

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине

ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

(код и наименование УД или МДК)

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

(код и наименование специальности)

Комиссия профессиональных циклов
специальностей дорожного строительства и
управления на транспорте

Протокол № 1 от «25» 12 2014 г.

Председатель комиссии:

Щелчкова / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Коробкина Е.С., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень практических работ УД география | 7 |
| 3. Содержание лабораторных работ/практических занятий | 8 |
| 4. Список литературы | 14 |

1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД география специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

УД география изучается в течение 1 года. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УД, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 4 часа.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УД география. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины (личностных, предметных и метапредметных), предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих учебных действий.

Выполнение практических работ согласно содержания УД география, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных–

Л1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Л2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики

Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

Л6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы

Л7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8. креативность мышления, инициативность находчивость

- Метапредметных

М1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

М2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М.3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

М.4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев

М5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы

М6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира

М7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии

- Предметных

П1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества

П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

В результате освоения УД география развиваются следующие учебные действия:

УД 1 -владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

УД 2 -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

УД 3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о законно-мерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

УД 4 -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

УД 5 -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

УД 6 -владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

УД 7 -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

УД 8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2 Перечень практических работ УД география

| Название практических работ | Количество часов |
|---|------------------|
| РАЗДЕЛ 1 Введение | |
| <i>Практическое занятие №1</i> Знакомство с политической картой мира. | 2 |
| РАЗДЕЛ 2 Политическое устройство мира | |
| <i>Практическое занятие № 3</i> Определение особенностей расселения в различных странах и регионах. | 2 |
| <i>Итого 4 часа</i> | |

3. Содержание лабораторных работ/практических занятий

Практическая работа № 1

Тема: Знакомство с политической картой мира.

Цель практической работы: восстановить знания, полученные на уроках прошлых курсов; закрепить знания, полученные в ходе изучения темы; сформировать представления о различных критериях классификации стран, закрепить навыки работы с контурной картой.

Требования к выполнению задания на контурной карте:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы береговую линию, границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

Оборудование: 1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 класс с набором контурных карт.

Порядок выполнения работы:

Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира. Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. "Экономическая и социальная география мира" или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населен. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения). Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц. Используя атлас, (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Вариант 3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов. Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны "Большой семёрки", серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Контрольные вопросы:

Какие виды государственного строя вы знаете? Какие отличительные признаки республики и монархии вы можете назвать? Как вы думаете, зависит ли экономика страны от её географического положения?

Список литературы:

- 1) Максаковский В.П. . "Экономическая и социальная география мира", М «Просвещение» 2014
- 2) Баранчиков Е.В. География , М. «Академия», 2016
- 3) Петрова Н.Н География (Современный мир), М. Форум, 2014
- 4) Страны мира: Справочник.

Практическая работа №2

Тема: Определение особенностей расселения в различных странах и регионах.

Цель практической работы: закрепить знания, полученные на лекциях по этой теме; формирование умений сравнивать страны по различным показателям: плотность населения, типы воспроизводства, по уровню урбанизации, используя различные источники информации; закрепить навыки работы с контурной картой.

Требования к выполнению задания на контурной карте:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы береговую линию, границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

Оборудование: 1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 класс с набором контурных карт.

Порядок выполнения работы:

Вариант 1. Задание 1. Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира: Индия, Бангладеш, Япония, Китай, Нигерия, Россия, Индонезия, США, Пакистан. Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Задание 2. На разных языках индоевропейской семьи говорят: англичане, бенгальцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы. распределите их по следующим грУДпам этой языковой семьи: 1. Славянская 2. Балтийская 3. Романская 4. Германская 5. Иранская

Задание 3. Обозначьте на контурной карте районы с высокой плотностью населения (указать плотность).

Вариант 2. Задание 1. Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран I и II типов воспроизводства населения.

Задание 2. Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия и занятости населения.

Задание 3. Используя статистические показатели экономически активного населения по отдельным грУДпам стран, построить столбчатую диаграмму, наглядно показывающую это отличие.

Задание 4. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами в таблице, характеризующей численность населения, его естественный прирост, возрастной и половой состав, занятость в промышленности и в сельском хозяйстве.

| ГрУДпа стран | Численность населения | Естественный прирост | Возрастной состав, половой состав | Занятость в промышленности и с/х |
|--------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Контрольные вопросы:

Какая характеристика присуща воспроизводству 1 типа, а какая – воспроизводству 2 типа? Какие страны относятся к 1 и 2 типам воспроизводства? Что называют «утечкой мозгов»? Что такое «демографическая политика»?

Список литературы:

- 1)Максаковский В.П. . "Экономическая и социальная география мира", М «Просвещение» 2014
- 2)Баранчиков Е.В. География , М. «Академия», 2016
- 3)Петрова Н.Н География (Современный мир), М. Форум, 2014
- 4)Страны мира: Справочник.

5.Список литературы

- 1) Максаковский В.П. . ”Экономическая и социальная география мира”, М «Просвещение» 2014
- 2) Баранчиков Е.В. География , М. «Академия», 2016
- 3) Петрова Н.Н География (Современный мир), М. Форум, 2014
- 4) Страны мира: Справочник.
- 5) Источник: <http://ffre.ru/ujgatyotrpqlqasrna.html>