

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.13 География

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2017 г.

Одобрено на заседании
комиссии информационно-математических
дисциплин

Протокол № 1 от «15» августа 2017г.

Председатель комиссии:
И. Г. Наговицын И. Г. Наговицын

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

М. Г. Целищева М. Г. Целищева

Разработчики: Коробкина Е.С, преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной программы | 5 |
| 1.2. Место учебной программы в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной программы | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной программы | 9 |
| . | |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной программы | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 22 |
| | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ **География**

1.1. Область применения программы учебной программы

Программа учебной программы География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2. Место учебной программы в структуре ППССЗ

Учебная программа является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная программа относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной программы предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса первого на ступени основного общего образования.

В то же время учебная программа География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной программы География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Планируемые результаты освоения учебной программы:

личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной программы География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|---|
| Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях) | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|--|--|
| <p>организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение. Раздел 1. Источники географической информации | | 2 |
| Тема 1.1. Источники географической информации | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | |
| | Практическое занятие № 1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 1 |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | | 3 |
| Тема 2.1. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | |
| | 2 Практическое занятие № 2 Определение особенностей расселения в различных странах и регионах. | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с картами и атласами: Новейшие изменения политической карты мира. Горячие точки мира. | 1 |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | | 3 |
| Тема 3.1. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | |
| | 2 Практическое занятие № 3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с картами и атласами: Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Влияние урбанизации на биосферу. | 1 |
| Раздел 4. География населения мира | | 4 |
| Тема 4.1. География населения мира | Содержание учебного материала | |
| | 1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | 2 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | 2. | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | |
| | Практическое занятие №4 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. | | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Альтернативные источники энергии» «Ресурсы Мирового океана» | | 1 |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | | 16 |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. | |
| | 2. | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | |
| | 3. | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | |
| | Практическое занятие №5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «География международного туризма» | 1 |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. | |
| | 2. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | |
| Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. | |
| | Практическое занятие №6 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы» | 1 |
| Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | |
| | 1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | 2 |
| | 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | |
| | Практическое занятие №7 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Крупнейшие авиакомпании мира» | 2 |
| Раздел 6. Регионы мира | | 16 |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | |
| | 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | |
| | 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | |
| | Практическое занятие №8 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Визитные карточки стран Европы» | 2 |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | |
| | 2. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 3. | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии» | | 2 |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 1 |
| | 2. | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки» | | 2 |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 1 |
| | 2. | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Технополисы США» | | 1 |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 |
| | 2. | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | 3. | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1 |
| | | Практическое занятие №9 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 1 |
| Раздел 7. Россия в современном мире | | | 5 |
| Тема 7.1. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | |
| | | Практическое занятие №10 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Практическое занятие №11 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Практическое занятие №12 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | 3 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Экономические районы России» | 1 |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | 7 |
| Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | |
| | 1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 |
| | Практическое занятие № 13 Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Практическое занятие № 14 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства» | 4 |
| | Дифференцированный зачет | 2 |
| ВСЕГО | | 58 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2014. ISBN 987-4-692-47281-3
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение», 2015 г. ISBN 987-5-374-04269-7

Дополнительные источники

1. Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 952-5-690-04227-8
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 986-45-94-01429-4
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 987-7-382-97539-9
4. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 983-5-394-04212-0

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о законно-мерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления | <ul style="list-style-type: none">индивидуальные задания,самостоятельная работа,тестирование,практическая работа,рефераты,контрольная работа |

| | |
|---|--|
| <p>закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | |
|---|--|