

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Г. ЦЕЛИЩЕВА

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Комплекс контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 История  
основной образовательной программы (ОПОП)  
по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2020

Одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
профессиональных циклов  
направления «Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии:  
\_\_\_\_\_ / С.В.Пирожков

Комплекс контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, рабочей программы учебной дисциплины. Комплекс контрольно - оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ/ППКРС) в целом и учебно-методического комплекса дисциплины.

Организация-разработчик: ГБПОК КАТК

Составитель: М.Н.Бунакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекса контрольно - оценочных средств.....	19
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.....	19
3. Оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.....	20
4. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	22
5. Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине .....	24
Лист согласования, дополнения и изменения к комплексу кос на учебный год .....	26

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОГСЭ.02 История разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящего предмета.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
  - комплект тестовых заданий на учебных занятиях теоретического характера;
  - комплект заданий для контроля умений при проведении практических работ;
  - комплект заданий для проведения контрольной работы;
3. КОС промежуточной аттестации включает
  - вопросы к дифференцированному зачету для подготовки студентов;
  - комплект заданий для проведения теоретической и практической частей ~~зачета~~ ~~экзамена~~;
  - комплект контрольно-измерительных материалов - зачётных билетов.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности ОК и ПК.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обучающийся умеет:</b>		
У1	<i>Объясняет цель и задачи работы. Анализирует степень изученности темы. Письменно излагает план работы.</i>	<i>Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем</i>
У2	<i>Отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</i>	
У3	<i>Формулирует аргументы при разработке данной темы.</i>	
<b>Обучающийся знает:</b>		
31 32 33	<i>Правильно выбирает методы исследования. Рассказывает о ходе изготовления модели, макета, учебного пособия. Приводит примеры использования результатов работы над проектом.</i>	<i>Проверка устного ответа на зачетный вопрос, собеседование с преподавателем.</i>

2.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1	<i>Понимает цель своей работы, Проявляет интерес к теме ,обосновывает ее выбор, демонстрирует понимание алгоритма работы</i>	<i>Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией</i>
ПК1	<i>Применяет полученные знания на практике</i>	<i>Наблюдение в процессе применения полученных знаний</i>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

#### 3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- общие и профессиональные компетенции (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебными планами специальностей и профессий.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание состоит из двух частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором ответа. Вторая часть - практическое задание.

Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

На дифференцированном зачете по дисциплине системы знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине .

Оценка диф.зачета	Требования к умениям	Требования к знаниям	Требования к освоению общих и профессиональных компетенций
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ПК 1, ОК 1 в части изучаемой дисциплины.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию. Студент демонстрирует ПК 1, ОК 1 в части изучаемой дисциплины.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные	Имеет общее представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.

	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	результаты	Студент демонстрирует ПК 1, ОК 1 в части изучаемой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	Имеет низкое представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент не демонстрирует ПК 1, ОК 1 в части изучаемой дисциплины.

\*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

#### 4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

*Например:*

БЛОК 1.

##### ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на 15 вопросов выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Теоретические основы политики «нового мышления» были заложены:

- И. Кантом;
- К. Марксом;
- М. Ганди;
- В. И. Ульяновым (Лениным);
- А. Эйнштейном;
- Б. Расселом;**
- Л. Н. Толстым.

2. Советским министром иностранных дел периода перестройки был:

- А. В. Козырев;
- Е. М. Примаков;

- в) Э. А. Шеварднадзе;  
г) М.С.Горбачев.

Вторая часть – практическое задание, предполагающее развернутый ответ на персонафицированный вопрос.

Например:

## **БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них одного, являющегося руководителем страны в изучаемый период и выполните задания.

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Николай II;
- 3) Франклин Рузвельт;
- 4) Л. И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

### **4.2 Организация проведения промежуточной аттестации**

#### **4.2.1 Условия проведения дифференцированного зачета. Подготовка к проведению дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебного предмета.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы предмета к уровню умений и знаний.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Применяются тестовые задания. Форма проведения дифференцированного зачета по предмету может быть смешанная.

#### **4.2.2 Проведение дифференцированного зачета**

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

## **5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения предмета. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- разноуровневые задачи и задания;
- письменные работы (диктант, сочинение, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- и другие.

*Например:*



### Тестовые задания.

**Инструкция:** Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором единственного варианта ответа. Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение заданий отводится 30 минут. За каждый верно выполненный вопрос студент получает 1 балл.

Вторая часть – практическое задание, где необходимо изложить политическую деятельность одного из выбранных руководителей страны, аргументируя свои высказывания фактами. На выполнение задания отводится 60 минут.

1. Теоретические основы политики «нового мышления» были заложены:

- а) И. Кантом;
- б) К. Марксом;
- в) М. Ганди;
- г) В. И. Ульяновым (Лениным);
- д) А. Эйнштейном;
- е) Б. Расселом;**
- ж) Л. Н. Толстым.

2. Советским министром иностранных дел периода перестройки был:

- а) А. В. Козырев;
- б) Е. М. Примаков;
- в) Э. А. Шеварднадзе;**
- г) М.С.Горбачев.

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них одного, являющегося руководителем страны в изучаемый период и выполните задания.

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Николай II;
- 3) Франклин Рузвельт;
- 4) Л. И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

*Например:*

#### Практическая работа

**Задание:** из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

- 1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
- 2. Установить происхождение этих терминов.
- 3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
- 4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
- 5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

*Например :*

#### Самостоятельная работа

**Задание:** из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

#### Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

- 1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
- 2. Установить происхождение этих терминов.

3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

**Пример выполнения**

**Термин «Цивилизация»**

**Толковый словарь С. Ожегова**

1. *«Определенная ступень развития общества, его материальной и духовной культуры. Античная, ц. Современная ц. Исчезнувшие цивилизации.»*
2. *Современная мировая культура.*
3. *Мыслимая как реальность совокупность живых существ со своей материальной и духовной культурой. Внесемные цивилизации.*

**Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине  
ОГСЭ.02 История

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

