

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ)
РАБОТ**

по учебной дисциплине

ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(код и наименование УД или МДК)

для специальности:

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

(код и наименование специальности)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка3
- 2 Перечень практических (лабораторных) работ УД/МДК _____ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4 Используемая литература и интернет источники **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД иностранный язык(английский) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

УД иностранный язык(английский) изучается в течение семестров. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УД, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 109 часов.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УД иностранный язык. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины (личностных, предметных и метапредметных), предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих учебных действий.

Выполнение практических работ согласно содержания УД иностранный язык (английский), обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных–

Л 01 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л 02 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л 03 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л 04 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л 05 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского.

метапредметных–

М 01 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М 02 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М 03 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М 04 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных–

П 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 02 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П 03 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 04 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 05 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения УД иностранный язык(английский) развиваются следующие учебные действия:

УД1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном социокультурном мире;

УД2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

УД3 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

УД4 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

УД5 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Название практических работ	Количество часов
РАЗДЕЛ 1 Основное содержание	
Практическое занятие № 1 Введение	2
Практическое занятие № 2. Описание людей.	2
Практическое занятие № 3 Грамматический практикум (имя прилагательное, степени сравнения прилагательных).	2
Практическое занятие № 4 Грамматический практикум (артикль, употребление артикля с географическими названиями).	2
Практическое занятие № 5 Грамматический практикум (местоимения: личные и притяжательные).	2
Практическое занятие № 6 Глаголы to be, to do, to have.	2
Практическое занятие № 7 «Межличностные отношения»	2
Практическое занятие № 8 «Семья и семейные отношения»	2
Практическое занятие № 9 «Предлоги места и направления».	2
Практическое занятие № 10 «Здоровый образ жизни».	2
Практическое занятие № 11 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»	2
Практическое занятие № 12 «Условия жизни в городе и деревне»	2
Практическое занятие № 13 Написание открытки – описания родного города.	2
Практическое занятие № 14 «Наш колледж»	2
Практическое занятие № 15 «Путешествие по Пермскому краю»	2
Практическое занятие № 16 «Природа и человек»	2
Практическое занятие № 17 «Времена группы Simple»	2
Практическое занятие № 18 «Научно-технический прогресс»	2
Практическое занятие № 19 «Основные типы вопросов»	2
Практическое занятие № 20 «Распорядок дня студента»	2
Практическое занятие № 21 «Грамматический практикум (наречия)».	2
Практическое занятие № 22 «Времена группы Simple»	2
Практическое занятие № 23 «Навыки общественной жизни»	2
Практическое занятие № 24 «Основные отрасли машиностроения»	2
Практическое занятие № 25 «Согласование времен»	2
Практическое занятие № 26 «Новости, средства массовой информации»	2
Практическое занятие № 27 «Страдательный залог»	2
Практическое занятие № 28 «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники»	2
Практическое занятие № 29 «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники России»	2
Практическое занятие № 30 «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании и США»	2
Практическое занятие № 31 «Прямая и косвенная речь»	2
Практическое занятие № 32 «Государственное устройство, правовые институты»	2
Практическое занятие № 33 «Государственное устройство России, правовые институты»	1

Практическое занятие № 34 «Государственное устройство Великобритании, правовые институты»	2
Практическое занятие № 35 «Государственное устройство США, правовые институты»	2
РАЗДЕЛ 2 Профессионально ориентированное содержание	
Практическое занятие № 36-37 «Порядковые и количественные числительные».	4
Практическое занятие № 38«Основные геометрические понятия и физические явления»	2
Практическое занятие № 39«Промышленность, транспорт»	2
Практическое занятие № 40«История развития автомобилестроения»	2
Практическое занятие № 41«Первые автомобили и их изобретатели»	2
Практическое занятие № 42 «Составные части автомобиля»	2
Практическое занятие № 43«Моя будущая профессия»	2
Практическое занятие № 44«Достижения в области науки, инновации»	2
Практическое занятие № 45-46«Условные предложения I, II и III типа».	4
Практическое занятие № 47«Повторение лексико-грамматического материала»	2
Практическое занятие № 48«Оборудование, работа»	2
Практическое занятие № 49 «Требования к специалисту».	2
Практическое занятие № 50«Герундий»	2
Практическое занятие № 51«Инфинитив».	2
Практическое занятие № 52 «Инструкции, руководства».	2
Практическое занятие № 53«Сокращения, для обозначения технических характеристик».	2
Практическое занятие № 54 «Инструкции по профилю специальности».	2
Практическое занятие № 55 «Моя будущая профессия».	2
Итого: 109 часов	

Практическая работа №1.

Введение.

Продолжительность работы - 2 часа.

Цель работы: отработка произносительных навыков.

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: совершенствование произносительных навыков, совершенствование навыков чтения, аудирования.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари.

1. Произнесите слова с гласными в открытом слоге

1. Am date face gate name plate game bake escape

2. see he she we be Pete tea sea theme

3. dive five mine site bike line wide tie

4. go hope, note, code nose rose so stone

5. cube cute flute music tune fume, June, huge

6. by dry type sky spy, cry

2. Произнесите слова с гласными в закрытом слоге

1. at hat apple cap back map cat Pat flag pan

2. egg leg red ten end pet met net pen hen

3. tip six pin film win kiss is pig big him his it win

3. Произнесите слова с гласными в закрытом слоге

1. stop dog not hot mob hop mom clock sock

2. gyp Syn syntax lynx myth

3. bus but nut cut sun hug ugly -[ʌ]

4. put bull pull Ku Klux Klan push - [u]

Контрольное задание на все типы слогов.

I. place, may, bottle, sort take, button, hot

me, tea, true, truly, pure, tie, nice, tiny not

bone, toe, pearl, turn, but, go, bag, pattern, flag, exam

bed, message, first, him, pretend, met, hop, Syn, are, car, far, card

II. pin, must, fur, bus, dirt, his, box, map, mom, sir, corn
tip, pistol, six, hat, win, it, stop, dog, force, serve, girl, port
at, apple, circle, cap, back, cat, flag, kiss, is, afford [ə'fɔ:d]
byte, cute, spy, flute, music, tune, sky, June, huge, film, big

III. egg, party, curl, leg, red, ten, end, net, pen, verb
Syntax, burn, bird, push, myth, clock, church [tʃɜ:ʃ]
Storm, ordinary, ugly, put, bull, pull, cry, dry

Bus, but, cut, sun, hug, march, park, dark, type

IV. hare [hɛə] here [hɪə] interfere [ˌɪntə'fɪə]
mere [mɪə] hire ['haɪə] tyre ['taɪə] dire ['daɪə]
byre ['baɪə] tire wire fire mire care prepare
lyre ['laɪə] core [kɔ:] dare [dɛə] adore [ə'dɔ:]

V. forehead note cure score pure shore more [mɔ:]
sure [ʃʊə] date code stone Pete mine rose tea site wide line
am go face gate nose name plate game bake escape
see he she bike we be sea theme so tie hope five

Форма предоставления отчета: устно

Практическая работа №2. Описание людей.

Цель занятий: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление полученных знаний на практике.

Продолжительность работы – 2 часа.

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять монологические и диалогические высказывания по теме, работать со словарем при переводе соответствующих теме текстов, составлять письменные доклады по теме, совершенствовать навыки чтения и аудирования по теме.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: тексты, словари, наглядный материал.

Практическая часть задания: перенести в тетрадь новые лексические единицы по теме «Внешность человека» из ниже представленного текста:

Appearances are deceptive. It is a common truth; practically everyone has met at least someone whose character and appearance differ radically.

When one sees a tall, broad-shouldered youth, one expects him to be strong-willed and brave. One thinks: 'A model to follow!' How often a good-looking individual turns out to be petty,

weak-willed or even cowardly. Then one thinks: 'A mediocrity!'

At the same time everyone knows that a lot of great people were of a poor build: short and fragile. It did not stop them from displaying intelligence and courage. Ingenuity does not depend on one's complexion or constitution.

Plump or fat people create an impression of generous and kind personalities. Strangely enough, not rarely they may be thrifty or even greedy. One usually thinks: 'A scrooge!'

On the other hand, thin or slim nervous ladies often tend to be lavish. They like to buy and never think twice when they pay. One thinks: 'I would call her open-handed and Mother would call her a spendthrift. Yes, mothers are always stricter in judgments.

Has it ever happened to you that you come to an important office and see an important boss? You immediately evaluate his looks: 'Round-faced, small narrow eyes, dimples on the cheeks and an upturned nose. What a kind-hearted person! A simpleton!' You tell the boss of your troubles and expect immediate help. But the boss appears to be rude, harsh and willful. You never get your help and think: 'A stone heart and an iron fist.

When someone sees a delicately built pretty blonde with curly hair, blue eyes, a straight nose and a high forehead, one is inclined to think that the beauty is intelligent and nice. It may be disappointing to think later 'What a stupid, capricious, impolite bore!'

On the contrary, when one sees a skinny brunette with ugly irregular features — a hooked nose, pointed chin, close-set eyes and thin lips, strange thoughts come to one's head; because it is the image of evil people — cruel and cunning . It may be a relief some time later to find her a clever, gentle and good-mannered lady and think: 'What charm! A heart of gold!'

Another general misconception lies in the fact that children are always expected to resemble their parents. And parents like it when children take after them. Relatives like to compare moles, the shape of noses, etc. The greatest compliment is: 'They are as like as two peas'. The greatest disappointment is to find nothing in common. We want to deny people their exclusiveness, we don't want to admit that nature has selected other options from an enormous genetic fund developed over generations. Why do we like our copies? Who knows!

Nature likes to play tricks on us. But don't you think it is a present on the part of nature? Life becomes not a boring routine, but a brilliant kaleidoscope of characters and appearances which often clash.

Написать 10 своих предложений с новой лексикой

Подготовить вопросы к тексту/ уметь ориентироваться в тексте, чтобы отвечать на вопросы других студентов

Форма предоставления отчета: Составить диалогическое/монологическое высказывания по теме.

Практическая работа №3. Грамматический практикум (имя прилагательное, степени сравнения прилагательных).

Цель работы: отработка грамматических навыков.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием степеней сравнения прилагательных, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Допишите недостающую форму прилагательного в степенях сравнения

- 1) Good - better - ...
- 2) Tall - ... - the tallest
- 3) Expensive - more expensive - ...
- 4) Dark - ... - the darkest
- 5) Beautiful - more beautiful - ...

2. Укажите подходящий вариант

1. This book is not so ... as that one.
a. interesting b. more interesting c. the most interesting
2. The more you read, the ... you know.
a. much b. more c. the most
3. John knows Russian ... than English.
a. good b. better c. the best
4. The ... people think, the more they talk.
a. little b. less c. the least
5. This exercise is the
a. difficult b. more difficult c. the most difficult

Исправьте ошибки в предложениях

- A) You should be carefuler.
- B) Mary's answer is correcter than yours.
- C) Be activer at your lessons, please.

This exercise is difficulter than that one.

It is the most sharp pencil I have.

Can you come more early next time?

4. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения.

Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe.
2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today.
3. You look much (good, better, the best) today.
4. Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room?

Форма предоставления отчета: письменно в тетрадях.

Практическая работа №4.

Грамматический практикум (артикуль, употребление артикля с географическими названиями).

Цель работы: отработка грамматических навыков.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием степеней сравнения прилагательных, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Заполните пропуски правильными артиклями:

I was ... pupil of ... secondary school, now I am ... student of ... college.

I go to ... college by bus because it is far from ... house.

My mother is ... slim and slender woman with blue eyes and fair hair.

There is ... picture on ... table near ... wall.

There are two chairs near ... table.

Объясните наличие или отсутствие артикля перед существительными:

Last week I met my friend. He was with a young girl. The girl was a student of our college.

This is a pencil. The pencil is red.

She is a teacher. She is our teacher of English.

She has two daughters and one son. Her son is a student.

Употребите определенный артикль (the), где необходимо

1. ... London stands on ... Thames. (-, the)
2. ... British Isles are a group of islands lying in Europe. (the)
3. ... Volga is ... longest river in ... world. (-, the, the)
4. ... Browns are going on a picnic ... next week. (the, -)
5. ... Severn is ... largest river in ... Great Britain. (the, the, -)

Употребите определенный артикль (the), где необходимо

1. ... Moscow stands on ... Moskva River. (-, the)

2. ... Lake Baikal is ... deepest lake in ... world. (-, the, the)
3. – What is name of the ocean lying between ... Africa and Australia? (the, -, -)
4. – It, s ... Indian Ocean. (the)
5. We went to ... Crimea for the summer holidays and swam in ... Black Sea. (the, the)

Форма предоставления отчета: письменно в тетради.

Практическая работа № 5.

Грамматический практикум (местоимения: личные и притяжательные).

Цель работы: отработка грамматических навыков.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием различных типов местоимения, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Заполните пропуски личными местоимениями в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. I see a student, I see _____. 2. I like the picture, I like _____. 3. I know the girl, I know _____. 4. Jim can play tennis, he can play _____. 5. Give me these books, give me _____. 6. Ask your teacher about it, ask _____. 7. This task was given to you and me, it was given to _____.

2. Переведите на английский язык, используя личные местоимения в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. Скажите мне. 2. Скажите нам. 3. Скажите им. 4. Найдите его. 5. Найдите ее (студентку). 6. Найдите ее (книгу). 7. Найдите их. 8. Я вижу их. 9. Они видят меня. 10. Мы видим его. 11. Он видит ее. 12. Они видят нас. 13. Она видит вас. 14. Я пишу ему, а он пишет мне. 15. Мэри идет на танцы, и Генри идет с ней. 16. Мы знаем их хорошо, и они знают нас. 17. Он звонит ей каждый день и сообщает ей свои новости. 18. Он говорит по-английски с нами, и мы говорим по-английски с ним.

3. Перефразируйте предложения, используя притяжательные местоимения и абсолютную форму притяжательных местоимений (my — mine, her — hers, etc.).

1. This book belongs to me. 2. Does this watch belong to you? 3. Will this new flat belong to them? 4. This umbrella doesn't belong to me. 5. These books belong to us. 6. Do these things belong to him or to her?

4. Используйте абсолютную форму притяжательных местоимений, данных в скобках.

1. His composition is much more interesting than (your) or (my). 2. It was through no fault of (her). 3. You can do without my help but not without (their). 4. This radio-set of (his) is always out of order. — But so is (your)! 5. The books on the table are (our). 6. The pleasure was all (my).

Форма предоставления отчета: письменно в тетрадях, фронтальный опрос.

Практическая работа № 6.

Глаголы to be, to do, to have.

Цель: правильное употребление глаголов в письменной речи.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием форм глагола to be, to have, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. Поставьте в правильную форму глагол to be, to do, to have.

1. My mother... a bad headache. (to have)

У мамы сильная головная боль.

2. We... shopping on Saturdays morning. (to go)

Мы ходим за покупками в субботу утром.

3. It... interesting (to sound).

Это звучит интересно.

4. This nurse... her work carefully (to do).

Эта медсестра выполняет свою работу хорошо.

5. Mary... English at the medical college (to teach).

Мэри преподает английский язык в медицинском училище.

6. Her teeth... white and healthy. (to be)

Ее зубы белые и здоровые.

7. He often... my other classmates. (to meet)

Он часто встречается со своими однокурсниками.

8. Marry... in Moscow.

Мэри живет в Москве.

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений письменно.

Практическая работа № 7

«Межличностные отношения»

Цели работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков диалогической речи, чтения и перевода, аудирования, развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Аудирование. Учащиеся прослушивают запись, на основании услышанного выполняют задание (заполняют пропуски, затем читают диалоги в парах).

1 Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Man: D-I-R-K.

Chris: Yes, I _____.

Policewoman: Oh, I see.

Ann: Good afternoon. My _____.

3 Marina: Good afternoon. _____ Marina.

2 Policewoman: What's _____?

Boris: Pleased to meet you, Marina. Where

Man: I _____ Dirk.

_____?

Policewoman: Could you _____ it, please?

Marina: I _____ Spain. I'm _____.

Работа в малых группах. На карточках записаны диалоги на русском языке. Задача учащихся – озвучить диалоги на английском языке.

Диалог 1

1 Очень хорошо!

1 Извините, вы русский?

1 Доброе утро!

2 Пока!

2 Позволь представить тебе мою сестру.

2 Нет, я англичанин.

2 Привет!

Ее зовут Маша.

1 Рад тебя видеть!

1 А мое имя Петр. Приятно

познакомиться!

2 Я тоже рад тебя видеть!

3 Я тоже рада знакомству!

1 Как дела!

1 Ты из Богатого?

2 У меня все в порядке! А ты как?

3 Нет, я из Самары.

1 Вы говорите по-русски?

1 Тебе нравится наше село?

2 Нет, извините.

3 Да, очень нравится.

1 Мое имя Николай, а как вас зовут?

1 До скорой встречи!

2 Меня зовут Джон.

2 Увидимся позже!

1 рад знакомству.

3 Удачи!

2 Я тоже рад познакомиться.

Диалог 2

1 Откуда вы?

1 Здравствуйте!

2 Я из Лондона. А вы где живете?

2 Добрый день!

1 Я живу в Богатом. Увидимся позже!

Практическая работа №8 «Семья и семейные отношения»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: простое настоящее время глаголов the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задание письменно.

Самостоятельная индивидуальная работа: поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

Вариант 2

1 I (to do) morning exercises.

1 Mike (to be) a student.

2 He (to work) at a factory.

2 Helen (to have) a car.

3 She (to sleep) after dinner.

3 You (to be) a good friend.

4 We (to work) part-time.

4 You (to be) good friends.

5 They (to drink) tea every day.

5 It (to be) difficult to remember everything.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Семья и семейные отношения».

Самостоятельная индивидуальная работа: написать письмо своему англоговорящему

другу (100-140 слов). В письме описать свою семью и задать вопросы другу о его семье.

Выполнив задание, учащиеся зачитывают письма вслух.

Работа в парах

Задание №1: заполнить пропуски (работа в парах).

- 1 Your parents' parents are your ____ and your ____ .
- 2 Your father's brother and sister are your ____ and your ____ .
- 3 Your aunt's and uncle's children are your ____ .
- 4 Your brother's son and daughter are your ____ and your ____ .
- 5 Your children's children are your ____ and your ____ .

Задание №2: заполнить пропуски, используя информацию на картинке.

- 1 Nigel's mother-in-law is ...
- 2 His father-in-law is ...
- 3 His brother-in-law is ...
- 4 His sister-in-law is ...
- 5 His son-in-law is ...
- 6 His daughter-in-law is ...

Чтение. Прочитать и перевести текст.

No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you.

People say: —No Man Is an Island.‖ For me it is impossible to live without my family. My family

is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents.

We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time,

so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives. I am looking forward to getting your reply

Best regards. Alex.

На основании прочитанного выбрать правильные утверждения:

- 1 Alexander has a younger brother.
- 2 His brother studies in a theatre school.
- 3 Liudmila Mikhailovna is a cook.
- 4 She spends a lot of time reading.
- 5 She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
- 6 Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
- 7 He arranges the free time of his sons.
- 8 Alexander's grandparents do scientific research.
- 9 Alexander likes everything to be in order.
- 10 Alexei's duty is to clean the rooms.

Практическая работа № 9.

«Предлоги места и направления».

Цель: определение предлогов.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Предлог Preposition

Предлог - это служебное слово, выражающее отношение существительного или местоимения к другим словам в предложении. Эти отношения бывают: пространственные, временные, причинные, целевые и др.

Формы предлогов

По своей форме предлоги делятся на следующие группы: 1) Простые предлоги, например: in в, через; to к, в; at за, у, в; by около; with с.

2) Сложные предлоги, образованные путем словосложения, например: into в; inside внутри; before перед; behind за; upon на; throughout через.

3) Составные (или групповые) предлоги, которые представляют собой сочетание существительного, прилагательного, причастия или наречия с простым предлогом или союзом, объединенные единым значением. Например: as far as до; as for чтокасается; because of из-за; in case of вслучае; in front of перед

of (кого? чего?) родительный падеж

Предлог of, стоящий между двумя существительными, передает грамматические отношения, выраженные в русском языке родительным падежом (кого? чего?):

He showed us the plan of the port. Он показал нам план (чего?) порта.

The roof of the house is painted green. Крыша (чего?) дома выкрашена в зеленый цвет.

He is a teacher of the English language. Он - учитель (чего?) английского языка.

to (кому? чему?) дательный падеж

Предлог to перед существительным в функции дополнения передает отношения, выражаемые в русском языке дательным падежом (кому? чему?), обозначая лицо, к которому обращено действие:

He showed the plan to the workers. Он показал план (кому?) рабочим.

by (кем? чем?) творительный падеж

Предлог by после глагола в страдательном залоге и перед существительным, обозначающим действующий предмет или действ.лицо, передает отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом (кем? чем?):

The letter was signed by the director. Письмо было подписано (кем?) директором.

with (кем? чем?) творительный падеж

Предлог with перед существительным, обозначающим орудие действия или предмет, используемый при совершении действия, передает отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом (кем? чем?):

The letter was written with a pencil. Письмо было написано (чем?) карандашом.

Существует и обратное явление: в английском предложении предлог может отсутствовать, а при переводе на русский язык он обязателен, например:

We entered the room. Мы вошли в комнату.

Задание: вставить нужный предлог вместо пропуска.

Вставьте пропущенные предлоги в предложения. (in, on, at, for)

1. I live ... Washington.
2. His glasses are ... the table.
3. She took an apple ... her child.
4. The meeting begins ... five.
5. Look ... him!
6. ... the contrary he wanted to come.
7. May I come ...?
8. We're going to visit a theatre ... Saturday.
9. Kate was born ... 1986.
10. He lives ... the second floor.
11. We have done our task ... that moment.
12. My birthday is ... July.
13. She returns ... time.
14. He is ... love with her.
15. My children are ... home.
16. John was busy... fact.
17. I shall come ... an hour.
18. They don't like the sour apples and ... example, me.
19. A chair is ... the door.
20. He made a surprise his hands for me.

Вставьте пропущенные предлоги в предложения. (to, by, over, into)

1. When we came the game was ...
2. He went ... school.
3. She came ... my room, no resolution.
4. The book was brought ... the girl.
5. The pencil belongs ... me.

6. The document was signed ... the director.
7. The ball fall ... the water.
8. She is going ... the sea.
9. Repeat the texts ... again.
10. He quickly climbed ... the fence.
11. I think ... your propositions.
12. The sunny weather will be all ... the country.
13. She went ... the river.
14. They go ... home.
15. The pupils came ... the classroom.
16. The dog went ... the lake.
17. Put money ... the pocket.
18. He couldn't sleep and turn side ... side.
19. The lamp is... the bookcase.
20. My sister prefers travelling ... car.

Отчет о проделанной работе: выполнение теста.

Контрольные вопросы:

- 1.Что такое предлоги?
- 2.Какие предлоги вы знаете (по группам)?

Практическая работа №10

Здоровый образ жизни.

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Спорт».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание: Перевести текст ; составить эссе о любимом виде спорта.

Ход работы:

1. Переведите текст с помощью словаря.

Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people

of every nationality and class are united. The most popular outdoor winter sports are shooting/hunting,

hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and

tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of

town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and

ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many

other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in

all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in

different countries are cricket, volley-ball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with

young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events.

Scores of young girls and women go in for calisthenics. Over the last few years aerobics has become

popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it

greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport.

This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a

great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts,

chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different

countries. So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

Vocabulary:

to be fond of smth. — любить, нравиться to unite — объединять

out door winter sports — зимние виды спорта на открытом воздухе

shooting — стрельба

hunting — охота

tobogganing — санный спорт

to sledge — кататься на санках

yachting — парусный спорт

gliding — планерный спорт

to establish oneself in

favour — стать в почете

lawn-tennis — теннис

track and field events — легкая атлетика

scores of young girls and women — множество девушек/женщины

calisthenics — ритмическая гимнастика

indoor games — игры в закрытом помещении

impressive example — замечательный пример

inexhaustible — неисчерпаемый

cheerfulness — бодрость

enthusiast — энтузиаст

to initiate — приобщить кого-то к чему-то

tournament — турнир, спортивное соревнование

Контрольные вопросы:

1 What are people all over the world fond of?

2 What unites people of every nationality?

3 Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?

4 What are the most popular outdoor winter sports?

5 What opportunities for sports does summer afford?

6 What game takes the first place in public interest?

7 What is your favorite sport? Why?

8 Do you know the names of the athletes who are involved in this sport?

Рекомендуемая литература:

- 1.«Английский язык за два года». Г.В.Рогова, Ф.М. Рожкова. Москва «Просвещение», 2000г.
- 2.Агабекян И.П. Английский язык/И.П.Агабекян.-Изд.8-е Ростов н/Д: Феникс,2006.-319с.-
(Среднее профессиональное образование)
- 3.И-Phttp://study-english.info/phrases-directions.php
- 4.И-palleng.ru»engl-top

Практическая работа № 11

«Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Здоровый образ жизни».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1.Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1 some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.

2 aren't – the table – cakes – on – there – on – any.

3 have – I - please – can – some – butter?

4 there – any – casinos – in – are – Berlin?

5 take – book – you – any – can – here.

2 Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1 We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)

2 There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)

3 You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)

4 I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)

3 Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1 My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)

2 We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)

3 He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)

4 She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)

4 Поставьте подходящее местоимение.

1 Would you like ... (some/any/no) milk?

2 You can leave at ... (some/any/no) time.

3 Could you give me ... (some/any/no) help, please?

4 We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.

5 I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

2 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1 lives – the west – Mary – somewhere – in.

2 something – talk – let's – else – about.

3 loves – our family – fish – in – nobody.

4 on TV – interesting – is – nothing – tonight – there.

5 anybody – my dictionary – has – seen?

2 Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1 He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)

2 I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)

3 You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)

4 We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)

3 Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1 They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)

2 We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)

3 There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)

4 Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

4 Поставьте подходящее местоимение.

1 I think ... (something/anything) is burning.

2 ... (Somebody/Anybody) told me about his job.

3 I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).

4 Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.

5 There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:
«Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

Индивидуальная самостоятельная работа. Заполните пропуски, используя слова:

Headache, temperature, ill, hurt, lungs, sneezing, chest, coughing, medicine.

Yesterday Ann fell She had a bad It ... when she moved. Besides, she was constantly ...
and The doctor came. He listened to her ... and Then he took Ann's It was rather
high. The doctor told Ann to take some ... for her cold.

Аудирование. Учитель читает текст, учащиеся отвечают на вопросы по этому тексту.

Keeping Fit

Good health is not something we are able to buy at the chemist' and we can't depend on getting it back with a quick visit to the doctor when we are ill, either. We often ruin our health by poor diet, stress, bad working environment and carelessness. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?

First of all you must miss no chance of outdoor activities as an antidote to our sedentary lives. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. Wellness means achieving the best possible health within the limits of your body. One person may need fewer calories than another. Some people might prefer a lot easier exercise to more strenuous exercise. The English people have become very concerned about their health recently. In fact, fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns alike people jog

regularly, join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

Контрольные опросы:

- 1) How do we ruin our health?
- 2) What idea do health specialists promote nowadays?
- 3) What is wellness?
- 4) What is a national obsession today?
- 5) How do people keep fit in big cities?
- 6) What are the ways to keep fit?

Практическая работа №12

«Условия жизни в городе и деревне»

Цель: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, употребление тематической лексики в диалогах по теме «Условия жизни в городе и деревне».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Краткие теоретические положения:

Диалог (от греч. dialogos - беседа) представляет собой форму речи, при которой происходит обмен высказываниями между двумя (реже – несколькими) лицами

Ход работы

1 Сначала давайте разберем, чем отличаются слова Country, Town и City.

- Для обозначения любой загородной местности используется слово Country. Читается оно как

[кантри]. (Да-да, есть такой стиль в музыке, и происходит он как раз потому, что возник за городом

среди ферм).

- Еще

есть

словечко

Village

[виледж].

Перевести

его

на

русский

можно

поселок, село, деревня.

- Town [таун]- слово переводится как город, городок. Используется в значении "небольшой

город". Если приводить в пример нашу Россию, то тауном мы назовем Курск, Томск, в общем. В

общем, это любое поселение городского типа, с типичной городской архитектурой. И размер не

всегда особую роль играет.

- И, наконец, city [сити] - говорят? когда речь идет о большом городе или об историческом

или каком-нибудь еще центре города. London

- city – крупный город, а City of London – крошечный район в историческом центре. В Нью-

Йорке “сити” – деловой центр, но и весь город целиком тоже New York City.

Но нужно помнить, что в английском языке нет формальных правил, которые позволили бы

выбрать уместное слово в каждом конкретном случае.

Итак, что мы можем сказать относительно города и деревни?

In a country

В деревне

You can see green fields and hills, long

Ты можешь увидеть зеленые поля и холмы,

rivers and nice green gardens with apple trees. длинные реки и симпатичные зеленые сады с яблонями.

The houses are nice and small.

Дома милые и маленькие.

There are a lot of cows, horses and

На фермах много коров, лошадей и овец.

sheep on the farms.

In a city

В городе

It's a big city.

Это большой город.

The streets are wide and long.

Улицы широкие и длинные.

In the streets you can see a lot of

На улицах ты можешь увидеть много

people, cars, big and tall houses.

людей, машин, большие и высокие дома.

Также есть хорошее стихотворение на тему города и деревни:

The Country and the City Some people live

Деревня и город. Некоторые люди живут

in the city Where the houses are very tall. Some

в городе, Где дома очень высокие. Некоторые

people live in the country Where the houses are very small. Some people live in the country Where the houses are very small. But in the country where the houses are small, маленькие. Но в деревне, где дома очень

small. But in the country where the houses are small, маленькие. Но в деревне, где дома очень

The gardens are very big. And in the cities where the houses are small, маленькие, Очень большие сады. И в городах,

houses are tall There are no gardens at all.

где дома высокие, Садов нет вообще.

2) Просмотрите слова; выберите а) положительные прилагательные, б) отрицательные прилагательные. (Look through the words. Read out a) positive adjectives, b) negative adjectives.)

Crowded, noisy, quiet, polluted, clean.

3) Какие из них вы можете использовать, чтобы говорить о жизни а) в городе б) в деревне

Например: Towns are noisy.

4) Look at the pictures. Compare life in town and in a village. Work in pair. Make up sentences about

- houses

- cars
- trees
- places to study
- places to work
- places to spend free time.

5) Разделитесь на 2 команды. (Divide into 2 teams.) and make short dialogues

Team 1 is FOR life in town. Team 2 is AGAINST life in town.

Who can give more arguments? Every time begin with one of the phrases.

1-st argument: 2-nd argument:

- I think/believe/suppose - I see your point, but...
- In my opinion - I agree with you about that, but...
- As far as I know/understand - On the one hand you are right,
- As I see it but on the other hand...

Disagreement:

- I can't agree with you here
- As for me I am sure that...
- I'm afraid you're mistaken

Контрольные вопросы:

Where do people spend more time in the open air: in town or in a village?

Why? Is it good or bad?

Where would you rather live? In a large / small modern city or in the country?

How are the people different in the city from the people in the country?

Are people kinder / more open / busier in the city or in the country? Why do you think so?

Рекомендуемая литература:

1 «Английский язык за два года». Г.В.Рогова, Ф.М. Рожкова. Москва «Просвещение», 2000г.

2 Агабекян И.П. Английский язык/И.П.Агабекян.-Изд.8-е Ростов н/Д: Феникс,2006.-319с.-
(Среднее профессиональное образование)

3 Разговорный английский в диалогах. О. В. Зубанова. Москва, «Издательство Менеджер»

Практическая работа №13

Написание открытки – описания родного города.

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Ход работы:

1. Прочитайте слова при помощи транскрипции:

Слова на английском языке по теме: На улице города (звук, транскрипция)

town [taun] - город

square [skweə] - площадь

building ['bɪldɪŋ] - здание

car [kɑ:] - автомобиль

trafficlight(s) ['trafɪklɪts] - светофор

street [stri:t] - улица

road [rəʊd] - дорога

underground ['ʌndəgraʊnd] – метро

modern-современный

Слова на английском языке по теме: Общественные места и учреждения (звук, транскрипция)

park [pɑ:k] - парк

restaurant ['restərɒnt] - ресторан

cafe ['kæfeɪ] - кафе

shop [ʃɒp] - магазин

pharmacy ['fɑ:məsi] - аптека

grocery (= groceryshop/store) ['grəʊs(ə)rɪ] - бакалейный магазин

supermarket ['s(j)u:pə, mɑ:kɪt] - универсам

bank [bæŋk] - банк

postoffice [pəʊst 'ɒfɪs] - почта

cinema ['sɪnəmə] - кинотеатр

library ['laɪbr(ə)rɪ] – библиотека

museum

Некоторые особенности употребления слов, обозначающих улицы, в английском языке

1 Названия улиц, площадей употребляются без артикля: Oxford Street, Red Square.

2 Слова в городских адресах не отделяются запятой: 115 Oxford Street.

2. Составьте предложения о своём городе при помощи следующей схемы:

My town is ..	big small not very large
You can see.. in the streets	Cars buses trolley buses
There are	people on the streets parks gardens
in the centre of the city	Squares long streets
On the other side there is	a hospital a theatre a library museums parks

3. Составьте маршрут движения от одного отделения колледжа до другого с опорой на выражения:

If you want to go to... Если вы хотите доехать до..

You can take bus... Вы можете воспользоваться автобусом номер...

To take a taxi... взять такси.

To get off at stop.. выйти на остановке

To take bus.. пересесть на автобус...

4. Контрольные вопросы:

Excuse me, could you tell me how to get to ... ?

How do I get to ... ?

Excuse me, do you know where ... is?

Can you show me on the map?

Are you from around here?

Is it far (from here)?

Рекомендуемая литература:

1 «Английский язык за два года». Г.В.Рогова, Ф.М. Рожкова. Москва «Просвещение», 2000г.

2 Агабекян И.П. Английский язык/И.П.Агабекян.-Изд.8-е Ростов н/Д: Феникс,2006.-319с.-
(Среднее профессиональное образование)

3 Разговорный английский в диалогах. О. В. Зубанова. Москва, «Издательство Менеджер»

4 И-Р <http://study-english.info/phrases-directions.php>

Практическая работа №14

«Наш колледж»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание колледжа».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Фронтальная работа. Ответить на вопросы:

What is the official name of our college? Who is the top manager of the college? Who is the teaching manager deputy?

Самостоятельная индивидуальная работа: составьте вопросы к следующим

предложениям, используя слова в скобках:

- 1) I passed my exams well. (Who? How?) 2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?)
- 3) We have six hours a day. (How many?) 4) Our classes begin at 9 a.m. (When?) 5) I work hard. (Who? How?) 6) He does well at the college. (How?)

Чтение. Прочитайте и переведите текст. Затем ответьте на вопросы к тексту.

OUR COLLEGE

My name is Peter Ivanov. In June I left (finished) school and in August I passed my entrance exams to the college. Level pass to our college was 7 I got 4 in Russian and 5 in mathematics. So my level pass was 9, now I am a full-time first-year student.

Our college is not far from our block of flats and I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the college. Sometimes I go there on foot. And though it takes me an hour, it is healthy.

Our college occupies two buildings. It runs full-time and part-time (or evening) departments.

There are several departments at our college. Our studies begin at 9 o'clock, usually we have 6

hours (periods) a day. We have a lunch break at 12 o'clock. We have a good canteen and during our lunch period we take our meals there. There is a gym (gym hall) on the ground floor. Our library is on the second floor. It contains a lot of textbooks and fiction. It is open from 9 a.m. till 8 p.m. in term-time. There is a large reading-hall and we often do our homework there. Our classrooms and laboratories are large and light. Our labs have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

The academic session began of the first of September and will end in June. Every day we attend classes and have practice.

I do well because I want to become a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I'll try to pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our college. It takes them ten minutes to get to the college.

Вопросы: 1) When did Peter finish school? 2) What was the level pass to the college? 3) Is Peter a full-time student? 4) How can Peter get to the college? 5) How much does it take Peter to get to the college?

Работа в парах. Дайте краткие ответы на вопросы:

1) Does our college run full-time and part-time departments? 2) Do our studies begin at 9 o'clock? 3) Do we usually have 6 hours a day? 1) Is there a small reading-hall in our college? 2) Have our labs old equipment? 3) Will the academic session end in May?

Индивидуальная самостоятельная работа.

Задание №1. Перевести с русского на английский:

«В прошлом году я окончил школу. Я сдал экзамены в колледж. Теперь я учусь в колледже. Я студент дневного отделения. Наш колледж занимает два больших и светлых здания. Занятия начинаются в 8.3 часов утра. Обычно у нас 6 уроков в день. В 13 часов мы идем домой».

Практическая работа №15

«Путешествие по Пермскому краю»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, презентация по теме «Мой родной город».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Ход работы:

1 I. Организационный момент.

Good morning, children. Sit down, please. What is the weather like today? What season is it now?

What is the name of the area we live in? The theme of our lesson is «My favorite town». At the previous

lessons we learnt some information about Blagoveshchensk. Today we'll speak about it.

2 Повторение лексики по теме «Город»

Let's start with the words that you'll need for the lesson. Read and translate the words from the blackboard.

Street, square, museum, monument, park, church, school, shop, cinema, building, tourist, famous,

capital, historical, are proud of, abbey, tower.

3 Развитие навыков устной монологической речи. Работав группах.

Imagine the English children come to our town. We should tell them about it. Try to make up a story

about your native town. Let's work in groups of 3 or 4 You may discuss the following questions within

your group. Make notes on sheets of paper. Представьте, что английские дети приехали в ваш город.

Покажите город и расскажите о своем городе.

4 Вопросы для самостоятельного составления рассказа.

Where do you live?

Is it a small town or a big city?

What area is it situated

What river is our town situated on?

When was Blagoveshchensk founded?

Is it ancient or modern?

What is famous for?

What is the main street?

Are there any sights in Blagoveshchensk? Name them.

Where is a museum? What can you see there?

How many schools are there?

Is your town green?

5 Проверка правильности составления рассказа.

Let`s check your stories. The pictures will help you.

Where do you live? - I live in Blagoveshchensk.

Is it a small town or a big city? – It is a small town in Amur region, Russia.

What river is situated on? – My town is situated on the banks of two rivers: Amur and Zeya.

When it was founded? – Blagoveshchensk was founded in 1836

Is it ancient or modern? – My town is very beautiful and modern.

What is the main street? The main street is Lenin Street.

Are there many sights in Blagoveshchensk? - There are many shops, a cinema, a museum, many libraries, many schools and two churches in Blagoveshchensk. What can you see in the museum?
– We

can see interesting exhibitions in our museum.

Is your town green? – My town is very green.

Do you love your native town? – I love my native town very much and I`m proud of it.

6 Презентация составленных рассказов. Образец одного рассказа.

I live in Blagoveshchensk. My town is not very large. It stands on the bank of two rivers: the Amur

and Zeya. It was founded in 1836 There are many beautiful buildings, interesting places in our town. We

have a cinema, a stadium, many schools, an Art school, many libraries and some churches here. The main

street of our town is Lenin Street. It is not very long but it has a lot of modern and old buildings, shops,

cafes. It is very green. We are proud of our historical museum. Our town is bordered by the Chinese city

Hey-Ho. Every year hundreds of tourists from China come to our town. They want to visit the famous

historical places of the town and other places of interest. I love my town because it is my birthplace.

Контрольные вопросы:

How old is our city?

What squares do you know?

What is the population of our city?

What colleges are in our city?

Рекомендуемая литература:

1 Англо-русский словарь, С. Флеминг, Санкт-Петербург, 2011

2 И-Phhttp://study-english.info/phrases-directions.php

3 И-palleng.ru»engl-top

Практическая работа №16

«Природа и человек».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Загрязнения».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Соедините лексические единицы и их перевод.

Climate change	Загрязнение
Deforestation	Виды находящиеся под угрозой
Acid rain	Окружающая среда
Pollution	Выхлопные газы
Endangered species	Парниковый эффект
Environment	Переработка
Exhaust fumes	Глобальное потепление
Greenhouse effect	Сохранять
Recycling	Отходы, пустая трата
Global warming	Вырубать тропические леса
Save	Защита
Waste	Мусор
Cut down tropical forests	Разрушение
Protection	Изменение климата
Rubbish	Вырубка леса
Destruction	

Кислотный дождь

Упражнение 1. Прочитайте слова

[a:] glass, plastic, master, vase

[З:] earth, disturb, burn, hurt

[ɔ] – protect, pollute, protest, exhaust, smog

[i:] – Greenpeace, clean, tree, free, keep greenhouse, engineering, heat

[i] – animals, skin cancer, litter, litter bin, river, fish

[ai] – climate, environment, wildlife, recycle

[ei] – save, waste, change

Прочитайте текст и выполните упражнение.

1. Everyone must play a part in protecting the environment. There are many things you can do your own every day to save the planet.

REDUCE!

Really, the best thing we can do for the planet is to use less of it. At the Earth of the environmental crisis is our consumer society. Here are some questions you can ask yourself before buying something: Do I really need this? Is there another product which would do the same thing but more sustainable? Will this last a long time? Did I know how this item was made, how it will be used and how it will be disposed of?

We've all got to try to reduce the amount of rubbish we throw away. We can do that by buying unpackaged goods, like fruit and vegetables, rather than goods which are wrapped and packaged in plastic. The less that's thrown away, the more we help the environment. Reduce the amount of your rubbish. You shouldn't buy unnecessary things in the market.

2. Everyone must play a part in protecting the environment. There are many things you can do your own every day to save the planet.

REUSE!

Try to use things as many times as possible before you throw them away. For example, you're given some plastic bags at the supermarket to carry your food home in. Do you use them again? Most people don't. It would be much better for the environment if they did. Your kids have grown out of their old clothes. Don't just put them in the bin - think about giving them to charity. Somebody probably wants them. Regrettably, because we live in a "disposable society", we are encouraged to buy a new "improved" item even if the one we have can be repaired. When we buy, we should buy items which are durable, we should maintain them, and have them repaired when necessary. If we practice this, many things can not only last a life-time, but they can be passed along generation to generation. If something is truly unusable for its original proposes, try to be more creative and think of how else it might be used. When you're done with it, think of whether someone else might be able to use it. Reuse the items such as jars, pots, newspapers, carrier bags, packaging papers, etc.

3. Everyone must play a part in protecting the environment. There are many things you can do your own every day to save the planet.

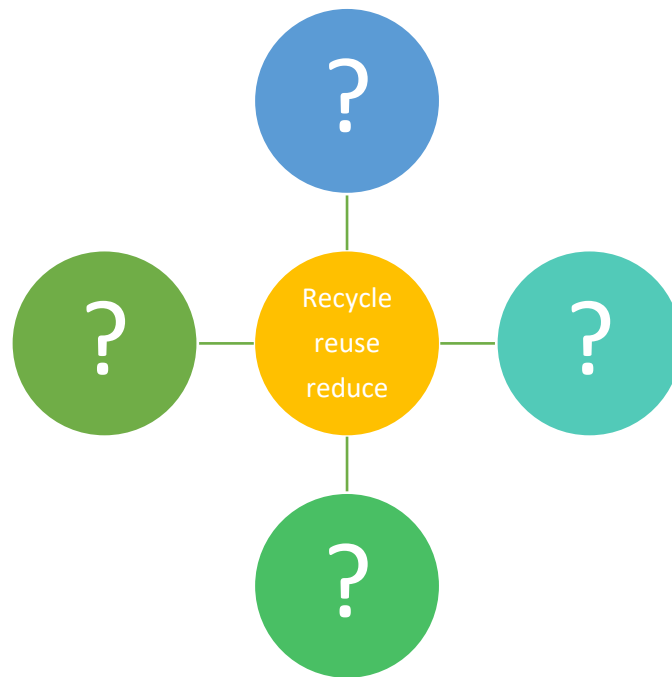
RECYCLE!

Rather than throwing an item out when neither you nor anyone else can make use of it, have it recycled. And while recycling is not perfect, it is better than sending goods to landfill or having them incinerated.

Find out what types of materials can be recycled in your area. Clean and sort the materials before putting them out on the curb – often collectors will not pick up recycling that is mixed or contains non-recyclables. Glass, paper, plastic – they can all be recycled.

Recycling cuts down the waste going to landfill sites and also means factories need to produce fewer new bottles and packets and paper. That means there's less pollution going into the atmosphere from the factories. It also leads to fewer trees being cut down to make paper.

Заполните кластер информацией из текста.



Составьте монологическое высказывание о наиболее важном типе загрязнения, используя опору.

The ecological problem is.....

.... Is important because....

It happens because....

It affects on....

We can.... To solve the problem.

Практическая работа №17

«Времена группы Simple»

Цель работы : изучение грамматического материала: Simple Tenses

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием времен группы Простое, неопределенное, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Содержание работы

Упражнение 1 Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1 I (to do) morning exercises.

4 We (to work) part-time.

2 He (to work) at a factory.

5 You (to be) a good friend.

3 She (to sleep) after dinner.

6 You (to be) good friends.

Упражнение 2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1 Alice (to have) a sister.

2 Her sister's name (to be) Ann.

3 For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.

4 Ann (to be) a student.

5 She (to get) up at seven o'clock.

6 After breakfast she (to go) to the institute.

7 She (to go) to the institute in the morning.

8 Sometimes she (to take) a bus.

9 Jane (to be) fond of sports.

10 She (to do) her morning exercises every day.

Упражнение 3 Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

1) They _____ football at the institute. (to play)

3) _____ you _____ English? (to speak)

4) My mother _____ fish. (not / to like)

2) She _____ emails. (not / to write)

Упражнение 4 Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1 I ... a student.

2 My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.

3 ... your aunt a nurse? - Yes, she

4 ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.

5 ... you an engineer? - Yes, I...

Упражнение 5 Переведите на английский язык:

1 Она была занята. (to be busy)

7 Она знала?

2 Я не был занят.

8 Она знала.

3 Вы были заняты?

9 Он читал английские книги? (to read English books)

4 Они были дома? (to be at home)

5 Его не было дома.

10. Он не читал английские книги.

6 Я не знал.

2 вариант

Упражнение 1 Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную,

вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1 They (to drink) tea every day.

5 You (to be) good friends.

2 Mike (to be) a student.

6 It (to be) difficult to remember everything.

3 Helen (to drive) a car.

4 You (to be) a good friend.

Упражнение 2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1 My working day (to begin) at six o'clock.

6 I (to take) a bus to the institute.

2 I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.

7 It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.

3 It (to take) me about twenty minutes.

8 Classes (to begin) at eight.

4 I (to have) breakfast at seven o'clock.

9 We usually (to have) four classes a day.

5 I (to leave) home at half past seven.

10 I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 3 Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

1) His brother _____ in an office. (to work)

3) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)

2) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)

4) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 4 Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1 ... your friend a photographer? No, she ...

3 ... this her watch? - Yes, it

not a photographer, she ... a student.

4 Max ... an office-worker.

2 ... your brothers at school? - Yes, they

5 We ... late, sorry!

Упражнение 5 Переведите на английский язык:

1 Он был дома. (to be at home) 6 Я не знал.

2 Я не был дома. 7 Они знали?

3 Они были дома? 8 Она знала.

4 Вы были на работе? (to be at work) 9 Он писал письма? (to write letters)

5 Она не была на работе. 10.Он не писал писем.

Практическая работа №18

«Научно-технический прогресс»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Роботостроение».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Работа с новым лексическим материалом.

gadgets	гаджеты
modern inventions	современные изобретения
machines	машины
device	устройство
new generation	новое поколение
scientists	ученые
science fiction	научная фантастика
show	показать
invent	изобретать
ability	способность
create	создавать
appear	появиться
predict	прогнозировать
connect	соединять

1. Translate into Russian.
 1. Scientists say that robots will help us to work.
 2. Gadgets predict us about dangerous situations.
 3. New technologies appear every day in the world.
 4. Using 3D printers doctors create human organs.
 5. First, people invented the wheel.
2. Translate into English.
 1. Современные изобретения соединены с интернетом.
 2. Новое поколение смартфонов появляется в магазинах.
 3. Научная фантастика – это популярный жанр.
 4. Ученые создают новый аппарат(машину) для очищения воды.
 5. Ученые показывают как девайсы работают.

Прочитайте текст и выполните упражнения после прочтения.

Almost human?

Scientists are racing to build the world's first thinking robot. This is not science fiction some say they will have made it by the year 2020. Carol Parker reports. Machines that walk, speak and feel are no longer science fiction. Kismet is the name of an android which scientists have built at the Massachusetts Institute of Technology (MIT). Kismet is different from the traditional robot because it can show human emotions. Its eyes, ears and lips move to show when it feels happy, sad or bored. Kismet is one of first of a new generation of androids – robots that look like people – which can imitate human feelings. Cog, another android invented by the MIT, imitates the action of a mother. However, scientists say that Cog has the ability of a two-year-old.

The optimists say that by the year 2020 we will have created humanoids with brains similar to those of an adult human being. These robots will be designed to look like people to make them more beautiful and easier to sell to the public. What kind of jobs will they do? In the future, robots like Robonaut, a humanoid invented by NASA, will be doing dangerous jobs, like repairing space stations. They will also be doing more and more of the household work. In Japan, on the other

hand, where humanoid robots are appearing faster than in America, the Japanese are designing androids that will entertain us by dancing and playing the piano.

Some people worry about what the future holds: will we have created another Frankenstein's monster? Experts predict that more and more people will be wearing micro-computers, connected to the Internet, in the future. People will have micro-chips in parts of their body, which will connect them to a wide variety of gadgets. Perhaps we should not exaggerate the importance of technology, but one wonders whether, in years to come, we will still be falling in love, and whether we will still feel pain. Who knows?

Exercise 1

1. A robot which looks human a _____
2. A machine which behaves like a human h _____
3. Someone who usually believes that good things will happen o _____
4. A fictional scientist who created a famous monster F _____
5. A very small piece of silicon containing electronic information m _____ - _____
6. A small tool or machine that helps you to do something g _____

Exercise 2

1. Kismet is different from other robots because

A it thinks for itself	B it is not like science fiction
C it can walk and speak	D it seems to have feelings
2. What makes Cog special?

A it looks like a mother	B it behaves like a child
C it does things a mother does	D it has a human brain
3. In 20 years' time robots

A will behave like animals	B will be able to express ideas
C will look exactly like humans	D will think like humans
4. In the future robots will

A entertain people	B explore space
C move much faster	D do all the household
5. What is the writer's attitude to robots in the future?

A She welcomes the new inventions	B She believes we may create a monster
C She is worried that they may make us less human	D She thinks people will need to use them more

Exercise 3

1. copy someone's behavior _____tate
2. connected with the mind _____al
3. reluctantly say that something is true _____mit
4. made something new _____ated
5. connected to the home _____hold
6. make something seem better or worse than it is _____ate

Составьте монологическое высказывание по образцу.

People's lives have changed a lot because of...

People didn't use to have... 50 years ago.

People used to have... instead of ...

I find... very useful because...

I can live without ... because ...

Практическая работа №19

«Основные типы вопросов»

Цель работы: формирование грамматических навыков и навыков говорения, путем введения материала «Основные типы вопросов».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Задайте общие вопросы к предложениям.

Н-р: Mary grows beautiful flowers in the garden. (Мэри выращивает красивые цветы в саду.)
– Does Mary grow flowers in the garden? (Мэри выращивает цветы в саду?)

The weather is cold today. (Сегодня холодная погода.) – Is the weather cold today? (Погода холодная сегодня?)

John was tired after work. (Джон устал после работы.)

We live in a small town. (Мы живем в маленьком городке.)

Summer has started at last. (Лето началось, наконец-то.)

They have already left. (Они уже ушли.)

My parents got married in Paris. (Мои родители поженились в Париже.)

She can lose her temper easily. (Она может легко выйти из себя.)

The party will start in time. (Вечеринка начнется вовремя.)

The dogs are sleeping. (Собаки спят.)

The umbrella was broken. (Зонт был сломан.)

He always gives money to homeless children. (Он всегда дает деньги беспризорным детям.)

2. Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

Н-р: I am interested in psychology. (What...?) (Я интересуюсь психологией.) –
What are you interested in? (Чем ты интересуешься?)

A strange man came here last night. (When...?) (Странный человек приходил сюда прошлой ночью.) – When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

The twins were born in June. (When...?) (Близнецы родились в июне.) (Когда...?)

We had a great time in Disneyland. (Where...?) (Мы классно провели время в Диснейлэнде.) (Где...?)

Mr. Black can play chess very well. (How...?) (Мистер Блэк умеет играть в шахматы очень хорошо.) (Как...?)

The salad is not fresh. (Why...?) (Салат несвежий.) (Почему...?)

My wife prefers juice to tea. (Who...?) (Моя жена предпочитает сок вместо чая.) (Кто...?)

Tom orders Japanese food every Friday. (What...?) (Том заказывает японскую еду каждую пятницу.) (Что...?)

I meet a lot of people at work. (Where...?) (Я встречаюсь со многими людьми на работе.) (Где...?)

They will have lunch at home. (Where...?) (Они будут обедать дома.) (Где...?)

The film has just started. (What film...?) (Фильм только что начался.) (Какой фильм...?)

I have been to the doctor. (Where...?) (Я был у врача.) (Где...?)

3. Задайте альтернативные вопросы к предложениям, используя предлагаемые в скобках варианты.

Н-р: Nick wants to become a lawyer. (Ник хочет стать юристом.) (a waiter -официант) – Does Nick want to become a lawyer or a waiter? (Ник хочет стать юристом или официантом?)

There are five eggs in the fridge. (В холодильнике 5 яиц.) (ten – десять) – Are there five or ten eggs in the fridge? (В холодильнике 5 или 10 яиц?)

He will study French in Canada. (Он будет изучать французский в Канаде.) (German – немецкий)

They are football fans. (Они – футбольные фанаты.) (hockey – хоккей)

Her granny can tell fortunes from cards. (Ее бабушка умеет предсказывать по картам.) (candles – свечи)

I have made an apple-pie. (Я приготовила яблочный пирог.) (a banana cake – банановый торт)

Ann bought a nice dress yesterday. (Аня купила красивое платье вчера.) (a skirt – юбка)

This car was manufactured in Japan. (Эта машина была произведена в Японии.) (Germany – Германия)

They must pay for the taxi. (Они должны заплатить за такси.) (the lunch - обед)

The post-office opens at 9. (Почта открывается в 9.) (at 8 – в восемь)

Fiona and John paint their house every five years. (Фиона и Джон красят свой дом каждые 5 лет.) (their bedroom – их спальня)

She visited all the museums in Istanbul. (Она посетила все музеи в Стамбуле.) (the shops – магазины)

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений.

Практическая работа №20

«Распорядок дня студента»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Распорядок дня студента колледжа», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Распорядок дня студента колледжа».

Индивидуальная самостоятельная работа: выбрать правильный перевод.

- | | |
|--|--|
| 1. To get up | А. Встречаться с друзьями |
| 2. To do morning exercises | Б. Завтракать |
| 3. To have breakfast | В. Ходить в колледж |
| 4. To go to college | Г. Сидеть на уроках |
| 5. To have lessons | Д. Делать утреннюю зарядку |
| 6. To come back home | Е. Обедать |
| 7. To have dinner | Ж. Делать домашнее задание |
| 8. To go for a walk | З. Ходить на прогулки |
| 9. To do homework | И. Помогать родителям по дому |
| 10. To go to the library | К. Делать покупки |
| 11. To help the parents about the house | Л. Приходить домой |
| 12. To do shopping | М. Ложиться спать |
| 13. To go to the music / sport school | Н. Смотреть телевизионные программы |
| 14. To take part in sport activities
мероприятиях | О. Принимать участие в спортивных |
| 15. To meet friends | П. Вставать |
| 16. To read books | Р. Читать книги |
| 17. To watch a TV programmer | С. Ходить в библиотеку |
| 18. To go to bed | Т. Ходить в музыкальную/спортивную школу |

Чтение. Прочитать и перевести текст.

MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

Работа в парах. Составление диалогов (вопрос-ответ).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

Индивидуальная самостоятельная работа: составить 10-15 предложений о том, что вы

обычно делаете с 7 до 11.00.

Практическая работа №21

«Грамматический практикум (наречия)».

Цель работы: отработка грамматических навыков.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

It is raining ...	a. fast (быстро)
He can speak Spanish ...	b. early (рано)
Don't cut yourself. Use the knife ...	c. gracefully (грациозно)
Sorry, I don't understand you. Can you speak ...?	d. quietly (тихо)
Modern cars go very ...	e. heavily (сильно, тяжело)
During the war my grandmother worked very ...	f. carefully (осторожно)
If you get up ..., you'll have a successful day.	g. brightly (ярко)
My kids never make noise, they usually play ...	h. fluently (бегло)
It's very hot today. The sun is shining ...	i. hard (много, тяжело)
She moves like a cat: very ...	j. slowly (медленно)

2. Выберите в скобках подходящее слово.

The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень медленно, и я прибыл домой поздно.)

Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's. (Мисс Джонс быстро побежала в аптеку.)

I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень плохо.)

She drives the car quite ... (good/well). (Она водит машину довольно хорошо.)

Dad looked at me ... (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня сердито.)

Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был глубоко тронут нашими поздравлениями.)

We ... (hard/hardly) know each other. (Мы почти не знаем друг друга.)

The Internet is ... (wide/widely) used all over the world. (Интернет широко используется по всему миру.)

Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети! Уже почти полночь.)

The police officer examined the car ... (close/closely). (Полицейский тщательно осмотрел машину.)

3. Поставьте наречие из скобок в нужное место в предложении. Переведите.

Н-р: I go jogging in the morning. (always – всегда) – I always go jogging in the morning. (Я всегда хожу на пробежку утром.)

I have a salad for lunch. (usually – обычно)

John is rude to his parents. (never – никогда)

Mary watches horror films. (sometimes – иногда)

They go abroad for their holidays. (often – часто)

We drink strong coffee. (hardly ever – очень редко)

I am impressed by music. (rarely – редко)

She will remember this accident. (always – всегда)

The patient is sleeping after the operation. (probably – возможно)

The week is over. (finally – наконец-то)

I go to the gym twice a week. (generally – в основном)

Форма предоставления отчета: письменно

Практическая работа №22

«Времена группы Simple».

Цель: Употребление времен в английском языке.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием группы времен, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday. 6. I (not to go) to the cinema tomorrow. 7. You (to watch) TV every day? 8.

You (to watch) TV yesterday? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day? 11. When you (to leave) home for school yesterday? 12. When you (to leave) home for school tomorrow? 13. My brother (to go) to work every day. He (to leave) home at a quarter past eight. As the office he (to work) at (to be) near our house, he (to walk) there. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work. Yesterday he (to get) up at nine o'clock. 14. You (to have) a PT lesson yesterday? — No, I... . 15. What you (to buy) at the shop yesterday? -I (to buy) a book. 16. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

Упражнения 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. He (to spend) last summer in the country. 2. He (not to spend) last summer in the country. 3. He (to spend) last summer in the country? 4. Where he (to spend) last summer? 5. She (to help) mother yesterday. 6. She (not to help) mother yesterday. 7. She (to help) mother yesterday? 8. How she (to help) mother yesterday? 9. Kate (to cook) dinner every day. 10. Kate (to cook) dinner tomorrow. 11. Kate (to cook) dinner now. 12. Kate (to cook) dinner yesterday. 13. I (not to eat) ice-cream every day. 14. I (not to eat) ice-cream now, 15. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 16. I (not to eat) ice-cream yesterday. 17. You (to go) to school every day? 18. You (to go) to school now? 19. You (to go) to the south next summer? 20. You (to go) abroad last summer? 21. What your brother (to do) every day? 22. What your brother (to do) now? 23. What your brother (to do) tomorrow? 24. What your brother (to do) yesterday?

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений.

Практическая работа № 23

«Навыки общественной жизни»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Студенческая жизнь».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Работа с лексикой по теме. Соедините лексические единицы и их перевод.

Offer	Surround
Social life	Grown
Reason	Earn money
Thought	Предлагать

Общественная жизнь

Окружать

Причина

Вырасти

Мысль

Зарабатывать деньги

Прочитайте текст и выполните упражнения.

Student's life

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life.

There are a lot of reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. They learn subjects, which they are interested in.

Secondly, being a student means not only studying. You have enough time for hobbies and different activities.

Thirdly, student's social life is very interesting. You meet lots of new people, even from other countries.

For many people student years are the best in life.

While you study, lots of things start changing: your thoughts, your ideas, people who surround you. You stop being a child. You realize that you've grown. You start earning your first money.

Lots of students nowadays work and study at the same time. Eventually you understand that it's great to have the job you like. High education may help a lot in getting your dream job in future.

I. Найдите информацию в тексте.

1. Students learn what ...
2. ... and different activities.
3. ... things start changing...
4. Lots of students...
5. ... dream job in future.

II. Определите, являются ли выражения TRUE, FALSE or NOT STATED.

1. Russian colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life.
2. There are many reasons why student life is exciting.
3. Actually, student's social life is not very interesting.
4. Some people say that student years are the best in life.
5. Lots of students can work and study at the same time.

На основе данного плана составьте монологическое высказывание о вашей общественной жизни.

1. Some words about your college

2. Kinds of social activities
3. What is your social life.

Контрольные вопросы.

1. Are you a sociable person?
2. Do you like to take part in activities in college?
3. What is your social life?
4. Do you like to take part in charity(благотворительные мероприятия)?

Практическая работа №24

«Основные отрасли машиностроения».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Кунгурский машиностроительный завод».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Упражнение на закрепление грамматического материала «Предлоги места, времени»

Упражнение 1. Распределите обстоятельства времени на три колонки: in, on, at
2 o'clock, Friday, the morning, last Friday, night, Tuesday, March, 1st March, the afternoon, next Tuesday, 1980, Monday morning, this morning, the summer, every summer, my birthday, the weekend, 8.15, tomorrow evening, July, Friday night, 1804, 4th July, the spring, weekends, Christmas, New Year's Day, yesterday afternoon

Прочитайте текст и ответьте на вопросы письменно.

Kungur Machine-Building Plant.

The history of the creation of the Kungur Machine-Building Plant dates back to the 19th century, when in 1877 the production of equipment for tanneries, agricultural products and other industrial products was established on the basis of the training workshops(мастерские) of the Kungursky Gubkinsky Technical School. In 1931, the workshops were transformed into a school-factory for training workers for the Ural Machine-Building Plant. In 1933, the training center became an independent enterprise for the production of excavators.

A significant milestone in the history of the enterprise was the participation in 1958 at the World Industrial Exhibition in Brussels, and in September of that year, the URB-3AM installation was awarded a diploma at the International Exhibition in Damascus. Much attention was paid to new technology - in April 1959, a special design engineering bureau and an experimental production site were opened.

A special place among the company's products is occupied by hydraulic downhole motors(гидравлические забойные двигатели). In the 1990s their development expanded. A wide range of downhole hydraulic motors, including screw downhole motors(винтовые забойные двигатели) and turbodrills, are developed and manufactured. Unfortunately now this huge city-forming enterprise is closed, the plant has lost its uniqueness and competitiveness.

Answer the questions.

1. When did the Kungur Machine-Building Plant start working?
2. What was the reason of it?
3. What happened in 1931?
4. When did become famous all over the world?
5. What award did the Plant get?
6. What especial equipment did it produce?
7. What is now?

Практическая работа №25

«Согласование времен»

Цель работы: отработка грамматического материала по теме «Согласование времен английского языка»

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present simple

I (to work) in a bank

He (to live) in Moscow

Anna (to have) a shower every day

I (to like) flowers

They (to go) at work by bus

Tom (to play) the piano

Cats (to drink) milk

She (to get up) early

I (to love) you

Kristina and Mike (to study) English

Упражнение 2. Составьте предложения, используя Present indefinite
football / play / he / everyday

Irina / nice clothes / always / wear

my / pen / is / this

have / we / breakfast / at 7 o'clock

never / I / drink / coffee

afraid of /we / spiders

she / like / apples
London / they / from / are
my sister / her / know
a doctor / is / my mother

Упражнение 3.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*, *Present Simple* или в *Future Simple*.

1. I (to play) chess tomorrow.
2. I (not to play) chess tomorrow.
3. You (to play) chess tomorrow?
4. He (to play) chess every day.
5. He (not to play) chess every day.
6. He (to play) chess every day?
7. They (to play) chess now.
8. They (not to play) chess now.
9. They (to play) chess now?
10. Nick (to go) to the park now.
11. Nick (to go) to school every day.
12. Nick (to go) to school tomorrow.
13. You (to come) to my place next Sunday?
14. You (to read) this book next week?
15. You (to read) books every day?
16. You (to read) a book now?
17. I (not to see) him tomorrow.
18. What you (to do) tomorrow?
19. What your friend (to do) tomorrow?
20. Where you (to go) next summer?
21. Where you (to go) every morning?
22. Where you (to go) now?
23. Look! Mary (to dance).
24. She (to dance) every day.
25. She (to dance) tomorrow?

Упражнение 4. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, *Present Perfect*.

1. I already _____ (listen) to the radio when Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home.
4. My brother usually _____ (get) home in the evening.
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. People _____ (do) the road now.
7. You _____ (not read) this book yet.
8. Fred _____ (sleep) now, Judy _____ (watch) TV.
9. Jill _____ (walk) home yesterday at 5 o'clock.
10. Sue and Tim _____ (run) to school tomorrow.
11. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
12. Joe _____ (buy) a car yesterday.
13. My father often _____ (go) to rock concerts.
14. I _____ (sleep) at this time tomorrow.
15. Jim _____ already (finish) the game when I entered the room.

Практическая работа №26

«Новости, средства массовой информации»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Телевидение».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости,

уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Выучите новые лексические единицы.

current affairs - текущие события

reflection - отражение

to escape - уйти

amount - количество

to complain - жаловаться

poor quality - плохое качество

to admit - признавать

to drag - оттащить

to blame - винить

Соедините слово и его значение.

- a) Television
- b) Newspaper
- c) Advertisement
- d) Quiz
- e) Tabloid
- f) Talk show
- g) The Internet
- h) Handbook
- i) Radio
- j) Music programme
- k) Soap opera
- l) Sports news
- m) Encyclopedia

- 1. A small book giving useful facts
- 2. A book giving information about everything
- 3. A TV or radio programme or an article giving information about sports competitions
- 4. The process of sending and receiving messages through the air
- 5. A serial about relationships between people especially about love usually with a happy end
- 6. A way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer
- 7. A TV programme where people discuss different problems expressing their opinions
- 8. Broadcasting programmes for people to watch on their television sets
- 9. A set of questions on different subjects to be asked
- 10. A paper printed and sold usually daily or weekly with news, advertisements
- 11. A newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news
- 12. A short film or a short article which gives us information about an object and makes us buy it
- 13. A programme which gives us information about the modern trends of music and lets us listen to it

Прочитайте текст и выполните упражнения.

TV or not TV?

Television plays a very important role in people`s lives. It`s a wonderful source of information and one of the best ways to spend free time. Television viewing is the most popular leisure pastime. It`s not surprising, because TV channels show a great variety of programmes: documentaries and current affairs programmes, feature films and comedies, soaps and police series, concerts and talk shows.

Television is a reflection of the modern world. It gives you an opportunity to travel all over the world, to see different people and to learn about their customs and traditions. Television keeps you informed about the rest of the world. It also helps to escape from our everyday problems. A lot of people usually relax watching soaps. Their story lines are entertaining, but often unbelievable. I don`t think that they show life realistically. But to many people, the characters in the TV serial have become more important than real people.

Of course, not everything shown on TV is made in good taste. There are badly-written programmes that contain unnecessary bad language and violence. Another thing I would like to complain about is the amount of smoking in the films that are shown on TV. Smoking is often shown as a very “cool” thing to do, making young people take up smoking themselves.

Many people admit that the quality of television could be better. One reason for the poor quality of programmes is advertising. Not all people like watching commercials. They find ads silly and boring. But I am not against commercials on TV, because television companies get most of their money from advertising.

Some people say that television is a terrible waste of time. Of course, there are TV addicts who can`t drag themselves away from the box. But if we watch TV for an hour a day, to find out what is happening in the world or to relax, then television is really useful. So I think we should not blame the TV for the bad effects it has. We must know how to make the best use of it.

Answer the following questions:

1. Why does television play a very important role in people`s lives?
2. What kind of programmes do TV channels offer?
3. What opportunities does television give you?
4. How do a lot of people usually relax?
5. Is everything shown on TV made in good taste?
6. What things make you think so?
7. What is one of the reasons for the poor quality of programmes?
8. Why are there so many commercials on TV?
9. Do you think that television is a waste of time?
10. Why do you think so?

Circle the correct answer:

1. Why is TV viewing the most popular leisure pastime?
 1. People have much free time
 2. TV channels show a lot of programmes
 3. It is the only hobby in our country
2. Why do a lot of people enjoy watching soaps?
 1. They haven`t seen anything else
 2. Soaps show life realistically
 3. Their story lines are entertaining
3. What are bad points of television?
 1. Amount of smoking in the films
 2. A variety of educational programmes
 3. Feature films about the life of outstanding people
4. Why do we have to watch commercials on TV?
 1. TV companies get most of their money from advertising
 2. TV companies don`t have enough programmes to show
 3. People like to watch commercials most of all
5. Who are TV addicts?

1. People who don't like to watch TV programmes
2. Lazy people
3. People who like to watch TV most of all

Практическая работа № 26

Страдательный залог.

Цель работы: изучение грамматического материала «Страдательный залог»

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Таблица времен страдательного залога.

Вид Время	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
	to be (am, is, are, was, were, ...) + V3/ed			
Present	I + am V3/ed he, she, it + is V3/ed we, you, they + are V3/ed	I + am being V3/ed he, she, it + is being V3/ed we, you, they + are being V3/ed	I, we, you, they + have been V3/ed he, she, it + has been V3/ed	-----
	I am asked	I am being asked	I have been asked	
Past	I, he, she, it + was V3/ed we, you, they + were V3/ed	I, he, she, it + was being V3/ed we, you, they + were being V3/ed	I, he, she, it, we, you, they + had been V3/ed	-----
	I was asked	I was being asked	I had been asked	
Future	I, we, he, she, it, you, they + will be V3/ed	-----	I, we, he, she, it, you, they + will have been V3/ed	-----
	I will be asked		I will have been asked	
Future in the Past	I, we, he, she, you, they + would be V3/ed	-----	I, we, he, she, it, you, they + would have been V3/ed	-----

	I would be asked		I would have been asked	
--	------------------	--	-------------------------	--

2. Переведите предложения и определите время.

1. This problem was discussed last week.
2. Lomonosov is often called the founder of Russian science.
3. Manufacturing is one of the most important application area for automation technology.
4. The reprogramming of the equipment is done at a computer terminal.
5. The automation technology in manufacturing and assembly is widely used in car and other consumer product industries.
6. An automated production line consists of a series of workstations.
7. The program is coded in computer memory for each different product style and the machine-tool is controlled by the computer program.
8. Many applications of numerical control have been developed since its initial use to control machine tools.

3. Here are some facts about famous inventions. Fill in the blanks with the forms of the verbs in Active or Passive Voices that suit. Translate into Russian.

1. Many American inventors ... to find ways to ease the process of washing. By 1873, some 2 000 patents ... for washing machines. Most of these machines.... clumsy devices with washer blades that had to be turned by hand. (were / had been issued / tried)

2. In the early 1900s, electric machines... . Advertisements proclaimed the wonders of these machines. But it was not until about 1937 that manufactures ... fully automatic machines. Within a few years, the old washboard.... forever. (came up with / was washed up / appeared)

3. In 1830, Barthelemy Thimonnier ... the first sewing machine. The machine of wood, but it Later Thimonnier... his machine and in 1845 he.... it with patents both in England and the United States. (designed and made / was made ... worked / improved / protected)

4. Between 1832 and 1834 the American Walter Hunt ... a more advanced sewing machine than that, which.... by Thimonnier. (had been invented / had designed and made)

5. In the middle of the 19th century, although it..., the sewing machine ...very many people. (didn't interest / had been tested)

6. The American Isaac Merritt Singer ... some improvements that ... by Howe and it. (had been invented / made / patented)

7. Later the automatic feeding of the cloth that ... by the American Allen B. Wilson ... the sewing machine greatly. (improved / had been introduced)

8. In 1851 another American William O. Grover.... a machine which ... the double chain stitch. (made / invented)

4. Раскройте скобки, употребив активный или пассивный залог.

1. About 200 years ago, there ... (not be) many factories or machines.
2. People ... (use) a metal which ... (call) steel to make strong chassis.

3. Some assembly operations ... (perform) manually.
4. Each station ... (design) to perform a specific processing operation.
5. Many applications of numerical control ... (develop) since its initial use to control machine tools.
6. His work ... (finish) already.
7. The experiment ... (carry out) from ten till twelve o'clock.
- 8 The machine ... (test) now.
8. Watt ... (continue) his researches and ... (patent) several important inventions.

Практическая работа № 28

«Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Традиции».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Запишите и выучите новые лексические единицы.

Unite	Объединять
To be proud of	Гордиться
Folk	Народный
Relatives	Родственники
Major	Главный
Pagan	Языческий
Attend	Посещать
Anniversary	Юбилей(годовщина)

Holidays and traditions

Every nation has its own customs and long-lived traditions. There is a great number of exciting events which take place in every country during the year.

Traditions play a more important role in the life of the people.

I think if we keep up our traditions, we save national history and culture. Holidays are especially rich in old traditions. There are three types of holidays in different countries: state or public holidays, religious holidays and family holidays: State holidays usually relate to state history and important events of the country. Such holidays unite people, make them to be proud of their nation. For example, in my country there are state or public holidays such as Constitution Day, New Year's Day, the International Women's Day, May Day, Victory Day, Independence Day and others. State organisations, banks and companies do not work on these days.

People spend holiday time with their families and friends; they go to theatres or exhibitions, or go to city centre where there are usually folk festivals and concerts in the open air and celebrate with other people, family or relatives.

I think that some like holidays are in many other countries.

New Year's Day is the major family holiday for many Russians. It is a national holiday in Russia, on which most businesses and public offices are closed. Schools and universities have holidays. Religious holidays include Christmas, Easter and some others. There is also a pagan holiday - Shrovetide or Pancake Day.

Preparation for Christmas are always pleasant: buying gifts, sending Christmas cards and decorating Christmas tree and home. Churches hold a special Christmas services. Christmas starts in the morning with the smell of cookies, cakes, chocolate and cinnamon.

I like also to prepare for Easter with my family: we colour and decorate Easter eggs, cook Easter cakes, attend a church service.

Shrovetide is very fine holiday in Russia. It is the time to say goodbye to long cold Russian winter. People cook and eat very many pancakes, go to city centre where there is a fair with folk concerts, outdoor traditional games and fun.

Family holidays include birthdays, weddings, anniversaries and other family celebrations.

Different families have different traditions of celebrations.

My favourite family holiday is New Year's Day. A week before the celebration we decorate a New Year tree with colourful glass balls and toys. My family usually has the New Year dinner. When the clock strikes midnight, we give each other presents. Later, we watch TV and relax and go outside to watch fireworks. Another celebration which I like is my birthday. Usually my friends and I get together, have a party at my home or in a cafe and then go for fun. I like getting presents, usually my relatives give me some money and my friends some souvenirs.

I think that holidays and traditions are important because they connect people and give them an opportunity to have fun and enjoy themselves.

Answer the questions.

1. Why it is important to keep traditions?
2. What kind of holidays are there in the world?
3. What State holidays are named in the text?
4. What pagan holiday is named in the text?
5. What family holidays are named in the text?

Say, if the statements are TRUE, FALSE or NOT STATED.

1. Holidays are usually rich in old traditions.
2. New Year's Day is the major family holiday for many people in the world.
3. Religious holidays include Christmas, Easter and some others.
4. Shrovetide is very popular holiday in Russia.

5. A day before the celebration we decorate a New Year tree with colourful glass balls and toys.

Контрольные вопросы.

1. What is especial in Russian holidays?
2. What is the New Year custom?
3. What is the origin of “Woman’s Day”?
4. What is the youngest holiday?
5. What is traditional Russian festive food?

Практическая работа №29

«Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники России».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Россия».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Reading the text:

Answer some questions:

1. What are the largest cities in Russia?
2. What is a national animal in Russia?
3. What is the full name of Russia?

Russia

Russia (the full name the Russian Federation) is the largest country in the world. It`s total area is over 17 million square kilometers, with population of 200 million people. Russia is a multinational country.

The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers — the Ob, the Yenisei and the Lena — flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1600 meters) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

On the vast territory of the country, there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. Most part of Russia has a continental climate with cold winters and hot summers.

Russia is very rich in oil, coal, iron, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Russia is a presidential republic. It has also its own Parliament, which consists of two chambers.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. The symbols of Russia are the Anthem, the State Flag and the State Coat of Arms.

New words:

the total area – вся территория

is washed by - омывается

a variety of scenery and vegetation – разнообразие пейзажа и растительности

to consist of two chambers – состоять из двух палат

oil, coal, iron, copper – нефть, уголь, железо. медь

the Anthem - гимн

the State Coat of Arms - герб

After reading the text:

Complete the sentences:

1. The total area of Russia is
2. The country is washed by
3. Russia is very rich in ...
4. Most part of Russia hasclimate with cold winters and hot summers.
5. The deepest lake in the world is
6. The symbols of Russia are.....

Практическая работа № 30

«Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «США».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Прочитайте и переведите текст.

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a seaboarder with Russia.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million.

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

The USA is a highly developed industrial country. It is the leading producer of copper and oil and the worlds second producer of iron ore and coal. On the industrial enterprises of the country they produce aircrafts, cars, textiles, radio and television sets, weapon, furniture, and paper.

Though mainly European and African in origin, the Americans are made up from nearly all races and nations, including the Chinese and the native Americans — Indians.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, and others.

The United States is a federal republic consisting of 50 states, each of which has its own government. The seat of the central (federal) government is Washington, D. C. According to the Constitution of the USA, the powers of the government are divided into 3 branches: the executive, headed by the President, the legislative, exercised by the Congress, and the juridical. The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic.

Практическая работа №31

«Прямая и косвенная речь».

Цель: изучение и отработка грамматического материала «Прямая и косвенная речь»

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием косвенной речи, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнения "Косвенная речь"

Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р: Jack said: "I am working hard." (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: "You can join us." (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us." (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)

She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

Betty said: "I found my passport." (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)

Mr. Ford said: "I don't like pork." (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)

Little Tim told his mother: "I am sleepy." (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

Теперь, наоборот, измените косвенную речь на прямую.

Н-р: Peter asked me if I was free. (Питер спросил меня, свободен ли я.) – Peter asked: "Are you free?"

She wanted to know where I had bought the dictionary. (Она хотела узнать, где я купила словарь.) – She asked: "Where did you buy the dictionary?"

I asked him why he was tired. (Я спросил его, почему он устал.)

We wanted to know if Kate had broken the car. (Мы хотели узнать, сломала ли Кейт машину.)

He asked if they could meet on Tuesday. (Он спросил, могут ли они встретиться во вторник.)

I wondered how often she used the washing-machine. (Я поинтересовалась, как часто она пользуется стиральной машиной.)

Mother wanted to know if we would invite Kevin to the party. (Мама хотела знать, пригласим ли мы Кевина на вечеринку.)

Форма предоставления отчета: письменно в тетрадах.

Практическая работа № 32

«Государственное устройство, правовые институты»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, составление диалога по теме «Политическая жизнь».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

A constitutional monarchy – Конституционная монархия

A parliamentary monarchy – Парламентская монархия

A democracy - демократия

A government – Правительство, управление

Parliament – Парламент

Legislative – Законодательный

To exist – Существовать

Executive – Исполнительный

Judicial – Судебный

A body – орган

A branch of power – Ветвь власти

A state – Государство

A head of state – Глава государства

A law – Закон, право

A court – Суд

A political party – Политическая партия

Supreme – Верховный, высший

Leading – Ведущий, лидирующий

To elect – Избирать

To win – Выигрывать

Majority – Большинство

To form – Формировать, образовывать

To comprise – Включать в себя

Relationship – Взаимоотношение, связь

To consist of – Состоять из

To appoint – Назначать

To change – Изменять-(ся), менять-(ся)

A source – Источник

To adopt – Принимать

To declare – Объявлять

Переведите предложения на русский язык.

1. The president is chosen for every 4 years.
2. Every country has its own political system.
3. Wow! It's hard to believe, he has won the elections!
4. Every child has a law for education.
5. Political parties work out and adopt laws.
6. The legislative branch of power is realized by the Parliament.

Переведите предложения на английский язык.

1. Владимир Путин является главой государства.
2. Исполнительная ветвь власти – это Правительство.
3. Судебная ветвь власти – это верховный суд.
4. Лидирующая политическая партия – это Демократическая партия.
5. Политическая система Великобритании – это конституционная монархия.
6. Суд – это орган власти.

Используя данные вопросы, составьте диалоги в парах.

1. Before elections, political life is activated. Do you agree? Why? Why not?
2. What branches of power do you know?
3. What can you say about political system in Russia?
4. What can you say about political system in Great Britain?
5. What can you say about political system in the USA?

Практическая работа №33

«Государственное устройство России, правовые институты»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Политическое устройство России».

Продолжительность работы – 1 час

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Государственное и политическое устройство России».

Чтение. Прочитать и перевести текст.

The Political System of Russia

The Russian Federation was set up by the Constitution of 1993 After its destruction in 1991, the

Soviet Union was broken up into an independent Russian and 14 other new, sovereign nations.

The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-

chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Government. The President is involved in the work of the legislative executive branches.

The government consists of three branches: legislative, execution and judicial. Each of them is

checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assemble. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected. It is formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

Используя информацию из текста, указать, какие из утверждений правильные.

- 1 Russia is a presidential republic.
- 2 The head of the state is the monarch.
- 3 The head of the state is elected by the people.
- 4 The legislative branch is represented by the Federal Assembly.
- 5 The executive branch is represented by the Supreme Court.
- 6 The Chairman of the Federal Government is elected by people.
- 7 The Chairman of the federal Government is Medvedev.
- 8 The Russian Federation was set up by the Constitution of the 1991
- 9 Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
- 10 The Federation Council is elected by popular vote.

Работа в парах. Составить синквейн на основании изученного материала по теме

«Государственное и политическое устройство России».

Суть синквейна: заполнить 5 пунктов.

- 1 О чем мы сегодня говорили? (1 слово)
- 2 Подберите 2 прилагательных, характеризующих государственное и политическое устройство нашей страны.
- 3 Подберите 3 глагола.
- 4 Составьте одно предложение.
- 5 Подведите итог одним словом.

Практическая работа №34

«Государственное устройство Великобритании».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Политическая система Великобритании».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Закрепление грамматического материала: The Future Simple.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1 I (to do) morning exercises.

4 We (to work) part-time.

2 He (to work) at a factory.

5 They (to drink) tea every day.

3 She (to sleep) after dinner.

2) Переведите на английский язык:

1 Она будет занята. (to be busy)

4 Они будут дома? (to be at home)

2 Я не буду занят.

5 Его не будет дома.

3 Вы будете заняты?

2 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1 Mike (to be) a student.

4 You (to be) good friends.

2 Helen (to have) a car.

5 It (to be) difficult to remember everything.

3 You (to be) a good friend.

2) Переведите на английский язык:

1 Я не буду знать.

4 Кто будет знать?

2 Они будут знать?

5 Он будет читать английские книги?

3 Она не будет знать.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран.

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1 Where is the UK situated?

2 How many countries does the UK consist of? What are they?

3 What is the capital of the UK?

4 What is the climate in the UK? Why is the climate so mild?

5 What seas and oceans is the UK washed by? What are the main rivers in the UK?

6 What are the famous University cities ?

7 Who is the Head of the state in the UK

Ответы:

1)The UK is situated in the north-west of Europe

.2) The UK consists of 4 countries. They are England, Scotland, Wales, Northern Ireland

3) London is the capital of the UK

4) The climate in the UK is mild because of the Gulf Stream

5) The UK washed by the Atlantic ocean, the Irish sea and by theNorth sea. The main rivers in the UK are the Thames, the Severn, the Clyde.

6) Oxford and Cambridge are the famous University cities

7) The queen Elizabeth II is Head of State

Работа в группах. Учащиеся делятся на 3 группы, каждая группа готовит рассказ о стране

(Великобритания, США и Австралия), используя план:

1 Название государства, его гимн, тип государственного устройства.

2 Политическая система государственной власти.

3 Институты власти (законодательные, исполнительные, судебные)

4 Задачи каждой ветви власти (чем занимаются, кому подчиняются или назначаются)

5 Глава государства. Его статус и обязанности.

6 Основные символы страны.

Практическая работа № 34

«Государственное устройство США, правовые институты»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Политическая система США».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Цели:

- Практическая: формирование умений чтения и перевода.
- Воспитательная: привить любовь к чтению.
- Развивающая: знакомство с инфраструктурой американского города Вашингтон.

Оборудование: словари, тексты.

Ход работы:

1 Приветствие преподавателя. Сообщение о ходе и задачах занятия.

Вопросы преподавателя, направленные на вовлечение обучающихся в занятие, погружение в иноязычную языковую среду и стимулирующие речевую деятельность обучающихся.

2 Read and translate the text.

WASHINGTON D.C.

Washington, the capital of the United States is situated on the Potomac River in the District of

Columbia. The district is a piece of land which does not belong to any one state but to all the States. The district is named in honour of Christopher Columbus, the discoverer of America. It is very interesting that Americans never say simply "Washington". They always add "D.C.", as the indication of the location. It is important because there are many towns with the same name all over the country and even one large state in far north-west.

Washington was founded in 1791 as the capital of the United States of America. Washington is quite a new city. The population of the city is nearly one million people. It is not very large city, but it is very important as the capital of the USA. There is a law in Washington against building structures higher than the Capitol.

Washington has many historical places. The largest and tallest is the Capitol, where the Congress

meets. It is a very beautiful building with white marble columns. Not far from the Capitol is the Library of Congress. It holds five million books. The White House, the residence of the president is the oldest public structure in the capital and one of the most beautiful. It was built in 1799 It is a two storied white building. Not far from the Capitol is Washington monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and it is empty inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds, from where they can enjoy the view of the city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The Memorial is surrounded by cherry trees.

The Lincoln Memorial is devoted to the memory of the sixteenth President of the USA, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

Vocabulary

District of Columbia – округ Колумбия

piece of land – участок земли

nearly – около, приблизительно

marble – мраморный

two storied – двухэтажный

Declaration of Independence – декларация независимости

3 Fill the gaps.

1 Washington is the _____ of the USA and it is _____ on the Potomac River.

2 The _____ is a piece of land.

3 The _____ of the city is nearly one million people.

4 There is a law in Washington against _____ higher than the Capitol.

5 Near the Capitol is the _____ of Congress.

6 The Jefferson Memorial is _____ by cherry trees.

building structure, population, capital, surrounded, situated, district, library

4 Translate the following phrases:

1 Вашингтон расположен в округе Колумбия.

6 В Вашингтоне принят закон, запрещающий строить высокие здания.

2 Округ назван в честь первооткрывателя Кристофера Колумба.

7 Здание конгресса, с мраморными колоннами, очень красивое.

3 Американцы никогда не говорят просто «Вашингтон».

8 Белый дом самое старое здание.

4 Вашингтон относительно молодой город.

9 Томас Джефферсон автор декларации о независимости.

5 Население города составляет приблизительно один миллион человек.

10 Линкольн – шестнадцатый президент США.

Контрольные вопросы:

When was Washington D.C. founded?

Where is Washington situated?

What state does the District of Columbia belong to?

What are the most important places of interest in Washington?

What is the nickname of the Washington memorial?

What is the design of the Lincoln memorial?

What is the population of Washington?

Are there any specific laws about building of the structures in Washington D.C.?

Рекомендуемая литература:

1 Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 319 с. (Среднее профессиональное образование)

2 Англо-русский словарь, С. Флеминг, Санкт-Петербург, 2011

Практическая работа № 36- 37

«Порядковые и количественные числительные».

Цель работы: изучение правильного употребления порядковых и количественных числительных в устной и письменной речи.

Продолжительность работы – 4 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием количественных и порядковых числительных, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Задание: выполните упражнения письменно.

Упражнение № 1. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

первый случай

41 день

5-го января 1988 года

$25 + 4 = 29$

346 минут

Упражнение № 2. Напишите словами следующие цифры: от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

Упражнение № 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.

There are _____ months in a year.

January is _____ month of the year.

May is _____ month of the year.

There are _____ months in winter.

December is _____ month of the year and _____ month of winter.

There are _____ days in a week: _____ one is Monday, _____ one is Tuesday, _____ one is Wednesday, _____ one is Thursday, _____ one is Friday, _____ one is Saturday and _____ one is Sunday.

Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.

Monday is _____ day in Russia and _____ in Great Britain.

There are _____ hours in a day, _____ minutes in an hour and _____ seconds in a minute.
September, April, June and November have _____ days. All the rest have _____ except February.
There are _____ days in February except the leap year. It's the time when February has _____ days.

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений письменно.

Контрольные вопросы:

1. Что называется именем числительным?
2. Какие числительные называются количественными, порядковыми?
3. С какой частью речи согласуются числительные?
4. Просклоняйте количественные числительные.
5. Назовите правила правописания количественных числительных.
6. Как образуются порядковые числительные? Их склонение.
7. Назовите правила правописания порядковых числительных.

Практическая работа № 38

«Основные геометрические понятия и физические явления»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Основные геометрические понятия и физические явления».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Vocabulary

addition-сложение

to multiply-умножить

subtraction-вычитание

to divide-разделить

plus-плюс

to equal-равняться, быть равным

minus-минус

1. Write these numbers in words

1 10 11 12 2 20 3 13

90 4 40 5 50 16 7 8

Порядковые числительные.

first-первый fifth-пятый
 second-второй fiftieth-пятидесятый
 third-третий fifty-fifth-пятьдесят пятый

2. Number the days of the week

..... Tuesday
 Wednesday
 Monday
 Thursday
 Saturday
 Sunday
 Friday

3. Number the seasons of the year

..... autumn
 winter
 summer
 spring

Number the months of the year

..... October April
 July September
 January March
 June November
 February May
 December August

6. Изучите таблицу

Common fractions	Decimal fractions
$\frac{1}{2}$ - one half (a half)	0,7-nought (zero; O) point seven
$\frac{1}{3}$ - one third (a third)	0,002-zero point two zeros two
$3\frac{1}{2}$ -three and a half sevenths	1,1-one point one
	5,36-five point three six
	65,5-sixty-five point five

7. Read these common and decimal fractions

$\frac{1}{3}$; 0,23; $\frac{2}{5}$; 0,009; $\frac{5}{8}$; 10,01; $7\frac{1}{2}$; 205,35; $9\frac{5}{8}$; 79,31; $15\frac{8}{9}$; 0,0003.

8. Solve these problems

- | | | |
|--------------|----------------|----------------|
| 1. $99+77=$ | 5) $315+145=$ | 9) $1203+419=$ |
| 2) $61-50=$ | 6) $859-600=$ | 10) $115-32=$ |
| 3) $175:25=$ | 7) $10770:10=$ | 11) $49:7=$ |

4) $12 \times 12 =$ 8) $3550 \times 5 =$ 12) $234 \times 7 =$

9. Match the numbers and the way of their reading

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| A. 1. $\frac{3}{4}$ | a) three quaters | B. 1. 60% | a) one third |
| 2. 5.68 | b) two point two percent | 2. 2.8 | b) three and a half |
| 3. $7 \frac{1}{2}$ | c) five point six eight | 3. $\frac{1}{3}$ | c) two point eight |
| 4. 2.2% | d) seven and a half | 4. $3 \frac{1}{2}$ | d) sixty percent |

10. Choose the right answer

1. Seventeen ... thirteen equals two hundred and twenty-one.

a) times (multiplied by)	c) minus
b) divided by	d) plus

2. Eighty-one ... thirty-three equals forty-eight

a) times (multiplied by)	c) minus
b) divided by	d) plus

3. One thousand and twenty-five ... twenty-five equals forty-one.

a) times (multiplied by)	c) minus
b) divided by	d) plus

11. Вставьте пропущенные числительные.

Example: 4, 5, 6, ... , 8, ... seven, nine

- 13, 15, ... , ... , 21, 23, 25.
- 1%, 2%, 4%, 8%, ... , 32%,
- ... , 1 600, 1 800, 2 000,
- 1, 2, 4, 7, ... , 16, ... , 31.
- ... , 5 555, ... , 3 333, 2 222.
- 20, 10, 5, $2 \frac{1}{2}$, ... , $\frac{5}{8}$,
- $1 \frac{1}{4}$, $2 \frac{1}{2}$, ... , 5, $6 \frac{1}{4}$, ... , $8 \frac{3}{4}$.
- 100, 10 000, ... , 100 000 000,

12. Write these words as numbers

- three and five sixths
- ninety-three per cent
- a thousand and nine

one thousand seven hundred

eighteen hundred

Практическая работа №39

«Промышленность, транспорт».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Промышленность, транспорт».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: условные предложения.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1 Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

2 She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

2 Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

2 My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

3 Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)

2 If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

2 вариант

1 Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

2 If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2 Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)

2 Tom ... (not eat) much —fast food if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3 Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

2 Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Машины и механизмы».

Vehicle- транспортное средство

Bicycle- велосипед

Agricultural and construction equipment- сельскохозяйственная и строительная техника

Commercial vehicle- грузовик

Crossover- Кроссовер (автомобиль повышенной проходимости)

Automotive parts- автозапчасти

Forklift trucks- вилочные погрузчики

Bus-автобус

Engine- двигатель

Tractor unit - тягач, самоходная безрельсовая наземная транспортная машина для буксировки прицепов и полуприцепов, несамоходных машин

Motorbicycle- мотоцикл

Minivan- минивен

Off-road vehicle- внедорожник

Passenger car- легковой автомобиль

Pickup- модификация легкового автомобиля и внедорожника

Truck-грузовик

Van- фургон, тип закрытого автомобильного кузова, грузовой платформой предназначенный для перевозки грузов или людей.

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1) Students, how do you think what is one of the most important achievement of technical progress today?

2) Could you imagine life without cars? Why or why not? What is the alternative?

3) Today our world is full of action. We have to move from place to place: work, travelling, business, service. Automobiles are the part of our life. Are you agree?

4) Do you know which countries are leaders in this field?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

A simple machine is something that reduces the effort needed to do work. Machines come in all shapes and sizes and can be very basic; a bottle opener, a screw, and even your skeleton, work as machines. They magnify the effort that we apply to a task and enable us to do many things that our muscular strength alone could not manage.

The amount of effort saved by using a machine is known as its mechanical advantage. The greater the mechanical advantage of a machine, the less effort is required relative to the load.

Работа в парах.

1 Придумайте заголовок к прочитанному тексту.

2 Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

Практическая работа № 40

«История развития автомобилестроения»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «История развития автомобилестроения».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

1. Read the text and translate it:

Vocabulary

steam-паровой	misconception-ошибочное мнение
to pump out-выкачивать	contribution-вклад
to determine-определять, устанавливать	density-плотность
chamber-камера	alternately-переменный
to admit-допускать, признавать	attachment-приспособление
entirely-полностью, всецело	measurement-измерение
flyball governor-центробежный регулятор	to devote-посвящать
particular-особый, исключительный	civil-гражданский
to embody-воплотить, реализовать (идею)	to improve-улучшать

James Watt

James Watt was a Scottish inventor and mechanical engineer, known for his improvements of the steam engine.

Watt was born on January 19, 1736, in Greenock, Scotland. He worked as a mathematical-instrument maker from the age of nineteen and soon became interested in improving the steam engine which was used at that time to pump out water from mines.

Watt determined the properties of steam, especially the relation of its density to its temperature and pressure, and designed a separate condensing chamber for the steam engine that prevented large losses of steam in the cylinder. Watt's first patent, in 1769, covered this device and other improvements on steam engine.

At that time, Watt was the partner of the inventor John Roebuck, who had financed his researches. In 1775, however, Roebuck's interest was taken over by the manufacturer Matthew Boulton, owner of the Soho Engineering Works at Birmingham, and he and Watt began the manufacture of steam engines. Watt continued his research and patented several other important inventions, including the rotary engine for driving various types of machinery; the double-action engine, in which steam is admitted alternately into both ends of the cylinder; and the steam indicator, which records the steam pressure in the engine. He retired from the firm in 1800 and thereafter devoted himself entirely to research work.

The misconception that Watt was the actual inventor of the steam engine arose from the fundamental nature of his contributions to its development. The centrifugal or flyball governor, which he invented in 1788, and which automatically regulated the speed of an engine, is of particular interest today. It embodies the feedback principle of servomechanism, linking output to input, which is the basic concept of automation. The watt, the unit of power, was named in his honor. Watt was a well-known civil engineer. He invented, in 1767, an attachment that adapted telescopes for use in the measurement of distances. Watt died in Heathfield, near Birmingham, in August 1819.

2. Answer the questions

1. Who was James Watt?
2. When did he become interested in improving the steam engine?
3. What properties of steam did Watt determine?
4. What did he design after these determinations?

5. When and where did J.Watt and his partner begin the manufacture of steam engines?
 6. Can you name several important Watt's inventions?
 7. Was Watt the actual inventor of the steam engine?
 8. What is the necessity of the flyball governor invented by Watt in 1788 nowadays?
 7. What does "the watt" mean?
3. Circle the correct word in the sentence
1. James Watt was a Scottish / a French inventor and mechanical engineer.
 2. At the age of nineteen Watt became interested in improving the vacuume cleaner / the steam engine.
 3. Watt determined the relation of the steam weight / density to its temperature and pressure.
 4. In 1769 J.Watt worked with the inventor / the traveler J.Roebuck, who had financed his researches.
 5. Later James Watt patented his invention of the rotary engine for controlling driving various types of manufacturing / machinery.
 6. The flyball governor invented by Watt is automatically regulate the speed of an engine / a telescope.
3. Complete the sentences with one of the verb's "be" forms "was", "were", "is" or "are"
1. Watt a well-known civil engineer.
 2. Many of Watt's inventions patented by him.
 3. John Roebuck and James Watt good partners.
 4. J.Wattborn in 1736 in Scotland.
 5. Today the centrifugal or flyball governorthebasic concept of automation.
 5. The Scctish peopleproud of their outstanding engineer.
 6. James Wattknown for his improvements of the steam engine.
 7. Watt's first patentthe device named a separate condensing chamber.
- 4.Name the events of James Watt's life according to the certain dates:

1. January 19, 1736;	2. 1755;	3. 1767
4.1769	5. 1775;	6. August 1819

Практическая работа №41

«Первые автомобили и их изобретатели».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Развитие автомобилестроения в России».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

From the History of Russian Automobile Engineering

The automobile industry in our country has been developed since 1916. Before that time Russia had no automobile industry at all, technical schools had no departments to train specialists in automobile engineering.

But in the history of the automobile such names as Shamshurenkov, Blinov, Mamin and other Russian experts in mechanics must be remembered.

The first automobile built by Shamshurenkov, a Russian inventor, was put into motion by the pedalling of the driver himself.

Blinov designed and constructed tractor driven by steam engine. Mamin was one of the pioneers in Russian internal combustion engines.

Today Russian automobiles are engineered and built in such a manner that they are able to withstand heavy loads for long periods of operation.

The modern automobile is much more than a means of riding from one place to another. The passenger's safety and comfort must be considered as much as the car's reliable performance and ability to travel on the highways.

The modern automobile must have a steel body and a steel roof and this roof must be insulated against the summer's heat and winter's (old. Ventilation is also of great importance. The comfort and convenience of the driver must be taken into consideration too. The automobile must have a heater with special defrosting devices which insure clear vision to the driver.

The automobile must have great power for riding, have dependable clutch and brakes, have good riding qualities, good lights, dependable starting and ignition systems, low fuel consumption, as well as long service life.

Answer the questions.

A: When did the automobile industry begin to develop in our country?

B: Who was the first Russian inventor of the automobile ?

C: What did Mamin design?

D: What did Blinov construct?

E: What did Russian experts in mechanics have to remember in the history of Automobile Engineering?

J: Welcome to Cyprus Ride. Can I help you?

M: I need to rent a car.

J: You must know our website.

M: No, I could learned about my trip just 2 days ago

J: That`s okay. Let us see. What size do you prefer?

M: It must be not big.

J: We have several sedans. How long will you need a car?

M: For four days.

J: Ok, then 10 dollars a day. You have to get a valid driving license.

M: Yes, I am able to show it.

J: Ok. Would you like to buy an insurance? It will cover any damages to the car.

M: No, thank you.

J: Ok. Bye for now

M: Bye.

Практическая работа №42

«Компоненты автомобиля».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Компоненты автомобиля».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Engine (power plant) [endʒɪn] – двигатель
(силовая установка)

chassis [ʃæsi] – шасси

body [bɒdi] -кузов

power train [paʊə treɪn] - силовая передача

running gear[rʌnɪŋ giə] - ходовая часть

steering system [stɪrɪŋ sistəm] – рулевое
управление

brakes [breɪks] – тормоза

clutch [klʌtʃ] – сцепление

gearbox [giəbɒks] – коробка передач

propeller shaft- [prəˈpɛlə ʃɑ:ft] – карданный вал

final drive [faɪnl draɪv] – главная передача

differential [dɪfərəntʃəl] – дифференциал

rear axle [riə æksl] – задний мост

axle shafts [æksl ʃɑ:fts] – полуоси

frame with axles [freɪm wɪð æksls] – рама с
осями

wheels and springs [wi:lz ænd sprɪŋz] – колёса
с рессорами

hood [hʊd] – капот

fenders [fendəz] – крылья

heater - [hi:tə] – отопитель

windshield wiper - [wind ʃi:ld waip] –
стеклоочиститель

include [in'klu:d] – включать в себя

consist of [kən'sist] – состоять из

as well – также

in turn [tʒ:n] – в свою очередь

source of power [sɔ:s əv paʊə] – источник
энергии

fuel [fju:əl] - топливо

cooling [ku:liŋ]- охлаждение

lubricating [lu:brikeitiŋ] – смазка

Components of the Automobile.

The automobile is made up of three basic parts : the power plant, or the engine, the chassis and the body.

The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well. The power train carries the power from the engine to the car wheels. The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

The body has a hood, fenders and accessories : the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

Упражнение 1. Найдите в тексте ответы на вопросы.

What main parts is the automobile made up of ?

What is the function of the engine ?

What systems does the engine include?

What does the chassis consist of

What units does the power transmission comprise ?

What assemblies does the running gear consist of ?

What has the body?

Упражнение 2. Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к :
a) the engine (двигателю); b) the chassis (шасси); c) the body (кузову).

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, power transmission, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

Упражнение 3. Выпишите из правой колонки русские слова и словосочетания, соответствующие английским из левой колонки.

Power plant	1. сцепление
chassis	2. силовая передача
body	3. главная передача
power train	4. колёса
running gear	5. система рулевого управления
steering system	6. капот
brakes	7. полуоси
clutch	8. ходовая часть
gearbox	9. топливная система
propeller shaft	10. стеклоочистители
final drive	11. коробка передач
rear axle	12. система смазки
axle shafts	13. силовая установка
frame	14. рама
wheels	15. в свою очередь
springs	16. тормоза
hood	17. рессоры
fenders	18. также
windshield wipers	19. шасси
fuel system	20. карданный вал
cooling system	21. задний мост
lubricating system	22. источник энергии
in turn	23. система охлаждения
as well	24. крылья
source of power	25. кузов

Упражнение 4. Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.

The automobile is made up of	a power transmission, running gear, steering and braking systems.
2.The engine is ...	the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential and axle shafts.
The engine includes ...	3. a hood, fenders and accessories.
The chassis consists of ...	4. the engine, the chassis and the body

5. The power transmission comprises ...	5. a frame with axles, wheels and springs.
6. The running gear consists of	6. the source of power.
7. The body has ...	fuel, cooling, electric and lubricating systems.

Практическая работа №43

«Моя будущая профессия».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Работа в индустрии автомобилестроения».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Выучите новые слова.

technician — техник

long service life - долгий срок службы

deal with manufacturing cars-иметь дело с производством автомобилей

rapid acceleration —быстрое ускорение

work out the technology of manufacturing processes —разрабатывать технологию производственных процессов

ease of maintenance—простота техобслуживания

put into mass production —запустить в массовое производство

meet up-to-date demands — Отвечать современным требованиям

subject to tests —подвергать испытаниям

be stable on the road— Быть устойчивым на дороге

dependable brakes - надежные тормоза

ignition system — система зажигания

driving safety—безопасность управления автомобилем

fuel consumption — расход топлива

Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения.

I study at the college, at the automobile-construction department. When I graduate from the college I shall become a technician. All specialists in automobile industry dealing with manufacturing automobiles (cars or trucks) must know that the production of the automobile comprises the following phases:

- designing;
- working out the technology of manufacturing processes;
- laboratory tests;
- road tests;
- mass manufacturing (production).

Why is it necessary to know all these facts? It is important to know them, as before the automobile is put into mass production it should be properly designed and the car must meet up-to-date requirements. What are these requirements? The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and maintenance, pleasant appearance. Also it must be comfortable and ecological. In order to obtain these qualities the specialists should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. Besides they are used for better operation of mechanisms in cars. Before the car is put into mass production the units of the car are subjected to tests in the Works laboratory and then the car undergoes a rigid quality control in road tests.

Why are these tests required? What qualities are required of the automobile? They are needed because the modern automobile must be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

Упражнение 1. Найдите в тексте ответы на вопросы

1. What department do you study at?
2. What will you become after graduating from the college?
3. What should automobile specialists know?
4. What phases does the production of the automobile comprise?
5. What requirements must modern automobiles meet?
6. Why are automobile units and mechanisms subjected to laboratory and road tests?
7. What qualities are required of the automobile?
8. Why are computers used in cars?

Упражнение 2. Заполните пропуски предложениями.

1. After graduating ... the college I shall deal ... manufacturing cars.
2. The production ... the automobile comprises five phases.
3. Specialists ... automobile industry should develop up-to-date methods... designing cars.
4. In producing automobiles new types ... resistant... corrosion light materials should be used.
5. The car is put... mass production after laboratory and road tests.
6. Technicians must know the technology... manufacturing processes... cars.

Упражнение 3. Выпишите из правой колонки русские слова и словосочетания, соответствующие английским из левой колонки

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1.to graduate from the college | a. долгий срок службы |
| 2.low fuel consumption | b. простое техобслуживание |
| 3.to deal with | c. запустить в массовое производство |
| 4.designing cars | d. подвергать испытаниям |
| 5.mass production | e. плавное сцепление |
| 6.long service life | f. отвечать современным требованиям |
| 7.driving safety | g. иметь дело |
| 8.to work out | h. надежные тормоза |
| 9.to put into mass production | i. разрабатывать |
| 10.to subject to tests | j. безопасность вождения |
| 11.to meet up-to-date demands | k. бесшумная коробка передач |
| 12.rapid acceleration | l. конструирование автомобилей |
| 13.smooth-acting clutch | m. окончить колледж |
| 14. silent gearbox | n. быстрый разгон |
| 15.dependable brakes | o. массовое производство |
| | p. малый расход топлива |

Упражнение 4. Переведите на английский язык.

- 1.После окончания колледжа я стану специалистом автомобильной промышленности
- 2.Каждый специалист должен знать, что автомобиль должен пройти стендовые и дорожные испытания
- 3.Эти испытания необходимы, чтобы автомобиль отвечал современным требованиям
- 4.Современный автомобиль должен обладать следующими качествами: быть приёмыстым, иметь плавное сцепление, бесшумную коробку передач, надежные тормозную и рулевую системы, быть легким в управлении.
- 5.Двигатель автомобиля также должен иметь небольшой расход топлива и быть экологичным.

Разыграйте диалог в парах.

A:Where do you study?

B:I study at the Moto transport college.

A: Whom does the college train?

B: It trains specialists for the automobile industry.

A:Why did you decide to become a technician?

B:I enjoy working with machines. I enjoy learning about a car. I understand every part of it.

A:What can you tell me about the car?

B: Well, the car of today must be rapid in acceleration, it must have dependable clutch, brakes, and steering system, be stable on

the road and have pleasant appearance.

A: Do you enjoy the course?

B:Yes, very much. I have learned a lot of things. For example,I know that the production of the car comprises five phases.

A:What are they?

B:They are designing, working out the technology, laboratory tests, road tests, mass production.

A:And what are these demands?

B:They are high efficiency, long service life, driving safety and so on.

A:I think you will become an expert in automobile engineering.

B:I hope! Good bye!

A: Bye!

Практическая работа № 44

«Достижения в области науки, инновации»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Достижения и инновации».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.









Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Task 1. Look at the words and phrases in the word cloud.

2. With world-leading innovation in life sciences, Britain has the largest life sciences sector in Europe, ...	b. ...and the UK attracts almost 10 per cent of the world's pharmaceutical Research and Development funding.
3. The UK has won 76 Nobel Prizes for science and technology, ...	c. ...which is second in the world and more than anywhere else in Europe.
4. Many of the most life-changing innovations over the last 25 years have had key parts made, designed or developed in the UK, ...	d. ...with over 750 medical biotechnology companies and 2,750 medical technology firms.
5. Every part of a Formula One car has some input from the UK, ...	e. ... from the World Wide Web to the cell phone with GSM services, General Packet Radio Services (GPRS) and dual-mode~3G.

You are going to watch a video about some famous examples of British innovation:
<https://www.youtube.com/watch?v=PXsZ6IV0dLM>

Some of these examples of innovation are included in the table below. Cross out each inventions that appears on the video.

the television set 	iPod design 	the first scheduled international flight service 	the camera 
the car 	the first automatic landing with passengers 	the World Wide Web 	the motor racing circuit 

the supersonic passenger plane	nuclear power	the computer	Formula One
			

Which inventions were not mentioned?

Do you know anything about these inventions?

When were they invented?

Where were they invented?

Who invented them?

Прочитайте текст и заполните карточку.

British innovation in transport. Throughout the years, British inventors have made a significant contribution to transport, and this continues to this day. From tractors to trains, the steam engine was a popular way of powering all kinds of machinery during the industrial revolution. In 1765, the steam engine was developed (by the Scotsman James Watt and his contemporaries) to greatly improve its efficiency. This had a huge impact on industry in Britain and throughout the world, and later, in 1928, Britain pioneered another type of engine. The jet engine was invented by Frank Whittle –the man who some people say ‘shrank the world’ by enabling people to travel by aircraft. Before cars, cycling was a preferred method of getting around. The Penny Farthing bicycle was invented in 1871 by James Starley, and was very popular in Victorian times. It was named after the ‘penny’ (a large coin) and the ‘farthing’ (a smaller coin) because the front wheel was much bigger than the back wheel, and therefore the bicycle represented the two coins in appearance. Riding a bike became a more comfortable experience when the pneumatic tyre was invented in 1885. Since then, pneumatic tyres have become ubiquitous and are now used on all modern bikes –including motorbikes. Unlike environmentally friendly bicycles, however, motorbikes produce pollutants which some people believe are responsible for global warming. In 2005, the hydrogen fuel cell motorbike was designed to address this problem. Although the current price for this kind of motorbike is very high, they will become more affordable as demand for them increases, and scientists predict that, in the future, all major car manufacturers will be mass-producing hydrogen fuel vehicles. Londoners, and visitors to the capital city, are likely to be very familiar with ‘The Tube’, which carries more than one billion passengers every year. The subway train was invented in 1865 and London was the first city to have an underground railway system. Countries throughout the world soon replicated the idea and there are now approximately 160 similar systems in operation internationally. In the future, transport may be taken to a much greater extreme and, in the same way that Frank Whittle shrank the world with the jet engine, spacecraft looks set to

shrink the universe. The idea of space travel was invented in 2009 and people have already bought tickets for the British company Virginspace flights, which are scheduled for 2013.

Practice

1. There are seven examples of the passive structure in the reading text. Write them on the lines below (the first one has been done for you):
 - a. *In 1765, the steam engine was developed (by the Scotsman James Watt and his contemporaries).* _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
 - e. _____
 - f. _____
 - g. _____

Практическая работа №45-46

«Условные предложения I, II и III типа».

Цель работы: закрепление грамматического материала «Условные предложения I, II и III типа».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием условных предложений I, II и III типа, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister.
(Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)

If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)

Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) – John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)

If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)

If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

«Повторение лексико-грамматического материала»

Цель работы: отработка грамматического материала по теме «Согласование времен», «Множественное число», «Степени сравнения», «Предлоги»

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. ___ moon moves slowly round ___ Earth.
a. -...the; b) The...the; c) This...the.
2. She comes from ___ USA.
a. the; b) -; c) a.
3. Greg's father is ___ engineer.
a. an; b) a; c) the.
4. Their daughter is studying at ___ local college.
a. the; b) -; c) a.
5. ___ number of reporters were at the conference yesterday.
a. The; b) This; c) A.
6. Please give me a cup of coffee with ___ cream.
a. a; b) the; c) -.
7. What ___ nice child!
a. the; b) -; c) a.
8. Who can give me ___ right answer?
a. the; b) a; c) -.
9. His daughter will play ___ football the next day.
a. -; b) the; c) a.
10. I can see ___ cat. ___ cat is black.
a. The...-; b) The...the; c) A...the.

Задание 2. Напишите множественное число существительных.

1. one watch (одни часы) – many
2. one child (один ребенок) – many
3. one leaf (один лист) – many

4. oneman (один мужчина) – many
5. onedress (одноплатье) – many
6. one shelf (одна полка) – many
7. one sheep (одна овца) – many
8. onestory (одна история) – many
9. onewoman (одна женщина) – many
10. one glass (один стакан) – many

Задание 3. Выберите правильный ответ.

1. It was absolutely the... food I have ever had.
a. worst; b) worse; c) most bad.
2. She's... I am.
a. elder than; b) older than; c) more old than.
3. It's not the... place to live if you want a quiet life.
a. better; b) good; c) best.
4. Fiona is... girl I have ever met.
a. the most beautiful; b) a more beautiful; c) the beautiful.
5. Dick was... of the three brothers.
a. the eldest; b) the oldest; c) elder.
6. Henry was... of the boys.
a. the most big; b) the biggest; c) biggest.
7. Today you look... than you did yesterday.
a. more happy; b) more happier; c) happier.
8. She swims... than I do.
a. most better; b) much better; c) more well.
9. The boy is... than all the other pupils in his class.
a. much intelligent; b) more intelligenter; c) much more intelligent
10. I think she feels... today than she did yesterday.
a. little better; b) a little bit better; c) a bit little better.

Задание 4. Вставьте предлоги **in, on, at**.

1. He'll be 100 years old... the year 2099!
2. See you... August!
3. See you... Tuesday!
4. See you... eight o'clock!
5. See you... the morning!
6. It's difficult to sleep... night... summer because of the heat.

7. See you...a couple of hours!
8. We got there just...time for the movie.
9. He's never late, and he's never early; he always arrives right...time.
10. My birthday is...April the 1st.

Задание 5. Составьте предложения из слов.

1. five, there, in the park, playgrounds, are
2. on the left, there, is, shopping mall
3. cash dispensers, in the, there, three, are, center, of the city,
4. a big, monument, in the, there, historical part of the city, is
5. a church, behind the, there, river bank, is.

Практическая работа № 48

«Оборудование, работа»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтение и составление диалогов по теме «В автосервисе».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Упражнение 1. Переведите диалог на русский язык, а затем разыграйте диалоги в парах.

Nick: Peter, I know you are a good driver. I would like you to have a look at my car.

Peter: What's wrong with your car?

N.: I don't know.

P.: Let me have a look. When did you have your plugs checked?

N.: Three days ago. I thought I had run out of fuel but the tank is half full.

P.: The carburettor is in order but the engine is misfiring. I guess the battery has run down. It needs recharging.

N.: Too bad.

P.: Don't get upset about it. It won't take you long to have your battery recharged.

N.: Do you really think so?

P.: I am sure of it. I advise you to have the engine greased.

N.: I'll follow your advice. Thank you, Peter.

P.: Don't mention it, Nick. I'm very sorry I couldn't help you.

N.: Well, you helped me to find the fault. Thanks a lot. Good-bye.

P.: See you later.

Упражнение 2. Переведите русские предложения на английский язык, а затем разыграйте диалоги в парах.

1. -Не знаю, что случилось с моей машиной.

-Let me trace the fault.

-Пожалуйста. Ты опытный водитель?

-Yes, I am. I have been driving a car for fifteen years now. May be you have run out of fuel?

-Бак почти полный.

-When did you have your plugs checked?

-Вчера. Карбюратор тоже в порядке.

-В таком случае давай поедem до ближайшей ремонтной станции.

-Good idea. They will have the car fixed.

2.- Когда тебе починили машину?

-Last month. The engine is in good condition now. It was well greased.

-Хорошо. Мне тоже надо чинить машину. Ослабли тормоза (The brakes are slack.)

Аккумулятор разрядился (The battery has run down.)

-It can be easily done.

-Я рад это слышать.

3.- Какую машину ты хочешь купить?

-I want a second-hand car. Could you help me?

-С большим удовольствием.

-I hear there are good cars on sale 42nd Street.

-Я знаю этот магазин. Давай поедem туда.

-Good idea. If I choose a car there, I won't have to bother any more.

-Совершенно верно.

Упражнение 3. Прочтите диалог и расскажите, о чем в нем идет речь.

DIALOGUE B At the Repairing Shop

Client: Good afternoon! Can you help me? There is something wrong with the engine.

Master: Hi! What is wrong with it?

C.: I don't know. It wouldn't start. Maybe the pistons and valves are in disorder.

M.: Let's have a look! Well, they are quite right.

C.: And what about the crankshaft, or electric spark plugs. I know absolutely nothing about the operating cycle of the engine. Just a moment. Don't worry! We shall check up all units and how they work together.

Some time later

M.: My God! There is no petrol in the tank. How can you move drive?

C.: Really? Oh, I have forgotten to fill in the tank! I beg your pardon to trouble you!

M.: No trouble, at all. You are welcome!

Практическая работа № 49

«Требования к специалисту»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Навыки и качества профессионала».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Соедините слово и его перевод.

Demand	Востребованный
Wear	Износ
Injuries	Повреждения
Quality	Качество
Patience	Терпение
Inspection	Осмотр
Adjustment	Регулировка
Features	Характеристики
Equipment	Оборудование
Profitable	Прибыльный

I want to be a great professional.

The popularity of the profession began during the period of industrialization. Between 1928 and 1932, car production in the Soviet Union increased by 30 times. There was a need for their maintenance, specialized plants appeared.

Auto mechanic - a leading specialty in the automobile industry. He must do diagnostics, repair and car maintenance. The profession is in demand, because cars can break. The reasons for this may be different: improper operation, wear of parts, "injuries" received in an accident.

A person who has chosen this job must know the specifics of the craft and have special qualities.

Auto mechanics need: to be physically strong; have a good memory, excellent hearing and sharp(острое) eyesight; good concentration.

It will also come in handy: patience; accuracy; discipline; speed of reaction; stress resistance; sociability.

The professional duties of an auto mechanic include: inspection and diagnosis of a vehicle; adjustment of auto mechanisms; replacement of components that have failed and cannot be repaired; car maintenance; cosmetic repairs; car tuning; documentation of all types of work.

A specialist must have the skills: to drive a car; understand technical documentation; know the device and principles of operation of vehicles of different brands and models; understand the

features of the systems; have the skill to work with diagnostic equipment and special tools; understand the brands and types of fuels and lubricants and fuel.

Being a car mechanic is profitable and prestigious. The specialty is in demand today, and tomorrow it will also be in demand. There are a lot of opportunities for education and advanced training. Finding a good job is not difficult - it is a matter of training, desire and time.

Answer the questions.

When the profession appeared in the Soviet Union?

Why do people come to mechanics?

What traits of character are needed to mechanic?

What are the duties(обязанности) of auto mechanic?

What are the skills of mechanic?

Find information in the text.

He must do...

... sharp eyesight; good concentration.

...replacement of components that have failed...

Understand the features of the...

...opportunities for education...

Практическая работа № 50

«Герундий»

Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме «Герундий»

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

Герундий - безличная (нефинитная) форма глагола, которая выражает действие, но имеет характеристики и свойства не только глагола, но также обладает и признаками существительного.

Герундий ещё называют отглагольной частью речи. Отвечает на вопрос: делание чего?

playing

- игра

reading

- чтение

walking - прогулка

Our management encourages **working** overtime.
Наше руководство поощряет сверхурочную работу.

Употребляется после глаголов:

1. Указывающих на начало, длительность и конец действия:
 - to start, to continue, to stop, to finish to admit — допускать
2. Выражающих отношение к действию: неприязнь, предпочтение и т.п. Например:
 - to like, to enjoy, to love, to hate, to prefer и т.д. to imagine *представлять, воображать*
to miss — *скучать, недоставать*

Герундий может иметь прямое дополнение без каких-либо предлогов:
Reading stories (*чтение рассказов*),
growing flowers (*выращивание цветов*)

- Перед герундием может употребляться притяжательное местоимение (his, her, their) или существительное в притяжательном падеже (friend's, mother's),
- Перед герундием может стоять предлог before leaving – *перед уходом*).
- Никогда не употребляется с артиклем. В этом отличие от существительного.

В русском языке формы, аналогичной герундию, нет. Ближе всего к герундию по смыслу в русском языке отглагольные существительные с суффиксами -(е) ние, -тие, -ка, -ство и др., а также глаголы в неопределенной форме:

singing -	<i>пение,</i>	<i>петь</i>
rubbing -	<i>трение,</i>	<i>тереть</i>
waiting -	<i>ожидание, ожидать</i>	

Образование герундия

Герундий, как и Причастие I, образуется с помощью окончания **-ing**, прибавляемого с соответствующими орфографическими изменениями к инфинитиву любого глагола:

to	run	-	running
to live -	living		

Отрицательная форма герундия образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится перед формой герундия:

for coming in time –

за то, что пришел вовремя

for **not** coming in time –

за то, что не пришел вовремя

Герундий в отличие от Причастия I, которое имеет только признаки глагола, имеет признаки двух частей речи: глагола и существительного.

Герундий никогда не имеет артикля и формы множественного числа и этим он отличается от существительного. Различие между существительным с окончанием **-ing** и герундием заключается в том, что существительное с **-ing** обозначает предмет, а герундий передает процесс (-ание, -ение):

Finding a new method is the only way out. (герундий)
Нахождение (чего?) нового метода — единственный выход.

The **findings** were of great importance. (существительное)

Эти находки имели огромное значение.

Перевод герундия на русский язык

Поскольку формы герундия в русском языке нет, его значение может передаваться существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме и придаточным предложением:

Reading English books every day will improve your knowledge of the language.
Ежедневное чтение английских книг улучшит ваше знание языка.

Does your son like **skating**?

Ваш сын любит кататься на коньках?

He left the room without **saying** good-bye or **looking** at us.
Он вышел из комнаты, не простившись и не взглянув на нас.

I remember **hearing** this song in my childhood.
Я помню, что слышал эту песню в детстве.

The patient's quick recovery depends on his **following** the doctor's advice.
Быстрое выздоровление больного зависит от того, будет ли он следовать советам врача.

Функции герундия

Герундий в английском языке выражает название действия и обладает признаками существительного и глагола. Gerund может выполнять различные функции в предложении:

1. Герундий в функции подлежащего:

Travelling is a very adventurous thing. — *Путешествие – это очень увлекательное занятие.*

2. В функции дополнения: (прямым и предложным):

I don't mind staying. — *Ничего, я останусь.*

I am good at playing football. — *Я хорошо играю в футбол.*

3. Герундий в функции обстоятельства:

He left without saying a word. — *Он ушел, не проронив ни слова.*

4. В функциименной части сказуемого:

His task was translating an article. — *Его заданием был перевод статьи.*

5. Герундий с предлогами может выполнять функции определения:

I like her way of doing this. — *Мне нравится, как она это делает.*

Герундий в английском языке имеет формы времени и **залога**.

Признаки глагола у герундия

1. после герундия может идти прямое дополнение:

Making mistakes is very unpleasant. — *Делать ошибки очень неприятно.*

2. Герундий может быть определен наречием:

I don't like **walking** slowly. — *Я не люблю ходить медленно.*

Правила перевода герундия в английском языке

Герундий в английском языке можно переводить:

1. Существительным, которое передает процесс (reading – чтение, walking – *прогулка*, painting – рисование).
2. Глаголом, обычно инфинитивом
Much depends on his leaving the hotel. – Многое зависит от того, покинет ли он отель;
3. Деепричастием
without saying a word – *не сказав ни слова*.

1. Переведите на русский язык.

1. We spoke of inviting your friends to the cinema.
2. I like being invited by my friends.
3. Thank you for helping me.
4. I remember reading this book.
5. Thank you for coming quickly.

2. Определите функцию герундия в предложении.

1. Listening to music is my favourite occupation.
2. My favourite occupation is listening to music.
3. I began listening to music when I was six.
4. I enjoy listening to music.
5. She has a habit of listening to music at night.
6. In writing the dictation the pupil made some mistakes.

3. Переведите на английский язык.

1. Мы избегали задавать ей вопросы.
2. Мне хочется пойти в кино.
3. После болезни у него не было никакой возможности сдать экзамен.
4. Я учил слова, повторяя их несколько раз.
5. Он перевел текст без словаря.

4. Составьте предложения с герундием.

To accuse of, to complain of, to think of,
to depend on, to rely on, to be sorry for.

Практическая работа № 51

«Инфинитив».

Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

Неличные формы глагола, к которым относятся причастие, инфинитив и герундий, отличаются от личных тем, что не имеют категории лица, числа, времени и склонения и не употребляются в предложении в функции сказуемого, хотя могут быть его частью.

Инфинитив (the Infinitive) - это неопределенная форма глагола, которая называет действие. Инфинитив является основной (или I) формой глагола и отвечает на вопрос: что делать? (что сделать?). Признаком инфинитива является частица to: to help - помогать, to read - читать.

Порядок выполнения

Задание 1. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

Вариант 1

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)
4. She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)
5. The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)
6. I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)
7. You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)

Вариант 2

1. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)
2. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)
3. We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)
4. He always fails ... (keep/to keep) his word. (Он никогда не держит слово.)
5. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. (Я пытаюсь поднять этот тяжелый камень.)
6. Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.)
7. It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.)

Задание 1. Переведите следующие предложения, обращая внимание на инфинитив в функции определения.

Вариант 1

- 1 The solution to be filtered was poured into a vessel.
- 2 Many ores to be found in this district are of great value to the industry.
- 3 That method makes use of the low solubility of the substance, a property about to be described.
- 4 We observed the evaporation of water, a phenomenon to be more fully described later.
- 5 The explanation will probably be considerably modified in the years to come.

Вариант 2

- 1 The method to be followed is based upon some peculiar properties of these rays.
- 2 The procedure to be followed depends upon the substance being tested.
- 3 The material to be attacked by rays is placed on the screen.
- 4 Here are some more figures to be referred to later.
- 5 Dalton was the first to deduce scientifically an atomic theory from experimental data.

Контрольные вопросы

- 1 Что такое неличная форма глагола?
- 2 Что такое инфинитив?
- 3 Какие признаки инфинитива вы знаете?

Практическая работа № 52
«Инструкции, руководства»

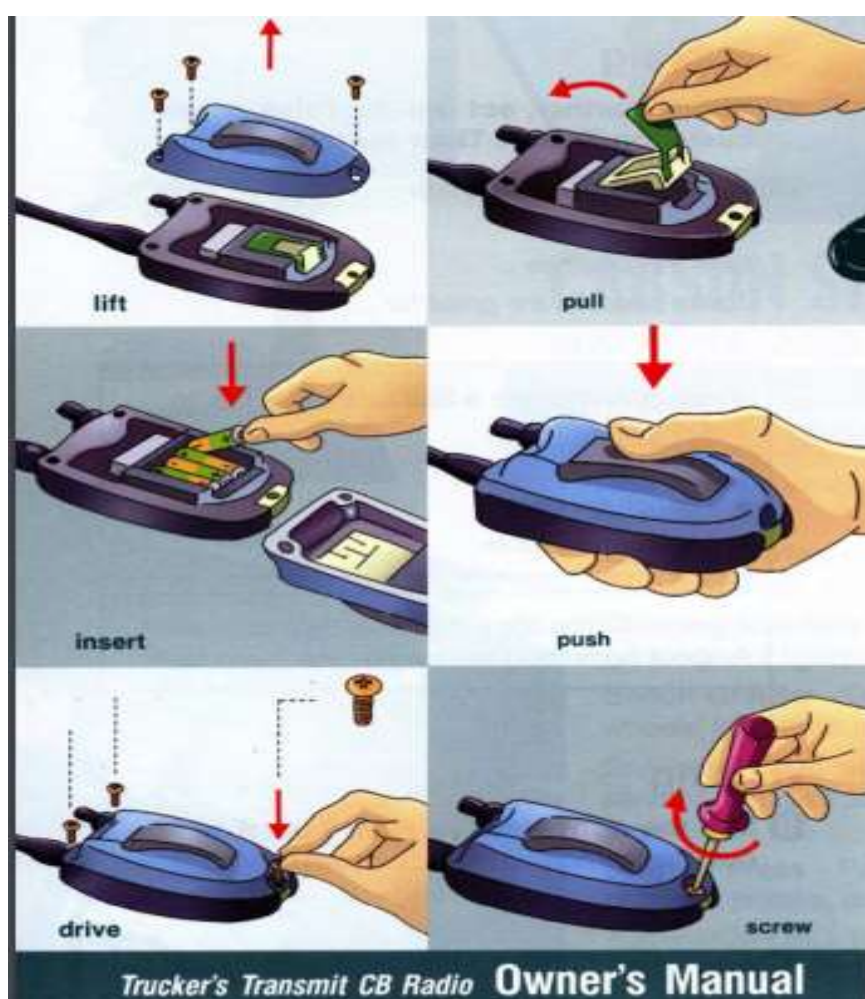
Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Инструкции».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

1. Ознакомьтесь с инструкцией



Changing the batteries on your *Trucker's Transmit CB Radio*.

- 1 **Grip** radio firmly in one hand.
- 2 **Unscrew** the screws from battery cover with a flathead screwdriver.
- 3 **Lift** battery cover and **pull** green tab to **remove** old batteries.
- 4 **Flip** battery cover over to see battery diagram.
- 5 Remove old batteries and **insert** new ones as shown on diagram.
- 6 Replace battery cover. **Push** cover closed.
- 7 **Drive** screws back into battery cover.
- 8 **Screw** in with screwdriver and **twist** until tight.
- 9 To avoid **stripping** the screws, do not over tighten.

Turn on radio to test batteries.

2. Ответьте на вопросы

Reading

2 Read the instructions. Then, choose the correct answers.

- 1 What is the purpose of the manual page?
A to describe how the radio works
B to explain how to change the batteries
C to compare types of CB radios
D to provide radio repair instructions.
- 2 What instruction is NOT given?
A flip the battery cover over
B drive screw into the battery cover
C twist screws until tight
D drive in the battery cover
- 3 Which item will NOT be removed from the radio?
A green tab C dead batteries
B battery cover D screws in cover

3. Заполните пропуски

4 Fill in the blanks with the correct words (and phrases) from the word bank.

Word BANK

twist push drive pull
unscrew remove strip grip

- 1 _____ the knob clockwise to close the valve.
- 2 _____ the handle toward yourself to open the door.
- 3 _____ the trunk down so it closes.
- 4 She used a hammer to _____ in the nail.
- 5 If the bolt is over tightened, you might _____ its threads.
- 6 To install a new bulb, you must _____ the old one.
- 7 _____ the handle firmly to avoid slippage.

Форма предоставления отчета: письменно в тетради.

Практическая работа № 53

«Сокращения, для обозначения технических характеристик»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Технические характеристики автомобиля».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

ALF - альфа - коэффициент избытка воздуха или соотношение воздух / топливо

CE - лампа диагностики (Check Engine)

ECU - блок управления впрыском

EEPROM - электрически

перепрограммируемая энергонезависимая память

EPROM - электрически программируемое постоянное запоминающее устройство

FLASH - ФЛЭШ-память, разновидность ПЗУ

GBC - цикловый расход воздуха

GTC - цикловая подача топлива

MAF - датчик массового расхода воздуха

MAP - датчик абсолютного давления

RAM - оперативное запоминающее устройство

RCO - потенциометр регулировки СО

ROM - постоянное запоминающее устройство

A/F (air fuel ratio) - состав топливно-воздушной смеси

BTDS - до верхней мертвой точки

CAM camshaft- распределительный вал

FC (FCUT) - FUEL CUT - отсечка топлива

FP fuel pump - топливный насос

IAC (idle air control) - управление воздухом в режиме холостого хода

IDL (idle) - холостой ход

I/UP - idle up - увеличение оборотов

холостого хода

LPT - Light Pressure Turbo - турбонаддув низкого давления

LPG (Liquid Petroleum Gas) - смесь пропана (C₃H₈) и бутана (C₄H₁₀)

MAF (mass air flow) - измеритель объема воздуха

MC (mixture control) - управление составом смеси

manifold- коллектор

MPI - многоточечный впрыск, когда для каждого из цилиндров используется отдельная форсунка.

MON - Motor Octane Number - октановое число по моторному методу. Октановое число выражает детонационную стойкость бензина.

OHС (SOHC) - single overhead camshaft - конструкция двигателя с верхним расположением распределительного вала
OX SENSOR oxygen sensor - датчик количества кислорода в выпускных газах
RON - Research Octane Number - октановое число по исследовательскому методу

RDI FAN (radiator fan motor) - мотор вентилятора радиатора охлаждения двигателя

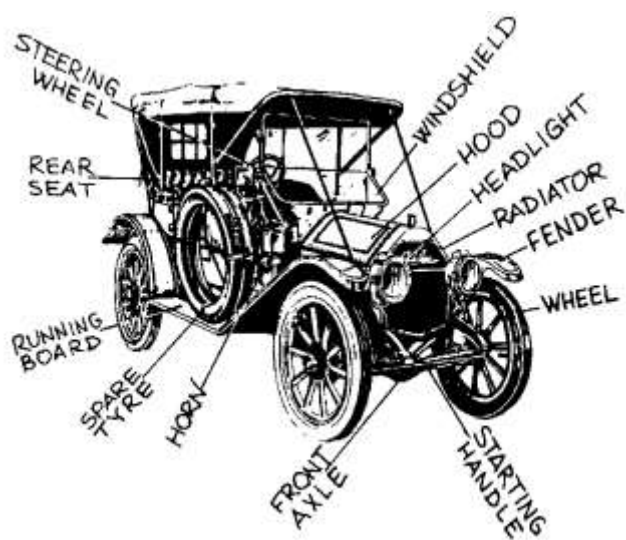
SOHC (single overhead camshaft) - один распредвал в головке блока

TB (throttle body) - блок дроссельной заслонки

TWIN CAM - двойной распредвал

TGH - температура выхлопных газов
THW - temperature heat water -
температура воды ("Тосола")
TURBO - турбонаддув
UIS (Unit Injector System) -насос-
форсунка, впрыскивает топливо в камеру
сгорания дизеля
VSV (vacum solenoid valve) -

электромагнитный клапан на вакуумной
магистрали
VTEC (Variable Valve Timing and Lift
Electronic Control) - электронное
управление изменяемыми фазой и
подъемом клапанов.
Wrist pin - поршневой палец



Задание 1. Зашифровать текст, используя аббревиатуры.

The motor-car has done so much to change our lives. Let us discuss cars, using the English names for the parts. We shall start inside the car.

Inside the car.

We talk about being in the front and in the back and we talk about the driver's seat and the passenger seats. This is all very easy. All round the car are windows, so that you can see out - except in front. This is called the windscreen, and the things which sweep rain off it are called windscreen wipers.

Driving the car.

When we drive the car we steer with the steering wheel. If there is someone in the way we stop the car with the brake - we brake the car - and sound the horn. When it is clear to go again we accelerate to help us move off. We

Практическая работа № 54

«Инструкции по профилю специальности»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Инструкции по технике безопасности».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.


Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Прочитайте тексты и выпишите правила безопасности на рабочем месте.

Texts for supplementary reading

All workers are entitled to work in environments where risks to their health and safety are properly controlled. Under health and safety law, the primary responsibility for this is down to employers.

Workers have a duty to take care of their own health and safety and that of others who may be affected by your actions at work. Workers must co-operate with employers and co-workers to help everyone meet their legal requirements .

As a worker, if you have specific queries or concerns relating to health and safety in your workplace, talk to your employer, manager or supervisor or a health and safety representative. For more details on employers and your own responsibilities in law you can read [Health and safety law: What you need to know](#) 

All workers have a right to work in places where risks to their health and safety are properly controlled. Health and safety is about stopping you getting hurt at work or ill through work. Your employer is responsible for health and safety, but you must help. **What employers must do for you ?**

1. Decide what could harm you in your job and the precautions to stop it. This is part of risk assessment.
2. In a way you can understand, explain how risks will be controlled and tell you who is responsible for this.
3. Consult and work with you and your health and safety representatives in protecting everyone from harm in the workplace.
4. Free of charge, give you the health and safety training you need to do your job.
5. Free of charge, provide you with any equipment and protective clothing you need, and ensure it is properly looked after.
6. Provide toilets, washing facilities and drinking water. 7 Provide adequate first-aid facilities.
7. Have insurance that covers you in case you get hurt at work or ill through work. Display a hard copy or electronic copy of the current insurance certificate where you can easily read it.
8. Work with any other employers or contractors sharing the workplace or providing employees (such as agency workers), so that everyone's health and safety is protected.

What you must do :

1 Follow the training you have received when using any work items your employer has given you.

- 2 Take reasonable care of your own and other people's health and safety.
- 3 Co-operate with your employer on health and safety.
- 4 Tell someone (your employer, supervisor, or health and safety representative) if you think the work or inadequate precautions are putting anyone's health and safety at serious risk. Health and Safety Published by the Health and Safety Executive .

Employer's responsibilities

Under the law employers are responsible for health and safety management. The following provides a broad outline of how the law applies to employers.

It is an employer's duty to protect the health, safety and welfare of their employees and other people who might be affected by their business. Employers must do whatever is reasonably practicable to achieve this.

This means making sure that workers and others are protected from anything that may cause harm, effectively controlling any risks to injury or health that could arise in the workplace.

Employers have duties under health and safety law to assess risks in the workplace. Risk assessments should be carried out that address all risks that might cause harm in your workplace.

Employers must give you information about the risks in your workplace and how you are protected, also instruct and train you on how to deal with the risks. Employers must consult employees on health and safety issues. Consultation must be either direct or through a safety representative that is either elected by the workforce or appointed by a trade union.

The main legislation providing for the health and safety of people in the workplace are the Safety, Health and Welfare at Work Acts . They apply to all employers, employees (including fixed-term and temporary employees) and self-employed people in their workplaces. The Acts set out the rights and obligations of both employers and employees and provides for substantial fines and penalties for breaches of the health and safety legislation.

Задание 2. Прочитайте тексты и заполните таблицу «Обязанности работодателя и работника»

Employer's duties	Employees' duties

Employer's duties

The employer has a duty to ensure the employees' safety, health and welfare at work as far as is reasonably practicable. In order to prevent workplace injuries and ill health the employer is required, among other things, to:

- Provide and maintain a safe workplace which uses safe plant and equipment
- Prevent risks from use of any article or substance and from exposure to physical agents, noise and vibration
- Prevent any improper conduct or behaviour likely to put the safety, health and welfare of employees at risk

- Provide instruction and training to employees on health and safety
- Provide protective clothing and equipment to employees
- Appointing a competent person as the organisation's Safety Officer

Employees' duties

The duties of employees include the following:

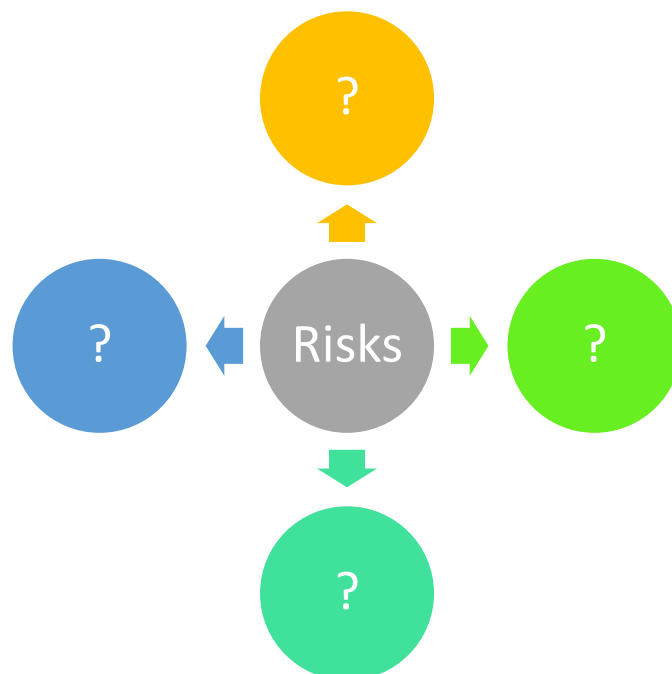
- To take reasonable care to protect the health and safety of themselves and of other people in the workplace
- Not to engage in improper behaviour that will endanger themselves or others
- Not to be under the influence of drink or drugs in the workplace
- To undergo any reasonable medical or other assessment if requested to do so by the employer
- To report any defects in the place of work or equipment which might be a danger to health and safety

Задание 3. Прочитайте текст и заполните кластер.

Risk assessment and safety statement

Every employer is required to carry out a risk assessment for the workplace which should identify any hazards present in the workplace, assess the risks arising from such hazards and identify the steps to be taken to deal with any risks.

The employer must also prepare a safety statement which is based on the risk assessment. The statement should also contain the details of people in the workforce who are responsible for safety issues. Employees should be given access to this statement and employers should review it on a regular basis.



Практическая работа № 55

«Моя будущая профессия».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Автомеханик».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Прочитайте текст и переведите выделенные слова.

Car mechanic

A car mechanic (or car mechanic in British English and motor mechanic in Australian English) is a mechanic who specializes in automobile maintenance, repair, and sometimes **modification**. The mechanic may be knowledgeable in working on all parts of a **variety of car** makes or may specialize either in a specific area or in a specific make of car. In repairing cars, their main role is to diagnose the problem accurately and quickly. They often have to quote prices for their customers before **commencing** work or after partial disassembly for inspection. The mechanic uses both electronic means of gathering data and their senses. Their job may involve the repair of a specific part or **the replacement** of one or more parts. Basic vehicle maintenance is a fundamental part of the mechanic's job in some countries. **Preventative maintenance** is also a fundamental part of the mechanic's job, but this is not possible in the case of vehicles that are not regularly maintained by the mechanic. One misunderstood aspect of preventative maintenance is "**scheduled replacement**" of various parts, which occurs before failure **to avoid** far more expensive damage. Because this means that parts are replaced before any problem is observed, many vehicle owners will not understand why the expense is necessary. With the rapid advancement in technology, the mechanic's job has evolved from **purely** mechanical, to include electronic technology. Because vehicles today possess complex computer and electronic systems, mechanics need to have a broader base of knowledge than in the past. The term "auto mechanic" is being used less and less **frequently** and is being replaced by the title "automotive service technician". Fading quickly is the day of the mechanic, who needed little knowledge of today's computerized systems. Most automobile dealerships now provide sophisticated diagnostic computers to each technician, without which they would be unable to diagnose or repair a vehicle.

Exercise 3. Соедините a–g с 1–7.

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| a) preventive maintenance | 1) диагностировать |
| b) maintenance | 2) профилактическое обслуживание |
| c) repair | 3) поломка, отказ |
| d) to diagnose | 4) замена |
| e) partial disassembly | 5) ремонт |
| f) replacement | 6) обслуживание |
| g) failure | 7) частичная разборка |

Задание 3. Вставьте предлоги, где это необходимо.

1. A car mechanic specialises ... automobile repair. 2. Mechanics should be knowledgeable in working ... all parts of cars. 3. This job involve the replacement ... some parts. 4. Nowadays mechanics need to have more knowledge than ... the part. 5. Most dealerships provide diagnostic computers ... each technician.

Задание 4. Найдите в тексте синонимы к данным словосочетаниям:
car mechanic's job 2. electronic technologies 3. vehicle maintenance

Задание 5. Составьте несколько предложений о причинах выбора вашей профессии. Вы можете использовать фразы: to be fond of automobiles; to be well-paid; to give prospects for career growth; to involve electronic technology; to require much knowledge.

Example: I chose this profession because I like machinery

Контрольные вопросы.

1. What is a car mechanic called in Australian English?
2. What are the main functions of the car mechanic?
3. Does the mechanic's job include electronic technology?
4. Do most automobile dealerships now provide sophisticated diagnostic computers to each technician?

Используемая литература и интернет- источники.

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: Учеб. пособие для СПО. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.М., 2014.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Маньковская З.В. Английский язык Учебное пособие для ССУЗов, ИНФРА- М ,2018
9. Радовель В.А., Английский Язык в сфере информационных технологий, учебно-практическое пособие, издательство «КноРус», Москва, 2013, 232.стр.
10. Шляхова В.А. Английский Язык для автотранспортных специальностей, Издательство «Лань»,2017
11. Герасимук Алла Степановна Английский Язык для специалистов автосервиса Учебное пособие (с электронным языковым приложением), издательство «Вышэйшая школа»,2012, Минск.
12. Фишман Л.М. Professional English, Учебное пособие, для ССУЗ, Москва, изд-во «Инфра- М», 2018, 120стр.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary of Contemporary English).

www.prospect.org (электронная библиотека)

www.learningapps.org (образовательный портал)

