

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Г. ЦЕЛИЩЕВА

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплекс контрольно-оценочных средств  
учебной дисциплины**

ОУП.05 История  
основной образовательной программы (ОПОП)  
по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2020

Одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
профессиональных циклов  
направления «Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии:  
\_\_\_\_\_/ С.В.Пирожков

Комплекс контрольно-оценочных средств по предмету ОУП.05 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, рабочей программы учебного предмета. Комплекс контрольно - оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ/ППКРС) в целом и учебно-методического комплекса предмета.

Организация-разработчик: ГБПОК КАТК

Составитель: М.Н.Бунакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекса контрольно - оценочных средств .....	19
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке .....	19
3. Оценка освоения учебного предмета ОУП.05 История.....	20
4. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету .....	22
5. Типовые задания для текущего контроля по учебному предмету .....	24
Лист согласования, дополнения и изменения к комплексу кос на учебный год .....	26

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОУП.05 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям 23.01.03 Автомеханик, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОУП.05 История разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящего предмета.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
  - комплект тестовых заданий на учебных занятиях теоретического характера;
  - комплект заданий для контроля умений при проведении практических работ;
  - комплект заданий для проведения контрольной работы;
3. КОС промежуточной аттестации включает
  - вопросы к дифференцированному зачету для подготовки студентов;
  - комплект заданий для проведения теоретической и практической частей ~~зачета~~
  - комплект контрольно-измерительных материалов - зачётных билетов.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности универсальных учебных действий

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету ОУП.05 История осуществляется комплексная динамика формирования универсальных учебных действий.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих УУД:  
Таблица 1.

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные</b>		
П1	<i>Объясняет цель и задачи работы. Анализирует степень изученности темы. Письменно излагает план работы.  Отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.  Формулирует аргументы при разработке данной темы.</i>	<i>Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем</i>

2.2 Сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности универсальных учебных действий: личностных, метапредметных:

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Л1	<i>Понимает цель своей работы, Проявляет интерес к теме, обосновывает ее выбор, демонстрирует понимание алгоритма работы</i>	<i>Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией</i>
М1	<i>Применяет полученные знания на практике</i>	<i>Наблюдение в процессе применения полученных знаний</i>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

#### 3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат УУД, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.05 История, направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Занятия по предмету представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- УУД (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится, в соответствии с рабочим учебными планами специальностей и профессий.

Дифференцированный зачет по предмету проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание состоит из двух частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором ответа. Вторая часть - практическое задание.

Контроль УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

#### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины (предмета).

На дифференцированном зачете (экзамене) по дисциплине (предмету) системы знания и умения (образовательных достижений) студента оцениваются оценками по пятибалльной

шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на дифференцированном зачете (экзамене) по дисциплине (предмету) .

Оценка диф.зачета	Требования к предметным УУД	Требования к метапредметным УУД	Требования к личностных УУД
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	Имеет общее представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи,	Имеет низкое представление о сущности профессии,

	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.
--	---	---	--

\*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

### 3.3 Критерии оценивания сформированности элементов общих и профессиональных компетенций при промежуточной аттестации

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности элементов ОК и ПК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «очень высокий», «высокий» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокий», «выше среднего» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средний», «ниже среднего», «низкий» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкий», «примитивный» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

При анализе сформированности первоначальных элементов профессиональных компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 11 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 11-10 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 9 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 8 -7 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 6 -0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

оценку за выполнение практического этапа *экзаменационного* задания;

- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *экзаменационного* задания;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с экзаменатором;
- результаты оценивания сформированности элементов общих компетенций и первоначальных элементов профессиональных компетенций.

## 4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых УУД.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

*Например:*

БЛОК 1.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на 15 вопросов выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян:

1. 6-7 вв.
2. 9-10 вв.
3. 10-11 вв.
1. 11-12 вв.

2. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?

1. 862г., 882г.
2. 907г., 945г.
3. 988г., 1036г.
4. 1097г., 1113г.

3. Расположите в исторической последовательности упомянутые ниже события:

3. Куликовская битва;
2. Крещение Руси;
4. Свержение монголо-татарского ига;
1. Возникновение Киевской Руси;

Вторая часть – практическое задание, предполагающее развернутый ответ на персонифицированный вопрос.

*Например:*

#### БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Охарактеризуйте период правления Ивана Грозного.

### 4.2 Организация проведения промежуточной аттестации

#### 4.2.1 Условия проведения дифференцированного зачета. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебного предмета.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы предмета к уровню УУД.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Применяются



тестовые задания. Форма проведения дифференцированного зачета по предмету может быть смешанная.

#### 4.2.2 Проведение дифференцированного зачета

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

### 5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения предмета. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- разноуровневые задачи и задания;
- письменные работы (диктант, сочинение, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- и другие.

*Например:*

#### Тестовые задания.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте вопросы в тесте. Тестовые задания делятся на три части. Часть А – выбрать правильный вариант ответа (18 баллов). Часть В – практическое задание (9 баллов). Часть С – практическое задание (10 баллов). Критерием оценки является правильность ответа, максимум 37 баллов.

<b>Критерии оценки:</b>	«5» - 37-30 баллов
	«4» - 29-25 баллов
	«3» - 24-20 баллов
	«2» - менее 20 баллов

1) Какие центры сохранились на территории бывшей Киевской Руси после монгольского разорения к 13 – 14 векам?  
а) Киевское, Рязанское, Угличское княжества; б) Владимиро-суздальское, Галицко-Волынское, Новгородская земля; в) Смоленское, Нижегородское, Вятское.

2) Первое упоминание о Москве относится к:  
а) 1147 году; б) 1053 году; в) 1205 году.

3) Прозвище Московского князя, который предпочитал купить новые земли, а не воевать против них, Иван:  
а) Веселый; б) Успешный; в) Калита.  
Ответы: 1-в, 2-а; 3-а.

*Например:*

#### Практическая работа

**Задание:** из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.

5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

*Например :*

### **Самостоятельная работа**

**Задание:** из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

#### **Содержание работы**

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

#### **Пример выполнения**

##### ***Термин «Цивилизация»***

Толковый словарь С. Ожегова

*1. «Определенная ступень развития общества, его материальной и духовной культуры. Античная, ц. Современная ц. Исчезнувшие цивилизации.*

*2. Современная мировая культура.*

*3. Мыслимая как реальность совокупность живых существ со своей материальной и духовной культурой. Внеземные цивилизации.*

**Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по предмету  
ОУП.05 История

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)**  
**По дисциплине ОУД.05. История**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
профессиональных циклов  
направления «Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Председатель комиссии:**  
\_\_\_\_\_ / С.В.Пирожков

УТВЕРЖДАЮ:  
**Заместитель директора**

\_\_\_\_\_ М.Г. Целищева

**Профессия 23.01.03 Автомеханик**  
**ОУД.05. История**

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Инструкция.** Ответьте на 20 теоретических вопросов выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Государственный совет    | 2. Государственная дума          |
| 3. Съезд народных депутатов | 4. Съезд Коммунистической партии |

2. Создание СНГ произошло:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. 19 августа 1991г. | 2. 8 декабря 1991г.  |
| 3. 4 октября 1993г.  | 4. 30 декабря 1993г. |

**БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Как вы считаете, какая сфера общественной жизни в современной России наиболее подвержена коррупции? Аргументируйте свой ответ.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель