

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

---

по учебной дисциплине

---

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

(код и наименование УД или МДК)

---

по специальности

---

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

---

(код и наименование специальности)

2018

Комиссия профессиональных циклов  
специальностей дорожного строительства и  
управления на транспорте  
Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.  
**Председатель комиссии:**  
Щелчкова / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:  
**Заместитель директора**  
Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Бородулин В.Ю., преподаватель ГБПОУ КАТК

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Перечень практических работ УД Основы философии .....	4
3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ .....	6
4 Используемая литература и интернет источники .....	22

## 1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД Основы философии специальности Информационные системы и программирование.

УД Основы философии изучается в течение 1 семестра. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УД, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 24 часов.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УД Основы философии. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины (личностных, предметных и метапредметных), предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих учебных действий.

Выполнение практических работ согласно содержания УД Основы философии, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных–

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;

Л2 уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

метапредметных–

М1 умение владеть собой в научном споре и идти на компромисс в нужных случаях;

М2 определение и формулирование цели деятельности при изучении предмета;

М3 планирование последовательности деятельности, прогнозирование ее результатов;

М4 контролирование и оценка своих результатов.

предметных–

П1 сформированность представлений о современной философской науке, ее специфике, методах философского познания и роли в решении задач прогрессивного развития человека в глобальном мире;

П2 сформированность умений применять философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П3 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по различной тематике.

В результате освоения УД Основы философии развиваются следующие учебные действия:

УД1 умение вести диалог.

УД2 преобразование информации из одной формы в другую.

УД3 приобретение новых знаний из различных источников информации.

УД4 выстраивание логической цепочки рассуждения.

## 2 Перечень практических работ УД Основы философии

Практическая работа №1. Античная философия. Сократ, Платон. Аристотель.	2
Практическая работа №2. Средневековая философия: патристика, схоластика.	2
Практическая работа №3. «Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания»	2
Практическая работа №4. «Немецкая классическая философия XIX века»	2
Практическая работа №5. «Постклассическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма».	2
Практическая работа №6. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2
Практическая работа №7. «Особенности русской философии с древнейших времен до конца XVIII в»	2
Практическая работа №8. «Традиции и особенности развития русской философии в XIX – XX в. Русская идея в философии».	2
Практическая работа №9. «Этапы философии. Основные картины мира – философская, религиозная, научная»	4
Практическая работа №10 Анализ философского текста.	2
Практическая работа №11 Решение кроссворда.	2
Итого 24 часа	

### 3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ

#### Практическое занятие №1.«Философские школы Древней Греции».

#### Тестовая проверка знаний

#### Ход работы:

#### Задания по теме: ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА И МИРА В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

1. В учении какого античного философа бытие предстает как совокупность множества неделимых материальных частиц – атомов:
  - а) Пифагора
  - б) Аристотеля
  - в) Платона
  - г) Демокрита
2. Категорию бытия в философское знание ввели:
  - а) представители элейской школы (6 – 5 вв. до н.э.)
  - б) философы эпохи Возрождения
  - в) русские религиозные философы первой половины 20 в.
  - г) мыслители французского Просвещения
3. Какими философами представлена досократическая философия:
  - а) Кант, Гегель, Маркс
  - б) Платон, Аристотель, Сенека
  - в) Декарт, Лейбниц, Спиноза
  - г) Гераклит, Пифагор, Демокрит
4. Кто из представителей античного неоплатонизма понимал в качестве высшей ступени бытия божественное «Единое» – первоначало, лишённое всяких свойств:
  - а) Лукреций
  - б) Ориген
  - в) Сенека
  - г) Плотин
5. Кто из представителей античного объективного идеализма, разработал концепцию истинного бытия как сверхчувственного мира чистых сущностей – «эйдосов» является:
  - а) Диоген Синопский
  - б) Платон
  - в) Эмпедокл
  - г) Аристотель
6. Какое из используемых в современной философии и науке понятий из античной культуры?
  - а) «бессознательное»
  - б) «ментальность»
  - в) «космос»
  - г) «кварк»
7. С точки зрения политического учения Аристотеля человеческим сообществом высшего рода является:
  - а) род
  - б) семья
  - в) селение
  - г) государство
8. Родоначальником какой из нижеперечисленных научных дисциплин принято считать Аристотеля?
  - а) геометрия
  - б) география
  - в) логика

г) педагогика

9. Какую мировоззренческую позицию характеризует высказывание стоика Марка Аврелия «Согласного судьба ведет, а несогласного она тащит»:

а) волюнтаризм

б) фатализм

в) скептицизм

г) витализм

10. Мудрость, справедливость, мужество, умеренность – основные добродетели человека в понимании философов эпохи:

а) античности

б) Средневековья

в) Нового времени

г) 20 века

11. Древнегреческий мыслитель Гераклит считал, что первоначалом, основанием бытия является:

а) разумный, вечный и божественный огонь – «огнелогос»

б) вода, способная преобразовываться из одного состояния в другое

в) невещественная, безграничная, беспредельная субстанция – «апейрон»

г) бесчисленное множество мельчайших, неделимых, невидимых частиц – «атомов»

12. В каком из перечисленных античных государств практически не существовало философии и философов?

а) в Абдере

б) в Эфесе

в) в Спарте

г) в Афинах

13. При построении схемы идеального государства Платон в качестве образца принял:

а) модель души человека, состоящей из чувств, воли и разума

б) модель вселенной, включающую в себя время, пространство и материю

в) анатомическую модель живого организма

г) модель мировой души

14. Кто из нижеперечисленных мыслителей может быть отнесен к представителям скептицизма?

а) Ксенофан, Парменид

б) Пиррон, Секст Эмпирик

в) Сократ, Платон

г) Аристотель, Теофраст

15. Под диалектикой Сократ понимал:

а) знание абсолютных начал всего сущего

б) искусство обнаружения истинного определения путем нахождения общей позиции между противоположными суждениями об одной и той же ситуации, явлении, поступке

в) искусство толкования священных текстов

г) умение убедить собеседника в чем угодно

16. Знание есть «припоминание». Это утверждение высказал:

а) Демокрит

б) Аристотель

в) Платон

г) Эпикур

17. Эпикурейская концепция счастья утверждает, что:

а) на счастье может претендовать только интеллектуально развитый человек, личность

б) счастье – быть ближе к природе, довольствоваться малым, ни от кого не зависеть

в) счастье – в мимолетных удовольствиях

г) счастье – достигнутая цель, приобретенная ценность

18. Какой жизненный принцип лежит в основе философии гедонизма:

- а) следуй своему идеалу и предначертанному долгу
- б) из всего извлекай пользу
- в) живи, наслаждаясь
- г) цель оправдывает средства

**Эталоны ответов:**1-г; 2-а; 3-г; 4-г;5-б;6-в; 7-г; 8-в; 9-б; 10-а;11-а; 12- в; 13-а; 14-б; 15-б ; 16-в ;17-в; 18-в.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Алексеев П. В. Философия / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. – 608 с.
2. Ахутин А. В. Дело философии // Ахутин А. В. Поворотные времена: статьи и наброски. – СПб: Наука, 2005. – С. 22–87.
3. Мамардашвили М. К. Введение в философию / Мамардашвили М. К. Философские чтения. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – С. 5–170.
4. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М.: Наука, 1991. – 400 с.
5. Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски / – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. – 448 с.
6. Хрестоматия по философии / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 1997.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## **Практическое занятие № 2. «Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии» (выполнение эссе).**

### **Об эссе. Язык эссе.**

Во многих зарубежных странах, написание эссе часто используется как способ тестирования и конкурсного отбора. Испытание в виде написания эссе, позволяет оценить личность автора, его мировоззрение, степень оригинальности мыслей, чувств. При этом не столь важен объем знаний или предмет исследования. В этом смысле эссе - антипод традиционного теста.

### **Методические рекомендации**

Прежде чем писать эссе, естественно определиться: о чем, сколько, как писать.

Если тема задана, считаем первую проблему решенной.

Если тема эссе свободная, надо расслабиться, попытаться представить, о чем Вам было бы приятно или интересно рассказать. Что Вас удивило, поразило, шокировало. О чем Вы думали, мечтали. Не стоит зажиматься. Тема эссе действительно может быть любой. Вот, например, некоторые темы из первой книги классика эссе Монтеня:

- О скорби;
- Страдание имеет право;
- О лжецах;



При выборе темы не следует забывать: оценивать вашу работу будут главным образом не по названию, а по тому, насколько интересно и самобытно будет представлено ваше восприятие заявленной темы.

Если Вы пишете эссе впервые, скорее всего вас занимает вопрос: Как писать эссе, каким языком? Прежде всего, не стоит стремиться удивить, поразить любой ценой. Вычурность, надуманность не заменят искренности, подлинности чувств, переживаний. Только искренность, личностное отношение к описываемому событию, делают обычный текст тем, что принято называть эссе. Помните, эссе это выражение только вашего мнения, это отклик только вашей личности на данное событие, явление. Поэтому объем, форма, структура не имеют жесткого формального регламента.

Тем не менее, исходя из общепринятых норм, можно порекомендовать следующее:

**Объем.** Краткость - сестра таланта. Обычно, бывает достаточно нескольких страниц текста. Но если мысли, чувства, желания переполняют вас - дерзайте.

**Структура.** Свои мысли, чувства, идеи вы вольны излагать в той последовательности, в которой считаете нужной. Эссе не требует оглавления, введения, глав, заключения, выводов. Никакой актуальности, цели, задач, списка использованной литературы. Главное, что бы текст передал ваши мысли, ощущения, чувства, родившиеся у вас в процессе рассуждений, переживаний - связанных с предметом вашего эссе.

**Язык.** Пусть вас не смущает, что это учебная или тестовая работа. Вы пишете эссе, следовательно, язык не должен быть наукообразным. Не нужны точные числовые данные, аналитические выкладки и тому подобное. Вы пишете не для экзаменатора, а делитесь своими наблюдениями с близкими вам людьми, перед которыми нет необходимости «распускать хвост». Не зажимайтесь.

Удачи вам при написании эссе.

## **Литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 77-104.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 77-84, 86-97, 97-117.
3. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 64-88, 91-98, 101-107.

### **Практическое занятие № 3. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Краткая характеристика эпохи и философского мировоззрения Возрождения. Теоцентризм, вера и знание, спор о природе общих понятий.

2. Общая характеристика эпохи и философского мировоззрения Нового времени. Эмпиризм XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).

3.Философия Просвещения: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.

### **Основные понятия**

Библия, Вера, Гелиоцентризм, Гуманизм, Креационизм, Акциденция, Атрибут, Дедукция, Дуализм, Идолы (призраки) познания, Индукция, Интеллект, Модус, Научно-техническая революция, Просвещение, Сенсуализм, Субстанция, Субъективный идеализм, Эксперимент.

Галилео Галилей, Джордано Бруно, Николай Кузанский, Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Ф. Бэкон, Ф. Вольтер, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

### **Доклады**

1. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
2. Философские идеи Дж. Бруно.
3. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
4. Доклад по статьям учебного пособия «Хрестоматия по философии»: «Френсис Бэкон», «Рене Декарт».

### **Методические рекомендации**

Остановиться на основных направлениях философской мысли эпохи Возрождения. Знать представителей различных этапов и направлений и сущность их учений.

Отметить общую проблематику философии Нового времени. В вопросе, посвященном эмпиризму Ф. Бэкона, остановиться на его теории познания. Отметить особенности философских взглядов Дж. Локка и Т. Гоббса, указывая на их гносеологические идеи (сенсуализм и эмпиризм), затронуть вопросы, связанные с человеком и обществом, в учениях данных философов.

### **Литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 80-104.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 77-84, 86-97, 97-117.
- 3.Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 421-423.

**Практическое занятие № 5.** « Основные понятия немецкой классической философии»  
(работа с философским словарем).

### **Вопросы для обсуждения**

- 1.«Критика чистого разума» И. Канта.
2. Г.В.Ф. Гегель. Мировой процесс как процесс становления Мирового духа.
3. Философия Л. Фейербаха.

### **Основные понятия**

Агностицизм, Антропологический материализм, Вещь в себе, Дух, Категорический императив, Ноумен, Трансцендентальный, Феномен, Диалектика, Законы диалектики, Мировой дух, Сенсуализм.

### Доклады

1. Жизнь и личность И. Канта.
2. В чем Г.В.Ф. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
3. Почему философию Л. Фейербаха называют антропологическим материализмом?

### Методические рекомендации

Познакомиться с философией И. Канта, постараться выявить гносеологические идеи его учения, а также указать их влияние на этическую философию. Дать характеристику философской системы Г.В.Ф. Гегеля, останавливаясь на основных моментах его системы, указывая на целостность и согласованность всех ее частей и понятий. Остановиться на таких идеях философии Л. Фейербаха, как сенсуализм и антропологический подход к природе и сущности религии, на основе знакомства с философским словарём Ф.А.Брокгауз. Россия: иллюстрированная энциклопедия: современная версия. Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон. – М.: ЭКСМО, 2007.-704с.

### Литература

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 104-124.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 124-134, 138-145.
3. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 429-433.
4. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2003. – С. 266-297.

### Контрольные вопросы

1. Почему учение И. Канта можно назвать «коперниканским переворотом» в познании?
2. Что обеспечивает объективность знания по И. Канту?
3. Что такое вещь в себе?
4. Возможно ли познание вещей в себе?
5. Какова роль идей разума в познании?
6. Какова роль категорического императива?
7. На каких основных положениях базируется философская система Г.В.Ф. Гегеля?
8. Как у Г.В.Ф. Гегеля понимается тезис-антитезис-синтез?
9. В чем заключается природа религии согласно Л. Фейербаху?

**Практическое занятие № 7.** «Основные направления философии XX века»  
(выполнение тестового задания).

### Вопросы для обсуждения

1. Особенности философии XX в.
2. Иррационализм и волюнтаризм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
3. Философия марксизма и неомарксизм.
4. Философия науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
5. Проблема человека в философии экзистенциализма.

6. Феноменология.
7. Постмодернизм в современной философии.

### Основные понятия

Аналитическая философия, Волонтаризм, Герменевтика, Иррационализм, Неопозитивизм, Неотомизм, Персонализм, Позитивизм, Постмодернизм, Постпозитивизм, Прагматизм, Психоанализ, Феноменология, Экзистенциализм.

Э. Гуссерль, У. Джеймс, А. Камю, Т. Кун, О. Конт, Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, О. Шпенглер, К. Ясперс.

### Доклады

1. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
2. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.

### Методические рекомендации

Определить специфические характеристики философии конца XIX – начала XX вв. на основе решения тестового задания, используя рекомендованную литературу.

### Задание. Тестовая проверка знаний

1. Установите соответствие между философским направлением и философом.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) феноменология   | 1) Э. Фромм    |
| б) неофрейдизм     | 2) Г. Марсель  |
| в) экзистенциализм | 3) Ж. Деррида  |
| г) постмодернизм   | 4) Э. Гуссерль |

2. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания и способ бытия, называется

- а) герменевтикой      б) структурализмом      в) неотомизмом      г) фрейдизмом.

3. Соотнесите произведения и их авторов.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| а) «Бытие и ничто»         | 1) Х.-Г. Гадамер |
| б) «Истина и метод»        | 2) Ж.-П. Сартр   |
| в) «Состояние постмодерна» | 3) З. Фрейд      |
| г) «Толкование сновидений» | 4) Ж.-Ф. Лиотар  |

4. Соотнесите название принципа и его содержание

- а) принцип верификации      1) процедура, посредством которой устанавливается ложность теории и гипотезы в результате её эмпирической проверки
- б) принцип фальсификации      2) подтверждение истинности научных положений в процессе их эмпирической проверки

5. Понятие «бытия-в-мире» является центральным в философии

- а) К. Ясперса      б) А. Камю      в) М. Хайдеггера      г) Ж.-П. Сартра.

6. Р. Барт, Ж. Делёз, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко представители

- а) постструктурализма,  
б) постпозитивизма,  
в) неотомизма,

г) неомарксизма.

7. Назовите русских философов-экзистенциалистов.

- а) В. С. Соловьев, П. А. Флоренский
- б) Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский
- в) А. С. Хомяков, И. В. Киреевский
- г) Н. А. Бердяев, Л. Шестов

8. Философия может быть отнесена

- а) к эмоциональному уровню мировоззрения
- б) обыденно-практическому типу мировоззрения
- в) теоретическому уровню мировоззрения
- г) стихийному типу мировоззрения.

9. Природу ценностей исследует

- а) онтология    б) аксиология    в) гносеология    г) антропология.

10. Высказывание: «Всё действительное – разумно, всё разумное – действительно» – принадлежит

- а) И. Канту    б) Г. Гегелю    в) К. Марксу    г) А. Шопенгауэру

11. С предложением превратить философию в философию науки выступили представители

- а) иррационализма    б) марксизма    в) прагматизма    г) позитивизма.

12. Соотнесите понятия и философов.

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| а) жизненный порыв                    | 1) К. Маркс      |
| б) экзистенция                        | 2) С. Кьеркегор  |
| в) общественно-экономическая формация | 3) А. Бергсон    |
| г) воля                               | 4) А. Шопенгауэр |

13. Соотнесите произведения и авторов

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) «Человеческое, слишком человеческое» | 1) С. Кьеркегор  |
| б) «Творческая эволюция»                | 2) А. Шопенгауэр |
| в) «Страх и трепет»                     | 3) А. Бергсон    |
| г) «Мир как воля и представление»       | 4) Ф. Ницше      |

**Эталоны ответов: 1: а- 4; б-1; в-2; г-3;**

**2- а;**

**3: а-2; б-1, в-4;г-3;**

**4: а-1; б-2-;**

**5- ;б- ; 7- г; 8- в; 9- б; 10- б;11- г; 12- а- ;б- ;в-1;г-4 ; 13-а-4;б- ;в- ;г-2.**

### **Методические рекомендации**

Определить специфические характеристики философии конца XIX – начала XX вв. на основе решения тестового задания, используя рекомендованную литературу.

### **Рекомендуемая литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 117-151.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 145-178.

3. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2005. – С. 149-172.

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **Практическое занятие № 8. «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).**

#### **Основные понятия**

Аналитическая философия, Герменевтика, Иррационализм, Неотомизм, Персонализм, Позитивизм, Постмодернизм, Прагматизм, Психоанализ, Сознательное, Бессознательное, Феноменология, Экзистенциализм.

Э. Гуссерль, У. Джеймс, А. Камю, Т. Кун, О. Конт, Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, О. Шпенглер, К. Ясперс.

Доклады

1.«Экзистенциализм – это гуманизм» (Ж.-П.Сартр).

2. Гуманистическое направление в психоанализе: Э. Фромм.

3. Сознательное и бессознательное в философии З.Фрейда.

#### **Методические рекомендации**

Дайте краткую характеристику существенным признакам основных направлений современной философии: аналитическая философия, герменевтика, иррационализм, неотомизм, персонализм, позитивизм, постмодернизм, постпозитивизм, прагматизм, психоанализ, сознательное, бессознательное, феноменология, экзистенциализм, на основе работы с философским словарём Ф.А.Брокгауз. Россия: иллюстрированная энциклопедия: современная версия. Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон. – М.:ЭКСМО, 2007.-704с.и другими философскими словарями.

#### **Рекомендуемая литература**

1.Философский словарь Ф.А.Брокгауз. Россия: иллюстрированная энциклопедия: современная версия. Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон. – М.:ЭКСМО, 2007.-704с.

2.Зотов А. Ф. Современная западная философия – М.: Высш. школа, 2001. –784 с.

3. Рассел Б. История западной философии – М.: Деловая книга, 2008. –1004 с.

4. Современная западная философия / под ред. Т. Г. Румянцевой. – Минск: Книжный Дом, 2009. – 1024 с.

5. Современная западная философия / М. Ф. Пахомкина [и др.]. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2007. – 115 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**Практическое занятие №9.** «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).

### **Методические рекомендации**

Проследите, каким образом проблема смысла русского бытия обсуждалась в традициях православной религиозности, светского радикализма, материализма, «русского социализма», позитивизма.

### **Задания**

#### **Темы для эссе:**

1. «Существование бытия – как реальность, наличествующая рядом с человеком». В.С.Соловьёв.
2. «Субстанцией бытия является материя в различных её пониманиях». В.С.Соловьёв.
3. «Труд-главная категория бытия, ибо мыслящий и работающий человек есть мера всего». В.И.Вернадский.
4. «Высший нравственный закон человеческой жизни - совершенная любовь к ближним.» Л.Н.Толстой.
5. «Бог открывает себя миру, но не управляет им». Н.А.Бердяев.
6. «Смысл жизни в том, чтобы любить, творить и молиться». И.А.Ильин.

#### **Об эссе. Язык эссе.**

Во многих зарубежных странах, написание эссе часто используется как способ тестирования и конкурсного отбора. Испытание в виде написания эссе, позволяет оценить личность автора, его мировоззрение, степень оригинальности мыслей, чувств. При этом не столь важен объем знаний или предмет исследования. В этом смысле эссе - антипод традиционного теста.

### **Методические рекомендации**

Прежде чем писать эссе, естественно определиться: о чем, сколько, как писать.

Если тема задана, считаем первую проблему решенной.

Если тема эссе свободная, надо расслабиться, попытаться представить, о чем Вам было бы приятно или интересно рассказать. Что Вас удивило, поразило, шокировало. О чем Вы думали, мечтали. Не стоит зажиматься. Тема эссе действительно может быть любой. Вот, например, некоторые темы из первой книги классика эссе Монтеня:

- О скорби;
- Страдание имеет право;
- О лжецах;

При выборе темы не следует забывать: оценивать вашу работу будут главным образом не по названию, а по тому, насколько интересно и самобытно будет представлено ваше восприятие заявленной темы.

Если Вы пишете эссе впервые, скорее всего вас занимает вопрос: Как писать эссе, каким языком? Прежде всего, не стоит стремиться удивить, поразить любой ценой. Вычурность, надуманность не заменят искренности, подлинности чувств, переживаний. Только искренность, личностное отношение к описываемому событию, делают обычный текст тем, что принято называть эссе. Помните, эссе это выражение только вашего мнения, это отклик только вашей личности на данное событие, явление. Поэтому объем, форма, структура не имеют жесткого формального регламента.

Тем не менее, исходя из общепринятых норм, можно порекомендовать следующее:

**Объем.** Краткость - сестра таланта. Обычно, бывает достаточно нескольких страниц текста. Но если мысли, чувства, желания переполняют вас - дерзайте.

**Структура.** Свои мысли, чувства, идеи вы вольны излагать в той последовательности, в которой считаете нужной. Эссе не требует оглавления, введения, глав, заключения, выводов. Никакой актуальности, цели, задач, списка использованной литературы. Главное, что бы текст передал ваши мысли, ощущения, чувства, родившиеся у вас в процессе рассуждений, переживаний - связанных с предметом вашего эссе.

**Язык.** Пусть вас не смущает, что это учебная или тестовая работа. Вы пишете эссе, следовательно, язык не должен быть наукообразным. Не нужны точные числовые данные, аналитические выкладки и тому подобное. Вы пишете не для экзаменатора, а делитесь своими наблюдениями с близкими вам людьми, перед которыми нет необходимости «распускать хвост». Не зажимайтесь.

Проследите, каким образом проблема смысла русского бытия обсуждалась в традициях православной религиозности, светского радикализма, материализма, «русского социализма», позитивизма.

**Удачи вам при написании эссе.**

### **Рекомендуемая литература**

1. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 77-104.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 77-84, 86-97, 97-117.
3. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева,
4. История русской философии : учебник для вузов / ред. колл. : М.А. Маслин и др. - М., 2011.
5. Сербиненко, В.В. Русская религиозная метафизика (XX в.) : курс лекций / В.В. Сербиненко. - М., 1996.

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **Практическое занятие №10 Анализ философского текста**

#### **Инструкция**

- Прочтите внимательно о представителях философии античности и фрагменты их высказываний и отнесите их к направлениям философии «идеализм» и «материализм».



### **Фалес из Милета (ок. 624-547 до н. э.)**

считается основателем первой философской школы Древней Греции. Поскольку он, а также его ученики (Анаксимандр и Анаксимен) жили в ионийском городе Милете, эта философская школа называется Милетской. Фалес известен не только как философ, но и как политический деятель, учёный. В 585 г. до н.э. он предсказал солнечное затмение и прославился этим на всю Грецию. В античности Фалес считался одним из «семи мудрецов». Оригиналы работ философа до нас не дошли. Его взгляды излагаются в работах более поздних античных авторов.

*Аристотель* *Metaph.* Из первых философов большинство полагало в виде материи единое начало всего: то, из чего все сущее состоит, из чего как первого оно рождается; то, сущность чего сохраняется, а состояния изменяются.... При этом о числе и виде такого начала не все говорят одно и то же. Фалес – родоначальник этой философии – говорит, что это вода (поэтому и земля из воды появилась), сделал он это предположение, вероятно наблюдая, что все питается влагой и что сама теплота из нее рождается и ею живет,...а еще потому, что семена всего сущего имеют влажную природу.

*Диоген Лаэртский.* Началом всего Фалес признал воду и утверждал, что мир одушевлен и полон демонов.

### **Анаксимандр (ок. 610-546 до н. э.),**

ученик и последователь Фалеса. Сведений о его жизни немного. Известно, что Анаксимандр был разносторонним учёным, имел научные труды, в числе которых – трактат «О природе», посвященный натурфилософским вопросам. Из этого сочинения до нас дошел только один фрагмент. О взглядах Анаксимандра свидетельствуют высказывания древних философов. Ипполит *Ref.* Анаксимандр, милетец, признал началом сущего некую природу беспредельного, из которой возникают небеса и находящиеся в них миры. Эта природа вечна и неизменна и объемлет все миры...

*Аэций.* Анаксимандр ошибается, не сказав, что такое апейрон: есть ли он воздух, или вода, или земля, или какое-то другое тело... Апейрон есть не что иное, как материя.

*Аристотель* *Eth.Nic.* Противоречивость сближает, разнообразие порождает прекраснейшую гармонию, и всё через распрю создается.

### **Демокрит (ок. 460-370. до н. э.),**

древнегреческий философ, один из основателей античной атомистики. Демокрит был многосторонним учёным: каталог его сочинений у Диогена Лаэртского содержит до 70 названий, охватывающих все области знания того времени. Большинство сочинений Демокрита утеряно. До нас дошли лишь короткие цитаты (около 300).

*Диоген Лаэртский.* Демокрит же держался таких взглядов: первоначала всего – атомы и пустота... Миры бесконечны по числу, могут возникать и подвержены уничтожению. Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто. Атомы бесконечны по величине и числу, они движутся по Вселенной, вращаясь, и таким образом образуют все сложные тела – огонь, воду, воздух, землю... Все происходит в силу необходимости, причем вихрь – причина возникновения тел. Вихрь он и называет необходимостью.

*Цицерон.* О границах добра и зла. Демокрит полагает, что те тела, которые он называет атомами, т.е. неделимыми, вследствие своей твердости носятся в беспредельной пустоте, в которой нет ни самой высшей, ни самой низшей, ни средней, ни самой дальней, ни самой крайней точки, носятся они таким образом, что, сталкиваясь, скрепляются друг с другом, в результате чего получаются все те вещи, которые существуют и которые мы видим; это движение атомов надо мыслить не имеющим начала, но совершающимся уже в течение бесконечного времени.

### **Платон (427-347 до н. э.),**

крупнейший древнегреческий философ, основатель объективного идеализма. Исключительность места Платона в истории философии определяется тем, что он уже профессиональный философ. Платон оказал громадное влияние как на все философские школы, возникшие после его смерти, так и на развитие философии в средние века и в Новое время. Родился в Афинах, в небогатой, но родовитой аристократической семье. Подлинное имя философа Аристокл; по преданию, он получил прозвище «Платон» от своего учителя Сократа (по-гречески «platus» – полный, широкоплечий). Платон оставил после себя большое рукописное наследие: 34 диалога, а также речь «Апология Сократа».

[Учение об идеях]

- После этого, – сказал я, – ты можешь уподобить нашу человеческую природу в отношении просвещенности и непросвещенности вот какому состоянию... Посмотри-ка: ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там, на ногах и на шее, оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная – глянь-ка – невысокой стеной вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол.

- Так представь же себе и то, что за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. При этом, как водится, одни из несущих разговаривают, другие молчат.

- Если бы узники были в состоянии друг с другом беседовать, разве, думаешь ты, не считали бы они, что дают названия именно тому, что видят?

- Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов.

- Так вот, дорогой мой Главкон, это уподобление следует применить ко всему, что было сказано ранее: область, охватываемая зрением, подобна тюремному жилищу, а свет от огня уподобляется в ней мощи Солнца. Восхождение и созерцание вещей, находящихся в вышине, – это подъем души в область умопостигаемого. Если ты всё это допустишь, то постигнешь мою заветную мысль – коль скоро ты стремишься её узнать, – а уж богу ведомо, верна ли она. Итак, вот что мне видится: в том, что познаваемо, идея блага – это предел, и она с трудом различима, но стоит только ее там различить, как отсюда напрашивается вывод, что именно она – причина всего правильного и прекрасного. В области видимого она порождает свет и его владыку, а в области умопостигаемого она сама – владычица, от которой зависят истина и разумение, и на нее должен взирать тот, кто хочет сознательно действовать как в частной, так и в общественной жизни.

Теперь следует сказать о душе; хотя может показаться, что мы повторяемся, начнем со следующего. Как мы уже показали, боги, созидавшие смертные роды, получили от первого бога бессмертную человеческую душу и прибавили к ней две смертные части. Чтобы божественная и бессмертная часть души не была подавлена ничтожеством смертной части, они поместили ее как бы в крепости человеческого тела и, предназначив ее для управления и господства, уделили ей место в голове, форма которой подобна форме мироздания; остальное тело они предназначили для подчинения ей, прирастив его в качестве носителя.... Пылкое начало они поместили в сердце, вожделеющее – в средней области,...связав его, словно некоего бешеного и дикого зверька... Что три части души соответствуют трем ее силам и что части эти занимают свои места в соответствии с определенным замыслом, можно усмотреть из следующего. То, что от природы разделено, является разным; а чувства и разум разделены от природы, раз одно относится к мышлению, а другое – к страданиям и удовольствиям.

**Образец результата выполнения задания**

Материализм	Идеализм
-------------	----------

Фалес	Платон
Анаксимандр	
Демокрит	

### **2.3.1 Критерии оценивания выполнения задания**

**Оценка «отлично»** - обучающийся правильно заполнил таблицу, уложился в отведенное время

**Оценка «хорошо»** - обучающийся правильно заполнил 80% таблицы, у него имеются сомнения, уложился в отведенное время

**Оценка «удовлетворительно»** - обучающийся правильно заполнил 60% таблицы, у него имеются сомнения, уложился в отведенное время

**Оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся правильно заполнил менее 50% таблицы, у него имеются сомнения

### **2.4. Приведение в соответствие разделов таблицы**

***Приведите в соответствие Раздел философии и его характеристику:***

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
4	Социальная философия	Г	Учение о законах развития общества
5	Эстетика	Д	Учение о бытии
		Е	Учение о законах развития общества
		И	Учение о формах знания
		К	Учение о законах прекрасного

#### **Образец ответа**

1 – Д; 2- В; 3-А; 4-Е; 5- И

#### **2.4.1 Критерии оценивания**

**Оценка «отлично»** выставляется, если дано 5 правильных ответов

**Оценка «хорошо»** выставляется, если дано 4 правильных ответа

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если дано 3 правильных ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если дано менее 3 правильных ответов

#### Практическое занятие №11 **Решение кроссворда**

##### **Инструкция по решению кроссворда**

- Решение кроссворда — действие, состоящее в разгадывании слов по определениям.
- К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом.
- Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения.
- Загаданные слова представлены в кроссворде в виде цепочки ячеек, в каждую из которых по порядку вписываются буквы ответа — по одной в каждую ячейку.
- Слова можно отгадывать в любом порядке, но более рационально не идти прямо по списку, а начать с какого-либо угла сетки. Отгадав одно слово, неплохо себя проверить, прежде чем вписывать буквы в клетки. Постарайтесь отгадать слова, пересекающие его. Если все сошлось, можно записать несколько слов разом.
- Если не удастся разгадать какой-то участок, перейдите к соседнему. Разгадав слова там, вы можете узнать некоторые буквы из неразгаданных ранее слов, и повторить попытку.

***Решите кроссворд по Разделу 2 Основные идеи мировой философии: история философии***



## **ВОПРОСЫ**

### **По горизонтали**

3. Понятие в индийской религиозной мысли.
4. Система религиозных верований, основанная на представлении о едином божестве
6. Совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений.
7. Автор первого греческого научного сочинения, написанного прозой («о природе», 547 до н. э.).
9. Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, материю
10. Существование, по Аквинскому
12. Направление в средневековой философии

### **По вертикали**

1. Наука о всеобщих закономерностях
2. Учение, объединяющее Бога и мир.
5. Искусство или учение
8. Раздел богословия
11. Философские концепции, построенные на основе интерпретации понятия символа

### **2.2. 1. Критерии оценивания составления кроссворда:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся: 1) вопросы сформулировал понятно и кратко; 2) все вопросы относятся к данному разделу; 3) использовал не менее 18 вопросов.

**Оценка «хорошо»** ставится, ставится, если обучающийся: 1) вопросы сформулировал понятно и кратко; 2) все вопросы относятся к данному разделу; 3) использовал не менее 14 вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся: 1) не все вопросы сформулировал понятно и кратко; 2) не все вопросы относятся к данному разделу; 3) использовал не менее 10 вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: 1) вопросы сформулировал непонятно и многословно; 2) большинство вопросов не относится к данному разделу; 3) использовал не менее 10 вопросов.

### **2.4.1 Критерии оценивания решения кроссворда:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся ответил правильно на все вопросы кроссворда.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся ответил правильно на не менее 70% вопросов кроссворда.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся ответил правильно на не менее 50% вопросов кроссворда.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся ответил правильно на менее 50% вопросов кроссворда.

## 4 Используемая литература и интернет источники

### Литература

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 339-390.
2. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 253-279.
3. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 79-128, 134-156.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 203-327.
5. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 62-75.  
Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – 656 с. – С. 333-377, 406-416.
15. Философия: Учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 90-129.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)