Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.3 Иностранный язык

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2019 г.

Комиссия профессиональных циклов
специальностей дорожного строительства и
управления на транспорте
Протокол № 1 от «27» 08 2019г.
Председатель комиссии:
_____/ О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
_____ М.Г. Целищева

Составитель: Арасланова О.С., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык(Английский)

для профессиональных образовательных организаций.

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык(Английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образо- вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык(Английский), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык(Английский)

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточ- ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируе- мые в рамках дисциплины Иностранный язык(Английский), для решения различных проблем.

1.3 Содержание учебной дисциплины Иностранный язык(Английский)

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык(Английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти- вированность и целенаправленность,

Активное содержание учебной дисциплины Иностранный язык(Английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис- пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для един-

ственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык(Английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык(Английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык(Английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины Иностранный язык(Английский) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.5 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык(Английский) направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.6 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык(Английский) обеспечивает до- стижение студентами следующих результатов:

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
Л 01	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л 02	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л 03	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л 04	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л 05	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского
Метапредметные:	
М 01	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М 02	Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М 03	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М 04	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Предметные:	
П 01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П 02	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П 03	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Практические занятия

Основное содержание

Введение Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык(Английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
Магазины, товары, совершение покупок.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
Экскурсии и путешествия.
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
Научно-технический прогресс.
Человек и природа, экологические проблемы.
Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
Профессионально ориентированное содержание
Практические занятия
Достижения и инновации в области науки и техники.
Машины и механизмы.
Промышленное оборудование.
Современные компьютерные технологии в промышленности.
Отраслевые выставки.
Ролевые игры
Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
Посещение вычислительного центра.
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	59

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык(Английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. *Практическая работа 1 час* *Самостоятельная работа 1 час*	***2***
Раздел 1 **Основное содержание**		*116*
Тема 1.1 **Описание людей**	Содержание учебного материала Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, черты характера, чувства. род занятий, профессии, должность, место работы и др.) Названия стран и национальностей. Фонетика. Правила чтения. Ударение. Интонация. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Инфинитив. Личные и притяжательные местоимения. Существительные Существительные исчисляемые и неисчисляемые указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Прилагательные Образование степеней сравнения и их правописание. Глаголы to be, to have, to do. их значения как смысловых	*10*

	глаголов и функции как вспомогательных.Порядок слов в предложении. Монологическая речь. *Практическая работа 1 час* *Самостоятельная работа 5 часов*	
Тема 1.2 Межличностные отношения	Содержание учебного материала Семья и семейные отношения Взаимоотношения в семье, о себе и о близких людях. Общение: виды приветствий, пожелания, полезные слова и выражения ,прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалог-обмен информацией, диалог-расспрос. Грамматика: Предлоги. Категории лица, рода, числа. *Практическая работа 4 часа* *Самостоятельная работа 4 часа*	*10*
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни, занятия спортом. Диалог-обмен информацией, диалог-расспрос. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. *Самостоятельная работа 1 час*	*10*
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала Мой родной город. Традиции города. Промышленные предприятия края. Наш колледж. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Монологическая речь. Грамматика: Времена группы Simple/Indefinite. *Практическая работа 4 часа* *Самостоятельная работа 6 часа*	*12*
Тема 1.5 Природа и человек	Содержание учебного материала Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Климат, погода, проблемы экологии (автомобиль и экология). Грамматика: Времена группы Simple/Indefinite. Безличные и неопределенно-личные предложения. Самостоятельная поездка по городу. Перемещение по городу. В общественном транспорте. В такси. *Практическая работа 1 час* *Самостоятельная работа 2 часа*	*8*
Тема 1.6 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала Достижения науки и техники (по профилю специальности). Грамматика: Времена группы Simple/Indefinite. Основные типы вопросительных предложений.	*8*

	Практическая работа 1 час *Самостоятельная работа 2 часа*	
Тема 1.7 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому. Расписание учебных занятий. Диалог-расспрос. Монологическая речь. Магазины, товары, совершение покупок Грамматика: Причастие I. Времена группы Continuous. *Практическая работа 2 часа* *Самостоятельная работа 2 часа*	*8*
Тема 1.8 Досуг	Содержание учебного материала Свободное время (дома, в кинотеатре) хобби, увлечения студента и его близких. Монологическая речь. Диалог-побуждение к действию. Грамматика: Времена группы Continuous. *Самостоятельная работа 1 час*	*4*
Тема 1.9 Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала Молодежь в современном обществе. Проблема трудоустройства молодежи. Классификация основных отраслей машиностроения, классификация специалистов, работающих в каждой из этих областей. Основные изделия машиностроения. Грамматика: Времена группы Perfect . Дифференцирование основных форм глагола. Физические и природные явления. Времена группы Simple,Continuous, Perfect Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные пред- ложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). *Практическая работа 2 часа* *Самостоятельная работа 4 часа*	*8*
Тема 1.10 Новости, средства массовой информации Средства связи	Содержание учебного материала Преимущества и недостатки средств массовой информации. Интернет как современное средство массовой ирформации Устаревшие и современные средства связи. Преимущества и недостатки. Грамматика: Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive употребление выражения –to be used to Диалогическая речь-разговор по телефону Аудирование *Самостоятельная работа 2 часа*	*10*
Тема 1.11 Культурные	Содержание учебного материала Россия, ее национальные символы, государственное и по-	*10*

и национальные традиции, обычаи и праздники	литическое устройство,культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в странах изучаемого языка (США, Великобритания). Грамматика: Причастие II, Времена группы Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Монологическая речь. *Практическая работа 4 часов* *Самостоятельная работа 5 часа*	
Тема 1.12 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Государственное устройство стран изучаемого языка (США, Великобритания).Их сравнение с государственным устройством РФ. Грамматика Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия. *Практическая работа 2 часа* *Самостоятельная работа 4 часа*	*8*
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание		***58***
Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала Числительные (количественные, порядковые, дробные). Математические действия. Разряды. Даты. Обозначение времени. Грамматика: Количественные местоимения. *Практическая работа 2 часа* *Самостоятельная работа 2 часа*	*10*
Тема 2.2 Основные геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала Геометрические фигуры. Понятия «сила», «работа», «мощность», «надежность». Физические явления. *Практическая работа 2 часа* *Самостоятельная работа 2 часа*	*10*
Тема 2.3 Промышленность, транспорт; детали, механизмы	Содержание учебного материала История автомобильного транспорта в мире и в России/история развития компьютеров, первые автомобили и их изобретатели/первые вычислительные устройства, составные части автомобиля/компьютера, будущая профессия (по профилю специальности). Современные компьютерные технологии в промышленности .Достижения и инновации в области науки и техники Машины и механизмы. Промышленное оборудование	*18*

	Монологическая речь. Грамматика Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). *Практическая работа 8 часов* *Самостоятельная работа 9 часа*	
Тема 2.4 Оборудование, работа	Содержание учебного материала Сфера деятельности, место работы, требования к специалисту. Грамматика: Герундий. Инфинитив, его формы. *Практическая работа 2 часа* *Самостоятельная работа 4 часа*	*10*
Тема 2.5 Инструкции, руководства	Содержание учебного материала Сокращения, принятые для обозначения технических характеристик (автомобиля/компьютера), инструкции и руководства по профилю специальности. *Практическая работа 2 часа* *Самостоятельная работа 4 часа*	*10*
Всего:		***176***

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, наглядные пособия.

Технические средства обучения: электронные учебники, плакаты, видеоматериалы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеоплейер, лингафонное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: Учеб. пособие для СПО. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник англ. языка для учреждений СПО.-М., 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде- ний сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специ- альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра- зования. — М., 2014.

7. МаньковскаяЗ.В. Английский язык Учебное пособие для ССУЗов,ИНФРА-М ,2018
8. РадовельВ.А., Английский Язык в сфере информационных технологий, учебно-практическое пособие, издательство «Кно-Рус», Москва, 2013,232.стр.
9. Шляхова В.А. Английский Язык для автотранспортных специальностей, Издательство «Лань».,2017
10. Герасимук Алла Степановна Английский Язык для специалистов автосервиса, Учебное пособие (с электронным языковым приложением), издательство «Вышэйшая школа»,2012, Минск.
11. Фишман Л.М.Professional English ,Учебное пособие,для ССУЗ, Москва, изд-во «Инфра- М», 2018, 120стр.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по- лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. М.,
2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary of Contemporary English).

www.learningapps.org (образовательный портал)

Примерный тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники	7
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7
Современные компьютерные технологии в промышленности	7
Отраслевые выставки	7
Итого	117

Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	175

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения Тема Раздел	**Предметные результаты**	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	П 01, П 02, П 03	Л 01, Л 02, Л 03, Л 04	М01, М 04	Чтение и перевод текста.Текущий контроль умения высказываться по теме. Аннотация текста.Монологическое высказывание. Подготовка сообщений по заданной теме.
Тема 1.1 Описание людей	П 01, П 02	Л 03, Л 04,	М 01, М 03, М 04	Устный и письменный опрос. Выполнение грамматических тестов, монологическое высказывание, выполнение упражнений на аудирование. Устное высказывание по теме. Диалогическая речь.
Тема 1.2 Межличностные отношения	П 01, П 03	Л 03, Л 04	М 01, М 03, М 04	Устный опрос.Работа по лексической теме«Я и другие», грамматические тесты, диалог-обмен информацией, диалог-расспрос Текущий контроль. Тестовый контроль рецептивных видов

				деятельности.
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт	П 01, П 02, П 03	Л 02, Л 05	М 01, М 03, М 04	Работа по лексической теме «Здоровый образ жизни». Устный опрос по лексической теме.
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура	П 01, П 03	Л 02, Л 05	М 01, М 02, М 03, М 04	Практическая работа по теме- сочинение, презентация, Тесты по грамматике. Текущий контроль рецептивных видов речевой деятельности, умений высказываться в монологической форме, диктант по теме Квест по теме. Контрольная работа: Дифференцирование видо-временных форм глагола.
Тема 1.5 Природа и человек	П 01, П 02	Л 05	М 01, М 02, М 03, М 04	Контроль понимания текста. Аннотация.Ответы на вопросы.
Тема 1.6 Научно-технический прогресс	П 01, П 02, П 03	Л 05	М 01, М 03, М 04	Выполнение упражнений и тестов по грамматике, выполнение лексических упражнений по теме и упражнений на аудирование.
Тема 1.7 Повседневная жизнь, условия жизни	П 01, П 02, П 03	Л 05	М 01, М 03, М 04	Выполнение упражнений и тестов по грамматике, выполнение лексических упражнений по теме и упражнений на аудирование. Устный и письменный рассказ по теме.
Тема 1.8 Досуг	П 01, П 02, П 03	Л 05	М 01, М 04	Контроль высказывания по лексической теме. Презентация.
Тема 1.9 Навыки общественной жизни	П 01, П 02, П 03	Л 03, Л 05	М 01, М 02, М 03, М 04	Текущий контроль по грамматике – тесты. Высказывание по теме «Проблемы молодежи».
Тема 1.10 Новости, средства массовой информации Сред-	П 01, П 02, П 03	Л 01, Л 03, Л 05	М 01, М 03, М 04	Контроль выполнения перевода текстов по теме. Выполнение контрольных упражнений на аудирование.

ства связи				
Тема 1.11 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	П 01, П 02, П 03	Л 01, Л 02, Л 03, Л 05	М 01, М 02, М 03, М 04	Устный и письменный контроль освоения пройденной темы. Выполнение контрольных послетекстовых упражнений Рефераты
Тема 1.12 Государственное устройство, правовые институты	П 01, П 02, П 03	Л 01, Л 03, Л 05	М 01, М 03, М 04	Контроль понимания текстов по теме. Высказывание по лексической теме. Диктант.
Тема 2.1 Цифры, числа, математические действия	П 01, П 03	Л 05	М 01, М 04	Контрольная работа, диктант по теме.
Тема 2.2 Основные геометрические понятия и физические явления	П 01, П 03	Л 05	М 01, М 04	Контроль понимания текстов по теме. Диктант, послетекствые контрольные упражнения.
Тема 2.3 Промышленность, транспорт; детали, механизмы	П 01, П 02	Л 05	М 01, М 02, М 04	Чтение текстов профессиональной направленности. Контрольная работа по переводу Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами. Диктант.
Тема 2.4 Оборудование, работа	П 01, П 02, П 03	Л 04	М 01, М 02, М 04	Чтение текстов профессиональной направленности. Контрольная работа по переводу.

				Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами.
Тема 2.5 Инструкции, руководства	П 01, П 02, П 03	Л 04	М 01, М 02, М 04	Контрольная работа- перевод и чтение профессионально-ориентированных текстов, технических характеристик. Практическая работа по теме.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические

	высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъ-

	ективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать

	на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и аме-

	риканского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.