

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

(код и наименование УД)

по специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(код и наименование специальности)

Комиссия профессиональных циклов направления
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»


Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Председатель комиссии:

 Е.А. Попова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора



М.Г. Целищева

Составитель: Крапивина Г.В., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1 Паспорт заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык	3
2 Распределение часов на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по разделам УД Иностранный язык	5
3 Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык	5
4 Общие рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ	6
5 Задания для самостоятельной работы обучающихся по УД Иностранный язык	13

1 Паспорт заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык

Согласно федеральным профессиональным образовательным стандартам среднего профессионального образования: «При формировании ППКРС/ППССЗ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения...»

Данные методические указания составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД Иностранный язык специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

УД Иностранный язык изучается в течение 4 семестров. Общий объем времени, отведенный на выполнение самостоятельной работы по УД Иностранный язык, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 50 часов.

Методические указания призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием УД Иностранный язык, закреплении теоретических знаний и умений.

Самостоятельная работа направлена на освоение обучающимися следующих результатов обучения согласно ФГОС специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

и требованиям рабочей программы УД Иностранный язык:

умения:

- устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- распознавать, анализировать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- искать информацию, необходимую для решения задачи /или проблемы, отвечать на вопросы ,используя тексты и аутентичные материалы ;
- вести диалог, высказывать собственное отношение, находить пути взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни, в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать, анализировать и адаптировать знание информационных технологий для подготовки презентаций, сообщений, при создании научно-практических работ по профессиональной тематике по иностранному языку;
- переводить профессионально-ориентированные тексты; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знания:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;
- лексический минимум(1200-1400) ЛЕ),необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ;

- государственное устройство, культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники родной страны и стран изучаемого языка;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2 Распределение часов на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по разделам УД Иностранный язык

Наименование раздела	Количество часов на ВСР
Раздел 1 Социокультурная сфера	23
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание	27
Итого	50

3 Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык

- *Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.*
- *Написание личного письма.*
- *Составление диалогов.*
- *Монологическое высказывание.*
- *Ответы на вопросы к тексту.*
- *Подготовка информационных листов.*
- *Составление схем и таблиц, кластеров.*
- *Выполнение лексических упражнений.*

4 Общие рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ

Как подготовить учебную презентацию

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр.

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

Учебный проект

В основе каждого проекта лежит *проблема*. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленный на её решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Предлагаемые действия учащимся:

- Провести поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, используя ресурсы библиотек и Интернета.
- Осуществить отбор информации.
- Осуществить процесс планирования.
- Определить свое место (роль) в проекте.
- Представить продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.
- Провести оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Как писать эссе на английском языке?

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое передает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Любое эссе состоит из трех частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении необходимо обозначить ключевую мысль, идею или проблему, о которой вы будете говорить в основной части.

В основной части эссе на английском языке полагается представить какие-либо доводы, доказательства или опровержения вашей основной мысли, которые бы выражали лично ваше мнение по данному вопросу. Можно привести примеры, которые будут иллюстративно отображать вашу точку зрения. При написании эссе на английском языке постарайтесь избегать заумных или книжных фраз, которые превратят вашу работу в скучное творение. Лучше используйте простой, но одновременно хороший, грамотный, качественный английский. Употребляйте больше прилагательных и наречий.

В заключении завершите все ваши рассуждения и сделайте выводы, которые и будут финальной частью вашего эссе на английском языке. Все части эссе должны плавно переходить одна в другую, все мысли должны быть логически связанными. В этом вам поможет специальная лексика, которая и существует для того, чтобы вы последовательно излагали свои мысли.

Например, при добавлении можете воспользоваться такими словами, как moreover (кроме того, более того), as well as (так же как, а так же), furthermore (кроме того, к тому же). Если хотите отобразить контраст или противопоставление, обращайтесь к but (но), however (однако), on the other hand (с другой стороны), yet (даже, пока, уже), on the contrary (на самом деле, наоборот, напротив). Ограничить можно с помощью слов despite / in spite of (несмотря на), выразить причину или итог чего-либо получится при помощи следующей лексики: therefore (поэтому, по этой причине), so (итак, поэтому), as a result (вследствие этого, таким образом), consequently (следовательно, поэтому), this results in (в результате), this leads to (получается). Обратите внимание и на наречия порядка и последовательности – then (потом), next (затем, в следующий раз), after (после), finally / lastly (наконец).

Рекомендации к оформлению личного письма

1. Адрес пишущего указывается в правом верхнем углу в следующем порядке:

номер дома, название улицы

город

страна

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

Moscow

Russia

2. Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма: Например,

June 4th, 2012

4 June 2012

или менее формально:

04/06/12

3. Письмо начинается с обращения.

Например: Dear Sally,

Dear Aunt Jane,

Dear Mr. Brown,

My darling,

После обращения ставится запятая.

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

4. В начале письма автор обычно

а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию, например:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...

I was awfully glad to get your letter...

б) извиняется, что не написал раньше, например:

Sorry I haven't written for so long but .../ Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your History test!

Sounds like you had a great time in London!

Great news about your...!

5. Основная часть письма. В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.

6. В конце письма

а) следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

б) и упомянуть о дальнейших контактах:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!
Drop me a letter when you can.
Hope to hear from you soon.
I can't wait to hear from you!

7. Завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая. Ниже приводятся пять возможных вариантов от наименее формального (1) к более формальному (2).

- 1) Love,
- 2) Lots of love,
- 3) All my love,
- 4) All the best,
- 5) Best wishes,
- 6) With best wishes,
- 7) Yours,

8. На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!). Например:
Andy или Kate

Рекомендации к оформлению официального письма

1. Адрес пишущего указывается в правом верхнем углу, включая почтовый код.
2. Под адресом после пропуска строки указывается дата.
3. Имя и адрес человека, которому адресовано письмо.
4. После пропуска строки, обращение, которое обычно начинается словом Dear

Например: Dear Sir, Dear Madam

Dear Mr. Brown,

5. Вводная часть, например, ссылка на объявление в газете:

With reference to your advertisement in... for...

6. Объяснение цели написания письма. Если это письмо с просьбой о принятии на работу. Следует указать каким опытом и знаниями обладает пишущий.
7. Приводятся дополнительные детали, которые могут заинтересовать работодателя, но эта часть не должна быть слишком длинной.
8. Фраза о желательности дальнейших контактов.

Например: I look forward to hearing from you.

9. Завершающая фраза.

Yours faithfully – если обращение Dear Sir/Madam

Yours sincerely – если обращение Dear Mr. Brown

10. Подпись автора.

Подпись должна быть читаема, и ниже ее рекомендуется расшифровать печатными буквами.

Инструкции по подготовке пересказа текста

1. Переведите текст на русский. При этом недостаточно просто полностью понять содержание – переведите текст и напишите его на листе бумаги (или напечатайте) так, чтобы вы могли работать в абсолютно комфортной для вас среде.
2. Разбейте текст на пункты. Сделать это можно логически или по абзацам - в конечном итоге у вас должно получиться несколько заголовков, которые кратко передадут суть материала.
3. Перескажите текст на русском, опираясь на пункты. Делать это нужно 3-4 раза, до тех пор пока у вас в голове полностью не отложится вся последовательность действий. На данном этапе вы должны полностью выполнить первую часть работы: подготовить пересказ текста.
4. Приступайте к составлению перевода. Пользуясь фразами из оригинального текста, напишите небольшой конспект по каждому из составленных ранее пунктов. При этом старайтесь по минимуму использовать слова и конструкции, которые не понимаете или можете забыть: обогатить лексикон вы успеете всегда, сейчас же работайте над устной речью. Если на данном этапе вы не будете чувствовать себя более-менее уверенно, то сотрите уже созданный вариант и продублируйте работу еще раз – это окажется в несколько раз эффективнее заучивания уже созданного конспекта.
5. Попробуйте написать пересказ еще раз, но теперь без помощи оригинального текста. Не торопитесь – придумывайте предложения сначала на русском, затем переводите их. Осознайте то, что на данном шаге вы уже полностью самостоятельно составляете пересказ – единственная поправка в том, что делаете это письменно.
6. Наконец, попробуйте пересказать текст 2-3 раза устно. После всей проделанной предварительной работы это не составит труда: ведь вы предельно ясно представляете содержание, плотно поработали с лексиконом и уже делали пересказ. Весь материал так или иначе должен был отложиться у вас в памяти, а потому восстановить его «на ходу» должно быть достаточно просто.

5 Задания для самостоятельной работы обучающихся по УД Иностранный язык

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1 (1 час)

Тема 1.1 Система образования в англоговорящих странах

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Образование»

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

school — школа

primary school — начальная школа

secondary school — средняя школа

state (maintained) school — государственная школа (финансируется с государственного бюджета)

private school частная школа — (финансируется частными лицами или организациями)

headmaster (headmistress) — (так говорят британцы) директор школы

Principal — (так говорят американцы) директор школы

(school) teacher — учитель (учительница)

class (form) teacher — классный руководитель

grade — (все параллельные классы) класс

graduate from college — заканчивать колледж

to attend school — посещать уроки

to miss school — прогуливать уроки

GCSE (General Certificate) — Аттестат о среднем образовании

to call the roll — вызывать по списку

to explain — объяснять

to ask — спрашивать

to correct a mistake — исправить ошибку

to test — контролировать

to give a mark — поставить оценку

to put down homework — записать домашнее задание

to respond — откликнуться

to understand — понимать

to answer — отвечать

to write a test — писать контрольную

to get / receive a mark — получить оценку

to do homework / task — выполнять домашнюю работу

student — студент

to write — писать

to copy — переписывать

to underline — подчеркивать

to illustrate — иллюстрировать

to describe — описывать

to read — читать

to retell — пересказывать

to recite — читать на память

to prepare — приготавливать

to calculate — считать

to do sums — решать задачи

to think — думать

to discuss — обсуждать

to be on time — быть во-время
to be late for the lesson — опаздывать на урок
to be present at the lesson — присутствовать на уроке
to be absent — отсутствовать
to be ready for the lesson — быть готовым к уроку
to use cribs — пользоваться шпаргалками
to pass exam with distinction — сдать экзамен на отлично
to fail an exam — провалить экзамен
to be quick at... — иметь большие способности к...
to lag behind — отставать
to be at the top of the class — быть в числе лучших
to be at the foot (bottom) of the class — быть в числе худших
well-disciplined — дисциплинированный
ill-behaved — недисциплинированный
academic year — учебный год
term — семестр
mid-sessional exam — зимняя экзаменационная сессия
sessional exam — летняя экзаменационная сессия
Christmas vacation — зимние каникулы
summer vacation — летние каникулы
lecture — лекция
class — практическое занятие
seminar — семинар
tutorial — консультация

test — зачет
student's record book — зачетка
degree exam — государственный экзамен
viva — защита квалифицированной работы (бакалавра или магистра)

diploma — диплом об образовании
vacation — каникулы
to take exams — сдавать экзамены
to pass exams — сдать экзамены
to fail exams — провалить экзамены
to make up exams — пересдавать экзамены

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2 (1 час)

Тема 1.1 Система образования в Великобритании

Содержание работы

Заполнить таблицу

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание. Заполните таблицу.

age	time	exams	uniform	advantages	disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3 (1 час)

Тема 1.1 Система образования в США.

Содержание работы

Заполнить таблицу

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание. Заполните таблицу.

age	time	exams	uniform	advantages	disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4 (1 час)

Тема 1.1 Система образования в трех странах.

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

I think that education is a key to a good future. And schools are the first step on the education-way. Schools help young people to choose their career, to prepare for their future life, they make pupils clever and well-educated. They give pupils the opportunity to fulfil their talent.

Education in Britain developed by steps. The first step was the introducing of two kinds of school: grammar schools and secondary modern schools. The second step was the introducing of a new type of school, the comprehensive, a combination of grammar and secondary modern, so that all children could be continually assessed and given appropriate teaching. Pupils sit for exams leaving secondary school and sixth form. They sit for the General Certificate Secondary Education at the end of the 5th -years' course. The public educational system in Russia includes pre-schools, general schools, specialised secondary and higher education. So-called pre-schools are kindergartens in fact. Children there learn reading, writing and maths. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age. The main branch in the system of education is the general schools which prepare the younger generation for life and work. There are various types of schools: general secondary schools, schools specialising in a certain subject, high schools, gymnasiums and so on. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others. After 9th form pupils have to sit for examinations.

The American system of education differs from the systems of other countries. There are free public schools which the majority of American children attend. There are also a number of private schools where a fee is charged. Education is compulsory for every child from the age of 6 up to the age of 16 except in some states, where children must go to school until the age of 17 or 18. Elementary or primary and secondary or high schools are organized on one of two basis: 8 years of primary school and 4 years, or 6 years of primary, 3 years of junior high school and 3 years of senior high school. The junior high school is a sort of halfway between primary school and high school.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5 (1 час)

Страдательный залог.

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last

Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Упражнение 2. Передайте следующие предложения в *Passive Voice*, обращая внимание на место предлога.

E.g. We often speak *about* her. — She is often spoken *about*.

1. We thought about our friend all the time. 2. The doctor will operate on him in a week. 3. The teacher sent for the pupil's parents. 4. They looked for the newspaper everywhere. 5. Nobody slept in the bed. 6. The neighbour asked for the telegram. 7. Everybody listened to the lecturer with great attention. 8. The senior students laughed at the freshman. 9. The group spoke to the headmistress yesterday. 10. The young mothers looked after their babies with great care. 11. Nobody lived in that old house. 12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6 (1 час)

Политическая система англоговорящих стран

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Политика».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

government	[ˈgʌv(ə)nmənt]	правительство
right	[raɪt]	право
power	[ˈpaʊə]	власть
member	[ˈmembə]	член
community	[kəˈmju:nɪti]	сообщество
president	[ˈprezɪdənt]	президент
party	[ˈpa:ti]	партия
leader	[ˈli:də]	лидер
official	[əˈfɪʃəl]	официальное лицо
administration	[ədˌmɪnɪsˈtreɪʃ(ə)n]	администрация
campaign	[kæmˈpeɪn]	кампания
terrorism	[ˈterərɪzəm]	терроризм

election	[ɪˈleɪʃən]	выборы
authority	[ɔːˈθɒrɪti]	полномочия (власть)
peace	[piːs]	мир (напр. во всем мире)
politics	[ˈpɒlɪtɪks]	политика
candidate	[ˈkændɪdət]	кандидат
institution	[ˌɪnstɪˈtjuːʃən]	учреждение
vote	[vəʊt]	голос (на выборах)
citizen	[ˈsɪtɪzən]	гражданин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7 (1 час)

Политическая система Великобритании

Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

The political system of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a parliamentary monarchy. The Queen, Elizabeth II, is the head of the State. But, in practice, the UK is ruled by the elected government with Prime-Minister at the head. The power of the Queen is limited by the parliament. The official residence of the Queen in London is the Buckingham Palace.

The main political parties are: the Conservative Party and the Labor Party. The Liberal Party is on the third place. The party that has won the majority during the elections to the House of Commons is the leading Party. It forms the Government and the other party forms the official Opposition.

The legislative branch of power is realized by the British Parliament. The British Parliament has existed since 1256 and is the eldest parliament in the world. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords has no fixed number of members (over 1000 members). It consists of Lords Spiritual and Lords Temporal. Lords Spiritual are Archbishops, most senior bishops of the Church. They serve as long as they occupy their positions in the Church. Lords Temporal are Life Peers, Hereditary Peers, Law Peers. They serve for life. The House of Lords is not elected by the people. The House of Commons consists of 659 members. It is a nation-wide representative body which is elected by the people at a general election not less frequently than once in 5 years.

The executive branch of power is realized by the Government: the Prime-Minister, the Cabinet and the Government Departments. After the general election the Queen appoints the head of the government – the Prime Minister. As a rule, the Prime Minister is a leader of the political party that has won the election and has a majority in the House of Commons. The Prime Minister appoints the ministers to compose the Government. Government is responsible to the Parliament. The Cabinet consists of 20 Secretaries of State. They are heads of the Government Departments.

These Secretaries are appointed by the Prime-Minister. There are 20 Government Departments in the UK: Foreign and Commonwealth Office, Education Department, Department for Health, etc. At present the Prime-Minister of the UK is David Cameron. He is the leader of the Conservative Party. The official residence of the Prime-Minister is Downing Street, 10 in London.

The Supreme Court, the Court of Appeal, the High Court of Justice, the Crown Court, the Subordinate Courts compose the judicial branch of power. Subordinate Courts (Magistrate’s Courts and County Courts) are local Courts of Justice. There are the High Court of Justice and the Crown Court. The High Court of Justice deals with civil cases. The Crown Court deals with criminal cases. The Court of Appeal deals with appeals from the High Court of Justice and the Crown Court. The House of Lords is presented in the Supreme Court by 3 Lords. They are operating as a committee of the House of Lords.

A constitution is the basic law of any state. The main elements of the constitution are definitions of the legislature, the executive and the judiciary. The state government comprises all three in general. The constitution of the UK is the sum of laws and principles that concerns both the relationship between the individual and the state, and the functioning of the legislature, the executive and the judiciary. Great Britain has an unusual constitution. It is partly unwritten and consists of:

1. The laws passed in Parliament (acts of Parliament). The first document was Magna Carta;
2. Common Law – decision made by judges in the past;
3. Various unwritten conventions

All these things can be changed at any time by new acts of Parliaments. The bills are among the most important sources of the constitution. Many British constitutional conventions are ancient in origin. One of the most well-known and important constitutional documents is “Bill of Rights”. It was adopted in 1689 and it was an act declaring the Right and Liberties of the Subject and setting the Succession of the Crown. It is affective nowadays

The table:

The parts of the political system	The United Kingdom, of Great Britain and North Ireland
Head of the state	
Head of the executive branch of power	
Parts of the executive power	
The legislative branch of power	
Houses of the Parliament	
Constitution	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 8 (1 час)

Политическая система США.

Цель: совершенствование и развитие письменной речи на английском языке.

Содержание работы

Задание: Составить схему.

Political System of the USA

The United States of America is a federal republic consisting of 50 states. Each state has its own government («state government»). In some ways the United States is like 50 small countries.

The government of the USA act according to the Constitution which was signed by the first thirteen representatives of thirteen original American states in 1787. The document was written in 1787 and since that time twenty six Amendments have been added. The first ten Amendments were simply rights or the Bill of rights. According to the Constitution the USA is a republic. So, the officials of any rank are elected by US citizens. Every citizen has rights which can not be violated.

The Constitution proclaims a federal system of government which keeps both the states and the federal power from getting too much power. It means that the federal government is given certain powers, for example, to make peace or war, to issue money and to regulate the trade and so on.

The federal power is located in Washington, D.C. It is based on legislative, executive and juridical branches of power.

The legislative power is vested in Congress, which consists of two houses: the Senate and the House of Representatives, There are 435 members in the House of Representatives and 100 senators in Congress. Each state elects two members for the Senate.

The executive branch is headed by the President who is assisted by the Vice President. The President enforces federal laws, serves as commander-in-chief of the Armed Forces. The President can veto a bill unless Congress by a two-thirds vote shall overrule him. The Vice President, elected from the same political party as the President, acts as chairman of the Senate, and in the event of the death of the President, assumes the Presidency. The President of the USA is chosen in nationwide elections every 4 years together with the Vice.-President. The President can not be elected for more than two terms. The Cabinet is made up of Department Secretaries. The most important of them is the Secretary of State, who deals with foreign affairs.

The judicial branch is made up of Federal District Courts, 11 Federal Courts and the Supreme Court. Federal judges are appointed by the President for life.

Federal courts decide cases involving federal law, conflicts between citizens of different states.

Constitution has been amended twenty six times. The Bill of Rights guarantees individual liberties: freedom of word,» religion and so on. Later amendments abolished slavery, granted the vote to women and colour people and allowed citizens to vote at the age of 18.

The table:

The parts of the political system	The United States of America
Head of the state	
Head of the executive branch of power	
Parts of the executive power	
The legislative branch of power	
Houses of the Parliament	
Constitution	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №9 (1 час)

Политическая система США

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

The United States of America is a federation of 50 states and one district — District of Columbia. The capital city is Washington D.C. Each state is different from all the others. It has its own state government, laws, education, taxes and customs. The USA Constitution establishes a stronger federal government empowered to collect taxes, conduct diplomacy, maintain armed forces, and regulate foreign trade and commerce among the states, but most importantly, it establishes the principle of a balance of power. It means that the power in the USA is divided into three branches — legislative, executive and judicial, each one acts independently and has powers (checks and balances) over the other. In the USA political system, the highest legislative body is the Congress, which consists of the two chambers. The lower one is the House of Representatives; the upper one is the Senate. The President of the USA is the chief executive with the functions of the head of state and the commander-in-chief of armed forces. The highest judicial authority is the Supreme Court. In the USA political system, there are two main parties: the Democratic Party and the Republican Party. The Democratic Party is the oldest party in the world, which was created in 1828. The donkey has become its unofficial symbol, which speaks of stubborn overcoming any difficulties. The Republican Party has been operating since 1854; its unofficial symbol is the elephant, which shows power.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

Времена группы Perfect

Содержание работы

Выполнить тренировочные упражнения по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

Упражнение 2. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.

1. She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
2. The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
3. We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
4. ... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
5. They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).
6. My uncle has ... (already/yet/ago) repaired his car.
7. I haven't met them ... (from/since/for) their wedding.
8. ... (By the time/Already/Just) the sun set, the farmers had already stopped working.
9. Have you ... (just/ever/yet) been married, Kelly?
10. ... (When/How much/How long) has he known her?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №11 (1 час)

Научно-технический прогресс

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Современные технологии».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

To discover	открывать, делать открытие, обнаруживать
-------------	--

Emissions	выделения, выхлопы или выбросы (газа, тепла или света)
-----------	--

Global warming	глобальное потепление
----------------	-----------------------

Greenhouse gases	газы, вызывающие парниковый эффект (например, двуокись углерода)
------------------	--

Hi-definition	досл. высокое разрешение (в сочетании с др.словами: HD TV - high-definition television - телевидение высокой четкости)
Hi-tech	передовая/инновационная технология
An inventor	изобретатель
To invent	изобретать
Mercurial	ртутный; также: сообразительный или находчивый (о человеке)
A miracle drug	чудо-лекарство (так говорят о препарате, с помощью которого можно излечиться от серьезного заболевания)
Nanotech (сокр. от nanotechnology)	нанонехнология (область науки, занимающаяся производством материалов и изделий сверхмалых размеров)
Placebo	плацебо (препарат, который не имеет физического действия на тот или иной симптом, но по внешнему виду/запаху/вкусу имитирует лекарство)
A side effect	побочный эффект (от приема мед.препарата; как правило, негативный)
Test tube	пробирка
Test tube baby	досл. ребенок из пробирки (родившийся в результате искусственного оплодотворения)
Through trial and error	методом проб и ошибок

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №12 (1 час)

Наука и технология

Содержание работы

Подготовить инф.лист.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Примерный ответ.

The gene revolution began in 1997, when British scientists from Edinburgh University produced the first cloned sheep, Dolly. Since then scientists have cloned mice, cows, dogs and pigs. Cloning animals opens exciting medical possibilities.

Many people are in need of tissues and organs for transplantation. But it isn't easy to get such organs as, for example, heart, liver or kidneys. Cloning can solve this problem.

Many animals are on the brink of extinction. Cloning can be used to preserve them.

Scientists can create animals which produce more milk, meat and wool, or animals which don't catch certain diseases. This can save the lives of starving people.

Cloning is a controversial issue. Some people are ready to eat cloned fruits and vegetables, but many people are against cloning animals. They think it is morally unacceptable. The question of human cloning is even more controversial.

Suppose we cloned a man. Are we really sure he will be a man? Who will be responsible for him? Who will bring him up? Will he be happy? Will he have the same rights as we have? What would happen if a dictator, someone like Hitler, cloned himself? Would we be able to survive?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №13 (1 час)

Выдающиеся изобретатели и их изобретения

Содержание работы

Подготовить презентацию «Великий ученый и его изобретение».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примечание. Необходимо воспользоваться ПРИЛОЖЕНИЕМ 7.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №14 (1 час)

Будущее совершенное время

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Perfect Tense. Обратите внимание на отрицательные и вопросительные предложения.

1. By the end of the spring we ... (do) five exams. (К концу весны мы сдадим пять экзаменов.)
2. You ... (eat) something by the time the bus arrives? (Ты съешь что-нибудь к тому времени, когда приедет автобус?)
3. By the time he is 30 years old he ... (make) his first million of dollars. (К тому времени, когда ему исполнится 30 лет, он сколотит свой первый миллион долларов.)
4. Our plane ... (not land) by 9 o'clock. (Наш самолет не приземлится к 9 часам.)

5. Your favourite programme already ... (start) by the time we come home. (Твоя любимая программа уже начнется к тому времени, когда мы придем домой.)
6. I'm afraid Max ... (not receive) my parcel by Christmas. (Боюсь, что Макс не получит мою посылку к Рождеству.)
7. They ... (write down) all the exercises by the end of the lesson? (Они напишут все упражнения к концу урока?)
8. Next year Brad and Angelina ... (be married) for 25 years. (В следующем году Брэд и Анджелина будут женаты в течение 25 лет.)
9. I think she ... (not finish) her essay by Wednesday. (Думаю, она не закончит свое эссе к среде.)
10. The workers ... (build) the swimming-pool by next autumn? (Построят ли рабочие плавательный бассейн к следующей осени?)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №15 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Вставьте глагол во времени *Future Perfect*.

1. I _____ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
2. By Tuesday Jill _____ these novels by O'Henry. (finish)
3. Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
4. Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's. (to start)
5. They _____ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom _____ all his money. (to spend)
7. The train _____ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I _____ dinner by then. (cook)
9. I _____ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
10. Fernando _____ his operation by August and should be much fitter. (have)
11. Before Lisa arrives, I _____ dinner. (finish)
12. Johnny _____ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)
13. Helen _____ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)
14. Steven _____ his lesson by tomorrow. (not/learn)
15. This test is so arduous, that I _____ it in a day's time. (not/complete)
16. You _____ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
17. The commission _____ to a definite decision in a month. (come)
18. I won't see Molly on the 1st of August since I _____ to the South by that time. (go)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №16 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике и лексике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Соотнести английский и русский варианты.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. Cabinet | a подписывать |
| 2. State | b большинство |
| 3. legislative | c кабинет |
| 4. executive | d прямо |
| 5. power | e исполнительный |
| 6. sign | f законодательный |
| 7. majority | g власть |
| 8. challenge | h подвергать сомнению |
| 9. directly | l штат |

Упражнение 2. Выберите верный ответ.

1. The US Government has ... branches.

- a) three b) four c) five

2. The highest law in the USA which describes the powers of the national government and the powers of the state government it ...

- a) the Congress b) the Constitution c) the President

3. People who work in the US Senate are called senators and people who work in the House of Representatives are called ...

- a) housemen
b) congressmen
c) members of Parliament

4. The US President's term is ...

- a) 2 years b) 4 years c) 6 years

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №17 (1 час)

Проблемы экологии

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Экология».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Environmental protection	[]	Защита окружающей среды
Ecology	[]	Экология
Environment	[]	Окружающая среда
Flora and fauna	[]	Растительный и животный мир
Ecology problems/issues	[]	Проблемы экологии
Harmful/damaging effect	[]	Вредное влияние
Ecologist	[]	Эколог

Pollution	[]	Загрязнение
Human activity	[]	Деятельность человека
Industrial waste	[]	Промышленные отходы
Exhaust fumes	[]	Выхлопные газы
Chemicals	[]	Химикаты
Poisonous gases	[]	Ядовитые газы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №18 (1 час)

Защита окружающей среды

Содержание работы

Подготовиться к спонтанным диалогам.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

- Do we have environmental problems in our city?
- Yes. We have a cement plant, they drain their waste into the river.
- They also have an excellent wastewater treatment system.
- There is still a chemical plant, their pipes are constantly smoking.
- These are already purified gases. A double cleaning system was installed at this plant. And every month an official from the city administration checks the cleaning efficiency.
- There are also fans of shish kebabs and picnics, which in the spring flood the coast with rubbish.
- Yes, this is a serious threat to nature.
- And how can you cope with this?
- Propagation of respect for the environment.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №19 (1 час)

Согласование времен

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. Her brother said he never (to see) this film before.
2. We wanted to know if they (to enjoy) the meal.
3. I asked her when she (to give) me this book to read.
4. Sophia knew her aunt (to be) glad to visit her in two days.
5. She supposed she (to like) the hotel.
6. My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples.
7. It is remarkable that you (to come) at last.
8. I didn't think they still (to discuss) this problem.

9. Andy said he just (to buy) a new car.
10. Jean promised she never (to speak) to me again.
11. She apologises she (to arrive) so late.
12. I am afraid they (not to come) yet.
13. He wanted to know if the station (to be) away.
14. Erica doesn't know who (to phone) her at six o'clock.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №20 (1 час)

Согласование времен

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. When I opened the window, I saw the sun (to shine).
2. We are sure that Simon (to marry) her some time later.
3. She is very upset: she (to break) her watch.
4. I knew he (to pass) his examination at that time.
5. We thought she still (to be) in hospital.
6. Bill said he (to feel) ill.
7. My cousin promised he (to visit) me in a week.
8. We didn't know they (to be) tired.
9. Helen thought her husband (can) repair her car himself.
10. I am afraid I (not can) answer your question.
11. We wanted to know what (to happen) to John.
12. He can't remember where he (to put) his glasses.
13. George thought the restaurant (to be) expensive.
14. Jane asked me if I (to invite) Ann to the party.

Упражнение 2. Переведите, используя правила согласования времен там, где это необходимо, обращая внимание на время в главном предложении:

1. Дэвид сказал, что его мама учитель.
2. Мы увидели, что дети играли в настольный теннис.
3. Она надеется, что я не буду работать по воскресеньям в следующем году.
4. Я не знала, что они сегодня заняты и не смогут мне помочь.
5. Я думал, что он болеет.
6. Мы надеялись, что они придут вовремя.
7. Я не знал, что его сестра учит немецкий язык.
8. Я была уверена, что они учили французский в школе.
9. Он уверен, что закончит работу до вечера.
10. Мой друг говорит, что уже перевел эту статью.
11. Никто не верит, что они говорят правду.
12. Я уверена, он не лжет.
13. Мы хотим знать, когда она приходит.
14. Они хотели знать, когда она пришла.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №21 (1 час)
Средства массовой информации

Содержание работы

Выучить лексику по теме «СМИ».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

I. Kinds of the Media & and General Words:

1. TV (television) — телевидение
2. the Radio — радио
3. the Internet — интернет
4. the Press (e.g. newspapers & magazines) — пресса (газеты и журналы)
5. the Advertisement — реклама
6. Cinema — кинематограф
7. Pop Music Industry — поп-индустрия
8. channel — канал
9. cable TV — кабельное телевидение
10. TV guide — телепрограмма
11. appear in the papers — появиться в прессе
12. breaking news — экстренное сообщение
13. weather forecast — прогноз погоды
14. current affairs — текущие события
15. broaden our mind — расширять кругозор
16. intrude opinions upon — навязывать мнение

II. Kinds of TV Programmes:

1. feature film — художественный фильм
2. documentary — документальный фильм
3. educational programme — познавательная передача
4. soap opera — многосерийный сериал
5. game show — игровое шоу
6. reality show — реалити шоу
7. chat/ talk show — чат- шоу / ток-шоу
8. the news — новости
9. commercial — рекламный ролик

III. Kinds of Newspapers & the Press:

1. local paper — местная газета
2. popular paper — массовая газета (рассчитана на невзыскательного читателя, печатает материалы сенсационного характера)

3. quality paper — «солидная» газета (рассчитана на осведомлённого читателя; публикует много внутривладевательской и экономической информации)
4. newspaper article — газетная статья
5. headline [ˈhedlain] — заголовок

IV. The Internet:

1. use as source of information — использовать как источник информации
2. for communication — для общения
3. for entertainment — для развлечения
4. chat on line — болтать онлайн
5. send an email / a txt message- отправлять электронное письмо / сообщение
6. look for information — искать информацию
7. find info... for studies — находить ... для занятий
8. download info... onto — загрузить ... на
9. addiction — зависимость
10. computer addict — человек, зависимый от компьютера

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №22 (1 час)

"Какие новости?"

Содержание работы

Ответить на вопросы.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Ways of exploring the world

Ways of exploring change in the course of time. Previously they were confined to reading books and meeting other people. For centuries the poorly developed transport did not allow people to travel freely. Although technical progress of today has made our planet a small world, books remain our main guide into the world of the unknown. They help people to learn about the world. They tell about a lot of things and events of the past, the present and the future. Nowadays young people derive information not only from books but from the Internet as well. The Internet is the wonder of our time. With its help people get any information they need. The Internet, the global communication system, breaks the traditional notions of space and time. People can move anywhere they want in a twinkle of an eye. TV, radio and newspapers also help people to explore the world. The most ancient way of exploring the world is travelling. It is very useful to visit new places and meet new people. Travelling is the best way of learning foreign languages.

Questions

1. What ways of exploring the world do you know?
2. From what sources do people derive information today?
3. How does the Internet help to explore the world?
4. What is the most ancient way of exploring the world?
5. How do you prefer to explore the world?

6. How did people explore the world in the past?
7. What has technical progress made?
8. What is the most popular source of information nowadays?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №23 (1 час)

Подростки и интернет

Содержание работы

Подготовить информационный лист.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Примерный ответ.

Nowadays, almost all mothers and fathers worry that their children spend a lot of time on the Internet. However, parents don't understand that it's their lifestyle and try to make their offspring live without computers.

In my opinion, parents shouldn't limit the time for their children to use computers. First of all, teenagers can communicate with their friends who live far away using e-mail. Secondly, they have a good possibility to develop computer skills. They learn to work with documents, photos and video. In addition, teenagers have a chance to relax after school listening to their favourite music or watching films on the Internet. Besides, they can find a lot of useful information in order to do their homework better.

There are parents who oppose my point of view. They argue that sitting on the Internet is not good for health, especially eyes. They think that teenagers live an unreal life. However, teenagers develop their thinking and spend time with pleasure.

In conclusion, parents should be more understanding to their children. They should help them surfing on the Internet, show interesting sites and never limit the time to use computers. It will make parents closer to their children.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №24 (1 час)

Прямая и косвенная речь

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1.

Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

E.g.: He said "I have just received a letter from my uncle." – He said he had just received a letter from his uncle.

1. "I am going to the theatre tonight," he said to me.
2. I said to them: "I can give you my uncle's address."
3. "This man spoke to me on the road," said the woman.

4. She said: "You will read this book in the 9th form."
5. "You have not done your work well," said the teacher to me.

Упражнение 2.

Восстановите прямую речь в следующих предложениях.

Е.г.: Tom said he would go to see the doctor the next day. – Tom said: "I shall go and see the doctor tomorrow"

2. He told me he had fallen ill.
2. They told me that Tom had not come to school the day before.
3. She told me she had caught cold.
4. The old man told the doctor that he had pain in his right side.
5. He said he would not come to school until Monday.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №25 (1 час)

Прямая и косвенная речь

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1.

Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи, начиная каждое предложение со слов, данных в скобках.

Е.г.: Where did I put the book? (I forgot ...) – I forgot where I had put the book.

1. Who has given you this nice kitten? (She wanted to know ...)
2. Where can I buy an English-Russian dictionary? (He asked me ...)
3. How long will it take your brother to get to Madrid? (He wondered ...)
4. Where has he gone? (Did you know ...)
5. Where did she buy this hat? (He wanted to know ...)

Упражнение 2.

Передайте следующие общие вопросы в косвенной речи.

Е.г. : I said to Mike: "Have you packed your suitcase?" – I asked Mike if he had packed his suitcase.

1. I said to Kate: "Did anybody meet you at the station?"
2. I said to her: "Can you give me their address?"
3. I asked Tom: "Have you had breakfast?"
4. I asked my sister: "Will you stay at home or go for a walk after dinner?"
5. She said to the young man: "Can you call a taxi for me?"

Упражнение 3.

Восстановите прямую речь в следующих предложениях.

Е.г.: I asked him if he was going to a health resort. – I said to him: "Are you going to a health resort?"

1. I asked him if the doctor had given him some medicine. I asked him if he was feeling better now.
2. I asked the man how long he had been to St. Petersburg.
3. We asked the girl if her father was still in Moscow.
4. I asked the girl what sort of work her father did.
5. I asked if they had taken the sick man to hospital.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №26 (1 час)

Профессии и профессиональные качества

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Навыки».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Key boarding, typing – навыки печати на машинке и клавиатуре компьютера
Manual dexterity – ловкость рук
Assembling – монтаж, настройка
Driving – вождение автомобиля
Observing/inspecting – наблюдение/инспектирование
Physical agility, strength – физическая ловкость, сила
Endurance — выносливость

2. Навыки и особенности личности, востребованные при работе с людьми — «People» Skills

Counseling – способность дать совет

Consulting — консультирование

Diplomacy — дипломатия

Helping others – помощь людям

Instructing – обучение (инструктирование) других

Outgoing – отзывчивый, коммуникабельный

Group facilitating – управление, основанное на стремлении помочь и сотрудничестве

Communicating — общение

Respect — уважение

Problem solving – решение проблем

Motivating — мотивирование

Developing rapport – способный к установлению и развитию связей

3. Профессиональные навыки на английском, используемые при работе с данными —

Analyzing — анализ

Calculating/computing – вычисления/расчеты

Checking for accuracy – проверка на точность

Classifying — классифицирование

Comparing — сравнение

Detail-oriented – внимательный к деталям

Evaluating — оценивание

Research — исследования

Recording facts – запись фактов

Examining — исследование

Following instructions – следование инструкциям

Organizing — организация

Problem solving – решение проблем

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №26 (1 час)

Профессии.

Содержание работы

Подготовиться к сочинению.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

I want to be a mechanical engineer. They solve problems, playing a central role in the design of moving parts in a range of industries. I will create different mechanisms with moving parts. To be a mechanical engineer you need to know how moving part work and interact.

Mechanical engineers are highly needed in today's world. This need grows every day. There is not enough professionals out there.

There are some dangers in this job too. There is a risk of injuries. You can get hits or breaks in the work rooms. The chance is small one though. Also the noise and vibration can have a bad effect on us.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №27 (1 час)

Моя профессия.

Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Образец таблицы.

Where to study	Where to work	Popularity	Payment	What to know	Skills	Advantages	Disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №28 (1 час)

Виды придаточных предложений.

Содержание работы

Выполнить тренировочные упражнения.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

Упражнение 2. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory ... makes parts for computers. – The factory **where my dad works** makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre ... is very expensive.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №29 (1 час)

История создания автомобиля.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Автомобилестроение».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Appearance - появление

Automobile industry – автомобильная промышленность

Advantage - преимущество

Burns out – выгорать, сжигать

Construct - конструировать

Comfortable - удобный

Conveniencences - удобства
Connect - связывать
Cableway – канатная дорога
Design - дизайн
Efficient - эффективный
Engine - двигатель
Ensuring - обеспечение
Enrich - обогащать
Energy - энергия
Four-cylinder engines – четырёх цилиндровый двигатель
Functions - функции
Gasoline engines – газовый двигатель
Horse-driven buses – лошадиные силы автобуса
Internal-Combustion engines – двигатель внутреннего сгорания
Invention - изобретение
Instrument – инструменты
Long service life – долгий срок службы
Manufacturing cars – производство автомобилей
Mass production – массовое производство
Motor car - автомобиль
Offer - предлагать
Power train – силовая передача
Power plants – силовая установка
Petrol engines – бензиновый двигатель
Redirect - поворот
Reliable - надёжный
Rotate - вращать
Steam engine – паровой двигатель
Speed - скорость
Seat - место
Safety - безопасность
Steering system – рулевая система
Stroke engine – ход двигателя
Vehicle – транспортное средство
Wheels - колесо
Weight - вес

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №31 (1 час)

Первые автомобили.

Содержание работы

Подготовить информационный лист. Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

The story of the first vehicle began in 1768, together with the creation of the steam-powered machines capable of human transport. In the year 1806, the first machines powered by internal combustion engines. fuel gas, which has led to the emergence in 1885 year ubiquitous today

gazolinovogo or gasoline internal combustion engine. Machines powered by electricity briefly appeared at the beginning of the 20th century, but almost completely disappeared from sight until the beginning of the twenty-first century, when interest arose again in malotoksičnom and ecologically friendly transportation. Essentially, the early history of the car can be divided into distinct stages the predominant way of self-propelled movement. Later stages were determined by trends in the size and style of appearance, as well as the preferences of the target use. And in 1840 year bicycles were invented.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №32 (1 час)

Известные изобретатели в России и за рубежом.

Содержание работы

Составить рассказ объемом 10 предложений.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

Gottlieb Daimler and Karl Benz are two inventors, they lived in Germany. They were both interested in car manufacturing. At the end of the 19th century, each of them developed cars. At the same time, they organized two independent firms for their production.

All cars manufactured by Dimer were called Mercedes. Mercedes was the daughter of one of the company's shareholders. This man saved Dimer from the financial crisis at the beginning of the 20th century. But after World War I, Dimer met with financial difficulties again. This time she was supposed to join the company Benz. Since that time, all cars manufactured by Daimler-Benz have been named Mercedes-Benz.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №33 (1 час)

Самые популярные марки автомобиля.

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

Korean cars have rich equipment, the best value for money. The lineup of machines often changes, popular models are improved, and many proven technologies are used in the production. Some auto parts are made on the basis of Japanese and German counterparts. Hyundai is one of the leading manufacturers in the world, the KIA brand represents SUVs, comfortable family minivans, and commercial cars. SsangYong is also a popular brand in today's market. However, Daewoo remains one of the most affordable cars.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №34 (1 час)

Тема 2.3 Устройство автомобиля

Содержание работы

Выучить лексику по теме "Основные части автомобиля"

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Engine (power plant) [endʒɪn] – двигатель (силовая установка)

chassis [ʃæsi] – шасси

body [bɒdi] -кузов

power train [paʊə treɪn] - силовая передача

running gear [rʌnɪŋ giə] - ходовая часть

steering system [stɪrɪŋ sistəm] – рулевое управление

brakes [breɪks] – тормоза

clutch [klʌtʃ] – сцепление

gearbox [giəbɒks] – коробка передач

propeller shaft- [prəˈpeləʃɑ:ft] – карданный вал

final drive [faɪnəl draɪv] – главная передача

differential [dɪfərəntʃəl] – дифференциал

rear axle [riə æksəl] – задний мост

axle shafts [æksəl ʃɑ:fts] – полуоси

frame with axles [freɪm wɪð æksəls] – рама с осями

wheels and springs [wi:lz ænd sprɪŋz] – колёса с рессорами

hood [hʊd] – капот

fenders [fendəz] – крылья

heater - [hi:tə] – отопитель

windshield wiper - [wɪnd ʃi:ld waɪpə] – стеклоочиститель

include [ɪnˈklu:d] – включать в себя

consist of [kənˈsɪst] – состоять из

as well – также

in turn [ɪnˈtɜ:n] – в свою очередь

source of power [sɔ:s əv paʊə] – источник энергии

fuel [fju:əl] - топливо

cooling [ku:lɪŋ]- охлаждение

lubricating [lu:brikeɪtɪŋ] – смазка

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №35 (1 час)

Автомобильное производство

Содержание работы

Заполнить таблицу

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание. Заполните таблицу.

Упражнение 19. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.

4. I study at
5. After graduating from the college I shall become
6. I shall deal with.....
7. All specialists must know that the production of the automobile comprises
8. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
9. The modern automobile must have
10. In road tests the automobile undergoes

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands (requirements).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №36 (1 час)

Устройство автомобиля.

Содержание работы

Ответить на вопросы письменно.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

1. The earliest means of communication (to use).
2. The first self-propelled cars (to build).
3. The principle of their operation (to device).
4. A steam-pump (to invent).
5. A steam-engine (to consider).
6. The search for an automobile (to experiment).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №37(1 час)

Дополнительная комплектация.

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

Accessories for Vehicles Hi-Tech, more commonly known as the brand name **ACV**, has been started in production and development of automotive accessories at 2005. The main objective of the company - improving the comfort of the driver and passengers. We understand that this goal can be achieved by systematically expanding and improving connection with our customers and partners, taking into account their needs.

That is why **ACV** has strict rules:

- Cutting-edge technology
- Contracts with only the largest and most technologically modern factories around the world
- Several stages of technical control of the finished product
- Direct production, bypassing the trading companies

The result of such a policy is the best ratio of the main criteria of any product - Price / Quality. More than 700 companies around the world already joined us in promotion of our production and we hope that with your help, this achievement will only increase!

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

6. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
7. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
8. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
9. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
10. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №38 (1 час)

Двигатель. Виды двигателей

Содержание работы

Выучить лексику по теме.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

engine	['enʒɪn]	двигатель
mechanism	['mekənɪzəm]	механизм
machine	[mə'ʃɪ:n]	машина
energy	['enədʒi]	энергия
combustion	[kəm'bstʃən]	сгорание
fuel	['fju:əl]	топливо
cylinder	['sɪlɪndə]	цилиндр
automobile	['ɔ:təməbi:l]	автомобиль
equip	[i'kwɪp]	оборудовать
source	[sɔ:s]	источник
petroleum	[pi'trəʊljəm]	нефть
gasoline	['gæsəli:n]	бензин
kerosene	['kerəsi:n]	керосин
installation	[ɪnstə'leɪʃən]	установка

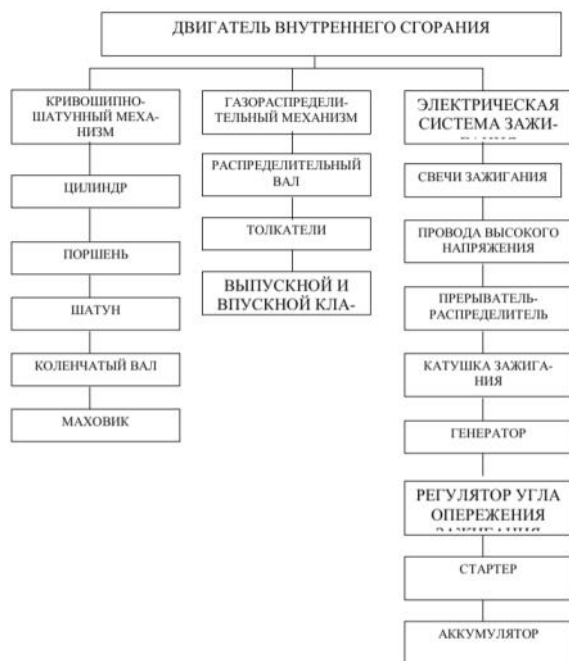
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №39(1 час)

Двигатель. Функции и принцип работы.

Содержание работы

Составить схему.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №40 (1 час)

Топливная система.

Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Вид топлива	Вещества, входящие в топливо
diesel fuel	
petrol	
two-stroke mixture	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 38 (1 час)

Топливная система.

Цель: совершенствование и развитие письменной речи на английском языке.

Содержание работы

Задание: Составить монологическое высказывание.

Примерный ответ.

The fuel system consist of a tank in which **the liquid gasoline is stored**, a fuel line, or **tube**, through which the gasoline can be brought from the tank to the engine, **a pump**, which **pulls the gasoline** through the fuel line, and a carburetor, which mixes the gasoline with air. **The carburetor is designed** to mix each pound of gasoline with 9 to 15 pounds of air under various operating conditions. The richer mixtures of about 9 pound of air per pound of gasoline are for starting, **initial** warm-up, and acceleration, while the **leaner** mixtures of about 15 pounds of air per pound of gasoline are for normal over-the road operation.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

- Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
- Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English:

- Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
8. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
 9. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
 10. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №41 (1 час)

Виды придаточных предложений

Содержание работы

Выучить правило.

Цель: совершенствование и развитие грамматических навыков английском языке.

Типы придаточных предложений в английском языке

В английском языке различаются следующие типы придаточных предложений (Subordinate Clauses): придаточные предложения подлежащие, придаточные предложения сказуемые, придаточные дополнительные, определительные и обстоятельственные предложения.

1. **Придаточные предложения подлежащие** (Subject Clauses) — отвечают на вопрос who? — *кто?* what? — *что?* и присоединяются к главному предложению при помощи союзов that, whether, if или союзных слов who, whose, what, which, when, where, how, why.

How he made a mistake is not clear to us.
Как он допустил ошибку, нам не понятно.

2. **Придаточные предложения сказуемые** (Predicative Clauses) — вводятся теми же [союзами](#) и [союзными словами](#), что и придаточные предложения подлежащие.

This is what he has done by 6 o'clock.
Вот что он сделал к 6 часам.

3. **Придаточные дополнительные предложения** (Object Clauses) — отвечают на вопрос what? — *что?*, whom? — *кого?*, for what? — *за что?* и присоединяются к главному предложению теми же союзами и союзными словами, но присоединение может быть и бессоюзное.

She smiled at what I said.
Она улыбнулась тому, что я сказал.

4. **Придаточные определительные предложения** (Attributive Clauses) — отвечают на вопрос what? — *какой?*, which? — *какой?*, *который?* и вводятся в сложное предложение [местоимениями](#) и союзными словами who, whose, which, that — *который*, whom — *которого* или [наречиями](#) when — *когда*, where — *где*, how — *как*, why — *почему*.

I know the girl who has won the first prize.
Я знаю девушку, которая завоевала первый приз.

5. **Придаточные обстоятельственные предложения** (Adverbial Clauses) — делятся на обстоятельственные предложения места, времени, образа действия, причины, цели, следствия, условия, сравнения и обстоятельственные уступительные предложения.

1 Придаточные обстоятельственные предложения **места** (Adverbial Clauses of Place) отвечают на вопросы: where? — *где? куда?*, from where? — *откуда* и присоединяются к главному предложению с помощью союзных слов where — *где, куда* или wherever — *где бы ни, куда бы ни*.

They came up to the place **where the famous Russian poet Lermontov was killed**.
Они подошли к тому месту, где был убит известный русский поэт Лермонтов.

2. Придаточные обстоятельственные предложения **времени** (Adverbial Clauses of Time) отвечают на вопросы when? — *когда?* how long? — *как долго?* since when? — *с каких пор?* till what time? till when? — *до каких пор?* и вводятся союзами и союзными словами when — *когда*, after — *после того как*, before — *прежде*, while — *в то время как*, till, until — *пока, до тех пор пока*, as soon as — *как только*, since — *с тех пор как*, by the time — *к тому времени когда*, whenever — *всякий раз когда*.

I haven't seen her **since she left school**.
Я не видел её с тех пор, как она окончила школу.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №42 (1 час)

Виды придаточных предложений.

Содержание работы

Выполнить тренировочные упражнения по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present **which** we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)

8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)
10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

Упражнение 2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №43 (1 час)

Тормозная система.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Современные технологии».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

drum brakes - барабанный тормоз

bund brake - бандажный тормоз

shoe brake - тормозные колодки

air brakes - пневматический тормоз

braking transmission- тормозная передача

master cylinder - главный цилиндр

wheel cylinder (work cylinders)- колесный цилиндр (рабочие цилиндры)

brakes are applied - применяются тормоза

push (press) down- нажмите (нажмите) вниз

force (cause) - сила (причина)

braking effort - тормозное усилие

pipes- трубы

brake fluid- тормозная жидкость

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №44 (1 час)

Тормозная система. Функции и принцип работы.

Содержание работы

Подготовить инф.лист.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Примерный ответ.

Braking mechanism is one of the most important mechanisms of the car, because the safety of passengers while driving depends from the correct work of the brakes.

There are different types of the braking mechanisms. People can divide car braking mechanisms into two types: drum brakes and disc brakes. The drum type may be a band brake or a shoe brake. Depending on their functions, the automobile can have foot brakes and hand brakes (parking brakes). According to their mode of operation, the brakes are classified as: mechanical brakes, hydraulic brakes, airbrakes, electric brakes.

Most car braking systems in use today are hydraulic. On the large trucks people mostly used air brakes. Electric brakes can not be used very often nowadays.

Braking system consists of braking transmission and braking mechanism. The components of braking system are: brake pedal, a master cylinder, fixed on the body of the car, wheel cylinders (work cylinders), pipes, brake shoes, brake fluid tank. Brakes are controlled by the brake pedal. To apply the brakes, driver must push down on the brake pedal. It forces the piston to move in the master cylinder and brake fluid is delivered to the wheel cylinders. The piston movement causes brake shoes to move and the brakes are applied

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №45 (1 час)

«Моя любимая марка автомобиля»

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же грамматических навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory ... makes parts for computers. – The factory **where my dad works** makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.

8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre ... is very expensive.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №46(1 час)

Повторение лексико-грамматического материала

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1:

Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:

- 1 A book was written 5 years ago. It is very popular.
- 2 There is a book on the table. Take it.
- 3 He paid for the house 100,000\$. It is now worth 150,000\$.
- 4 A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.
- 5 A boy broke the window. He ran away.
- 6 I met a woman. She can speak six languages.
- 7 What's the name of the river? The river goes through the town.
- 8 A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee.
- 9 Ann took some photographs. Have you seen them?
- 10 I gave you some money. Where is it?
- 11 You have bought some oranges. How much are they?
- 12 We met some people. They were very nice.
- 13 They invited the Browns to dinner. They didn't come.
- 14 Linda is dancing with a man. What is his name?
- 15 John works in a factory. The factory is the biggest in town.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №47 (2 часа)

Система охлаждения.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Система охлаждения».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

jacket	[ˈdʒækɪt]	рубашка
slightly	[ˈslaitli]	слегка, немного
exhaust	[ɪgˈzɔːst]	выхлопной
zero	[ˈziərou]	ноль
circulate	[ˈsə:kjuleɪt]	циркулировать
radiator	[ˈreɪdiətə]	радиатор
distinguish	[dɪsˈtɪŋgwɪʃ]	делать различие
whence	[wens]	откуда