

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

_____ М.Г. ЦЕЛИЩЕВА

«___» _____ 20__ г.

**Комплекс контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)
основной образовательной программы (ОПОП)
по специальности**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год.....	13
Приложение 1	20
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	Ошибка! Закладка не определена.
(промежуточная аттестация в форме экзамена).....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена.
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	20
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)	20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык(Английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения (далее У):

У1 - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и бытовые темы.

У2 - Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

У4 - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У5 - Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).

У6 - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания(далее З):

З1 - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные и бытовые темы.

З2 - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).

З3 - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

З4 - Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Усвоенные знания и приобретенные умения в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык формируют элементы общих компетенции:

Общие компетенции (далее - ОК), включающие в себя способность:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Приобретенные знания и умения, формируемые общие компетенции являются основой формирования элементов **профессиональных компетенций** (ПК), соответствующих основным видам профессиональной:

ПК 5.1 Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планировать деятельность

подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.3. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Осуществление коммуникаций. Документационное обеспечение управления и производства. Разрабатывать и оформлять техническую документацию

Формой аттестации по учебной является **дифференцированный зачет**. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык(Английский) разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий на учебных занятиях теоретического характера;
- комплект заданий для контроля умений при проведении практических работ;
- комплект заданий для проведения контрольной работы;

3. КОС промежуточной аттестации включает

- комплект контрольно-измерительных материалов – лексико-грамматический тест(практические задания).

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности общих компетенций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации (в форме *дифференцированного зачета*) по учебной дисциплине Иностранный язык(Английский) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, отдельных элементов профессиональных компетенций.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У1	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Устно и письменно общается на английском языке на профессиональные и бытовые темы	Четко отвечает на вопросы по текстам(по профессиональным и бытовым темам) в письменной и устной речи
У2	Понимает тексты на базовые профессиональные темы	Понимает основное содержание текста, определяет его главную мысль. Читает аутентичные тексты разных стилей

	<p>Переводит со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>(публицистические, научно-популярные, технические),используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее ,просмотровое /поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение</p> <p>Обобщает информацию, полученную из текста, классифицирует ее, делает выводы. высказывает свое отношение к нему</p> <p>Умеет пользоваться контекстом, владеет прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Обладает навыками использования лингвистических и экстралингвистических опор при чтении и интерпретации профессионально-ориентированных текстов</p> <p>(Получает самое общее представление о содержании текста, прогнозирует его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным поисковое чтение)</p> <p>Извлекает из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находит информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Делает аннотацию текстов на английском и русском языке.</p> <p>Устно и письменно излагает тексты на базовые профессиональные темы(порядок работы, сущность процессов)</p>
У3	<p>Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками составления общих и специальных вопросов в зависимости от грамматического времени</p> <p>Умеет составлять диалоги- расспросы на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы по профессиональным и бытовым темам</p> <p>Владеет продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности</p>
У4	<p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет дифференцировать времена английского языка, использовать это умение в устной и письменной речи</p> <p>Владеет навыками составления общих и специальных вопросов в зависимости от грамматического времени (действия)</p> <p>Применять в речи грамматические структуры и</p>

		конструкции
У5	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	Умеет дифференцировать времена английского языка использовать это умение в устной и письменной речи
У6	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Строит письменные простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности по интересующей профессиональной теме. Знает правила построения простых и сложных предложений Использует соответствующую лексику в зависимости от темы высказывания
Обучающийся знает:		
31	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные и бытовые темы	Знает основные правила и порядок построения простых и сложных предложений в зависимости от грамматического времени и, соответственно, строит предложения на профессиональные и бытовые темы Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Понимает тексты на базовые профессиональные темы Знает и правильно выбирает тематическую терминологию Знает основные понятия о работе отдельных узлов и устройств автомобилей и двигателей строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывая и объясняя свои действия (текущие и планируемые)
32	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Знает и правильно выбирает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика в соответствии с тематикой высказывания) Правильно сочетает слова в синтагмах и предложениях. Выбирает наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним Распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определяет значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различает сходные по написанию и звучанию слова. Пользуется контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов
33	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	Обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц Правильно выбирает наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним

	деятельности;	Распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Понимает содержание технической документации и инструкций на английском языке.
34	Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает характерные особенности фонетики английского языка Владеет международным фонетическим алфавитом, Читает слова в транскрипционной записи Знает технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний Формулирует правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знает типы слогов. Соблюдает ударение в словах и фразах. Знает ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы Пользуется контекстом, лингвистическими и экстралингвистическими опорами, Обладает прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов Понимает содержание технической документации и инструкций на английском языке. Понимает и определяет интернационализмы

2.2 Сформированность элементов общих компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1	Использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; Применяет лексический минимум(1200-1400) ЛЕ),необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной (текущей) аттестации, наблюдение за организацией работы с текстами, проверка и оценивание практических заданий</i>
ОК2	Извлекает информацию из текстов используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое /поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое.	
ОК3	Применяет знания современной научной профессионально-ориентированной	

	терминологии для профессионального развития и самообразования в зависимости от коммуникативной цели. Распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	
ОК4	Демонстрирует умение вести диалог , высказывать собственное отношение, находить пути взаимодействия.	
ОК5	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на иностранном языке.	
ОК6	Использует социокультурные знания в практической деятельности, повседневной жизни, в зависимости от коммуникативной задачи.	
ОК7	Анализирует, обобщает, классифицирует информацию, полученную из текста, делает выводы. Высказывает свое отношение.	
ОК8	Использует информацию из текстов по основам здорового образа жизни для практического применения;	
ОК9	Демонстрирует знания основ информационных технологий для создании научно-практических работ по профессиональной тематике по иностранному языку	
ОК10	Понимает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК11	Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; реализует составленный план.	

2.3 Сформированность первоначальных элементов профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности первоначальных элементов профессиональных компетенций:

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, выполнения упражнений, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Дифференцированный зачет по дисциплине Иностранный язык(Английский) проводится в традиционной форме – по практическим заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов – практических заданий - приложение 1 к настоящему документу). В каждом задании содержится *пять разделов(блоков)* практических заданий, позволяющие осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

На *дифференцированном зачете* по дисциплине системы знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Оценка дифференцированного зачета	Требования к знаниям (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы)	Требования к умениям (оценка решения комплексного экзаменационного практического задания и ответов на дополнительные вопросы)*	% выполненных заданий КИМов
«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент владеет основными лексическими единицами курса и грамматическими структурами, правильно переводит предложения или тексты, правильно составляет вопросы к тексту и отвечает на них.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	90-100%
«хорошо»	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в целом владеет лексико-грамматическими структурами, передает содержание прочитанного близко к тексту и составляет вопросы и отвечает на них, допуская лишь незначительные неточности и ошибки, которые исправляет сам.	Правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	81-89%
«удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выявляет незнание некоторых теоретических разделов курса, с трудом, выполняет письменные задания (до 70% правильных ответов), путается при составлении вопросов и отвечает правильно лишь на отдельные из них.	Испытывает затруднения при решении практических заданий, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	70-79%
«неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает лексико-грамматических структур пройденного материала, не может перевести предложения, не способен составить вопросы к прочитанному тексту, не ориентируется в ответах на дополнительные вопросы.	Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	До 70%

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

3.3 Критерии оценивания сформированности элементов общих компетенций при промежуточной аттестации

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности элементов ОК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «очень высокий», «высокий» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокий», «выше среднего» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средний», «ниже среднего», «низкий» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкий», «примитивный» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 11 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 11-10 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 9 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 8 -7 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 6 -0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

оценку за выполнение практического этапа задания;

- оценку ответа студента на комплекс практических письменных заданий;
- оценку по результатам собеседования с экзаменатором;
- результаты оценивания сформированности элементов общих компетенций.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат практические задания. Материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний:

Примечание: перечень требований к уровню подготовки обучающихся выставляется на сайт для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (практические задания) представлены в приложении 1 к настоящему документу.

5. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Условия проведения дифференцированного зачета.

5.1 Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (зачетных билетов). На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные практические задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Применяются тестовые задания. Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2 Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете. На выполнение задания по билету на дифференцированном зачёте студенту отводится не менее одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20_____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

Приложение 1

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета) По дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык(Английский)

ОБРАЗЕЦ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
профессиональных циклов
направления «Техническое
обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель комиссии:
_____ / С.В.Пирожков

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
_____ М.Г. Целищева

**Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
ОГСЭ.03. Иностранный язык(Английский)**

Например:

Раздел 1. Чтение.

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What countries use distance education?
2. What are the advantages of distance education?

Distance Education over the World.

Distance education over the world has a history of more than 100 years. But it gained popularity only after 1970's.

Many countries like China, England, Japan, Russia, Spain and the USA use this method, especially in higher education.

For example, the Open University in England has more than 80 000 students who take about 140 courses per year. This university has 260 local teaching and 13 information centers.

Such factors as age, place, and daily activity do not serve as limiting factors in distance education. Distance education has two main advantages over traditional classroom education. The first advantage is a solution

to the problem of teaching staff shortage and the second one is the low cost of education which gives many people an opportunity to receive higher education.

It is a system of education for different people at any age. This education allows each student to have an individual scheme of study.

Раздел 2. Лексика.

Задание 2. Соотнесите слова и их значения.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Legislative branch of power | a. vote for the candidate |
| 2. A parliamentary monarchy | b. nominate candidates for serve |
| 3. A law | c. political system where monarch does not have much power |
| 4. To appoint | d. branch of power which makes laws |
| 5. To elect | e. a document adopted by the highest body of power |

Раздел 3. Грамматика.

Задание 3. Преобразуйте прямую речь в косвенную. Выберите один верный ответ.

1. "How long do you work every day?" said the man to Peter.

- A. The man said to Peter how long I worked every day.
- B. The man asked Peter how long he worked every day.
- C. The man asked Peter how long did he work every day.

2. Mother asked: "Have you had breakfast yet?"

- A. Mother asked had I had breakfast yet.
- B. Mother asked if I have had breakfast yet.
- C. Mother asked if I had had breakfast yet.

3. "Don't swim too far, dear," asked Dad.

- A. Dad asked her not to swim too far.
- B. Dad asked her don't swim too far.
- C. Dad asked her if she wouldn't swim too far.

4. The students said, "We wish our exams were over."

- A. The students said they wished their exams had been over.
- B. The students said that they wished their exams have been over.
- C. The students said they wished their exams were over.

5. "Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.

- A. Richard asked would Colin be free the next day.
- B. Colin asked Richard if he would be free the following day.
- C. Colin asked if Richard will be free tomorrow.

Задание 4. Употребите грамматическую категорию времен группы Perfect. Выберите один верный ответ.

- 1. He his parents.
a) have not met b) had not met c) has not met
- 2. Ithe text before the bell.
a) have translated b) had translated c) translated
- 3. He a letter by the time she comes.
a) has written b) will write c) will have written
- 4. Mother dinner by seven o'clock.

- a) has cooked b) had cooked c) cooked
5. Alan ... his breakfast.
a) didn't have b) had not have c) has not have

Раздел 4. Письмо.

Задание 5. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.

1. I study at the ...
2. After graduating from the college, I shall become...
3. I shall deal with ...
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises...
5. The modern automobile must have ...

designing, laboratory tests, Motor transport college, road tests, high efficiency, long service life, driving safety, a mechanic, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, dependable brakes, dependable steering system, up-to-date demands.

Раздел 5. Говорение.

Ответьте на вопросы преподавателя.

1. How do the cars influence on the environment?
2. Who is the most important inventor in automobile production?
3. How do the IT influence on your future profession?
4. What kind of job can robots do in your field?

« _____ » _____ 20 ____ г.

Преподаватель

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(текущий контроль)
По дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык(Английский)

ОБРАЗЕЦ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
профессиональных циклов
направления «Техническое
обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:
_____ / С.В.Пирожков

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
_____ М.Г. Целищева

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
ОГСЭ.03. Иностранный язык(Английский)

Раздел 1. Чтение

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Environmental pollution is a term that refers to all the ways by which people pollute their surroundings. People dirty the air with gases and smoke, poison the water with chemicals and other substances, and damage the soil with too many fertilizers and pesticides. People also pollute their surroundings in various other ways. They ruin natural beauty by scattering rubbish and litter on the land and in the water. They operate motor vehicles that fill the air with the noise.

Environmental pollution is one of the most serious problems facing humanity today. It causes global warming, destruction of the ozone layer, and other disastrous processes. Air, water, and soil — all harmed by pollution — are necessary to the survival of all living things. Badly polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. Pollution of soil reduces the amount of land available for growing crops. Environmental pollution also brings ugliness to our naturally beautiful world.

1. What does a term "pollution" mean?
2. How do people pollute the environment?
3. What kills fish and other marine life?
4. Why is badly polluted air dangerous for people?
5. Is the pollution problem serious today?

Раздел 2. Лексика

2. Вставьте слова в предложения.

1. The industrial enterprises ... the air we breathe.
2. Many cities ... from smog.
3. Beautiful forests, some rare animals and plants ... forever.
4. Carbon dioxide, methane, and nitrous oxide contribute to the ... effect.
5. The industry pollutes the atmosphere with dust and other ... substances.

6. The ... radiation heats the earth's surface.
7. The amount of carbon dioxide has been increasing because of the use of fossil ...
8. The climate can change because of the global ...

Suffer, warming, short-wave solar, fuel, disappear, harmful, pollute, greenhouse

Раздел 3. Грамматика

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций.

А

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped / helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

4. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."

a) he says that I am right

b) he says which I right

c) he says I was right

d) he said I are right

2. She says to him, "I have a right to know."

a) she tells him that she would have a right to know

b) she tell him she have a right to know

c) she says him she has a right to know

d) she tells him that she has a right to know

3. We said to them, "We have no money."

a) we told them that we have no money

b) we told them that we had no money

c) we told them we have no money

d) we told to them that we had no money

4. He said, "I have changed my opinion."

a) he said that he had changed his opinion

b) he said that he have changed his opinion

c) he said that he would have changed his opinion

d) he said that he changed his opinion

« _____ » _____ 20__ г.

Преподаватель