

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

---

по учебной дисциплине Основы философии

---

**ОГСЭ.01**

---

(код и наименование УД или МДК)

---

по специальности:

---

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**


---

(код и наименование специальности)

Комиссия профессиональных циклов  
специальностей дорожного строительства и  
управления на транспорте

Протокол № 2 от «26» 08 20 20 г.

**Председатель комиссии:**

 / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:

**Заместитель директора**



М.Г. Целищева

Составитель: Бунакова М.Н., преподаватель ГБПОУ КАТК

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	4
2 Перечень практических работ УД Основы философии .....	5
3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ .....	6
4 Используемая литература и интернет источники .....	22

## 1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД Основы философии специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

УД Основы философии изучается в течение 1 семестра. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УД, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 24 часа.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УД Основы философии. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины (личностных, предметных и метапредметных), предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих учебных действий.

Выполнение практических работ согласно содержания УД Основы философии, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных–

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;

Л2 уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

метапредметных–

М1 умение владеть собой в научном споре и идти на компромисс в нужных случаях;

М2 определение и формулирование цели деятельности при изучении предмета;

М3 планирование последовательности деятельности, прогнозирование ее результатов;

М4 контролирование и оценка своих результатов.

предметных–

П1 сформированность представлений о современной философской науке, ее специфике, методах философского познания и роли в решении задач прогрессивного развития человека в глобальном мире;

П2 сформированность умений применять философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П3 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по различной тематике.

В результате освоения УД Основы философии развиваются следующие учебные действия:

УД1 умение вести диалог.

УД2 преобразование информации из одной формы в другую.

УД3 приобретение новых знаний из различных источников информации.

УД4 выстраивание логической цепочки рассуждения.

## 2 Перечень практических работ УД Основы философии

Практическая работа №1. Античная философия. Сократ, Платон. Аристотель.	2
Практическая работа №2. Средневековая философия: патристика, схоластика.	2
Практическая работа №3. «Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания»	2
Практическая работа №4. «Немецкая классическая философия XIX века»	2
Практическая работа №5. «Постклассическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма».	2
Практическая работа №6. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2
Практическая работа №7. «Особенности русской философии с древнейших времен до конца XVIII в»	2
Практическая работа №8. «Традиции и особенности развития русской философии в XIX – XX в. Русская идея в философии».	2
Практическая работа №9. «Этапы философии. Основные картины мира – философская, религиозная, научная»	2
Практическая работа №10. «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира».	2
Практическая работа №11. «Гносеология – учение о познании. Методология научного познания»	2
Практическая работа №12. «Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность»	2
Итого 24 часа	

### 3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ

#### Практическое занятие №1.«Философские школы Древней Греции».

##### Тестовая проверка знаний

##### Ход работы:

##### Задания по теме: ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА И МИРА В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

1. В учении какого античного философа бытие предстает как совокупность множества неделимых материальных частиц – атомов:
  - а) Пифагора
  - б) Аристотеля
  - в) Платона
  - г) Демокрита
2. Категорию бытия в философское знание ввели:
  - а) представители элейской школы (6 – 5 вв. до н.э.)
  - б) философы эпохи Возрождения
  - в) русские религиозные философы первой половины 20 в.
  - г) мыслители французского Просвещения
3. Какими философами представлена досократическая философия:
  - а) Кант, Гегель, Маркс
  - б) Платон, Аристотель, Сенека
  - в) Декарт, Лейбниц, Спиноза
  - г) Гераклит, Пифагор, Демокрит
4. Кто из представителей античного неоплатонизма понимал в качестве высшей ступени бытия божественное «Единое» – первоначало, лишённое всяких свойств:
  - а) Лукреций
  - б) Ориген
  - в) Сенека
  - г) Плотин
5. Кто из представителей античного объективного идеализма, разработал концепцию истинного бытия как сверхчувственного мира чистых сущностей – «эйдосов» является:
  - а) Диоген Синопский
  - б) Платон
  - в) Эмпедокл
  - г) Аристотель
6. Какое из используемых в современной философии и науке понятий из античной культуры?
  - а) «бессознательное»
  - б) «ментальность»
  - в) «космос»
  - г) «кварк»
7. С точки зрения политического учения Аристотеля человеческим сообществом высшего рода является:
  - а) род
  - б) семья
  - в) селение
  - г) государство
8. Родоначальником какой из нижеперечисленных научных дисциплин принято считать Аристотеля?
  - а) геометрия
  - б) география
  - в) логика

г) педагогика

9. Какую мировоззренческую позицию характеризует высказывание стоика Марка Аврелия «Согласного судьба ведет, а несогласного она тащит»:

а) волюнтаризм

б) фатализм

в) скептицизм

г) витализм

10. Мудрость, справедливость, мужество, умеренность – основные добродетели человека в понимании философов эпохи:

а) античности

б) Средневековья

в) Нового времени

г) 20 века

11. Древнегреческий мыслитель Гераклит считал, что первоначалом, основанием бытия является:

а) разумный, вечный и божественный огонь – «огнелогос»

б) вода, способная преобразовываться из одного состояния в другое

в) невещественная, безграничная, беспредельная субстанция – «апейрон»

г) бесчисленное множество мельчайших, неделимых, невидимых частиц – «атомов»

12. В каком из перечисленных античных государств практически не существовало философии и философов?

а) в Абдере

б) в Эфесе

в) в Спарте

г) в Афинах

13. При построении схемы идеального государства Платон в качестве образца принял:

а) модель души человека, состоящей из чувств, воли и разума

б) модель вселенной, включающую в себя время, пространство и материю

в) анатомическую модель живого организма

г) модель мировой души

14. Кто из нижеперечисленных мыслителей может быть отнесен к представителям скептицизма?

а) Ксенофан, Парменид

б) Пиррон, Секст Эмпирик

в) Сократ, Платон

г) Аристотель, Теофраст

15. Под диалектикой Сократ понимал:

а) знание абсолютных начал всего сущего

б) искусство обнаружения истинного определения путем нахождения общей позиции между противоположными суждениями об одной и той же ситуации, явлении, поступке

в) искусство толкования священных текстов

г) умение убедить собеседника в чем угодно

16. Знание есть «припоминание». Это утверждение высказал:

а) Демокрит

б) Аристотель

в) Платон

г) Эпикур

17. Эпикурейская концепция счастья утверждает, что:

а) на счастье может претендовать только интеллектуально развитый человек, личность

б) счастье – быть ближе к природе, довольствоваться малым, ни от кого не зависеть

в) счастье – в мимолетных удовольствиях

г) счастье – достигнутая цель, приобретенная ценность

18. Какой жизненный принцип лежит в основе философии гедонизма:

- а) следуй своему идеалу и предначертанному долгу
- б) из всего извлекай пользу
- в) живи, наслаждаясь
- г) цель оправдывает средства

**Эталоны ответов: 1-г; 2-а; 3-г; 4-г; 5-б; 6-в; 7-г; 8-в; 9-б; 10-а; 11-а; 12- в; 13-а; 14-б; 15-б ; 16-в ; 17-в; 18-в.**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Алексеев П. В. Философия / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. – 608 с.
2. Ахутин А. В. Дело философии // Ахутин А. В. Поворотные времена: статьи и наброски. – СПб: Наука, 2005. – С. 22–87.
3. Мамардашвили М. К. Введение в философию / Мамардашвили М. К. Философские чтения. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – С. 5–170.
4. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М.: Наука, 1991. – 400 с.
5. Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски / – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. – 448 с.
6. Хрестоматия по философии / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 1997.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## **Практическое занятие № 2. «Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии» (выполнение эссе).**

### **Об эссе. Язык эссе.**

Во многих зарубежных странах, написание эссе часто используется как способ тестирования и конкурсного отбора. Испытание в виде написания эссе, позволяет оценить личность автора, его мировоззрение, степень оригинальности мыслей, чувств. При этом не столь важен объем знаний или предмет исследования. В этом смысле эссе - антипод традиционного теста.

### **Методические рекомендации**

Прежде чем писать эссе, естественно определиться: о чем, сколько, как писать.

Если тема задана, считаем первую проблему решенной.

Если тема эссе свободная, надо расслабиться, попытаться представить, о чем Вам было бы приятно или интересно рассказать. Что Вас удивило, поразило, шокировало. О чем Вы думали, мечтали. Не стоит зажиматься. Тема эссе действительно может быть любой. Вот, например, некоторые темы из первой книги классика эссе Монтеня:

- О скорби;
- Страдание имеет право;
- О лжецах;



При выборе темы не следует забывать: оценивать вашу работу будут главным образом не по названию, а по тому, насколько интересно и самобытно будет представлено ваше восприятие заявленной темы.

Если Вы пишете эссе впервые, скорее всего вас занимает вопрос: Как писать эссе, каким языком? Прежде всего, не стоит стремиться удивить, поразить любой ценой. Вычурность, надуманность не заменят искренности, подлинности чувств, переживаний. Только искренность, личностное отношение к описываемому событию, делают обычный текст тем, что принято называть эссе. Помните, эссе это выражение только вашего мнения, это отклик только вашей личности на данное событие, явление. Поэтому объем, форма, структура не имеют жесткого формального регламента.

Тем не менее, исходя из общепринятых норм, можно порекомендовать следующее:

**Объем.** Краткость - сестра таланта. Обычно, бывает достаточно нескольких страниц текста. Но если мысли, чувства, желания переполняют вас - дерзайте.

**Структура.** Свои мысли, чувства, идеи вы вольны излагать в той последовательности, в которой считаете нужной. Эссе не требует оглавления, введения, глав, заключения, выводов. Никакой актуальности, цели, задач, списка использованной литературы. Главное, что бы текст передал ваши мысли, ощущения, чувства, родившиеся у вас в процессе рассуждений, переживаний - связанных с предметом вашего эссе.

**Язык.** Пусть вас не смущает, что это учебная или тестовая работа. Вы пишете эссе, следовательно, язык не должен быть наукообразным. Не нужны точные числовые данные, аналитические выкладки и тому подобное. Вы пишете не для экзаменатора, а делитесь своими наблюдениями с близкими вам людьми, перед которыми нет необходимости «распускать хвост». Не зажимайтесь.

Удачи вам при написании эссе.

## **Литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 77-104.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 77-84, 86-97, 97-117.
3. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 64-88, 91-98, 101-107.

### **Практическое занятие № 3. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Краткая характеристика эпохи и философского мировоззрения Возрождения. Теоцентризм, вера и знание, спор о природе общих понятий.

2. Общая характеристика эпохи и философского мировоззрения Нового времени. Эмпиризм XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).

3.Философия Просвещения: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.

### **Основные понятия**

Библия, Вера, Гелиоцентризм, Гуманизм, Креационизм, Акциденция, Атрибут, Дедукция, Дуализм, Идолы (призраки) познания, Индукция, Интеллект, Модус, Научно-техническая революция, Просвещение, Сенсуализм, Субстанция, Субъективный идеализм, Эксперимент.

Галилео Галилей, Джордано Бруно, Николай Кузанский, Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Ф. Бэкон, Ф. Вольтер, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

### **Доклады**

1. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
2. Философские идеи Дж. Бруно.
3. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
4. Доклад по статьям учебного пособия «Хрестоматия по философии»: «Френсис Бэкон», «Рене Декарт».

### **Методические рекомендации**

Остановиться на основных направлениях философской мысли эпохи Возрождения. Знать представителей различных этапов и направлений и сущность их учений.

Отметить общую проблематику философии Нового времени. В вопросе, посвященном эмпиризму Ф. Бэкона, остановиться на его теории познания. Отметить особенности философских взглядов Дж. Локка и Т. Гоббса, указывая на их гносеологические идеи (сенсуализм и эмпиризм), затронуть вопросы, связанные с человеком и обществом, в учениях данных философов.

### **Литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 80-104.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 77-84, 86-97, 97-117.
- 3.Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 421-423.

**Практическое занятие № 5.** « Основные понятия немецкой классической философии»  
(работа с философским словарем).

### **Вопросы для обсуждения**

- 1.«Критика чистого разума» И. Канта.
2. Г.В.Ф. Гегель. Мировой процесс как процесс становления Мирового духа.
3. Философия Л. Фейербаха.

### **Основные понятия**

Агностицизм, Антропологический материализм, Вещь в себе, Дух, Категорический императив, Ноумен, Трансцендентальный, Феномен, Диалектика, Законы диалектики, Мировой дух, Сенсуализм.

### **Доклады**

1. Жизнь и личность И. Канта.
2. В чем Г.В.Ф. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
3. Почему философию Л. Фейербаха называют антропологическим материализмом?

### **Методические рекомендации**

Познакомиться с философией И. Канта, постараться выявить гносеологические идеи его учения, а также указать их влияние на этическую философию. Дать характеристику философской системы Г.В.Ф. Гегеля, останавливаясь на основных моментах его системы, указывая на целостность и согласованность всех ее частей и понятий. Остановиться на таких идеях философии Л. Фейербаха, как сенсуализм и антропологический подход к природе и сущности религии, на основе знакомства с философским словарём Ф.А.Брокгауз. Россия: иллюстрированная энциклопедия: современная версия. Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон. – М.: ЭКСМО, 2007.-704с.

### **Литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 104-124.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 124-134, 138-145.
3. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 429-433.
4. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2003. – С. 266-297.

### **Контрольные вопросы**

1. Почему учение И. Канта можно назвать «коперниканским переворотом» в познании?
2. Что обеспечивает объективность знания по И. Канту?
3. Что такое вещь в себе?
4. Возможно ли познание вещей в себе?
5. Какова роль идей разума в познании?
6. Какова роль категорического императива?
7. На каких основных положениях базируется философская система Г.В.Ф. Гегеля?
8. Как у Г.В.Ф. Гегеля понимается тезис-антитезис-синтез?
9. В чем заключается природа религии согласно Л. Фейербаху?

**Практическое занятие № 7.** «Основные направления философии XX века»  
(выполнение тестового задания).

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности философии XX в.
2. Иррационализм и волюнтаризм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
3. Философия марксизма и неомарксизм.
4. Философия науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
5. Проблема человека в философии экзистенциализма.

6. Феноменология.
7. Постмодернизм в современной философии.

### Основные понятия

Аналитическая философия, Волонтаризм, Герменевтика, Иррационализм, Неопозитивизм, Неотомизм, Персонализм, Позитивизм, Постмодернизм, Постпозитивизм, Прагматизм, Психоанализ, Феноменология, Экзистенциализм.

Э. Гуссерль, У. Джеймс, А. Камю, Т. Кун, О. Конт, Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, О. Шпенглер, К. Ясперс.

### Доклады

1. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
2. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.

### Методические рекомендации

Определить специфические характеристики философии конца XIX – начала XX вв. на основе решения тестового задания, используя рекомендованную литературу.

### Задание. Тестовая проверка знаний

1. Установите соответствие между философским направлением и философом.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) феноменология   | 1) Э. Фромм    |
| б) неофрейдизм     | 2) Г. Марсель  |
| в) экзистенциализм | 3) Ж. Деррида  |
| г) постмодернизм   | 4) Э. Гуссерль |

2. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания и способ бытия, называется

- а) герменевтикой      б) структурализмом      в) неотомизмом      г) фрейдизмом.

3. Соотнесите произведения и их авторов.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| а) «Бытие и ничто»         | 1) Х.-Г. Гадамер |
| б) «Истина и метод»        | 2) Ж.-П. Сартр   |
| в) «Состояние постмодерна» | 3) З. Фрейд      |
| г) «Толкование сновидений» | 4) Ж.-Ф. Лиотар  |

4. Соотнесите название принципа и его содержание

- а) принцип верификации      1) процедура, посредством которой устанавливается ложность теории и гипотезы в результате её эмпирической проверки
- б) принцип фальсификации      2) подтверждение истинности научных положений в процессе их эмпирической проверки

5. Понятие «бытия-в-мире» является центральным в философии

- а) К. Ясперса      б) А. Камю      в) М. Хайдеггера      г) Ж.-П. Сартра.

6. Р. Барт, Ж. Делёз, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко представители

- а) постструктурализма,  
б) постпозитивизма,  
в) неотомизма,

г) неомарксизма.

7. Назовите русских философов-экзистенциалистов.

- а) В. С. Соловьев, П. А. Флоренский
- б) Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский
- в) А. С. Хомяков, И. В. Киреевский
- г) Н. А. Бердяев, Л. Шестов

8. Философия может быть отнесена

- а) к эмоциональному уровню мировоззрения
- б) обыденно-практическому типу мировоззрения
- в) теоретическому уровню мировоззрения
- г) стихийному типу мировоззрения.

9. Природу ценностей исследует

- а) онтология    б) аксиология    в) гносеология    г) антропология.

10. Высказывание: «Всё действительное – разумно, всё разумное – действительно» – принадлежит

- а) И. Канту    б) Г. Гегелю    в) К. Марксу    г) А. Шопенгауэру

11. С предложением превратить философию в философию науки выступили представители

- а) иррационализма    б) марксизма    в) прагматизма    г) позитивизма.

12. Соотнесите понятия и философов.

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| а) жизненный порыв                    | 1) К. Маркс      |
| б) экзистенция                        | 2) С. Кьеркегор  |
| в) общественно-экономическая формация | 3) А. Бергсон    |
| г) воля                               | 4) А. Шопенгауэр |

13. Соотнесите произведения и авторов

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) «Человеческое, слишком человеческое» | 1) С. Кьеркегор  |
| б) «Творческая эволюция»                | 2) А. Шопенгауэр |
| в) «Страх и трепет»                     | 3) А. Бергсон    |
| г) «Мир как воля и представление»       | 4) Ф. Ницше      |

**Эталоны ответов: 1: а- 4; б-1; в-2; г-3;**

**2- а;**

**3: а-2; б-1, в-4;г-3;**

**4: а-1; б-2-;**

**5- ;б- ; 7- г; 8- в; 9- б; 10- б;11- г; 12- а- ;б- ;в-1;г-4 ; 13-а-4;б- ;в- ;г-2.**

### **Методические рекомендации**

Определить специфические характеристики философии конца XIX – начала XX вв. на основе решения тестового задания, используя рекомендованную литературу.

### **Рекомендуемая литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 117-151.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 145-178.

3. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2005. – С. 149-172.

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **Практическое занятие № 8. «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).**

#### **Основные понятия**

Аналитическая философия, Герменевтика, Иррационализм, Неотомизм, Персонализм, Позитивизм, Постмодернизм, Прагматизм, Психоанализ, Сознательное, Бессознательное, Феноменология, Экзистенциализм.

Э. Гуссерль, У. Джеймс, А. Камю, Т. Кун, О. Конт, Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, О. Шпенглер, К. Ясперс.

Доклады

1. «Экзистенциализм – это гуманизм» (Ж.-П. Сартр).

2. Гуманистическое направление в психоанализе: Э. Фромм.

3. Сознательное и бессознательное в философии З. Фрейда.

#### **Методические рекомендации**

Дайте краткую характеристику существенным признакам основных направлений современной философии: аналитическая философия, герменевтика, иррационализм, неотомизм, персонализм, позитивизм, постмодернизм, постпозитивизм, прагматизм, психоанализ, сознательное, бессознательное, феноменология, экзистенциализм, на основе работы с философским словарём Ф.А. Брокгауз. Россия: иллюстрированная энциклопедия: современная версия. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – М.: ЭКСМО, 2007.-704с. и другими философскими словарями.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Философский словарь Ф.А. Брокгауз. Россия: иллюстрированная энциклопедия: современная версия. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – М.: ЭКСМО, 2007.-704с.

2. Зотов А. Ф. Современная западная философия – М.: Высш. школа, 2001. – 784 с.

3. Рассел Б. История западной философии – М.: Деловая книга, 2008. – 1004 с.

4. Современная западная философия / под ред. Т. Г. Румянцевой. – Минск: Книжный Дом, 2009. – 1024 с.

5. Современная западная философия / М. Ф. Пахомкина [и др.]. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2007. – 115 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**Практическое занятие №9.** «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).

### **Методические рекомендации**

Проследите, каким образом проблема смысла русского бытия обсуждалась в традициях православной религиозности, светского радикализма, материализма, «русского социализма», позитивизма.

### **Задания**

#### **Темы для эссе:**

1. «Существование бытия – как реальность, наличествующая рядом с человеком». В.С.Соловьёв.
2. «Субстанцией бытия является материя в различных её пониманиях». В.С.Соловьёв.
3. «Труд-главная категория бытия, ибо мыслящий и работающий человек есть мера всего». В.И.Вернадский.
4. «Высший нравственный закон человеческой жизни - совершенная любовь к ближним.» Л.Н.Толстой.
5. «Бог открывает себя миру, но не управляет им». Н.А.Бердяев.
6. «Смысл жизни в том, чтобы любить, творить и молиться». И.А.Ильин.

#### **Об эссе. Язык эссе.**

Во многих зарубежных странах, написание эссе часто используется как способ тестирования и конкурсного отбора. Испытание в виде написания эссе, позволяет оценить личность автора, его мировоззрение, степень оригинальности мыслей, чувств. При этом не столь важен объем знаний или предмет исследования. В этом смысле эссе - антипод традиционного теста.

### **Методические рекомендации**

Прежде чем писать эссе, естественно определиться: о чем, сколько, как писать.

Если тема задана, считаем первую проблему решенной.

Если тема эссе свободная, надо расслабиться, попытаться представить, о чем Вам было бы приятно или интересно рассказать. Что Вас удивило, поразило, шокировало. О чем Вы думали, мечтали. Не стоит зажиматься. Тема эссе действительно может быть любой. Вот, например, некоторые темы из первой книги классика эссе Монтеня:

- О скорби;
- Страдание имеет право;
- О лжецах;

При выборе темы не следует забывать: оценивать вашу работу будут главным образом не по названию, а по тому, насколько интересно и самобытно будет представлено ваше восприятие заявленной темы.

Если Вы пишете эссе впервые, скорее всего вас занимает вопрос: Как писать эссе, каким языком? Прежде всего, не стоит стремиться удивить, поразить любой ценой. Вычурность, надуманность не заменят искренности, подлинности чувств, переживаний. Только искренность, личностное отношение к описываемому событию, делают обычный текст тем, что принято называть эссе. Помните, эссе это выражение только вашего мнения, это отклик только вашей личности на данное событие, явление. Поэтому объем, форма, структура не имеют жесткого формального регламента.

Тем не менее, исходя из общепринятых норм, можно порекомендовать следующее:

**Объем.** Краткость - сестра таланта. Обычно, бывает достаточно нескольких страниц текста. Но если мысли, чувства, желания переполняют вас - дерзайте.

**Структура.** Свои мысли, чувства, идеи вы вольны излагать в той последовательности, в которой считаете нужной. Эссе не требует оглавления, введения, глав, заключения, выводов. Никакой актуальности, цели, задач, списка использованной литературы. Главное, что бы текст передал ваши мысли, ощущения, чувства, родившиеся у вас в процессе рассуждений, переживаний - связанных с предметом вашего эссе.

**Язык.** Пусть вас не смущает, что это учебная или тестовая работа. Вы пишете эссе, следовательно, язык не должен быть наукообразным. Не нужны точные числовые данные, аналитические выкладки и тому подобное. Вы пишете не для экзаменатора, а делитесь своими наблюдениями с близкими вам людьми, перед которыми нет необходимости «распускать хвост». Не зажимайтесь.

Проследите, каким образом проблема смысла русского бытия обсуждалась в традициях православной религиозности, светского радикализма, материализма, «русского социализма», позитивизма.

**Удачи вам при написании эссе.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 77-104.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 77-84, 86-97, 97-117.
3. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева,
4. История русской философии : учебник для вузов / ред. колл. : М.А. Маслин и др. - М., 2011.
5. Сербиненко, В.В. Русская религиозная метафизика (XX в.) : курс лекций / В.В. Сербиненко. - М., 1996.

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**Практическое занятие № 11. «Философия и глобальные проблемы современности»**  
(семинар).

**Содержание темы: вопросы для обсуждения**



1. Основные значения понятия «глобализация». Сущность и истоки глобальных проблем. Значение работ А. Печчеи для становления глобалистики. Роль Римского клуба в изучении глобальных проблем.
  2. Типы глобальных проблем: проблемы войны и мира, социальные, демографические, экологические, духовно-нравственные и др.
  3. Возможные сценарии будущего. Пути решения глобальных проблем и значение философского знания в этом процессе. Роль утопии и антиутопии в социально-философском познании.
2. Групповая работа: представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества:
- ✓ Оптимистический прогноз.
  - ✓ Пессимистический прогноз.

### Методические рекомендации

1. Определите, изучая материал темы, надежды человечества на будущее. Познакомьтесь с обоснованиями возможности предсказания будущего. Каков предмет особой дисциплины – футурологии? Установите особенность и содержание социального прогнозирования.
  2. Используйте при подготовке к ответу по вопросу материал пособия о Римском клубе и определите показатели, которыми характеризуются глобальные проблемы. Установите группы глобальных проблем. В чем суть духовного кризиса? Определите содержание энергетического, демографического, экологического кризиса. Каково содержание закона Мальтуса?
  3. Представьте различные сценарии будущего Земной цивилизации с опорой на теоретический материал пособия и дополнительные источники. Определите пути решения глобальных проблем человечества. Познакомьтесь с философией представителей научно-технического оптимизма А. Белла, А. Тоффлера и др. Определите суть концепции «золотого миллиарда». Чем обусловлено появление в западной философии этой концепции? Выделите главные идеи воззвания известных ученых мира «Предупреждение человечеству».
- Выполните задания по теме.

#### Задание 2. Упражнения, комментарии

- Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932). Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения... Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины... Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хороших обученных рабочих рук... Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Вопросы:

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?

2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».
4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

**Задание 3.** Групповая работа: представление и защита группами моделей прогнозов будущего человечества:

- Оптимистический прогноз.
- Пессимистический прогноз.

1. Выполнение творческого задания: представление и защита в ходе групповой работы оптимистического и пессимистического прогнозов будущего человечества начните с изучения методических рекомендаций в пособии – с. 114. Вспомните, что представляет собой социальное прогнозирование. Изучите глоссарий по теме.
2. Выделите этапы прогнозирования. Познакомьтесь и примите к сведению ключевые слова по теме исследования. Изучите теоретический материал по теме исследования. Найдите и отберите дополнительный материал в Интернет-ресурсе, СМИ и др. источниках.
3. Выступите с защитой своего проекта. Подготовьте вопросы оппонентам. Проявите творческую смекалку – дополните содержание и проведение своими предложениями, оригинальными дополнениями, оформлением. Участвуйте в дискуссии. Сделайте выводы по теме.

**Задание 4.** Тестовая проверка знаний

1. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором, есть
  - а) сознание,
  - б) ноосфера,
  - в) глобализация,
  - г) экология.
2. К глобальным проблемам не относится
  - а) вырубка тропических лесов,
  - б) экономическое неравенство,
  - в) рост народонаселения Земли,
  - г) угроза ядерной войны.
3. Совокупность представлений о будущем человечества называется
  - а) футурологией,
  - б) космизмом,
  - в) антропоцентризмом,
  - г) постмодернизмом.
4. Соотнесите произведение и его автора.
 

а) «Футуршок»	1) С. Хантингтон
б) «Конец истории»	2) К. Ясперс
в) «Столкновение цивилизаций»	3) Э. Тоффлер
г) «Смысл и назначение истории»	4) Ф. Фукуяма
5. Наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий – это
  - а) философия,
  - б) биология,
  - в) синергетика,
  - г) экология.
6. Авторы понятия «ноосфера»
  - а) Т. де Шарден и В.И. Вернадский,

- б) А. Н. Бердяев и А. Камю,
  - в) К. Маркс и В. И. Ленин,
  - г) Ж. Делёз и Ф. Гваттари.
7. «Римский клуб» – это
- а) объединение европейских политиков, цель которого – борьба с коррупцией,
  - б) объединение мировой элиты для создания «золотого миллиарда»,
  - в) объединение учёных и общественных деятелей для изучения глобальных проблем,
  - г) объединение олигархов, цель которого решение экологических проблем.
8. Слово «техника» переводится
- а) как орудие, инструмент,
  - б) искусство, мастерство,
  - в) знание, наука,
  - г) обработка, возделывание.
9. Соотнесите произведение и его автора
- а) «Мы» 1) Д. Оруэлл
  - б) «1984» 2) О. Хаксли
  - в) «О, дивный новый мир» 3) С. Лем
  - г) «Футурологический конгресс» 4) А. и Б. Стругацкие
  - д) «Обитаемый остров» 5) Е. Замятин
10. Автором утверждения «Философия – культура ума» является
- а) М. Шелер    б) Л. Шестов    в) Б. Паскаль    г) Цицерон.

#### **Рекомендованная литература:**

1. Алексеев П. В. Социальная философия / П. В. Алексеев. – М. : ТК Велби ; Проспект, 2010. – 256 с.
2. Бестужев-Лада И. В. Альтернативная цивилизация / И. В. Бестужев-Лада. – М. : Алгоритм, 2011. – 448 с.
3. Биосфера и человечество: пути к диалогу. – М. : МГУ, 2011. – 192 с.
4. Горохов В. Г. Основы философии техники / В. Г. Горохов. – М. : Гардарики, 2007. – 336 с.
5. Тавризян Г. М. Философы XX в. о технике и «технической цивилизации» / Г. М. Тавризян. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. – 216 с.
6. Усольцев В. А. Русский космизм и современность / В. А. Усольцев. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2009. – 228 с.
7. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Республика, 2011. – 527 с.

#### **Литература к семинару:**

1. Арбатов А. Мир полон тревог. России надо собраться //Российская Федерация сегодня. – 2012. - № 7. – С. 28-30.
2. Вахрамеев А. В. Международный терроризм и национальная безопасность России //Социально-гуманитарные знания. – 2014. - № 2. – С. 3-15.18
5. Зуев К. А. Продуктивный анализ процесса глобализации //Социально - гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 346-352.

#### **Интернет-источники:**

1. ЭБС <http://znanium.com>.  
Философия. Под ред. Свергузова А.Т.  
Философия, Этика и Религиоведение. Под ред. Любинской Л.Н., Лепилина С.В.

## **Практическое занятие № 12. «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар).**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Бытие как фундаментальная категория философии и её развитие в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Содержание термина «материя» и основные подходы к определению материи. Понятие субстанции.
4. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.

### **Основные понятия**

Атрибут, Бытие, Время, Движение, Материя, Метафизика, Объективный, Онтология, Покой, Пространство, Субстанция, Сущее, Существование, Сущность.

### **Доклады**

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Метафизика и онтология.
3. Формирование представлений о материи в истории философии и в науке.
4. Революции в естествознании, их влияние на философское понимание категории материи.
5. Порядок и направление времени.
6. Социальное пространство и социальное время.

### **Методические рекомендации**

Начинать данную тему семинарского занятия следует с историко-философского экскурса в онтологическую проблематику, то есть рассмотреть, как изменялись представления о бытии в истории философии. Во втором вопросе следует рассматривать следующие формы бытия: бытие вещей, тел, процессов (бытие вещей, процессов, состояний природы, бытие природы как целого, бытие вещей и процессов, произведенных человеком); бытие человека (бытие человека в мире вещей, специфически человеческое бытие); бытие духовного или идеального (индивидуализированное духовное, объективированное (внеиндивидуальное) духовное); бытие социального (индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и в процессе истории), бытие общества). Следует отметить, что существуют и другие классификации форм бытия.

В третьем вопросе дать классическое определение материи. Следует отметить, почему именно это определение считается сущностным определением в отличие от всех других определений. Следует четко разграничить философское понятие материи и естественнонаучное понятие.

Говоря об основных типах материальных систем, следует назвать неорганический тип, органический и социальный. Отметить их подвиды и характеристики. Структурные уровни материи: мегамир, макромир и микромир. Указать специфику каждого.

### **Литература**

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 339-390.

2. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 253-279.
  3. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 79-128, 134-156.
  4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 203-327.
  5. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 62-75.
- Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – 656 с. – С. 333-377, 406-416.
- 15.
- Философия: Учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 90-129.

### **Контрольные вопросы**

1. У кого из древнегреческих философов впервые появляется учение о бытии?
2. Что такое сущность, существование, сущее? В чем их различие?
3. Что такое субстанция? Как она понимается в современной философии?
4. В чем заключается философский смысл проблемы бытия?
5. Как понимается субстанция в истории философии и в современной философии?

## 4 Используемая литература и интернет источники

### Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 339-390.
2. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 253-279.
3. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 79-128, 134-156.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 203-327.
5. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 62-75.  
Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – 656 с. – С. 333-377, 406-416.
15. Философия: Учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 90-129.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)