

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ)
РАБОТ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование УД или МДК)

для специальности:

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

(код и наименование специальности)

Комиссия профессиональных циклов направления
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Протокол № 4 от «15» 08 2017 г.

Председатель комиссии:

Попова / Е.А. Попова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Крапивина Г.В., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка3
- 2 Перечень практических (лабораторных) работ УД Иностранный язык **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4 Используемая литература и интернет источники **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД иностранный язык(английский) для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

УД иностранный язык(английский) изучается в течение 6 семестров. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УД, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 12 часов.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УД иностранный язык. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины, предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих общих компетенций.

Выполнение практических работ согласно содержания УД иностранный язык (английский), обеспечивает достижение обучающимися следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень практических (лабораторных) работ УД Иностранный язык.

Название практических занятий	Кол-во часов
Практическое занятие №1 Повторение лексико-грамматического материала	2
Практическое занятие №2 Дифференцированный зачет	2
Практическое занятие №3 Повторение лексико-грамматического материала	2
Практическое занятие №4 Дифференцированный зачет	2
Практическое занятие №97 «Повторение лексико-грамматического материала».	2
Практическое занятие №98 «Дифференцированный зачет»	2

Инструктивно-методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ.

Практическое занятие №1

Повторение лексико-грамматического материала.

Цель работы: закрепление лексического материала по темам «Образование», «Политика», «Моя профессия» грамматического материала по темам «Видовременные формы глагола», «Согласование времен», «Косвенная речь»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Раздел 1. Чтение.

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. When do pupils take their “O” level exam?
2. How many “A” levels are enough to go to university?

“O” Level and “A” Level Examinations.

Pupils at secondary schools in England (that is, pupils between the age of twelve and eighteen) have two main exams to worry about. They take the first one when they are about fifteen. It is called “O” (ordinary) level.

Many pupils take “O” level in about seven or eight different subjects. There are a lot of subjects to choose from carpentry to ancient languages.

For a lot of jobs it’s quite enough to have four or five “O” levels and usually these include English and Math.

Some pupils leave school when they are fifteen. But if they stay at school, they go to the sixth form and start working for second main exam: “A” (advanced) level. It’s a difficult exam, so pupils don’t usually take it in more than three subjects.

Three “A” levels are enough to go to the university. But if they want to go to such universities as Oxford and Cambridge they take special exams as well. If you don’t want to go to the university, you get a good job with two or three “A” levels.

Задание 2. Соотнесите слова и их значения.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. to make up exams | a. to be one of the best students |
| 2. to be at the top of the class | b. final work |
| 3. mid-sessional exams | c. to pass exams again |
| 4. test | d. to miss the lesson |
| 5. to be absent | e. exams before Christmas holidays |

Раздел 2. Грамматика.

Задание 3. Преобразуйте прямую речь в косвенную. Выберите один верный ответ.

1. He says, “You are right.”

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a) he says that I am right | b) he says which I right |
| c) he says I was right | d) he said I are right |

2. She says to him, “I have a right to know.”

- | | |
|--|---|
| a) she tells him that she would have a right to know | b) she tell him she have a right to know |
| c) she says him she has a right to know | d) she tells him that she has a right to know |

3. We said to them, “We have no money.”

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) we told them that we have no money | b) we told them that we had no money |
| c) we told them we have no money | d) we told to them that we had no money |

4. He said, “I have changed my opinion.”

- | | |
|---|---|
| a) he said that he had changed his opinion | b) he said that he have changed his opinion |
| c) he said that he would have changed his opinion | d) he said that he changed his opinion |

Задание 4. Употребите грамматическую категорию времен группы Perfect. Выберите один верный ответ.

1. We this film before.

- a) had seen b) saw c) have seen
2. I it by that time.
- a) will do b) will have done c) will be doing
3. She her lessons by the evening.
- a) have done b) has done c) had done
4. We ... a new house by the end of next year.
- a) will build b) will have built c) have built
5. Shethis music.
- a) didn't hear b) has never heard c) had not heard

Раздел 3. Говорение.

Задание 5. Дайте развернутые ответы на вопросы.

- 1.Can you say that you are happy at the college?
- 2.What are your favourite technical subjects? Why?
- 3.Your college is cosy and nice, is not it? Describe it.
- 4.Are you pleased with education you can get? Why/why not?

Практическое занятие №2

«Дифференцированный зачет»

Цель работы: контроль знаний лексического материала по темам «Образование», «Политика», «Моя профессия» грамматического материала по темам «Видоременные формы глагола», «Согласование времен», «Косвенная речь»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал (практические задания), словари.

Раздел 1. Чтение.

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What countries use distance education?
2. What are the advantages of distance education?

Distance Education over the World.

Distance education over the world has a history of more than 100 years. But it gained popularity only after 1970's.

Many countries like China, England, Japan, Russia, Spain and the USA use this method, especially in higher education.

For example, the Open University in England has more than 80 000 students who take about 140 courses per year. This university has 260 local teaching and 13 information centers.

Such factors as age, place, and daily activity do not serve as limiting factors in distance education.

Distance education has two main advantages over traditional classroom education. The first advantage is a solution to the problem of teaching staff shortage and the second one is the low cost of education which gives many people an opportunity to receive higher education.

It is a system of education for different people at any age. This education allows each student to have an individual scheme of study.

Задание 2. Соотнесите слова и их значения.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Legislative branch of power | a. vote for the candidate |
| 2. A parliamentary monarchy | b. nominate candidates for serve |
| 3. A law | c. political system where monarch does not have much power |
| 4. To appoint | d. branch of power which makes laws |
| 5. To elect | e. a document adopted by the highest body of power |

Раздел 2. Грамматика.

Задание 3. Преобразуйте прямую речь в косвенную. Выберите один верный ответ.

1. "How long do you work every day?" said the man to Peter.

A. The man said to Peter how long I worked every day.

- B. The man asked Peter how long he worked every day.
- C. The man asked Peter how long did he work every day.

2. Mother asked: "Have you had breakfast yet?"

- A. Mother asked had I had breakfast yet.
- B. Mother asked if I have had breakfast yet.
- C. Mother asked if I had had breakfast yet.

3. "Don't swim too far, dear," asked Dad.

- A. Dad asked her not to swim too far.
- B. Dad asked her don't swim too far.
- C. Dad asked her if she wouldn't swim too far.

4. The students said, "We wish our exams were over."

- A. The students said they wished their exams had been over.
- B. The students said that they wished their exams have been over.
- C. The students said they wished their exams were over.

5. "Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.

- A. Richard asked would Colin be free the next day.
- B. Colin asked Richard if he would be free the following day.
- C. Colin asked if Richard will be free tomorrow.

Задание 4. Употребите грамматическую категорию времен группы Perfect. Выберите один верный ответ.

1. He his parents.
a) have not met b) had not met c) has not met
2. Ithe text before the bell.
a) have translated b) had translated c) translated
3. He a letter by the time she comes.
a) has written b) will write c) will have written
4. Mother dinner by seven o'clock.
a) has cooked b) had cooked c) cooked
5. Alan ... his breakfast.
a) didn't have b) had not have c) has not have

Раздел 3. Говорение.

Задание 5. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.

1. I study at the ...
2. After graduating from the college, I shall become...
3. I shall deal with ...
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises...
5. The modern automobile must have ...

designing, laboratory tests, Motor transport college, road tests, high efficiency, long service life, driving safety, a mechanic, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, dependable brakes, dependable steering system, up-to-date demands.

Практическое занятие №3

«Повторение лексико-грамматического материала»

Цель работы: закрепление лексического материала по теме «Карьера», «Материалы для производства автомобилей», «Оборудование, работа», грамматического материала по теме «Модальные глаголы»,

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Содержание работы.

Раздел 1. Чтение.

Environmentally Friendly Cars

Many of the world's cities lie under a permanent blanket of smog. People are concerned about global warming, and fuel prices just keep going up and up. In recent years car manufacturers have been put under pressure to invent a vehicle that is both cheaper to run and better for the environment.

One of the first ideas which car manufacturers tried, was to replace engines which run on fossil fuels with electric motors. Unfortunately, these vehicles had several drawbacks and they didn't sell very well. The problems were that the batteries of these electric cars ran out very quickly and took a long time to recharge.

Car manufacturers have improved the concept so that environmentally friendly cars can now be efficient and economical as well. The hybrid car, which has both an electric motor and a traditional petrol engine, comes in. The electric motor never needs to be recharged and it is much better for the planet than a traditional car.

In a hybrid car, the engine is controlled by a computer which determines whether the car runs on petrol, electricity, or both. When the car needs maximum power, for example, if it is accelerating or climbing a steep hill, it uses all of its resources, whereas at steady speeds it runs only on petrol. When slowing down or braking, the electric motor recharges its batteries.

Hybrid cars are made using materials such as aluminium and carbon fibre, which makes them extremely light. Hybrid cars are better for the environment because they use far less petrol than normal cars, so they produce less pollution.

Of course, hybrid cars aren't perfect; they still run on fossil fuel and so pollute the environment to some extent. However, they may be the first step along the road to cleaner, 'greener' cars. Car manufacturers are already working on vehicles which run on hydrogen. The only emission from these cars is harmless water vapour. These are still some way in the future, though, as designers need to think of cheap and safe ways of producing, transporting and storing hydrogen, but at last, it looks like we might be heading in the right direction.

1. Закончите предложение одним из предложенных вариантов

1. Car manufacturers are trying to invent a new vehicle because

- a) today's cars produce too much poisonous gas;
- b) today's cars produce too much power;
- c) today's cars move too fast.

2. Vehicles which ran on electric motors

- a) moved too slowly
- b) were not very popular;
- c) had to have their engines replaced.

3. The electric motor in hybrid cars

- a) doesn't need to recharge its batteries;
- b) had its own petrol engine;
- c) takes a long time to be recharged.

4. The computer in a hybrid car

- a) helps the car to go up hills;
- b) keeps the car running at a steady speed;
- c) decides how the car should be powered in any given time.

5. Hybrid cars are better for the powered in any given time.

- a) they use different fuels;
- b) the electric motor is smaller than a normal engine;
- c) they produce less harmful gases.

Раздел 2. Лексика.

1. Сопоставьте слова (выражения) из левого столбика с их переводом из правого

- | | |
|----------------------------------|---|
| a) environmentally friendly cars | 1.водород |
| b) global warming | 2.углеродное волокно |
| c) keep going up and up | 3.никогда не требует перезарядки |
| d) have been put under pressure | 4.ископаемое топливо |
| e) fossil fuel | 5.гибридный автомобиль |
| f) electric motor | 6.продолжают подниматься |
| g) drawbacks | 7.были подвергнуты давлению |
| h) the hybrid car | 8. безвредные для окружающей среды автомобили |
| i) never needs to be recharged | 9.глобальное потепление |
| j) carbon fibre | 10.безопасный водяной пар |
| k) hydrogen | 11.недостатки |
| l) harmless water vapour | 12.электродвигатель |

2. Найдите эквиваленты данных выражений на английском

- 1 -- работать на ископаемом топливе --
- 2 -- длительное время для перезарядки --
- 3 -- традиционный автомобиль --
- 4 -- невероятно легкий --
- 5 -- гораздо меньше бензина --

Раздел 3. Грамматика.

4. Исправьте ошибки в предложениях

- 1.Car manufacturers are trying invent a vehicle that is better for the enviroment.
- 2.One of a first ideas was to use electric motors.
- 3.Cars can now to be efficient and economical.
- 4.In hubrid cars engines are controlled from a computer.
- 5.Hybrid cars use far least petrol than traditional cars.
- 6.Cars with electric motors are harmlesser to the environment than traditional cars.

Раздел 4. Говорение.

5. Выберите один верный ответ.

1. Interviewer: How are you today?
You: I'm fine, thank you. And you?
2. Interviewer: How are you today?
You: So, so. I'm rather nervous actually.
3. Interviewer: Did you have any trouble finding us?
You: No, the office isn't too difficult to find.
4. Interviewer: Did you have any trouble finding us?
You: As a matter of fact it was very difficult. I missed the exit and had to return via the highway. I was afraid I was going to be late for the interview.
5. Interviewer: Isn't this great weather we're having?
You: Yes, it's wonderful. I can remember this time last year. Wasn't it awful! I thought it would never stop raining!
6. Interviewer: Isn't this great weather we're having?
You: Yes, it's wonderful. I love this time of year.

6. Составьте небольшое высказывание о своих обязанностях, используя данную лексику.

Example: I improved dealership relations with manufacturers, repaired fuel systems, replaced worn parts, carried out general maintenance.

Advised, analysed, assisted, carried out, changed, classified, consulted, controlled, cooperated, created, dealt, decided, estimated, examined, improved, inspected, installed, made, managed, negotiated, operated, organized, performed, planned, prepared, purchased, recommended, repaired, replaced, selected, serviced, supervised, tested, upgraded.

Практическое занятие №4

Дифференцированный зачет

Цель работы: контроль знаний грамматического материала по теме «Модальные глаголы», «Наречия», закрепление лексического материала по темам «Производство автомобилей», «Работа, карьера», «Деловое общение», «Оборудование», «Техника безопасности»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал(практические задания), словари.

Содержание работы.

The early days of the Automobile.

1. One of the earliest attempts to propel a vehicle by mechanical power was suggested by Isaac Newton. But the first self-propelled vehicle was constructed by the French military engineer Cugnot in 1763. He built a steam-driven engine which had three wheels, carried two passengers and run at maximum speed of four miles. The supply of steam lasted only 15 minutes and the carriage had to stop every 100 yards to make more steam.

2. In 1825 a steam engine was built in Great Britain. The vehicle carried 18 passengers and covered 8 miles in 45 minutes. However, the progress of motor cars met with great opposition in Great Britain.

3. In Russia there were cities where motor cars were outlawed altogether. When the editor of the local newspaper in the city of Uralsk bought a car, the governor issued these instructions to the police: «When the vehicle appears in the streets, it is to be stopped and escorted to the police station, where its driver is to be prosecuted».

4. From 1860 to 1900 was a period of the application of gasoline engines to motor cars in many countries. The first to perfect gasoline engine was N. Otto who introduced the four-stroke cycle of operation. By the time motor cars got a standard shape and appearance.

In 1896 a procession of motor cars took place from London to Brighton to show how reliable the new vehicles were.

The cars of that time were very small, two-seated cars with no roof, driven by an engine placed under the seat. Motorist had to carry large cans of fuel and separate spare tyres, for there were no repair or filling stations to serve them.

After World War 1 it became possible to achieve greater reliability of motor cars, brakes became more efficient. Multi-cylinder engines came into use; most commonly used are four-cylinder engines.

5. Gradually the development of vehicles driven by internal combustion engine – cars, as they had come to be known, led to the abolition of earlier restrictions. Huge capital began to flow into the automobile industry.

From 1908 to 1924 the number of cars in the world rose from 200 thousand to 20 million; by 1960 it had reached 60 million!

6. There are about 3,000 Americans who like to collect antique cars. They have several clubs such as Antique Automobile Club. Collectors can also advertise in the magazine published by their clubs. The best collection-100 old cars of great rarity – is in possession of William Harrah. He is very influential in his field. The value of his collection is not only historical but also practical: photographs of his cars are used for films and advertisements.

1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

Vehicle, mechanical power, self-propelled, was constructed, a steam-driven engine, wheels, passengers, motor cars, issued, prosecuted, of gasoline engines, introduced the four-stroke cycle of operation, two-seated cars, efficient, internal combustion engine, abolition, automobile industry, collect antique cars, advertisements.

2. Закончите предложения, выбрав их из текста

- 1) In a steam engine was built in Great Britain.
- 2) From 1860 to 1900 was a period of the application...
- 3) The cars of that time were very small...
- 4) Multi-cylinder engines came into use, most commonly used are...
- 5) The best collection-100 old cars of great rarity –...

3. Подберите соответствующий перевод следующим словам:

Verbs: turn, put in, take out, look at, test, switch on, switch off, move, bend, push, drive, pull, tighten, loosen, press, pour, plug in, place, put up

Глаголы: извлекать (вытаскивать), поворачивать, поместить, включать в розетку, затягивать, вставлять, осматривать, включать, проверять, наливать, прижимать, повесить, ослаблять, выключать, водить машину, перемещать, сгибать, толкать, тащить

Adverb: forwards, backwards, upwards, downwards, inwards, outwards, clockwise, anticlockwise, to the left, to the right.

Наречия: по часовой стрелке, направо, назад, вниз, вперед, вверх, внутрь, против часовой стрелки, налево, наружу

4. Переведите следующие выражения:

1. drill the hole
2. insert new batteries
3. put in a new bulb
4. saw the pipe

5. take off the wheel
6. hammer the planks together
7. open the door
8. cut the plank

5. Используя следующие глаголы should or must, составьте предложения:

Ex. *You should clean your tools before you use them.*

1. Here is some advice: clean your tools before you use them.
2. This is a rule: switch off the electricity before you touch a bare wire.
3. Here is a rule: do not smoke near petrol.
4. This is some advice: always sharpen chisels before you use them.
5. Here is a rule: always wear goggles when you grind a chisel.
6. This is some advice: use a narrow brush for painting corners.
7. This is a rule: never do any welding without a helmet or goggles.

6. Закончите предложения так, чтобы у вас получился связанный рассказ о вашей профессии.

1. I study at...
2. After graduating from college I shall become
3. I shall deal with ...
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises...
5. The modern car must have....
6. In road tests the automobile undergoes...

Практическое занятие №5

«Повторение лексико-грамматического материала»

Цель работы: закрепление лексического материала по темам «Производство автомобилей», «Работа основных систем автомобиля» грамматического материала по темам «Видовременные формы глагола», «Согласование времен»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Содержание работы.

History

After the steam engine was invented in the early 17th century, various attempts were made to apply this source of power to self-propelled road vehicles. Early efforts were unsuccessful, except for those that produced interesting toys such as the machine developed about 1680 by the English scientist Sir Isaac Newton, which was propelled by the back pressure of a jet of steam directed to the rear. The first successful self-propelled road vehicle was a steam automobile invented in 1770 by the French engineer Nicolas Joseph Cugnot. It was designed to transport artillery, and it ran on three wheels. In Great Britain the inventors William Murdock and James Watt constructed another form of automobile in 1781, and in 1784 they produced a model of a wagon that used the power of a high-pressure, noncondensing steam engine. The British inventor William Symington in 1786 built a working model of a so-called steam carriage.

The first automobile to carry passengers was built by the British inventor Richard Trevithick in 1801. In December of that year, Trevithick conducted a successful road test of his vehicle, which carried several passengers, on an open road near his native town, Illogan. His success was due to the greater efficiency and smaller size of his power unit, which was the first to have the piston moved by steam at high pressure. Earlier power units had pistons that moved as a result of atmospheric pressure against the vacuum produced by the condensation of steam. The quantity of water required for this condensation necessarily precluded the use of these earlier engines for vehicles. Their bulk and weight relative to the power developed, moreover, were such that they could not have moved themselves if mounted on a vehicle. Later, Trevithick successfully embodied his power plant in a locomotive for rails. He is considered the founder of both road and rail automotive transportation. In the United States, the inventor Oliver Evans obtained the first patent on a steam carriage in 1789. In 1803 he built a self-propelled steam dredge, which is regarded as the first self-propelled vehicle to operate over American roads. Improvement in the steam engine and in vehicles continued, especially in England, and by 1830 steam coaches were in regular daily use to transport passengers over English roads. Starting in 1831, however, restrictive legislation in England forced the steam coaches off the roads, and by 1860 development of self-propelled vehicles virtually ceased. In France and Germany, meanwhile, attention turned to the development of the internal-combustion engine.

Ответьте на вопросы:

When was the steam engine invented?

Did inventors in the early 17th century try to apply power of steam engine to self-propelled road vehicles?

When and by whom was the first successful self-propelled road vehicle invented?

What can you say about the automobile of British inventors William Murdock and James Watt constructed in 1781?

Who was the inventor of the first automobile to carry passengers?

Соответствуют ли данные предложения содержанию текста:

Before the invention of the steam engine in the early 17th century a lot of attempts were made to motorize self-propelled road vehicles.

The machine developed by the English scientist James Watt was propelled by the back pressure of a jet of steam directed to the rear.

The first successful self-propelled road vehicle was a steam automobile invented in 1770 by Sir Isaac Newton.

In Great Britain the inventors William Murdock and James Watt produced a model of a wagon that used the power of a high-pressure steam engine.

The first automobile to carry passengers was built by the British inventor William Murdock.

Раздел 2. Лексическое упражнение.

Задание 3

Заполните пропуски недостающими по смыслу словами, используя текст:

The steam engine was ... in the early 17th century.

The machine, which was propelled by the back pressure of a jet of steam directed to the rear was developed about 1680 by

The French engineer Nicolas Joseph Cugnot invented the first successful self-propelled in 1770.

The British inventor William Symington in 1786 built a working model of a

The British inventor Richard Trevithick in 1801 built the first automobile to carry

Раздел 3. Грамматические упражнения.

Задание 4 Вставьте to be в нужной форме:

- 1 There... a telegram on the table.
- 2 ... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some.
- 3 ... there a flight for Moscow tomorrow? Yes, there
- 4 There... much snow last winter.
- 5 There... a lot of stars and planets in space.
- 6 ... there... a lift in your future house? Yes, there...
- 7 Some years ago there... many old houses in our street.
- 8 ... there any lectures yesterday! No, there...
- 9 ... there a lamp over the table? Yes, there...
- 10 ... there any interesting stories in this book?

Задание 5 Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами (must, should, need, can)

- 1 They... not do this work themselves
- 2 You... take my dictionary.
- 3 You don't look well, you... consult the doctor.
- 4 Why... I give you my money?
- 5 She... not speak any English language.
- 6 He... to help them, they need his help.
- 7 ... you tell me the time?
- 8 ... I go with you? No, you....
- 9 In winter we... often skate.
- 10 You... not miss your classes.

Задание 6 выберите подходящую форму глагола.

1. Alice _____ dinner tomorrow.
a/Cooked b/Cooks c/Will cook
2. Cats _____ very well in the dark.
a/See b/Sees c/Saw
3. Peter _____ at the ice rink tomorrow.
a/Skate b/Will skate c/Skated
4. The boy _____ his homework four days ago.
a/Didn't do b/Won't do c/Doesn't do
5. Next year Kate _____ to London to visit her friends.
a/Went b/Will go c/Goes

Задание 7 .Выберите верный ответ.

1.What ... you ... if your car was broken?

A) will ... do; B) would ... do

2.All the students ... the lesson if the teacher explains it again.

A) will understand; B) would understand

3. If you paid more attention to grammar,you ... the composition better.

A) will write; B) would write

4.If you found a purse in the street,you ... it to the police.

A) will take; B) would take

5. My parents ... upset,if I lose my key.

A) will be; B) would be

Практическое занятие №6

«Дифференцированный зачет»

Цель работы: контроль знаний лексического материала по темам «Производство автомобилей», «Работа основных систем автомобиля» грамматического материала по темам «Видовременные формы глагола», «Согласование времен», «Условные предложения»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: практические задания, словари
Содержание работы.

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст и выполните после текстовые упражнения.

Environmentally Friendly Cars

Many of the world's cities lie under a permanent blanket of smog. People are concerned about global warming, and fuel prices just keep going up and up. In recent years car manufacturers have been put under pressure to invent a vehicle that is both cheaper to run and better for the environment.

One of the first ideas which car manufacturers tried, was to replace engines which run on fossil fuels with electric motors. Unfortunately, these vehicles had several drawbacks and they didn't sell very well. The problems were that the batteries of these electric cars ran out very quickly and took a long time to recharge.

Car manufacturers have improved the concept so that environmentally friendly cars can now be efficient and economical as well. The hybrid car, which has both an electric motor and a traditional petrol engine, comes in. The electric motor never needs to be recharged and it is much better for the planet than a traditional car.

In a hybrid car, the engine is controlled by a computer which determines whether the car runs on petrol, electricity, or both. When the car needs maximum power, for example, if it is accelerating or climbing a steep hill, it uses all of its resources, whereas at steady speeds it runs only on petrol. When slowing down or braking, the electric motor recharges its batteries.

Hybrid cars are made using materials such as aluminium and carbon fibre, which makes them extremely light. Hybrid cars are better for the environment because they use far less petrol than normal cars, so they produce less pollution.

Of course, hybrid cars aren't perfect; they still run on fossil fuel and so pollute the environment to some extent. However, they may be the first step along the road to cleaner, 'greener' cars. Car manufacturers are already working on vehicles which run on hydrogen. The only emission from these cars is harmless water vapour. These are still some way in the future, though, as designers need to think of cheap and safe ways of producing, transporting and storing hydrogen, but at last, it looks like we might be heading in the right direction.

Найдите эквиваленты данных выражений на английском

- 1 -- работать на ископаемом топливе --
- 2 -- длительное время для перезарядки --
- 3 -- традиционный автомобиль --
- 4 -- невероятно легкий --
- 5 -- гораздо меньше бензина --

Раздел 2. Грамматика.

Переведите предложения на русский язык.

1. There are three engines: 2-stroke petrol, 4-stroke petrol and 4-stroke diesel.
2. There is a braking fluid in the braking system.
3. There are no electric brakes in modern cars.
4. There is so much heat in engine, so the car would become red hot.
5. There is a modern type of car nowadays – Planet Friendly Car.

Переведите предложения на английский язык.

1. Топливная система состоит из многих частей.
2. В грузовых автомобилях имеются пневматические тормоза.
3. Тормозные колодки являются неотъемлемой(necessary) частью тормозной системы.
4. Существует 2 типа системы охлаждения: водяная и воздушная.
5. В мире есть много электромобилей.

Раздел 3. Письмо.

Закончите предложения, вставив пропущенные слова.

The gearbox is situated between the clutch and the ___1___ shaft. The principal function of the gearbox is to ___2___ the speed of the car movement. The gearbox provides four forward ___3___ and one reverse. There are many constructional arrangements of ___4___. To secure the several speeds of the car the ___5___ shaft is mounted in direct line with the gearbox shaft.

- a) gearboxes b) clutch c) propeller d) speeds e) vary

Раздел 4. Говорение.

Ответьте на вопросы экзаменатора.

1. What is the function of the brakes?
2. What types are brakes divided into?
3. What brakes do you know according to their mode of operation?
4. What braking systems are used today?
5. By what are brakes controlled?

Используемая литература и интернет источники.

1. Агабекян, И.П. Английский для технических ВУЗов: учеб. пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 349с.
2. Луговая, А.Л. Английский язык для студентов техн. специальностей: учеб. пособие - М.: Высшая школа, Академия, 2012. - 150с.
3. Радовель, В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учеб. пособие. - Ростов н /Д: Феникс, 2012. - 224с.
4. Афонасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. - 2 изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 248с.
5. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.В. Афонасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. - 2 изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 244с.
6. Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
7. Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 320 с.
8. Беликова, И.Ф. Методические указания по обучению чтению технической литературы на английском языке по специальности «Колесные машины» / И.Ф. Беликова, Т.В. Топоринская. Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана. - М.: Изд-во МГТУ, 1994.
9. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. - М., 2000.
10. Вовшин, Я.М. Ведение документации и корреспонденции на английском языке = The Way of Writing English Letters and Documents / Я.М. Вовшин, Н.П. Звонак, Р.С. Трохина. - Минск: ТетраСистемс, 2003.
11. Герасимук, А. С. Г37 Английский язык для специалистов автосервиса : учеб. пособие : (с электрон. звуковым прил.) / А. С. Герасимук. - 2-е изд., испр. - Минск : Выш. шк., 2012. - 166 с. : ил.

Список используемых интернет- ресурсов

<http://www.abc-english-grammar.com>
<http://www.lang.ru>
<http://www.fluent-english.ru>
<http://www.native-english.ru>
<http://www.schoolenglish.ru>
<http://www.englishforkids.ru>
<http://www.englishclub.narod.ru>
<http://www.english.language.ru>