

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

09 .02.07 Информационные системы и программирование

2017 г.

Одобрено на заседании
комиссии информационно-математических
дисциплин
Протокол № 1 от «15» августа 2017г.

Председатель комиссии:
И. Г. Наговицын /И. Г. Наговицын

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

М. Г. Целищева /М. Г. Целищева

Составитель: Т.Н.Коцюбинская, преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл при получении специальности технического профиля (ОУД) Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Личностные:		
УУД. 01	Воспитание и уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории культуры русского языка и других народов	даёт оценку роли русского языка, осознает связь языка и истории культуры русского языка и других народов;
УУД. 02	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	демонстрирует понимание значимости роли русского языка для успешной социализации личности;
УУД. 03	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	демонстрирует осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка.
УУД. 04	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
УУД. 05	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления. Эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	демонстрирует готовность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.;
УУД. 06	Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	способен к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
УУД. 07	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. потребность речевого самосовершенствования;	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. потребность речевого самосовершенствования;
Метапредметные:		
УУД. 08	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;	Владеет видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением. письмом;
УУД. 9	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

	адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	языковые средства на метапредметном уровне;
УУД. 10	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной и общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и другой деятельности;	Демонстрирует умение применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной и общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и другой деятельности
УУД. 11	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Демонстрирует владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
УУД. 12	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.
УУД. 13	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.;
Предметные:		
УУД. 14	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
УУД. 15	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Демонстрирует формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
УУД. 16	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

УУД. 17	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
УУД. 18	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
УУД. 19	Сформированность представлений об изобразительно—выразительных возможностях русского языка;	Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно—выразительных возможностях русского языка;
УУД. 20	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста ;
УУД. 21	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
УУД. 22	Владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.	Демонстрация владения навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении
УУД. 23	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Имеет сформированные представления о системе стилей языка художественной литературы.

1.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК-01,02,03, 04,05,06, 07	УУД 01, 02, 03, 04, 07, 09, 10, 11, 13, 15, 17, 18,20,22,23	Проверочная работа	
Раздел 2 . Лексикология и	ОК-	УУД 01,02, 03,	Проверочные	

фразеология	01,02,03, 04,05,06, 07	04, 05, 06, 09, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19	работы	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика	ОК- 01,02,03, 04,05,06, 07	УУД 03, 05, 08. 09,10, 12, 13, 17, 18, 19	Проверочная работа	
Раздел 4 . Морфемика, словообразование, орфография	ОК- 01,02,03, 04,05,06, 07	УУД 03, 04, 05, 06, 08,09, 11, 12, 13, 18, 20	Проверочная работа	
Раздел 5. Морфология и орфография	ОК- 01,02,03, 04, 05, 06,07	УУД 03, 04, 05,08, 06, 12, 13, 14, 17, 18, 20,22	Проверочная работа	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	ОК- 01,02,03, 04, 05, 06,07	УУД 03, 05, 06, 07, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 23	Проверочная работа	

1.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК 01	<i>Знает: способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i> <i>Умеет: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>	Проверочная работа	1 семестр – деферицированный зачёт ;
2.	ОК 02	<i>Знает: ; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</i> <i>Умеет: определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска;</i>		
3.	ОК 03	<i>Знает: содержание актуальной документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i> <i>Умеет: определять актуальность учебно-образовательной документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</i>		
4.	ОК 04	<i>Знает: психологические основы</i>		

		деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности <i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	2 семестр – экзамен письменный
5.	ОК 05	<i>Знает:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; <i>Умеет:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять работы по дисциплине на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
6.	ОК 06	<i>Знает:</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; <i>Умеет:</i> описывать значимость своей специальности;	
7.	ОК 07	<i>Знает:</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия в том числе	35
<i>Самостоятельная работа¹</i>	39
Промежуточная аттестация	Экзамен(2)

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение. <i>Язык и речь.</i>			ОК 01
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	12	ОК 02
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	2	ОК 09
Тема 1.2 Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования.	Содержание учебного материала		
	Речевая ситуация и её компоненты. Основные жанры стилей: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Назначение стилей. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи, его основные признаки (повествование. описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия графика орфография			
	Содержание учебного материала	10	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Ударение.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 2.2 Орфоэпические нормы			
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 2.3. Фонетический принцип правописания	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 3 Лексика и фразеология.			
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	<i>Содержание учебного материала</i>	18	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. <i>Соотношение</i> буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	ОК 07
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	ОК 09
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и			

употребления			
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся, примерная тематика</i>	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З и С. Правописание И-Ы после приставок.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			

Тема 4.1 Морфемы как значимая часть слова. Способы словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	
Тема 4.2 Морфемный принцип русской орфографии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное	<i>Содержание учебного материала</i>	36	

	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии</i></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное. Причастие как особая форма глагола	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	
Тема 5.3 Имя числительное	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	ОК 04 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 5.4. Местоимение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	ОК 04 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 5.5 Глагол. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие Слова категории состояния	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	4	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<i>Содержание учебного материала</i>	29	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	

Тема 6.2 Простое предложение	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
		2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	2	
Тема 6.3 Сложное предложение	<i>Содержание учебного материала</i>		

	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>3</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	<i>3</i>	
<i>Всего</i>		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: электронные учебники, плакаты, видеоматериалы, персональный компьютер; телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд по вопросам языкознания (рекомендованные учебники); Многофункциональный комплекс преподавателя(УМК), обеспечивающий освоение учебного материала по русскому языку; наглядные пособия; экранно-звуковые пособия;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным пособиям, тестам, книгам, практикумам, словарям и другим справочным материалам.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2014.
4. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2013.
7. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2015.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2015.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2013.
3. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
4. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2014.
5. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2014.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2016.
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
9. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2014.
10. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.

11. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
12. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2015.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2017.
15. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2016.
16. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2015.
17. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2014.
18. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
19. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
20. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
21. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2013.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование по изученным темам •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания.
<p>Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, осуществлять речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в научно-учебной, социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(деятельностью студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с сообщением, презентацией