Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по учебному предмету

ОУП.05 История

(код и наименование УД или МДК)

по специальности:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

(код и наименование специальности)

2020

Комиссия профессиональных циклов направления
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Протокол № 1 от «25» 01 2020г.
Председатель комиссии:
_____ Е.А. Попова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____

Составитель: Бунакова М.Н., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....3
2 Перечень практических работ УП История 4
3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ 6
4 Используемая литература и интернет источники.....27

1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УП История по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

УП История изучается в течение 2 семестров. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УП, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 32 часа.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УП История. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины (личностных, предметных и метапредметных), предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих учебных действий.

Выполнение практических работ согласно содержания УП история, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных–

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;

Л2 уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

метапредметных–

М1 умение владеть собой в научном споре и идти на компромисс в нужных случаях;

М2 определение и формулирование цели деятельности при изучении предмета;

М3 планирование последовательности деятельности, прогнозирование ее результатов;

М4 контролирование и оценка своих результатов.

предметных–

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П3 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения УП История развиваются следующие учебные действия:

УД1 умение вести диалог.

УД2 преобразование информации из одной формы в другую.

УД3 приобретение новые знаний из различных источников информации.

УД4 выстраивание логической цепочки рассуждения.

2 Перечень практических работ УП История

	Наименование практической работы	Кол-во часов
	Практическая работа № 1 Тема: Схемы моделей исторического развития	2
	Практическая работа № 2 Тема: Археологические памятники палеолита на территории России.	2
	Практическая работа № 3 Тема: Неолитическая революция и её последствия	2
	Практическая работа № 4 Тема: Древние цивилизации.	2
	Практическая работа № 5-6 Тема: Особенности цивилизаций Древнего мира.	2
	Практическая работа №7 Тема: «Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»	2
	Практическая работа №8 Тема: «Великое переселение народов»	2
	Практическая работа № 9 Тема: Восток в Средние века: возникновение ислама. Арабские завоевания	2
	Практическая работа № 10 Тема: Основные черты западноевропейского феодализма	2
	Практическая работа№ 11 Тема: Средневековый западноевропейский город.	2
	Практическая работа № 12 Тема: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2
	Практическая работа № 13 Тема: Образование Древнерусского государства	2
	Практическая работа № 14 Тема: Крещение Руси: причины, основные события, значения.	2
	Практическая работа № 15 Тема: Общество Древней Руси: «Русская Правда» - первый письменный свод законов.	2
	Практическая работа № 16 Тема: Феодальная раздробленность Руси и ее последствия.	2
	Итого 32 часа	

3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ

Практическая работа № 1

Тема: Схемы моделей исторического развития

Учебная цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература: 1.Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. История § 2
2. Словари (Интернет-ресурс)
3. Алексашкина Л.Н. Головина Всеобщая история стр 5-13

Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.
Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.
1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

Практическая работа № 2 (1 вариант)

Тема: Археологические памятники палеолита на территории России.

Учебная цель: В ходе практического занятия необходимо отработать понятия: археология, памятники прошлого. Совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы с учебником, документами, умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература: 1.Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §4.
2. Раздаточный материал (Карточки)
3. Алексашкина Л.Н. Головина Всеобщая история стр 17-21

Задания: Используя материал карточек:

1. охарактеризовать климатические условия, в которых проживали обитатели стоянок (1б);
2. перечислить представителей фауны, обитавших на территории России в каменном веке (1б);
3. указать занятия палеолитического населения на территории России (1б);
4. указать использовавшиеся населением орудия (1б);
5. выявить не менее 5 характерных черт жилищ палеолитического населения (2б);
6. выявить не менее 5 особенностей погребений палеолитического населения (2б);
7. какими религиозными представлениями обладали верхнепалеолитические люди? (2б.)

Карточка №1

Древнекаменный век совпадает со временем последнего оледенения, являвшегося одним из самых сильных. Ледяной панцирь покрывал огромные пространства на территории Европы, Северной Америки, Азии. Климат был гораздо холоднее современного. По окраинам ледяной пустыни располагались заболоченные тундровые ландшафты, переходившие в холодные степи и лесостепи. Климат был сухой и малоснежный, что позволяло мамонтам, северному оленю, стадам бизонов и лошадей пастись здесь круглый год. В связи со столь суровыми погодными условиями палеолитической эпохи длительное время считалось, что в это время территория Европейского Северо-Востока была сплошь покрыта льдами и непригодна для жизни человека. Однако

палеолитические памятники на территории России опровергли эту точку зрения. Крупнейшие из них - Костенки и Сунгирь.

Новейшие открытия показали, что верхнепалеолитическое время начинается на востоке приледниковой Европы по геологическим масштабам значительно раньше, чем думали прежние исследователи.

В условиях более благоприятного тёплого климата (микулинское межледниковье), из своих «убежищ» на Балканах и на Северном Кавказе распространяется теплолюбивая растительность. Если сначала росли одни елово-сосновые леса, то затем широко распространяется дуб, достигший полярного круга, граб, липа и бук. В средней части Русской равнины находилась зона широколиственных лесов. К северу от неё росли смешанные хвойно-широколиственные леса и, наконец, ещё дальше на севере, вплоть до Ледовитого океана, - хвойные леса. В следующий, валдайский этап сплошной массив льда был несравненно меньше по размеру. К нему вплотную примыкала зона своеобразной приледниковой растительности, состоявшей из горно-тундровых, лесных и степных видов. Южнее находилась зона лесостепи, а за ней - обширные степные пространства. Это было время наиболее широкого распространения «мамонтовой фауны» - мамонта, шерстистого носорога, северного оленя, песца, обского лемминга, сайги, байбака.

На способы охоты указывает нередко само расположение древних стоянок этой эпохи. Они находятся вблизи скалистых обрывов и оврагов, в пересечённой местности, представлявшей наибольшие удобства для устройства загонов и облавной охоты. …Всё чаще и чаще встречаются наконечники копий и дротиков, изготовленные из кости. Из кремня выделывались наконечники с боковой выемкой в основании… Встречаются, кроме того, миниатюрные наконечники метательных стрел или дротиков, очень близкие по форме к позднейшим, относящимся уже к периоду неолита (новокаменного века).

Для метания стрел и дротиков, вероятно, уже применяли специальное приспособление в виде стержня с крючком на конце - метательную «доску» (кол и т.п.). Орудие резко усиливало энергию движения копья и дальность полёта и было важным нововведением, открывавшим путь к изобретению лука.

Развиваются различные, в том числе механически действующие, ловушки и западни для добычи животных. Ямы-ловушки, в том числе для мамонтов, ловчие изгороди и даже сети, аналогичные, возможно, сетям из ремней у разных племён недавнего прошлого; при помощи таких сетей ловили северных оленей, гусей, куропаток. Ловушки экономили силы охотников, заменяли тяжёлую работу целого коллектива и обеспечивали несравненно более обильную, чем прежде, добычу. Одновременно шла заготовка мяса впрок, в основном так же, как у современных арктических племён. Мясо хранилось в ямах-кладовках, в вяленом, сушёном и мороженом виде, жир и сало в пузырях и мешках из шкур животных.

Прямым указанием на рыбную ловлю служит наличие в кухонных отбросах костей лососей, обитателей быстрых и холодных рек Севера с их чистой и прозрачной водой. На палеолитических рисунках лососи изображаются живо и точно. При ловле помимо сетей применялись и грубые прототипы позднейших рыболовных крючков, в виде заострённых на обоих концах коротких стерженьков. Но главным орудием был кол-гарпун (копье), им поражали крупную рыбу с таким же искусством и меткостью, с какими это делали и делают сейчас различные племена Юга и Севера.

Карточка №2

Комплекс «Костёнки»

Особенно богатый материал для характеристики поселений палеолитического человека был обнаружен при раскопках в селе Костёнках. Село Костенки (Воронежская обл.) является богатейшим в России местом сосредоточения стоянок эпохи верхнего палеолита. Здесь на территории около 10 км., открыто свыше 60 стоянок, датирующихся от 40 до 15 тыс. лет назад. Вскрытое в Костёнках I

раскопками 1931-1936 гг. древнее жилище, имело в плане овальные очертания. Длина его была 35 м, ширина - 15-16 м (до больших ям - около 8 метров). Жилая площадь достигала, таким образом, размера почти 600 кв. м. При таких больших размерах жилище, естественно, не могло обогреваться одним очагом. В центре жилой площади, по длинной её оси, тянулись симметрично расположенные, с интервалами в 2 м, очажные ямы. Очагов было 9, диаметром около 1 м каждый. Эти очаги были покрыты сверху толстым слоем костной золы и обуглившихся костей, употреблявшихся в качестве топлива. Один из очагов служил при этом не для отопления, а для совершенно иной пели. В нём обжигали куски бурого железняка и сферосидерита, добывая таким образом минеральную краску - кровавик. Эта краска употреблялась жителями поселения в таком большом количестве, что слой земли, заполнявший углубление жилища, местами был сплошь окрашен в красный цвет различных оттенков. Рядом с очагами или несколько в стороне от них были найдены крупные трубчатые кости мамонта, вертикально врытые в землю. Кости покрыты зарубками и насечками, они могли служить своего рода «верстаками» для древних мастеров.

Любопытным бытовым штрихом являются здесь также специальные ямки - хранилища для особо ценных вещей. В таких ямках найдены были скульптурные изображения женщин, животных, в том числе мамонта, медведя, пещерного льва, украшения из коренных зубов и клыков хищников, главным образом песца.

Карточка №3

Сунгирьская стоянка

Расположена близ города Владимир на левом берегу реки Клязьма. Открыта в 1955 г.

Исследования находок стоянки, в том числе и радиоуглеродный анализ, свидетельствуют, что поселение Сунгирь могло возникнуть от 20 тыс. до 29 тыс. лет назад (брянское межледниковье).

Стоянка существовала или регулярно посещалась людьми на протяжении 2 - 3 тысяч лет. Численность людей, единовременно обитавших на стоянке, определена в 50 человек.

За время раскопок учёные нашли свыше 50-и тысяч отдельных предметов. Ещё во время раскопок, проводимых профессором О.Н. Бадером, найдены изделия из мамонтовой кости, погребения древних людей, много орудий труда, предметов быта, ремесел, украшений, оружия того времени. Найдены жезлы, дротики и копья из бивней мамонта, кремниевые наконечники, диски из мамонтовой кости с прорезями.

Найдены украшения на верхней и нижней одежде, браслеты (под коленями и выше стопы), а также цельные кольца на пальцах.

Найдено ожерелье, при изготовлении которого поверхность бусин обработана так, чтобы соседние бусины располагались перпендикулярно друг другу.

Редкими произведениями первобытного искусства являются найденные фигурки животных - мамонта и лошади-сайги.

В погребении девочки и мальчика найдены три диска ритуального назначения диаметром несколько сантиметров, сделанных из бивня мамонта. Диски имеют четыре или восемь прорезей, идущих от периферии к центральному отверстию и расположенных друг напротив друга. Один диск содержит десять асимметричных по отношению к центру прорезей. Костяные диски найдены на голове и на теле девочки.

Карточка №4

Погребения

В 1964 г. найдено захоронение взрослого мужчины (Сунгирь-1).

«Наросты на черепе оказались украшениями головного убора - ряды просверленных клыков опоясывают череп сверху. Осторожно исследуем окрашенный кусочек глины около затылка. Конечно, это не кровь. Охра. Череп окрашен! Сохранность отличная. Все зубы. Украшения. Подбородок современного человека.

- Европеоид, - задумчиво говорит Герасимов.

- Взрослый, лет 55 - 57.

- А зубы-то стерты почти до десен. Пища, видно, была жестковатой, - обмениваемся мы впечатлениями.

Контуры костяка уже видны почти полностью. Погребенный лежит на спине. Руки вытянуты вдоль тела. Под ногами угли».

В 1969 г. - парное погребение двух детей: мальчика 12 - 13 лет (южное погребение; Сунгирь-2) и девочки 9 - 10 лет (северное; Сунгирь-3) открыл археолог Виктор Глазов. Детей похоронили в центре жилища, на месте очага. Дети были уложены в могилу в вытянутом положении, тесно прижатыми головами друг к другу. Кроме украшений, в могилу им были положены копья (1,7 и 1,1 м), вырезанные из цельного бивня мамонта» , дротики, кинжалы, огромное количество бус из бивня, нашитых когда-то на одежду, браслеты и перстни из бивня, сверленые клыки песца, прорезные диски, имевшие ритуальное значение, «жезлы» из бивня и рога. Дно могилы засыпано углем, золой, затем охрой - естественным красителем, применявшимся в ритуальных целях. Поверхность захоронения также покрыта слоем охры. Погребённые снабжены богатым инвентарём: около 10 тысяч бус и др. украшения из бивня мамонта (по ним впервые восстанавливается одежда эпохи палеолита), произведения искусства, оружие. Прослеживаются признаки сложного погребального ритуала. При раскопках подросткового погребения среди погребального инвентаря обнаружена специально обработанная человеческая кость, положенная под левую руку мальчика. Кость определена как фрагмент левой бедренной кости взрослого человека. Вероятно, эта кость выполняла важную ритуальную функцию и положена в соответствии со сложным погребальным ритуалом.

Религия Людей хоронили с соблюдением сложнейших погребальных обрядов. Обнаруженный богатый и разнообразный материал представляет уникальные данные об образе жизни, религиозных воззрениях и обрядах наших предков. Находки Сунгиря ярче, чем других палеолитических памятников, свидетельствуют о существовании в 30-м тысячелетии до н.э. религии: «анимизма, веры в загробную жизнь, тотемизма, магии, культа предков, почитания солнца и луны, лунного календаря и арифметического счета».

Практическая работа № 2 (2 вариант)

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

***Цели*:** способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. §4.§ 5**.** Неолитическая революция и ее последствия.
2. http://allrefs.net Стоянки палеолита на территории России.

3. http://www.gumer.info/ Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия. **Задание №1.**

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около_____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой_____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество_____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х **гг.**XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Порядок выполнения задания 2:

Используя учебник (§5), ответьте вопросы.

Задание №2.

В.1. Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднею Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

В.2. Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена.

Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людях в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет.

Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в т.ч. огромное количество палеолитических Винер.

Всего в данном районе обнаружены следы пяти археологических культур.

К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг.XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней. Еще интереснее вторая могила. В ней лежали головами друг к другу мальчик 12— 13 лет и девочка 7 — 8 лет. Их одежда была также богато украшена изделиями из кости, всего собрано 7,5 тыс. бусинок. На груди мальчика лежала плоская статуэтка лошади, а у плеча — мамонта. Остается загадкой, почему, эти удостоились такого пышного захоронения.

Практическая работа № 3

Тема: **Неолитическая революция и её последствия**

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уметь: Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».
Раскрыть причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием.

Студент должен:

Знать: Обоснование закономерности появления производящего хозяйства и государства

Учебная цель: выделить главные моменты в теме «Неолитическая революция», рассмотреть предпосылки создания государств.

Краткие теоретические положения: Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература:
1.Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §5.
2. Алексашкина Л.Н, Головина В.А стр 21
2.Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание: составить конспект по алгоритму с целью выделения главных моментов в теме «Неолитическая революция».

Последовательность выполнения:
1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать текст параграфа.
3. Составить конспект, опираясь на алгоритм.

Алгоритм составления конспекта:
1. Запишите в тетради тему конспекта, то есть название параграфа учебника.
2. Прочтите внимательно материал параграфа
3. Запишите в тетради или изобразите с помощью схем основные идеи темы.
4. Прочтите еще раз параграф и проверьте полноту выписанных идей.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Контрольные вопросы:

1.Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?

2.Какие проблемы в отношениях человека с природой породило совершенствование орудий труда? Каковы были последствия первого кризиса развития цивилизации?
3.Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Практическая работа № 4

Тема: Древние цивилизации.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература:
А)Артѐмов В.В, Лубченко Ю.Н. §5-12
Б) Алексашкина Л.Н Глава 2
2.Контрольные вопросы, задания по теме занятия:

Цивилизации Древнего мира зарождались в различные исторические периоды с V по конец I тыс. до н. э. С точки зрения географического положения можно выделить два больших региона, в которых создавались разнообразные культуры: Восток и Европа.

Древние цивилизации образовались на Востоке - обширной географической области, протянувшейся от Средиземноморья до Тихого океана. Это пространство условно делится на Ближний Восток (Северо-Восточная Африка, восточное побережье Средиземного моря, Малая Азия, Месопотамия), Южную Азию (полуостров Индостан) и Дальний Восток (Китай, Юго-Восточная Азия и Япония). Из древнейших цивилизаций данного региона выделяются: на Ближнем Востоке - египетская, месопотамская и хеттская; в Южной Азии - цивилизации Инда и арийцев; на Дальнем Востоке - цивилизации Китая и Японии.

В Европе древние цивилизации существовали в Карпато-днестровском-понтийском пространстве (цивилизация Кукутень-Триполье), на островах Эгейского моря (минойская), юге Балканского полуострова (микенская и греческая) и Апеннинском полуострове (этрусская и римская).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Начало истории цивилизаций ученые связывают с неолитической революцией. Почему изменения в жизни человечества в этот период характеризуются как «революция»? Что такое революция?

2. Согласны ли вы с утверждением, что неолитическая революция стала следствием экологического кризиса, который поставил первобытных людей перед угрозой голодной смерти? Вспомните, с каким глобальным природным явлением был связан этот кризис.

3. В чем суть глубочайшего переворота, который радикально изменил образ жизни первобытных людей?

4. Какие факторы оказывали влияние на место формирования первых цивилизаций?

Задания для практического занятия

1. Составьте логическую цепочку

Почему неолитическая революция привела к возникновению ранних цивилизаций? Прочитайте текст учебника (§5,6). Постройте логическую цепочку (причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций

2. . Конкретизируйте роль природных факторов в формировании первых цивилизаций

Одна из древнейших мировых цивилизаций зародилась в Северо-Восточной Африке, в долине Нила. Принято считать, что слово «Египет» происходит от древнегреческого «Айгюптос» — так называли греки знаменитый египетский город Мемфис. Но сами древние египтяне именовали свою страну «Та Кемет», что означало «Черная земля».

— Какая природная особенность, закрепленная египтянами в названии своей страны, способствовала появлению этой древнейшей цивилизации?

Почему первые древнейшие цивилизации ученые называют «речными»?

3. Выполните задание

Государство *— это организация политической власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.*

На основе определения понятия «государство» и текста параграфа составьте логическую цепочку последовательности возникновения государства.

Практическая работа № 5

Тема: Особенности цивилизаций Древнего мира.

Учебная цель: формируются представления обучающихся об экономическом, политическом и социальном развитии стран Древнего мира

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература:
1.Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §7-11.
2. Алексашкина Л.Н главы 2-7
3 Хачатурян В.М §1
2.Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:
Задание : Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»
Содержание работы

1. Начертить в тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
1	Др.Египет		
2	Города-государства Шумера	*Низовье рек Евфрата и Тигра*	*Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо*
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		

6	Ассирия и Урарту		
7	Индия		
8	Китай		
9	Др.Греция		
10	Др.Рим		

Продолжить таблицу на следующей паре

3.Раздаточные материалы (карточки-задания, инструкционные карты, образцы, заготовки):_____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Цивилизации Древнего мира:

Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по содержанию материала по истории Древней Греции и Древнего Рима.
2.Развить умение анализировать и сравнивать исторический материал, заносить необходимые сведения в сравнительную таблицу.
3. Формировать общую культуру поведения на уроке.

1.

1. Изучите учебный материал:
   А) учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н §10,11
   Б) Хачатурян В.М. главы 2- 3
   В) Алексашкина Л.Н стр 82

2. Заполните сравнительную таблицу, показав в ней общие черты и различия между античными цивилизациями.

Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим

Линии сравнения	**Древняя Греция**	**Древний Рим**
1. Время появления		
2. Населявшие племена		

3. Природные условия (климат, территория, почвы, ресурсы)		
4. Географическое положение (полуострова, острова, моря, реки, территориальные области)		
5. Политическое устройство		
6. Социальная структура		
7. Научные и культурные достижения		
8. Религиозные воззрения		

3. Составьте схему «Управление древнегреческим полисом»

4. Заполните сравнительную таблицу «Устройство в Афинах и Спарте».

Два центра цивилизации: Афины и Спарта

Вопросы для сравнения	Афины – центр античной	Спарта – олигархическое

	демократии	государство
1. Географическое положение и экономические ресурсы		
2. Основные отрасли экономики		
3. Политическое устройство		
4. Законы		
5. Социальная структура		
6. Духовная культура		
7. Система воспитания		

5. Сформулируйте вывод о развитии древних античных цивилизаций.

Вывод:

Практическая работа № 7
«Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»

Цели:
- охарактеризовать религиозные верования древних людей,
- перечислить культурное наследие древних цивилизаций,
- развивать умение логически осмысливать материал, сравнивать и анализировать,
- продолжить воспитание веротерпимости и интереса к религиозным вопросам, умения ориентироваться в них.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материалы учебников «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр 56) и знания по истории и уч Хачатурян «ИМЦ» стр 33

Задание №1: Назовите особенности религий Древнего мира.

Задание № 2: Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

Задание № 3: Назовите известные вам памятники культуры Древних Греции и Рима.

Задание № 4: Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Цели:

1. Обучающая: Изучить миграционные процессы населения в Средние века, установить их причины и последствия. Проанализировать ход мировой истории под влиянием процесса переселения народов.

2. Развивающая: развить познавательный интерес, умение работать самостоятельно, находить необходимую историческую информацию в учебнике, словаре, анализировать исторический материал, делать выводы.

3. Воспитательная: воспитать активную жизненную позицию**.**

Задание 1. Прочтите материал ниже. Это вам пригодится, когда будете отвечать на вопросы в конце заданий (ниже).

Гибель в 476 г. Западной Римской империи считается гранью между историей Древнего мира и Средних веков, или Средневековья. По поводу времени окончания Средних веков среди историков нет единого мнения. Большинство из них полагают, что оно закончилось в конце XV в. после открытия европейцами Америки, но есть и другие точки зрения (например, середина XVII в.). Ученые также спорят: можно ли применять термин «Средневековье» ко всем регионам Земного шара или же только к Западной Европе?

Средневековье делят на три этапа - раннее (V в. - середина IX в.), зрелое (конец IX в. - конец XIII в.) и позднее (начало XIV в. - конец XV в.).

Причины падения Западной Римской империи

Гибель империи связана с вторжениями на ее территорию варварских племен. Варварами римляне называли тех, кто жил за пределами Римского государства, не знал латинского языка и был чужд римской культуре.

В Центральной Европе обитали воинственные племена германцев. Поначалу римлянам удавалось отражать их набеги. В конце IV в. к германцам в нападениях присоединился ряд Других варварских народов. К этому времени многие племена варваров в своем развитии подошли к складыванию государственности. Они объединяются в союзы во главе с вождями - герцогами, королями. Численность племен росла, им было трудно прокормиться на своих землях. Все народы на подобном этапе развития становятся очень воинственными, стремятся к обогащению за счет других. Варваров привлекали города, плодородные поля, тучные пастбища империи. Тысячи людей с семьями, скотом, имуществом стали сниматься со своих мест и переходить на римские земли. Началось **Великое переселение народов.**

Римская империя оказалась легкой добычей для варваров. Как известно, она разделилась на две части, внутри которых, особенно на западе, было мало единства. Империю сотрясали восстания; люди, страдающие от огромных налогов и произвола чиновников, нередко ждали прихода варваров как освободителей. В составе ополчений варваров сражались все взрослые мужчины племени, а противостояли им сравнительно небольшие отряды римских воинов-профессионалов.

Многих варваров в походах вдохновляли и религиозные мотивы. В их среду еще до начала Великого переселения стало проникать христианство. Самое воинственное германское племя готов было крещено в результате проповедей епископа Ульфилы (он был готом, долго прожил в империи и перевел Библию на готский язык). Однако для варваров догмат о Троице был непонятен. Поэтому многие из них приняли христианство в форме учения священника Ария. На Никейском соборе 325 г. это учение (арианство) было признано ересью (отступлением от догматов христианской веры), Ариане отрицали троичность Бога, считая, что Бог един, а Иисус Христос не единосущен Богу Отцу, а лишь подобосущен Ему. Ульфила проповедовал именно арианство. Арианами стали также вандалы, бургунды, лангобарды и ряд других племен. Большую часть жителей империи ариане считали еретиками и с воодушевлением воевали с ними.

Образование варварских королевств

Еще в 410 г. вестготы (западные готы) под предводительством короля Алари - ха взяли Рим. Вскоре для поселения вестготов западный император предоставил земли на юге Галлии. Так в 418 г. появилось первое варварское Вестготское королевство. Вестготы захватили другие территории в Галлии и Испании.

Еще раньше через Галлию и Испанию в Северную Африку прошли племена вандалов и аланов. В Африке возникло Вандальско-Аланское королевство. В 455 г. вандалы совершили морской набег на Рим, подвергнув его разгрому. В те же годы германские племена англов, саксов и ютов начали вторжение в Британию. Они разгромили существовавшие на острове после ухода римских войск королевства кельтов и образовали семь англо-саксонских королевств. В Галлии к востоку от вестготов свое королевство создали бургунды. Варвары хозяйничали и в Италии. Римское войско

здесь почти полностью состояло из варваров, вожди которых фактически правили от имени императоров. В 476 г. один из таких вождей - Одоакр низложил западного императора, а его корону отослал в Константинополь. Формально верховным правителем варварских королевств теперь считался восточный император, однако реальной власти он не имел. Что же касается Одоакра, то он провозгласил себя королем Италии. Вскоре в Италию вторглись племена остготов (восточных готов) под предводительством короля Теодориха (Убив Одоакра, остготы создали здесь свое королевство.

Тогда же сложилось и Франкское королевство. В 486 г. король салических (приморских) франков Хлодвиг возглавил их поход на Северную Галлию. Позже франки подчинили себе ряд племен германцев - алеманов, тюрингов, победили вестготов и захватили Южную Галлию.

Готы, бургунды и другие племена германцев забирали у жителей Римской империи значительную часть земель. Франки, в отличие от них, почти не отнимали земли у местных жителей, а делили между собой пустующие бывшие владения императора. Поэтому галло-римское население относилось к франкам более дружелюбно, чем к другим варварам. Кроме того, франки приняли христианство в ортодоксальной форме, которой придерживались жители Галлии, а не в форме арианства, как другие германцы. Хлодвиг щедро раздавал епископам и монастырям ценности и земли. По этим причинам из всех варварских королевств Франкское оказалось самым устойчивым.

Варварские правды

О жизни варварских королевств можно многое узнать из записей их законов V - IX вв. Эти законы получили название варварские правды.

Варварские правды являлись записями обычного права (закрепляем традиции, обычаи, правила поведения), но, безусловно, они испытали и влияние римского права.

В варварских правдах определялись наказания за различные преступления, порядок проведения суда и т. д. В качестве особых категорий населения выделялись король и знать, свободные полноправные члены общества. Законы по отношению к зависимым людям и рабам были более строгие.

Наиболее известным документом является «Салическая правда», созданная по указу короля Хлодвига примерно в 500 г. Согласно этим законам за убийство знатного человека (графа) полагалось заплатить вергельд (штраф) в размере 600 солидов, свободного человека - 200, зависимого - 100; за убийство раба его владельцу выплачивалось 30 солидов. «Салическая правда» свидетельствует, что франки жили общинами, которые являлись собственниками земель. Леса, пастбища, водоемы находились в совместном владении, а пахотные участки — во владении отдельных семей. Продавать эти участки было нельзя, однако наметился процесс превращения участков в семейную собственность. https://www.youtube.com/watch?v=aAAhlJzxKrk

Прочитайте текст и посмотрите видео, чтобы выполнить задания

Задание 2. Заполните таблицу. Выделите характерные черты периодов средневековья.

	1-й период	2-й период	3-й период
Средневековье условно делится на три периода			
Определите хронологические рамки Средневековья			
Охарактеризуйте каждый из периодов			

Задание 3

Инструкция: *Внимательно ознакомьтесь с текстом, картой. Опираясь на данные текста и карту, выполните задания, которые предложены ниже. Критерии оценивания: 70-79% выполненной работы -оценка 3, 80-99% -оценка 4, 100%- оценка 5.*

Великое переселение народов - перемещение племён и народов в Евразии в I тыс.н.э. Перемещение происходило с периферии Римской империи на её территорию (и в её пределах). В процессе перемещений стирались и изменялись границы прежних племенных территорий, происходило резкое увеличение межплеменных контактов, смешивались разные этнические компоненты, что приводило к образованию новых народов. *Первая волна* великого переселения была связана *с германцами*. Из районов Восточной Прибалтики в Крым двинулись германские племена готов. *Вторая волна* великого переселения была связана *с гуннами* в IV в. Причины этого кроются как во внутренних социальных сдвигах у варварских племён (разложение у них родоплеменного строя и начавшийся процесс формирования классового общества), так и в кризисной ситуации, создавшейся в Римской империи.

Вторая волна переселения подхватила славян и привела к их расселению на Балканы и степную часть Восточно-Европейской равнины. Славянская единая общность разделилась на отдельные племена и народы: антов, венедов и склавинов. Славяне, иногда поддерживаемые аварами и протоболгарами, стали закрепляться на Балканском п-ове, который в VII в. почти целиком был заселён славянскими племенами, образовавшими здесь свои княжества союз Семи славянских племён, славяно-болгарское государство; часть славян расселяется в пределах Византийской империи в Малой Азии. Славяне распространились и на запад.

Социально-экономические и политические последствия Великого переселения народов были чрезвычайно велики. Оно способствовало падению рабовладельческого строя и слому римского государственного механизма (в Западной Римской империи). На значительной части Северного Средиземноморья распространилось свободное крестьянское землевладение, создаются предпосылки для формирования феодального строя.

Ва́рварские корол́евства — государства, созданные варварскими народами на территории Западной Римской империи в условиях её распада в V веке. Характерной чертой, общей для всех этих раннесредневековых политических образований, была внутренняя нестабильность, проистекавшая из отсутствия в то время устоявшегося правила престолонаследия — сыновья короля, в принципе, имели приоритетное право на престол, но знать вполне могла предложить иную, собственную кандидатуру. Раздоры между членами королевской семьи, между королем и его вассалами, споры между претендентами на престол были обычным делом, очень многие короли умерли насильственной смертью. Границы варварских королевств были также нестабильны, столицы часто меняли свои места расположения. Для внутреннего устройства были характерны общинно-племенная организация в виде территориальной общины свободных землевладельцев, народные собрания и военные ополчения.

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.
2. Проследите движение племен по карте.
3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.
4. Перечислите последствия Великого переселения.
5. Составьте кроссворд, используя данный текст и карту (не менее 10 слов)
6. Завершите предложения:
А) Варварские племена, проживавшие на территории Азии, назывались…….
Б) Эти племена возглавил легендарный вождь по имени …….
В) Варвары хорошо сидели на …….., метко стреляли из ……..
Г) На захваченных территориях варвары создали……
Д) Великое переселение народов началось в ……. в.

Задание 4
Ответьте на вопросы:
1.Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?
2.Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Возникновение ислама. Арабские завоевания

Учебная цель: - охарактеризовать Арабский Халифат и выяснить причину распада, ознакомиться с личностью Мухаммеда и арабской культурой.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература:

А).Артѐмов, В.В, Лубченков Ю.Н. стр 64-67

Б) Хачатурян В.М. стр 249-257 гл 6

В) Алексашкина стр 138 гл 9

2.Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание 1. а) В чем заключается смысл учения Мухаммеда? б) В чем состояла привлекательность данного учения для арабов и других народов?

Задание 2. Заполнить сравнительную таблицу: Ислам Христианство Сходство Различия

Задание 3. Выпишите главные причины арабских завоеваний.

Задание 4. Заполнить схему «Распад Арабского халифата»

Задание 5. Допишите предложение (учебник История Артемов, стр. 67):

1) Арабский язык стал … … и … . –

2) Наибольших успехов арабы достигли в … .

Задание 6. Перечислите достижения арабов.

Аргументируйте свое мнение.

Практическая работа № 10

«Основные черты западноевропейского феодализма»

Цели:

- систематизировать знания обучающихся о феодализме;
- углубить познания о причинах возникновения феодализма в Европе, о феодальной лестнице, правах и обязанностях средневековых сословий.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.73-77) и знания по истории

Задание №1: Охарактеризуйте понятие «феодализм».

Задание №2: Назовите причины возникновения феодализма.

Задание №3: Укажите права и обязанности сословий феодального общества.

Заполните таблицу.

Сословия	Права	Обязанности

Задание № 4 (вывод): Назовите основные черты западноевропейского феодализма.

Практическая работа №11

«Средневековый западноевропейский город»

Цели:

- выяснить причины возникновения городов, места их дислокации;

- охарактеризовать средневековый западноевропейский город, функции ремесленных цехов и торговых гильдий;
- определить роль городов в истории средневековой Европы.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.77-81) и знания по истории.

Задание №1: Назовите причины возникновения городов в средневековой Европе.
Задание №2: Укажите места дислокации городов.
Задание №3: Перечислите функции ремесленных цехов.
Задание №4: Охарактеризуйте роль городов в истории средневековой Европы.

Практическая работа № 12

«Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»

Цели:
- охарактеризовать основные черты средневековой западноевропейской культуры,
- показать особенности средневековой философии,
- указать различия архитектурных стилей.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания по Учебникам: «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова, стр. 91-94.
Алексашкина «Всеобщая история» стр188 гл 12

Задание № 1: Дайте определение понятию «схоластика»
Задание № 2: Объясните, что такое «семь свободных искусств»
Задание № 3: Укажите различия между романской и готической архитектурой
Задание № 4: Скажите, когда появилось книгопечатание и какое значение имело это событие
Задание № 5: Дайте определение понятию «гуманизм». Кто такие гуманисты?
Задание № 6 (вывод): Назовите основные черты средневековой западноевропейской культуры.

Практическая работа № 13

Тема Образование Древнерусского государства.

Учебная цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:
1.Учебно-методическая литература: 1.Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. стр 95
2.Павленко Андреев гл 1 параграф 3 стр 21

Задание № 1(А).
Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		
3.Центристская		

Задание № 1(Б).

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	а) Тверь и Смоленск,

	б) Новгород и Псков, в) Киев и Новгород, г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	а) 8-9 вв., б) 9-10 вв., в) 10-11 вв., г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	а) запись событий по годам, б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, в) соседская община, г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	а) призванием варягов, б) объединением Киева и Новгорода, в) государственной деятельностью княгини Ольги, г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	а) Новгород, б) Константинополь, в) Киев, г) Псков.
6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	а) Рюрик в 862 г., б) Олег в 882 г., в) Аскольд при участии Дира в 865 г., г) Игорь в 945 г.

Задание 2

Составить генеалогическое древо династии Рюриковиче.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

***Цели*: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов;**

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. стр 98, тема4, параграф 23.
2. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
3. http://www.gumer.info/.Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения заданий:

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Б) Используя учебную литературу (§23), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Задание № 1.

Князь_____, внук _____, сын_____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____,названной_____.Народные_____называ ют князя _____, потому что он не только совершал _____

против врагов земли русской, строил города и_____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание № 2.
Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

Практическая работа № 15

Тема: Общество Древней Руси: «Русская правда» - первый письменный свод законов.

Учебная цель: самостоятельно охарактеризовать социальную структуру Древней Руси.

- продолжить воспитание интереса к истории России,
- развивать умение работать самостоятельно, искать, находить, анализировать и делать выводы.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература:

А).Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §24, с. 100. Б) Певленко Андреев §7 с 55

Задания по теме занятия: **Задание № 1: Объясните, используя учебники как было организовано управление в Древней Руси. Составьте схему.**

Задание № 2: Охарактеризуйте социальную структуру древнерусского общества. Составьте схему.

Источник. Изучите источник-свод законов и сделайте вывод по каждому параграфу.

§ 54. Если господский скот украдут из закрытого хлева, то закуп за это не отвечает, но если кража произойдет в поле или закуп не загонит скот и не запрет дверь, где ему господин прикажет, или погубит господский скот, обрабатывая свой надел, то обязан заплатить господину.

§ 55. Если закуп убежит от своего господина, не расплатившись с ним, то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

§ 56. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал закупу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину; если же господин пошлет закупа на свою работу (барщину) и господское имущество пропадет во время его отсутствия, без вины закупа, то он за это не отвечает.

§ 85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

§ 86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.

§ 102. Холопство (бывает) трех видов: если кто купит свободного человека (хотя бы за полгривны, поставив свидетелей), а пошлину (княжескому судье) заплатит в присутствии самого холопа.

§ 103. А второе холопство: кто женится на рабыне без договора с ее господином, женится ли с договором, то как договорятся, так пусть и будет.

§ 104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) слугой без договора, если же с договором, то как срядятся, так пусть и будет». **Задание 3. Соотнеси правильно: понятия**

1	Древнерусское государство	а	Олег
2	Племена славян, проживавшие в среднем течении Днепра, у города Киева	б	Нестор;
3	Дань, собираемая князьями	в	Борис
4	Князь – основатель, древнерусского государства	г	Поляне
5	Автор летописи «Повесть временных лет»;	д	полюдье

6	Два города, оспаривающие центр государства восточных славян;	е	Киевская Русь
7	Родовитые бояре, с которыми советовался князь;	ж	Киев
8	Первые славяне	з	Старшая дружина
9	Главный торговый партнер Руси	и	праславяне
10	Городское собрание, на котором решались основные вопросы жизни горожан	к	Глеб
11	Первые святые на Руси	л	Византия
12	Религия, принятая князем Владимиром I	м	Вече
		н	Новгород
		о	христианство

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Практическая работа № 16

Тема: Феодальная раздробленность Руси и её последствия

Учебная цель: выяснить причины и последствия феодальной раздробленности на Руси;
- выявить особенности развития крупных русских княжеств.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература: а) Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §25, с. 103.
б) Павленко Андреев стр 65 гл 2, параграф 8.

2.Контрольные вопросы, задания по теме занятия: последовательно выполняйте задания, используя учебники и атлас «Русь в 12-нач 13 вв» (в уч Павленко и свои знания по истории России.

Задание №1: Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

Задание №2: Укажите особенности феодальной раздробленности на Руси.

Задание №3: Перечислите последствия феодальной раздробленности.

Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

	Галицко-Волынское	Новгородское	Владимиро-Суздальское
Княжество			
Географические условия			
Социальная структура			
Наличие городов			
Политические особенности			

Используемая литература и интернет-источники:

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с.
2. Артемов В.В. История для проф. и спец-тей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.
4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.
5. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 360 с.
6. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2012. – 448 с.

Дополнительные источники:

7. Бабаев Г.А. История России. Конспект лекций / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.
8. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 176 с.
9. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России: конец XVII – XIX в.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н, Зырянов; Под ред. А. Н. Сахарова – 5-е изд. – М..: «Просвещение», 2003. – 304 с.
10. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн / сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 70 с.
11. Гуц А.К. Многовариантная история России. – М.: ООО «Изд-во АСТ»; СПб.: ООО «Изд-во ПОЛИГОТ», 2001. – 384 с.
12. Джеймс п., Тор П. Древние изобретения / Пер с англ. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. – 768 с.: ил.
13. Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории: 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 224 с.
14. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2005. – 176 с.
15. История в таблицах. 5 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. – М.: Дрофа, 2000. – 64 с.
16. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров; Под ред. Н.И, Павленко. – М.: Высш. шк., 2003. – 560 с.
17. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 127 с.
18. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. - .4-е изд., испр. и доп.- М: «Эксмо», 2009. – 320 с.

19. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: просвещение, 1998. – 384 с.
20. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник / Составители С.А. Бабаркин, М.А. Буланакова, Н.В. Новикова. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
21. Настольная книга учителя истории. 5 – 11 классы / авт.-сост. М.Н. Чернова. – м.: Эксмо, 2006. – 624 с.
22. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитрина О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – м.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма изд-во АСТ» 2000. – 640 с.
23. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1998. – 496 с.
24. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреева; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.
25. Павленко Н.И. История России. XVIII – XIX века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, В.А. Твардовская; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2002. – 384 с.
26. Ривина Е.К. Государственная символика России. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
27. Сахаров А.Н, История России с древнейших времен до конца XVII в.: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; Под ред. А.Н. Сахарова. – м.: Просвещение, 2002. – 272 с.
28. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 128 с., ил.
29. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 80 с.
30. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы: элективный курс / сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 169 с.
31. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в.: Пособие для 10 – 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В.И. Уколовой. – м.: Дрофа, 1998. – 400 с.
32. Элективный курс «История религий, свободомыслия и атеизма» для 10 – 11-х классов общеобразовательных учреждений / сост. Э.Ш. Согомонова. – М.: Глобус, 2007. – 124 с.

Интернет-ресурсы

1. SISYPHOS - путеводитель по египтологическим ресурсам в интернете. – (Режим доступа: HTTP://VIFA.UB.UNI-HEIDELBERG.DE/SISYPHOS/SERVLET/DE.IZSOZ.DBCLEAR.QUERY.BROWSE.BROWSEFACETTE/DOMAIN=EGYPT/LANG=DE/STOCK=EGYPT,EGYPTJOURNAL?SUBJECTEGYPTOLOGY).
2. Античное искусство. – (Режим доступа: HTTP://WWW.ANTICA.LT/).
3. Антология Древнерусской литературы - историко-литературный сайт. – (Режим доступа: old-rus.narod.ru).
4. Археология. Ру. – (Режим доступа: HTTP://WWW.ARCHAEOLOGY.RU/).
5. Библиотека Мксима Мшкова. – (Ржим доступа: HTTP://LIB.RU/HISTORY/).
6. Википедия. – (Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F).
7. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – (Режим доступа: HTTP://WWW.VOSTLIT.INFO/COMMON/ABOUT.PHTML?ID=658).

8. Всемирная история в лицах. – (Режим доступа: HTTP://RULERS.NAROD.RU/).
9. Всемирная история. – (Режим доступа: HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/).
10. Генеалогия русских князей, краткие биографии, хронологические таблицы, карты. – (Режим доступа: http://www.lants.tellur.ru/history/
11. Геродот. История (в 9 книгах). – (Режим доступа http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml).
12. Гесинхрония - атлас всемирной истории. – (Режим доступа: HTTP://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/).
13. Династия Романовых. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
14. Древний мир. – (Режим доступа: http://ancient.gerodot.ru/).
15. Древняя Русь – Россия. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
16. Заметки на полях. История России. – (Режим доступа: http://his95.narod.ru/).
17. Интернет-портал по истории и генеалогии. – (Режим доступа: http://www.family-history.ru/).
18. Инфолоция. Полезные ссылки. – (Режим доступа: http://www.booksite.ru/links/nauka/istoria.htm).
19. Историческая литература. – (Режим доступа: http://www.netbook.perm.ru/history.html).
20. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – (Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm).
21. Исторические источники на русском языке в Интернете. – (Режим доступа http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm).
22. История в историях. – (Режим доступа: http://wordweb.ru/).
23. История ветеринарии. – (Режим доступа: http://pandia.ru/text/79/441/15475.php).
24. История Древнего Рима. – (Режим доступа: http://ancientrome.ru/).
25. История древнего Рима. – (Режим доступа: http://ancientrome.ru/).
26. История изобразительного искусства. – (Режим доступа: http://www.arthistory.ru/).
27. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. – (Режим доступа: http://history.standart.edu.ru)
28. История. России. Мультимедиа-учебник. – (Режим доступа: http://www.history.ru/).
29. История. Ру. – (Режим доступа: HTTP://WWW.ISTORYA.RU/).
30. История: статьи, загадки истории, даты и события, карты, исторические личности, археология, историки. – (Режим доступа: http://history.rin.ru/).
31. Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: http://historic.ru/).
32. Коллекция. Исторические документы. – (Режим доступа: HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/).
33. Лабиринт времен: исторический веб-альманах.- (Режим доступа: http://www.hist.ru).
34. Материалы к уроку. Сайт «Я иду на урок истории». – (Режим доступа: http://his.1september.ru/urok/).
35. Материалы русской истории. – (Режим доступа: http://www.magister.msk.ru/library/history/).
36. Мир истории: статьи по истории. – (Режим доступа: http://www.historia.ru/).
37. Мультимедиа-учебник по истории России. – (Режим доступа: http://www.history.ru/hist.htm).
38. Научные статьи по истории России и зарубежных стран в электронном виде. – (Режим доступа: http://www.hist.ru).
39. Новые книги по истории. Разделы библиотеки по истории. Всемирная история. – (Режим доступа: http://historik.ru/).
40. Новый Геродот. Общеисторический форум. – (Режим доступа: HTTP://GERODOT.RU/
41. Образовательные ресурсы Интернета - История: учебники, пособия, литература. – (Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm).

42. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8).
43. Портал «Археология России». – (Режим доступа: http://www.archeologia.ru).
44. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. – (Режим доступа: http://www.pish.ru)
45. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал.- (Режим доступа: http://www.pish.ru).
46. Проект «Хронос» - всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: hrono.ru vgd.ru.).
47. Рефераты по истории. – (Режим доступа: http://www.istorik.ru/).
48. Российская империя: альбомы, карты, открытки, знаки различия военнослужащих, исторический архив, православный календарь, хронология событий. – (Режим доступа: http://www.rusempire.ru/).
49. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: http://www.istrodina.com).
50. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: http://www.istrodina.com).
51. Россия Великая. – (Режим доступа: http://russia.rin.ru).
52. Россия Великая. Собрание познавательных статей об истории. – (Режим доступа: http://russia.rin.ru).
53. Рубрикон. – (Режим доступа: HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835).
54. Сайт Евдокимова Евгения «История великой Руси». – (Режим доступа: http://clarino2.narod.ru/).
55. Сайт Егорова К. Образование Киевской Руси - авторская версия. Несколько глав по теме Происхождение и Расселение Славян. Карты. – (Режим доступа: oldru.narod.ru).
56. Сайт учителя истории и обществознания. Полезные ссылки по история. – (Режим доступа: http://gomari.ucoz.ru/load/poleznye_ssylki_po_istorii/1-1-0-6).
57. Сервер восточноевропейской археологии. – Режим доступа: HTTP://ARCHAEOLOGY.KIEV.UA/).
58. Статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: http://www.world-history.ru/).
59. Тоже город. – (Режим доступа: http://tgorod.ru).
60. Тюркско-татарский мир: история татар с древнейших времен в 7 томах. – (Режим доступа: http://www.tataroved.ru/publication/histat).
61. Утерянная Империя. – (Режим доступа: http://lost-empire.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=9).
62. Хронос. - (Режим доступа: http://www.hrono.ru/).
63. Хронос. Всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: http://www.hrono.ru/index.php).
64. Хронос. Всемирная история в Интернете: исторические источники, генеалогические таблицы, этнонимы, религии мира, статьи, карты. – (Режим доступа: http://www.hrono.ru/).
65. Хронос. Хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. – (Режим доступа: http://www.hrono.ru/).
66. Электронная газета «История». – (Режим доступа: http://his.1september.ru/index.php).