходимых сведений;</p> <p>МП5 - осуществлять поиск информации, анализ и оценивание её достоверности.</p>	<p>МК1 - использовать язык во всех сферах общения;</p> <p>МК2 - слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>МК3 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>МК4 - участвовать в диалоге, общей беседе, выполнять правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);</p> <p>МК5 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>МК7 - выстраивать монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>

3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П6 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 сем	2 сем
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	124	32	92
<i>Самостоятельная работа</i>			
Объем образовательной программы	124	32	92
в том числе:			
теоретическое обучение	66	20	46
практические занятия (если предусмотрено)	58	12	46
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>			
<i>Консультации</i>	4	2	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	12	Экзамен (6)	Экзамен(6)

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Рез-ты освоения уч.дисципл.</i>
Раздел 1. Введение. Язык и речь.		6	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Разговорный стиль речи.		П2,П3
	Тематика практических занятий		
	Составление диалога на тему «Моя профессия»		
Тема 1.2. Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	2.Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.		П1,П3
	3.Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		П1,П3
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 1. Лингвостилистический анализ текста.		
	Стилистический анализ текста. Лингвостилистический анализ текста. Составление текстов разных стилей. Сжатие текста. Составление текстов: заявления, доверенности, расписки, резюме		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		6	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	4.Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		П1,П4
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	5.Синонимы, антонимы, паронимы. Омонимы.		П1, П4
	6.Профессионализмы. Термины. Фразеологизмы. Лексические нормы.		П1, П3,П4
Тема 2.3. Фразеологизмы.	Тематика практических занятий		

Лексические и фразеологические словари	Практическая работа № 2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Исследование и подготовка доклада по теме: «Русская лексика. Ее происхождение». Работа со словарями. Нахождение выразительных средств языка. Распределение слов на подгруппы.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 3.1. Фонетические единицы. Ударение.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	П1, П4
	7.Артикуляционная классификация звуков. Фонетический разбор слова.		
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 3. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	8.Орфоэпические нормы.	П1, П4	
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов.		
Тема 3.3. Фонетический принцип правописания.	9.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	П1, П4	
	10.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	11.Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	П1, П4	
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 5. Корректировка текстов с нарушением орфоэпических норм (редактирование текста).		
	Практическая работа № 6.Комплексный анализ текста.		
	Составление проектов «Пословицы и поговорки», «Крылатые выражения», «Фразеологизмы». Исследование и подготовка доклада по теме: «Русская лексика. Ее происхождение». Работа со словарями (см. Приложение 1).		
Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография.		6	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>		П1, П2
	12.Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный разборы.		
Тема 4.2.			

Морфемный принцип русской орфографии.	13. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		П1, П2
	14. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -. Правописание сложных слов.		П1,П2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа №7. Решение тестовых заданий («Правописание сложных слов») (Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -. Правописание сложных слов).		
	Работа с этимологическими и орфографическими словарями. Составление таблиц, классификация, анализирование и синтезирование Морфемный и словообразовательный разборы.		
Раздел 5. Морфология и орфография.		48	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала		
	15. Имя существительное. Правописание сложных существительных.	2	П1, П4
Тема 5.2. Имя прилагательное. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	16	
	16. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		П1, П3
	17.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		П1,П3
	18.Правописание сложных прилагательных.		
	19.Причастие как особая форма глагола.		П1, П6
	20. Правописание причастий.		П1, П4
	21. Правописание причастий.		П1,П4
	22. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		П1,П2,П4
	23.Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		П1,П2,П4
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 9. Определение разрядов имен прилагательных.		
Практическая работа № 10. Распределительный диктант (Правописание сложных прилагательных).			
Практическая работа № 11. Составление текста с причастиями.			
Практическая работа № 12. Решение тестовых заданий на правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
Практическая работа № 13. Сочинение (Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом).			

Тема 5.3. Имя числительное.	24. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	4	<i>П1, П4</i>
	25. Правописание числительных.		<i>П1</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 14. Исследование текста с целью освоения основных грамматических категорий и грамматических значений местоимений.		
Тема 5.4. Местоимение.	26. Лексико-грамматические разряды местоимений.	6	<i>П1, П4</i>
	27. Лексико-грамматические разряды местоимений.		<i>П1, П2</i>
	28. Правописание местоимений.		<i>П1, П6</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 15. Исследование текста с целью освоения основных грамматических категорий и грамматических значений местоимений.		
Тема 5.5. Глагол. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие Слова категории состояния.	29. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.	10	<i>П1</i>
	30. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.		<i>П1, П2</i>
	31. Деепричастный оборот.		<i>П1, П3</i>
	32. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		<i>П1, П3</i>
	33. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.		
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 16. Решение тестовых заданий по правописанию и употреблению деепричастий и деепричастных оборотов.		
	Практическая работа № 17. Редактирование текста (Тема «Наречие»)		
Тема 5.6. Предлоги.	34. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	2	<i>П1, П3</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 18. Составление связного текста (Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов).		
Тема 5.7. Союзы.	35. Союзы. Разряды союзов.	4	<i>П1, П4</i>
	36. Правописание союзов.		<i>П1, П6</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 19. Комплексный анализ текста (Правописание союзов).		
Тема 5.8. Частицы.	37. Частицы. Разряды частиц.	4	<i>П1</i>
	38. Правописание частиц.		<i>П1, П2</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 20. Корректировка текстов с нарушением орфографических норм (редактирование текста) (Правописание частиц).		

	Работа со словарями (орфографическими, этимологическими, толковыми, орфоэпическими). Работа над проектами: «Самостоятельные и служебные части речи». Составление текстов. Лингвостилистический анализ текста. Работа с текстом: орфографические и пунктуационные разборы (см. Приложение 1).		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		48	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	6	
	39. Основные единицы синтаксиса.		П1, П4
	40. Виды связи слов в словосочетании.		П1, П3
	41. Виды связи слов в словосочетании.		П1, П4
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 21. Распределительный диктант (Виды связи слов в словосочетании)		
Тема 6.2. Главные и второстепенные члены предложений.	Содержание учебного материала	10	
	42. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		П1
	43. Тире между подлежащим и сказуемым.		П1, П3
	44. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение)		П1, П3
	45. Приложение.		П1, П4
	46. Приложение.		
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 22. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Практическая работа № 23. Синтаксический разбор предложений с приложениями.		
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	14	
	47. Неполные предложения. Односоставные предложения.		П1, П2
	48. Односоставные предложения.		П1
	49. Вводные слова и предложения.		П1, П4
	50. Обращения.		П1, П2, П4
	51. Междометия.		П1, П4
	52. Знаки препинания при прямой речи.		П1, П6
	53. Знаки препинания при прямой речи.		
	Тематика практических занятий		

	Практическая работа № 24. Комплексный анализ текста (Неполные предложения. Односоставные предложения).		
	Практическая работа № 25. Составление связного текста (Односоставные предложения)		
	Практическая работа № 26. Корректирование (редактирование) пунктуационных ошибок.		
	Практическая работа № 27. Составление схем прямой и чужой речи..		
Тема 6.4. Сложное предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>	18	
	54. Сложносочиненное предложение.		<i>П1, П3</i>
	55. Сложносочиненное предложение.		<i>П1, П3</i>
	56. Бессоюзное сложное предложение.		<i>П1, П4</i>
	57. Бессоюзное сложное предложение.		<i>П1, П2</i>
	58. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		<i>П1, П4</i>
	59. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		<i>П1, П2</i>
	60. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		<i>П1, П2</i>
	61. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		<i>П1, П3</i>
	62. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		<i>П1, П6</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 28. Синтаксический разбор СП.		
	Практическая работа № 29. Комплексный анализ текста (Сложноподчиненные предложения).		
	Практическая работа № 30. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи).		
	Практическая работа № 31. Решение тестовых заданий (Сложное синтаксическое целое как компонент текста).		
	Работа со словарями (орфографическими, этимологическими, толковыми, орфоэпическими). Конструирование текстов. Лингвостилистический анализ текста. Составление схем простых и сложных предложений. Исследование и подготовка докладов: «Русская пунктуация и ее значение», «Словосочетание». Корректирование текстов (см. Приложение 1).		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 50», оснащенный оборудованием: доской, техническими средствами обучения: компьютером, колонками, настенным наглядным материалом (алгоритмы, таблицы, схемы).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

5.2.1. Печатные издания

1. Русский язык. Учебник для студентов, учреждений среднего профессионального образования под редакцией Н.А. Герасименко.- М.: Академия», 2017. – 496 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
7. www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-p.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты	Основные показатели оценки результата
П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	-соблюдение в устной речи и в письменной соблюдение норм русского литературного языка; -выполнение разборов (фонетического, морфемного, словообразовательного, орфографического, морфологического, лексического, синтаксического); -умение находить ошибкоопасные места в тексте;
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- составление связного высказывания (сочинений-рассуждений, отзывов, эссе) в устной или письменной форме; -составление развернутых комментариев к ответам товарищей; -выступление перед аудиторией обучающихся с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
П3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-составление планов, конспектов; -сжатие текста; -выполнение синтаксического разбора предложений;
П4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	-составление конспектов, тезисов по материалам учебника; -написание сочинений различных жанров, аннотаций; -подготовка сообщений и рефератов на лингвистические темы;
П5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	-поиск и определение в художественных средствах языковых средств выразительности; -словесное иллюстрирование; - создание речевого высказывания, содержащее (-ие) языковые средства выразительности;
П6. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	- составление связного высказывания (сочинение-рассуждение, отзыв, эссе) в устной или письменной форме; -комментирование ответов товарищей; - анализ текста с целью обнаружения в текстах образов, темы и проблем.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.