

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии


08.02.05 Строительство и эксплуатация дорог и аэродромов

2020 г.

Комиссия профессиональных циклов
специальностей дорожного строительства и
управления на транспорте

Протокол № 2 от «26» 08 20 20 г.

Председатель комиссии:

 / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора



М.Г. Целищева

Составитель: Бунакова М.Н., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-
НЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Планируемые результаты

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | <p>Ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</p> <p>Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных социальных и культурных контекстах.</p> | <p>Основные философские учения;</p> <p>Главные философские термины и понятия;</p> <p>Проблематика и предметное поле важнейших философских дисциплин;</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Введение в философию | | | |
| Тема 1.1 Философия как тип мировоззрения | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 Философия как тип мировоззрения. Основы философской картины мира. Вопросы философии. Основные разделы философии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление мини-словаря терминов | | |
| Тема 1.2 Функции философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 Функции философии. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Язык философии. Основные категории и понятия философии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление сравнительной таблицы: сопоставление философии, науки, религии и искусства. Подготовка к тесту | | |
| Раздел 2 Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | | | |
| Тема 2.1 Философия Древнего Востока | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 Философия Древней Индии. Индуизм и ортодоксальные ведические школы (йога, санкхья, веданта). Буддизм. Основные принципы буддизма Философия Древнего Китая. Лао-Цзы и даосизм. Конфуцианство и идеал благородного мужа. Школа Инь-Ян | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление конспекта: основные принципы конфуцианства | | |
| Тема 2.2 Античная философия: от натурализма к классике | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 От мифа к Логосу, Фалес и Милетская школа, Пифагор, Гераклит и Парменид, Демокрит; софисты и Сократ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление сравнительно-обобщающей таблицы: сопоставление античного и современного атомизма | | |
| Тема 2.3 Античная | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| философия: от классики к эллинизму | 1 | Классические философские системы Платона и Аристотеля. Эллинистические школы. Эпикур, киники, стоики и скептики | | ОК.02 ОК.03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | ОК.04 ОК.06 |
| | Работа с дополнительной литературой (написание эссе) | | | |
| Тема 2.4 Философия Средних веков | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 |
| | 1 | Философия и религия, патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | ОК.04 ОК.06 |
| | Составление мини-словаря терминов | | | |
| Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 |
| | 1 | Гуманизм. Натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно). Политический реализм (Н. Макиавелли) и утопизм (Т. Мор, Т. Кампанелла) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | ОК.04 ОК.06 |
| | Подготовка к тесту по темам 2.1–2.5 | | | |
| Тема 2.6 Философия Нового времени | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 |
| | 1 | Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | ОК.04 ОК.06 |
| | Работа с дополнительной литературой (написание эссе) | | | |
| Тема 2.7 Философия эпохи Просвещения | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Главенство Разума во всех сферах. Критика церкви и деизм. Наука как образец познания. Механицизм. Французский материализм и атеизм. Естественные права человека, государство как общественный договор. Воспитание человека и гражданина: «Энциклопедия». Идея общественного прогресса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Составление сравнительной таблицы: осуществление просветительских идей в жизни общества в эпоху Просвещения и в наши дни | | | |
| Тема 2.8 Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 |
| | 1 | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | ОК.04 ОК.06 |
| | Составление сравнительной таблицы: сопоставление диалектики Канта и Гегеля | | | |
| Тема 2.9 Русская философия | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 |
| | | Христианство и русская философия. Ломоносов как просветитель. Чаадаев и начало полемики западников и славянофилов. Русская религиозная философия (Соловьев, Бердяев). Русский марксизм. Русский космизм: религиозный и научный | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | ОК.06 |
| | Составление сравнительной таблицы: сопоставление взглядов западников и славянофилов | | | |
| Тема 2.10 Некласси- | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| чская философия второй половины XIX – начала XX века. Современная философия | 1 | Неклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Плюрализм современной философии. Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философская герменевтика, структурализм и постмодернизм | | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Подготовка к тесту по Разделу 2 | | |
| Раздел 3 Основы философского учения о бытии | | | | |
| Тема 3.1 Основы философского учения о бытии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Бытие. Субстанция. «Основной вопрос» философии: Монизм и плюрализм. Материализм и идеализм. Объективное и субъективное. Основные категории и понятия философии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление мини-словаря терминов | | |
| Тема 3.2 Материя. Пространство и время. Движение | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Материя. Концепции пространства и времени: субстанциальные и реляционные. Движение и развитие. Законы движения: динамические и статистические. Концепции причинности: детерминизм и индетерминизм. Диалектика. Системность. Синергетика – учение о самоорганизации | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | | Подготовка к тесту по Разделу 3 | | |
| Раздел 4 Человек – Сознание – Познание | | | | |
| Тема 4.1 Философия о происхождении и сущности человека. Условия формирования личности | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Индивид, личность, индивидуальность. Условия формирования личности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Повторение темы «Происхождение и эволюция человека» дисциплины Биология | | |
| Тема 4.2 Основные категории человеческого бытия. Смысл жизни. Свобода и ответственность | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основные категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Смысл жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление конспекта по одной из основных категорий человеческого бытия (на выбор) | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| Тема 4.3 Проблема сознания | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление сравнительно-обобщающей таблицы: сопоставление материалистических и идеалистических подходов к психофизической проблеме в науке | | |
| Тема 4.4 Сущность процесса познания | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Проблема истины | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление мини-словаря терминов | | |
| Тема 4.5 Методы и формы научного познания | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Методы научного познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Наблюдение, эксперимент, измерение. Абстрагирование, идеализация, формализация. Аналогия и моделирование. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | | Подготовка к тесту по Разделу 4 | | |
| Раздел 5 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | | | |
| Тема 5.1 Философия и научная картина мира. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | | Работа с дополнительной литературой (написание эссе) | | |
| Тема 5.2 Основы религиозной картины мира | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление сравнительно-обобщающей таблицы мировых религий | | |
| Тема 5.3 Философия | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|-----------|---|
| и искусство | 1 | Искусство как феномен, организующий жизнь. Основные категории эстетики. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна | | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Повторение темы «Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество» дисциплины Обществознание. Подготовка к тесту по Разделу 5 | | |
| Раздел 6 Социальная жизнь | | | | |
| Тема 6.1 Философия истории | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление сравнительно-обобщающей таблицы: сопоставление доиндустриального, индустриального и постиндустриального типов общества | | |
| Тема 6.2 Философия и культура. Ценности | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Ценности. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Культура и природа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление таблицы: соотнесение основных ценностей и основных сфер жизни общества | | |
| Тема 6.3 Этика – теория морали | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали. Происхождение морали. Историческое развитие морали. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы. Прикладная этика. Профессиональная этика. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Составление мини-словаря терминов | | |
| Тема 6.4 Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1 | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Подготовка к тесту по всем разделам | | |
| Всего: | | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники(печатные издания):

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005.

Основные источники (электронные издания):

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. — 2-е изд., испр. — М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный проект «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru>
2. Философский портал: <http://philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению дисциплины Основы философии должно предшествовать изучение дисциплин Обществознание, История.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование • Контрольная работа • Дискуссия (семинар) • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| <p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> | <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практического задания • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией |