ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Кунгурский автотранспортный колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование УД или МДК)

по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

(код и наименование специальности)

2017

Комиссия профессиональных циклов
специальностей дорожного строительства и
управления на транспорте
Протокол № 1 от «25» 08 2017 г.
Председатель комиссии:
_____ / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
_____ М.Г. Целищева

Составитель: Крапивина Г.В., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка 4

2 Перечень практических (лабораторных) работ УД Иностранный язык ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4 Используемая литература и интернет источники .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД иностранный язык(английский) для специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

УД иностранный язык(английский) изучается в течение 6 семестров. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УД, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 156 часов.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УД иностранный язык. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины, предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих общих компетенций.

Выполнение практических работ согласно содержания УД иностранный язык (английский), обеспечивает достижение обучающимися следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Названия практических работ	**Кол-во часов**
2 курс	
Тема 1.1 Практическое занятие № 1 «Система образования».	2
Практическое занятие №2 «Система образования в Великобритании».	2
Практическое занятие №3 «Система образования в США».	2
Практическое занятие №4 «Система образования в 3х странах : Россия, Великобритания, США».	2
Практическое занятие №5 «Страдательный залог».	2
Тема 1.2 Практическое занятие №6 «Политическая система англоговорящих стран».	2
Практическое занятие №7 «Политическая система Великобритании».	2
Практическое занятие №8 «Политическая система США».	2
Практическое занятие №9 «Политическая система России».	2
Практическое занятие №10 «Времена группы Perfect».	2
Тема 1.3 Практическое занятие №11 «Научно-технический прогресс».	2
Практическое занятие №12 «Наука и технологии».	2
Практическое занятие №Выдающиеся изобретатели и их изобретения	2
Практическое занятие №13 «Работа с грамматикой: Будущее совершенное время».	2
Практическое занятие №14 «Повторение лексико-грамматического материала».	2
Практическое занятие №15 «Повторение лексико-грамматического материала».	2
Тема 1.4 Практическое занятие №16 «Проблемы экологии».	2
Практическое занятие №17 «Защита окружающей среды».	2
Практическое занятие №18 «Согласование времен».	2
Практическое занятие №19 «Согласование времен».	2
Тема 1.5 Практическое занятие №20 «Средства массовой информации».	2
Практическое занятие №21 "Какие новости?"	2
Практическое занятие №22 «Подростки и интернет».	2
Практическое занятие №23 «Прямая и косвенная речь».	2
Практическое занятие №24 «Прямая и косвенная речь».	2
Тема 2.1 Практическое занятие №25 «Профессии и профессиональные качества».	2
Практическое занятие №26 «Профессии».	2
Практическое занятие №27 «Моя профессия».	2
Практическое занятие №28 «Виды придаточных предложений».	2
Тема 2.2 Практическое занятие №29 «История создания автомобиля».	2
Практическое занятие №30 «Первые автомобили».	2
Практическое занятие №31 «Известные изобретатели в России и за рубежом». Зачет.	2
3 курс	
Практическое занятие №32 «Самые популярные марки автомобиля».	2
Практическое занятие №33 «Преимущества и недостатки автомобиля».	2
Практическое занятие №34 «Спряжение глагола to be».	2
Тема 2.3 Строительство дорог и аэродромов Практическое занятие №35 «Промышленность».	2
Практическое занятие №36 «Строительство дорог».	2

Практическое занятие №37 «Строительство аэродромов».	2
Практическое занятие №38 «Безличные предложения».	2
Практическое занятие №39 «Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них».	2
Практическое занятие №40 «Строительные детали».	2
Практическое занятие №41 «Строительные детали и механизмы».	2
Практическое занятие №42 «Система модальности».	2
Практическое занятие №43 «Оборудование, необходимое для работы строителя».	2
Практическое занятие №44 «Оборудование, необходимое для работы строителя».	2
Практическое занятие №45 «Оборудование, необходимое для работы строителя».	2
Практическое занятие №46 «Способы выражения будущего времени».	2
Практическое занятие №47 «Инструкции для работы».	2
Практическое занятие №48 «Правила техники безопасности на рабочем месте».	2
Практическое занятие №49 «Деловое общение по телефону».	2
Практическое занятие №50 «Структура делового письма».	2
Практическое занятие №51 «Повторение лексико-грамматического материла».	2
Тема 2.4 Дороги. Практическое занятие №52 «История появления дорог».	2
Практическое занятие №53 «Самые известные дороги в мире».	2
Практическое занятие №54 «Элементы дороги».	2
Практическое занятие №55 «Конструкция дорожного покрытия».	2
Практическое занятие №56 «Боковые канавы».	2
Практическое занятие №57 «Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing».	2
Практическое занятие №58 «Повторение лексико-грамматического материала».	2
Практическое занятие №59 Зачёт.	2
4 курс	
Тема 2.5 Практическое занятие №60 «Этапы строительства дорог. Планирование, дизайн. Земляные работы».	2
Практическое занятие №61 «Этапы строительства дорог. Конструирование и открытие».	2
Практическое занятие №62 «Повторение лексико-грамматического материала».	2
Тема 2.6 Практическое занятие №63 «Перекрестки и развязки».	2
Практическое занятие №64 «Проектирование моста».	2
Практическое занятие №65 «Виды придаточных предложений».	2
Практическое занятие №66 «Повторение лексико-грамматического материала».	2
Практическое занятие №67 «Видовременные формы глагола».	2
Тема 3.1 Практическое занятие №68 «Правила дорожного движения. Дорожные знаки».	2
Практическое занятие №69 «Дорожная разметка».	2
Практическое занятие №70 «Правила дорожного движения в России».	2
Практическое занятие №71 «Правила дорожного движения в Великобритании».	2
Практическое занятие №72 «Основные правила поведения на дороге».	2

Практическое занятие №73 «Виды городского транспорта».	2
Тема 3.2 Практическое занятие №74 «Городской транспорт в России».	2
Практическое занятие №75 «Городской транспорт в Великобритании».	2
Практическое занятие №76 «Повторение лексико-грамматического материала».	2
Практическое занятие №78 «Дифференцированный зачет».	2

Практическое занятие №1

«Система образования»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Учеба и интернет».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Слушайте и повторяйте.

school — школа
primary school — начальная школа
secondary school — средняя школа
state (maintained) school — государственная школа (финансируется с государственного бюджета)
private school частная школа — (финансируется частными лицами или организациями)
headmaster (headmistress) — (так говорят британцы) директор школы
Principal — (так говорят американцы) директор школы
(school) teacher — учитель (учительница)
class (form) teacher — классный руководитель
grade — (все параллельные классы) класс
graduate from college— заканчивать колледж
to attend school — посещать уроки
to miss school — прогуливать уроки
GCSE (General Certificate) — Аттестат о среднем образовании
to call the roll — вызывать по списку
to explain — объяснять
to ask — спрашивать
to correct a mistake — исправить ошибку
to test — контролировать
to give a mark — поставить оценку
to put down homework — записать домашнее задание
to respond — откликнуться
to understand — понимать
to answer — отвечать
to write a test — писать контрольную
to get / receive a mark — получить оценку
to do homework / task— выполнять домашнюю работу
student — студент
to write — писать
to copy — переписывать
to underline — подчеркивать
to illustrate — иллюстрировать
to describe — описывать
to read — читать
to retell — пересказывать
to recite — читать на память
to prepare — приготавливать
to calculate — считать
to do sums — решать задачи
to think — думать
to discuss — обсуждать
to be on time — быть во-время
to be late for the lesson — опаздывать на урок
to be present at the lesson — присутствовать на уроке
to be absent — отсутствовать
to ready for the lesson — быть готовым к уроку
to use cribs — пользоваться шпаргалками
to pass exam with distinction — сдать экзамен на отлично
to fail an exam — провалить экзамен

to be quick at… — иметь большие способности к…
to lag behind — отставать
to be at the top of the class — быть в числе лучших
to be at the foot (bottom) of the class — быть в числе худших
well-disciplined — дисциплинированный
ill-behaved — недисциплинированный
academic year — учебный год
term — семестр
mid-sessional exam — зимняя экзаменационная сессия
sessional exam — летняя экзаменационная сессия
Christmas vacation — зимние каникулы
summer vacation — летние каникулы

lecture — лекция
class — практическое занятие
seminar — семинар
tutorial — консультация

test — зачет
student's record book — зачетка
degree exam — государственный экзамен
viva — защита квалифицированной работы (бакалавра или магистра)

diploma – диплом об образовании
vacation — каникулы
to take exams — сдавать экзамены
to pass exams — сдать экзамены
to fail exams — провалить экзамены
to make up exams — пересдавать экзамены

Переведите предложения на русский язык.

Last year I passed my exams, got a GCSE and graduated from school. In august I entered the college, now I am a student. I like this place. The academic year is divided into 2 terms, we have Christmas and summer vocations. There is mid-sessional exam before Christmas vocation. I will have two exams and one test. Teachers will get marks inside of student's record book. I think I am a well-disciplined student and I try to be at the top of the class/ Also, I'm active person and I'm quick at seminars. I just like to discuss, to think, to describe, to read and to retell.

Переведите упражнения на английский язык.

Я никогда не опаздываю на уроки. Классный руководитель помогает нам пересдавать экзамены. Я отстаю в решении задач. Директор посещает уроки и контролирует учеников в течение всего учебного года. В конце учебного года у нас будет государственный экзамен и защита квалификационной работы. Джек провалил экзамен потому что он недисциплинированный студент. Частные школы не популярны в России, большинство обучается в государственных школах. Никогда не пользуйся шпаргалкой на экзамене. В этом учебном году у нас будут лекции, семинары и практические занятия. После уроков учителя организуют консультации и помогают студентам получить отметки.

Задание 27. Прочитайте статью.

The Internet and education.

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is beginning to have much more influence on education. Two areas which are becoming more and more significant are 'blogs' and 'wikis'.

The word 'blog' is short for 'weblog'. A blog is an online diary of or 'log' of someone's life, thoughts, opinions. Anybody can create their own 'blog' and blogging is becoming extremely popular – type 'blog' into Google and you'll get over 500 million results. For educational purposes, academics, teachers, and students create blogs as personal online study sites: places to work together and share information and ideas.

'Wikis' are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – 'wiki' stands for '**W**hat **I** **K**now **I**s'. These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is incredible resource.

Задание 28. Ответьте на вопросы.

1. Is information technology more or less important in education than before?
2. Where does the word ‘blog’ come from?
3. What is ‘blog’?
4. What are blogs used for at universities?
5. What does ‘WIKI’ mean?
6. Who puts the information on this kind of website?
7. Why do students need to be careful if they use ‘Wikis’ when they study?
8. What is Wikipedia?

Задание 29. Вставьте пропущенные слова в предложения, воспользуйтесь текстом, если необходимо.

1. With the rise of the Internet, information technology is beginning to have much more influence on _____ .
2. A _____ is an online diary.
3. For educational purposes, academics, teachers, and _____ create blogs as personal online _____ sites.
4. 'Wikis' can be a valuable source of _____ .
5. The best known wiki is the online _____ , Wikipedia.

Задание 32. Разгадайте загадки и запишите ответ (в скобках указано количество букв в загаданном слове).

1. A period of time that the school year is divided into (4 letters or 8 letters).
2. The opposite of pass a test/exam (4 letters).
3. The person whose job is to teach at school (7 letters).
4. After primary school you go to _____ school (9 letters).
5. Pupils usually have to _____ homework (2 letters).
6. University graduates have a d_____ (6 letters).
7. The subjects in which you study novels, plays, and poetry (10 letters).
8. The opposite of the state school (7 letters).
9. The subject in which you study chemical substances (9 letters).
10. The study of numbers (5 letters).

Задание 33. Вставьте пропущенные слова из колонки B в предложения из колонки A.

A	B
1) We have to wear a horrible _____ ! 2) The _____ here is very _____ . 3) The _____ is terrible this _____ ! 4) I love _____ . It's my favourite _____ . 5) Look! The _____ _____ are on the notice board.	a. Maths b. term c. exam results d. subject e. uniform f. strict g. discipline h. timetable

Практическое занятие №2

«Система образования в Великобритании»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Система образования в Великобритании».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Работа с текстом "Schools in England"

As you know, children go to school in every country. So, put your books aside and take the texts “Schools in England” and materials to the texts, given to you. We are working with this text.
England has got a very interesting system of education. Education is classdivided in England. There are some state schools in England. They are infant schools, junior schools and secondary schools.
British boys and girls begin to go to school at the age of 5. They draw pictures, sing songs, play games, listen to the stories and tales. British children begin to read and write when they enter the infant schools.
Little children are divided into two groups, according to their mental abilities. Children leave infant schools when they are 7 years old. They begin to study at junior schools where they learn to write, to read and to do mathematics. Boys and girls have got many interesting school subjects. They are History, English, Mathematics, Art, Music, Sport, Computing, Cooking.
When the pupils enter the junior schools, they are divided into three groups according to the results of the tests and intellectual abilities. Boys and girls study at junior schools for four years. Then they take their examinations and enter secondary schools.
There are some types of secondary schools in England. They are: grammar schools, modern schools and comprehensive schools. In England boys and girls go to a secondary school from 11 till 16 years old. They don't go to school on Saturdays and Sundays.
One can attend modern school, but pupils don't learn foreign languages at such schools.
If pupils go to grammar schools they will have a good theoretical secondary education. The other secondary school is a comprehensive school. Almost all secondary school pupils (90 %) go there.
There are some private schools in England. Boys and girls don't study together at these schools. The sons of the aristocracy go to public schools and their parents pay much money for their education.
Independent and preparatory schools are private schools too. They prepare pupils for public schools for money . The teachers of the private schools pay personal attention to each pupil. It is possible to enter the best English Universities after leaving public schools. After finishing grammar schools pupils have good knowledge and may continue to study in colleges or Universities.
Pupils have school uniforms in England .It is an old tradition in the country. A boy's uniform consists of a special suit, a school cap, a tie and a blazer. A girl's uniform consists of a hat, a coat, a skirt and a blouse. As usual their uniform is dark.

2. Find the synonyms:

to enter school	to have tests
to attend school	to go to school
at the age of 5	being 5 years old
to take exams	to separate
to divide	to come to school
almost	to finish school
mental abilities	nearly
to leave school	intellectual abilities

Read the text

1. Find the English equivalents for the following words:

- очень интересная система образования
- государственная школа
- частные школы
- общеобразовательные школы
- поступить в школу
- в соответствии с результатами теста
- иметь хорошую теоретическую подготовку

I. Mark the differences you have noticed between schools in Britain and in Russia

Primary school		England and Wales		Russia		*Primary school*		
		Age	*Forms*	*Age*	*Forms*			
		5—6						infant school
		6—7		6—7	1st form			
		7—8		junior school				2nd form
		8—9						3rd form
		9—10						4th form
		10—11					exams	*Secondary school*
Secondary school	exams	11—12	1st form	11—12	5th form			
		12—13	2nd form	12—13				
		13—14	3rd form	13—14				
		14—15	4th form	14—15				
		15—16	5th form	15—16			exams	
	Exams GCSE	16—17	6th form	16—17				
				17-18			Exams GCSE	

- In England children go to school when they are ..., but in Russia they usually begin their school education at the age of... .
- In England they stay in… school longer than in Russia.

- In England primary school has two steps: ... and ..., but in Russia it doesn't.
- In England children go to the first form when they are ... but in Russia they go to the first form at the ... of six or seven.
- In England pupils stay in secondary school ... years, but in Russia they stay in secondary school ... years.
- In England they take exams after ... and ..., but in Russia ...
- English schools have the sixth form for those who want to go to ..., but in Russia they get ready for ... in the tenth and eleventh ...

Разыграйте диалог в парах.

Read and act out the dialogue.

A- Hi, Ben! You came on time today.

B- That's true, Jack. That's because my Dad drove me here this morning. Did you see our new Maths teacher?

A- Yes, I did. I met her near the headmaster's office.

B- Did you learn the lesson?

A- No, I didn't. I hope she won't ask me today.

B- Let's hope for the best. I think I have lots of mistakes.

A- By the way, did you study for tomorrow Geometry test?

B- Not yet. I'll start in the evening. How about you? Did you study all the formulas?

A- Yes, I did. I have also done sums. I hope to get a good mark.

B- I see. So, good luck!

A- Bye!

Практическое занятие №3

«Система образования в США»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Система образования в США».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

General Pattern of Education in the USA

The general pattern of education in the USA is an eight-year elementary school, followed by a four-year high school. This has been called 8 – 4 plan organization. It is proceeded, in many localities, by nursery schools and kindergartens. It is followed by a four-year college and professional schools. This traditional patterns, however, has been varied in many different ways. The 6 - 3 – 3 plan consists of a six-year elementary school, a three-year junior high school, and a three-year senior high school. Another variation is 6 – 6 plan organization, with a six-year elementary school followed by a six-year secondary school.

American education provides a program for children, beginning at the age of 6 and continuing up to the age of 16 in some of the states, and to 18 in others.

The elementary school in the United States is generally considered to include the first six or eight grades of the common-school system, depending upon the organization that has been accepted for the secondary school. It has been called the "grade school" or the "grammar school".

There is no single governmental agency to prescribe for the American school system, different types of organization and of curriculum are tried out.

The length of the school year varies among the states. Wide variations exists also in the length of the school day. A common practice is to have school in session from 9:00 to 12:00 in the morning and from 1:00 to 3:30 in the afternoon, Monday through Friday. The school day for the lower grades is often from 30 minutes to an hour shorter. Most schools require some homework to be done by elementary pupils.

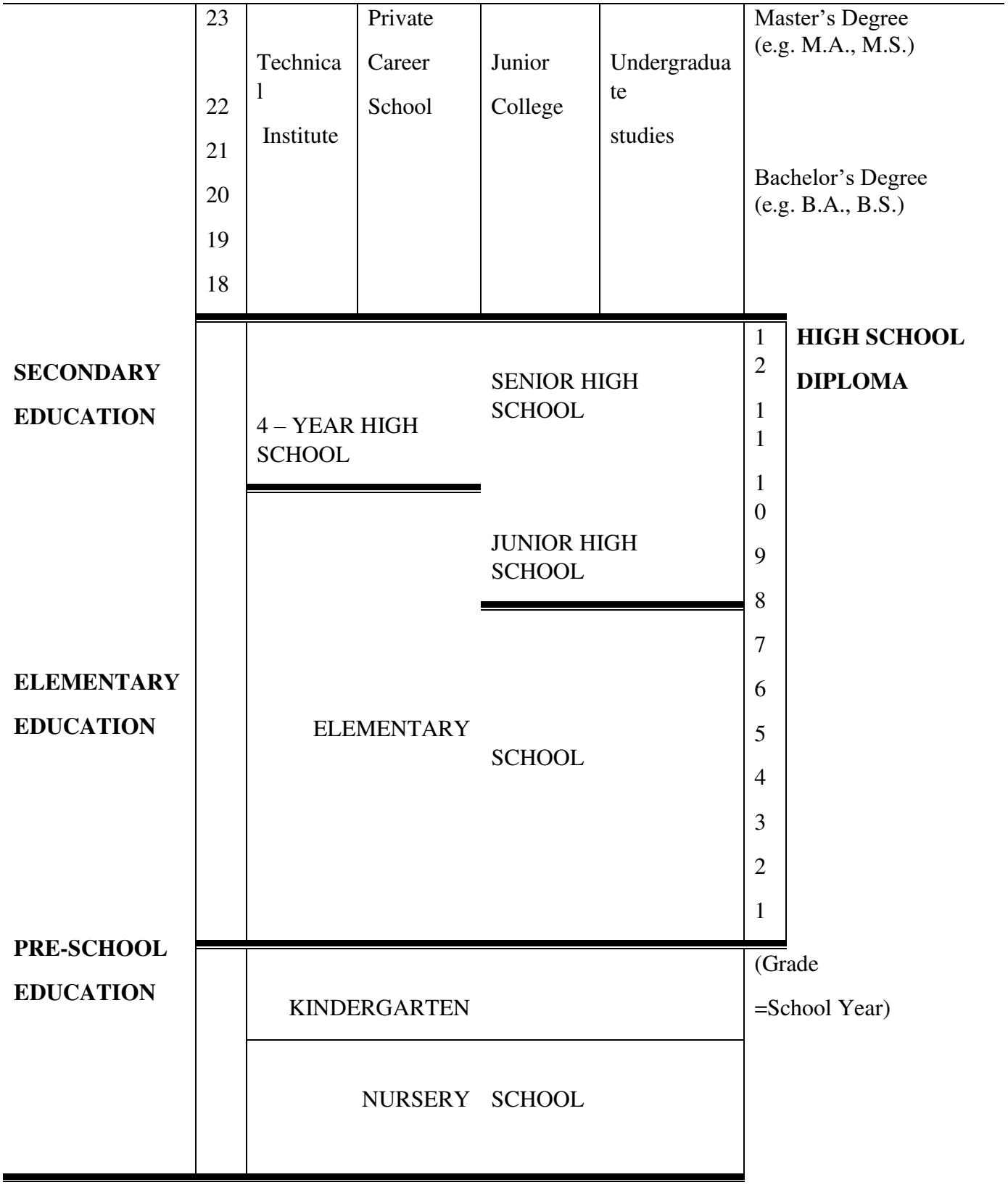
Questions:

1. What is the general pattern of education in the USA?
2. What are the variations of the traditional 8 – 4 plan?
3. When do children begin to go to school?
4. What is the length of the school year in the USA?
5. Which days of the week is school in session?

Заполните схему информацией из текста.

THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE USA

HIGHER EDUCATION	26 25 24				Postgraduate studies Graduate studies	Doctor's Degree (e.g. Ph.D)



Упражнение 4. Представьте, что вы студент из Великобритании и студент из США. Обсудите системы образования в ваших странах, используя данные вопросы.

What types of schools do you have?

At what age do children begin to attend school?

When does the academic year start?

When do the pupils have exams?

Is higher education free?

Практическое занятие №4

«Система образования в 3х странах: Россия, Великобритания, США»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Образование в России», представление творческого продукта «Образование в мире».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните упражнения.

Education in Russia

All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. Education in our country is **compulsory** and now lasts eleven years. It consists of primary **education and secondary education.**

Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to **secondary school**. The school year starts in September and ends in May. Generally there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are c**omprehensive**, which take pupils of all abilities without **entrance exams.** As a rule, students go to school 6 days a week. But there are also **specialized schools,** lyceums and gymnasiums, which give **profound knowledge** in various **academic subjects**. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week too.

After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to **enter a university** they have to study for two more years (either at school or at college).

Higher education in Russia.
There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to **enter a university** or college as the **competition** is rather **fierce**. Most of the colleges and universities are **public** and students do not have to pay for their education.

After 4 years of study students can pass examinations and get a **bachelor's degree**, after 5 years a **specialist's degree** and after 6 years a **master's degree.**

There are a lot of **institutions of higher education** in our country:

- the Moscow State University (Московский Государственный Университет)
- the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы)
- People's Friendship University of Russia (Российский Университет Дружбы Народов)

They are well-known not only in Russia but also abroad.

Answer the questions.

1. Is education in Russia is necessary?
2. What parts it consists of?
3. When does the primary education starts?
4. When does the academic year start?
5. When do the children have holidays?
6. Which schools give profound knowledge?
7. When do the pupils pass exams?
8. What kinds of universities are there in Russia?

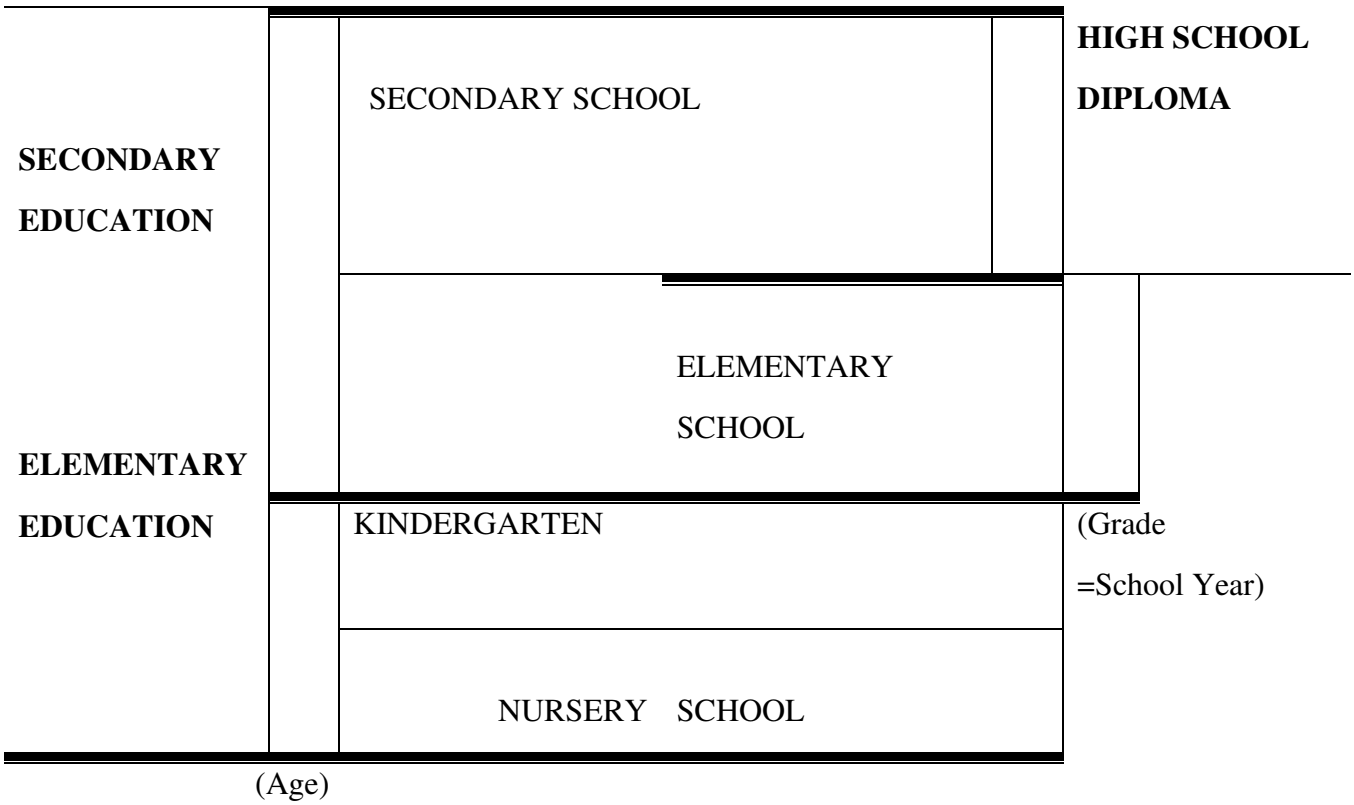
Translate word combinations.

1. study academic subjects
2. there is a fierce competition
3. take entrance exams
4. enter a university
5. get profound knowledge
6. get a bachelor's degree
7. get higher education
8. various institutions of higher education

Задание 2. Заполните схему информацией из текста.

THE SYSTEM OF EDUCATION IN RUSSIA

<table>
<tr><td rowspan="9">HIGHER EDUCATION</td><td>26
25
24</td><td colspan="2" rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>Postgraduate studies</td><td rowspan="2">Doctor's Degree (e.g. Ph.D)</td></tr>
<tr><td>23
22</td><td>Graduate studies</td></tr>
<tr><td>21
20
19
18</td><td colspan="4">COLLEGES</td><td>Bachelor's Degree (e.g. B.A., B.S.)</td></tr>
</table>



Задание 4. Найдите сходства и различия между системами образования в России, США и Великобритании. Используйте план.

- Types of schools
- Stages(этапы)
- Age when children go to school
- Exams
- How many years they study
- Uniform

Начните ваше высказывание с фразы "I would like to describe education in Russia, in the USA and Great Britain".

Используйте полезные фразы.

There is a big difference in – существует огромная разница между…

is different from – отличается от

Similarly – аналогичным образом, так же.

There is a contrast between – существует разница между

Unlike – в отличие.

are the same – являются одинаковыми

Практическое занятие № 5

«Страдательный залог.»

Цель работы: отработка грамматического материала по теме «Страдательный залог»

Продолжительность работы – 2 часа

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Задание 1 Use Present Indefinite Passive:

1. My soup … (make) of fresh vegetables.
2. Newspapers and magazines … (sell) almost everywhere.
3. Most of my sister's money … (spend) on fashionable clothes.
4. The rooms in this hotel … (clean) every day.
5. These stories … (write) by a famous author.
6. This project … (do) by real professionals.

Задание 2 Use Past Indefinite Passive:

1. America … (discover) in 1492 by Christopher Columbus.
2. All my documents … (check) carefully.
3. My nephew … (meet) at the airport by our relatives.
4. The bus … (drive) by a fat old man.
5. These books … (publish) in our country.
6. The burglars … (arrest) at the railway station.

Задание 3 Use Future Indefinite Passive:

1. We hope that jazz always … (listen) to.
2. Your parcels … (send) next week.
3. My article … (publish) soon.
4. The report … (write) by my son.
5. The pupils … (inform) about it tomorrow.
6. I … (ask) at the lesson tomorrow.

Задание 4 Use Present Continuous Passive:

1. Don't enter the classroom. The floor … (clean) there.
2. It's very noisy in the classroom because the actual problems … (discuss).
3. Have you heard the news? The old cathedral … (restore) now.
4. The new buildings … (build) in our street now.
5. I can't give you this magazine as it … (look) through now.
6. Turn to the left. The road … (repair) right now.

Задание 5 Use Past Continuous Passive:

1. When I entered the kitchen, my favourite dish … (cook).
2. When we came, the articles … (publish).
3. When I telephoned, Ann told me that the article … (translate).
4. The pupils …still (examine) at 3 o'clock.
5. We couldn't visit the cathedral that time as it … (restore).
6. When she came home, she saw those new hospitals … (build) in the city.

Задание 6 Use Modal verbs with Passive Infinitive:

1. The test should … (do) later.

2. The rooms must … (clean) every day.
3. This question ought to …(discuss) at the meeting.
4. Such interesting books can … (devour) at once.
5. The work must … (do) on time.
6. The pets must … (feed) every day.

Задание 7 Express the same using Passive:

1. We learn English proverbs every week.
2. They must translate the speech when the time comes.
3. Somebody will bring a beautiful candlestick.
4. These criminals robbed banks last year.
5. My father is repairing his bike in the garage.
6. You should visit your Granny.
7. She wrote a nice children's book.
8. We listen to our teacher's tales every day.
9. The workers have to transport the boxes.
10. I was reading a nice book when my mum came.

Контрольные вопросы.

1. Что такое страдательный залог?
2. Чем отличается активный залог от страдательного?
3. В каких ситуациях используется страдательный залог?
4. Как изменяется глагол to be м страдательном залоге?

Практическое занятие №6

«Политические системы»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, составление диалога по теме «Политическая жизнь».

Продолжительность работы – 2 часа

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

A constitutional monarchy – Конституционная монархия
A parliamentary monarchy – Парламентская монархия
A democracy - демократия
A government – Правительство, управление
Parliament – Парламент

Legislative – Законодательный
To exist – Существовать
Executive – Исполнительный
Judicial – Судебный
A body – орган
A branch of power – Ветвь власти
A state – Государство
A head of state – Глава государства
A law – Закон, право
A court – Суд
A political party – Политическая партия
Supreme – Верховный, высший
Leading – Ведущий, лидирующий
To elect – Избирать
To win – Выигрывать
Majority – Большинство
To form – Формировать, образовывать
To comprise – Включать в себя
Relationship – Взаимоотношение, связь
To consist of – Состоять из
To appoint – Назначать
To change – Изменять-(ся), менять-(ся)
A source – Источник
To adopt – Принимать
To declare – Объявлять

Переведите предложения на русский язык.

1. The president is chosen for every 4 years.
2. Every country has its own political system.
3. Wow! It’s hard to believe, he has won the elections!
4. Every child has a law for education.
5. Political parties work out and adopt laws.
6. The legislative branch of power is realized by the Parliament.

Переведите предложения на английский язык.

1. Владимир Путин является главой государства.
2. Исполнительная ветвь власти – это Правительство.
3. Судебная ветвь власти – это верховный суд.
4. Лидирующая политическая партия – это Демократическая партия.
5. Политическая система Великобритании – это конституционная монархия.
6. Суд – это орган власти.

Используя данные вопросы, составьте диалоги в парах.

1. Before elections, political life is activated. Do you agree? Why? Why not?
2. What branches of power do you know?
3. What can you say about political system in Russia?
4. What can you say about political system in Great Britain?
5. What can you say about political system in the USA?

Практическое занятие № 7

«Политическая система Великобритании»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Политическая система Великобритании».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Прочитайте текст и выполните задания.

The political system of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a parliamentary monarchy. The Queen, Elizabeth II, is the head of the State. But, in practice, the UK is ruled by the elected government with Prime-Minister at the head. The power of the Queen is limited by the parliament. The official residence of the Queen in London is the Buckingham Palace.

The main political parties are: the Conservative Party and the Labor Party. The Liberal Party is on the third place. The party that has won the majority during the elections to the House of Commons is the leading Party. It forms the Government and the other party forms the official Opposition.

The legislative branch of power is realized by the British Parliament. The British Parliament has existed since 1256 and is the eldest parliament in the world. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords has no fixed number of members (over 1000 members). It consists of Lords Spiritual and Lords Temporal. Lords Spiritual are Archbishops, most senior bishops of the Church. They serve as long as they occupy their positions in the Church. Lords Temporal are Life Peers, Hereditary Peers, Law Peers. They serve for life. The House of Lords is not elected by the people. The House of Commons consists of 659 members. It is a nation-wide representative body which is elected by the people at a general election not less frequently than once in 5 years.

The executive branch of power is realized by the Government: the Prime-Minister, the Cabinet and the Government Departments. After the general election the Queen appoints the head of the government – the Prime Minister. As a rule, the Prime Minister is a leader of the political party that has won the election and has a majority in the House of Commons. The Prime Minister appoints the ministers to compose the Government. Government is responsible to the Parliament. The Cabinet consists of 20 Secretaries of State. They are heads of the Government Departments.

These Secretaries are appointed by the Prime-Minister. There are 20 Government Departments in the UK: Foreign and Commonwealth Office, Education Department, Department for Health, etc. At present the Prime-Minister of the UK is David Cameron. He is the leader of the Conservative Party. The official residence of the Prime-Minister is Downing Street, 10 in London.

The Supreme Court, the Court of Appeal, the High Court of Justice, the Crown Court, the Subordinate Courts compose the judicial branch of power. Subordinate Courts (Magistrate's Courts and County Courts) are local Courts of Justice. There are the High Court of Justice and the Crown Court. The High Court of Justice deals with civil cases. The Crown Court deals with criminal cases. The Court of Appeal deals with appeals from the High Court of Justice and the Crown Court. The House of Lords is presented in the Supreme Court by 3 Lords. They are operating as a committee of the House of Lords.

A constitution is the basic law of any state. The main elements of the constitution are definitions of the legislature, the executive and the judiciary. The state government comprises all three in general. The constitution of the UK is the sum of laws and principles that concerns both the relationship between the individual and the state, and the functioning of the legislature, the executive and the judiciary. Great Britain has an unusual constitution. It is partly unwritten and consists of:

1. The laws passed in Parliament (acts of Parliament). The first document was Magna Carta;
2. Common Law – decision made by judges in the past;
3. Various unwritten conventions

All these things can be changed at any time by new acts of Parliaments. The bills are among the most important sources of the constitution. Many British constitutional conventions are ancient in origin. One of the most well-known and important constitutional documents is "Bill of Rights". It was adopted in 1689 and it was an act declaring the Right and Liberties of the Subject and setting the Succession of the Crown. It is affective nowadays

1. What are the leading parties in the UK?
2. What Houses of the British Parliament do you know?
3. How do we call the branch of power, where there are the Supreme Court, the Crown Court, the Court of justice, etc. in the UK?
4. What House of the British Parliament is elected?
5. What type of the state is in the UK?
6. Who is the Prime-Minister of the UK at present?
7. What is the official residence of the Queen, Elizabeth the II in London?

Test. Choose the correct answer.

1) The UK is _____.
   1. An absolute monarchy
   2. A Federative republic
   3. A parliamentary monarchy
2) _____ is the head of the State in the UK.
   a) The President
   b) The Queen
   c) The Prime-minister
3) There are 2 main political parties in the UK? They are:
   1. The Conservative and the Democratic parties
   2. The Democratic and the Labor parties
   3. The Conservative and the Labor parties
4) _____ power is realized by the parliament.
   1. Executive
   2. Legislative

3. Judicial

№ 2

1) The House of Commons is elected _____.
   1. Every 4 years
   2. Every 6 years
   3. Every 5 years
2) The Supreme court, the court of Appeal and local courts compose _____.
   1. Judicial branch
   2. Executive branch
   3. Legislative branch
3) _____ can pass or regret a bill.
   1. The House of Lords
   2. The House of Representatives
   3. The House of Commons
4) The British monarchy must act on the advice of _____.
   1. The Parliament
   2. The Prime Minister and his cabinet
   3. British judges

№ 3

1) The Executive branch is realized by _____.
   1. The British Parliament
   2. The Prime Minister and the British Government
   3. The British judicial system
2) Prime Minister is the Leader of the Political party that has won a majority in _____.
   1. The House of Lords
   2. The House of Representatives
   3. The House of Commons
3) The official residence of the British Prime Minister is _____.
   1. The white hall
   2. Buckingham Palace
   3. Downing Street, 10
4) _____ is the British Queen nowadays.
   1. Elizabeth I
   2. Elizabeth II
   1. Elizabeth III

Заполните таблицу информацией из текста.

The parts of the political system	The United Kingdom, of Great Britain and North Ireland
Head of the state	
Head of the executive branch of power	
Parts of the executive power	
The legislative branch of power	
Houses of the Parliament	
Constitution	

Практическое занятие №8

«Политическая система США»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Политическая система США».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Прочитайте текст и выполните упражнения.

The political system of the USA

The United States of America is a presidential republic consisting of fifty states, each of which has its own government. The present constitution was proclaimed in 1787 in Philadelphia. So, the President is the head of state. But the President is elected directly by the people and he is not a member of the American parliament, Congress. The President is elected for four years. Congress, the legislative branch of the federal government, is made up of the Senate and the Houses of Representative.

There are 100 senators, two for each state. The House has 435 members, the number of representative from each state depends on its population. Congress makes laws and each house of congress can introduce a new project. Each can vote against the project passed by the other. If both houses agree the project becomes law. The senators are elected to serve for a period of 6 years.

Election day is always in the month of November, on the first Tuesday after the first Monday. Americans who are not yet 25 have no right to be elected to the House of Representatives, and those who are under 30 cannot be elected to the Senate.

In the USA there two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party. The President and his administration represent the executive branch of the federal government. The Administration includes the Secretaries who are heads of the executive departments. Each department is responsible for a specific area. The president appoints the Secretaries but the Senate must approve his appointments.

The legislative and the executive branches of government are involved in the system of checks and balances.

1.Answer the questions.

1. What kind of state in the USA?
2. Which institution represents the legislative branch of power?
3. Which institution represents the executive branch of power?

4. For how long is the President elected?
5. Which official in the USA are elected and which are appointed?
6. Is the head of state elected directly by the people in the USA?

2. Choose the correct item.

- (Two/ten) senators represent each state.
- The number of Representatives from each state (doesn't depend/depends) on its population.
- Each house of Congress can (introduce/represent) a new project.
- (The President/The Senate) appoints the Secretaries.

3. Choose the right version.

1. The US Government has … branches.
a) three b)four c) five
2. The highest law in the USA which describes the powers of the national government and the powers of the state government it …
a) the Congress b) the Constitution c) the President
3. People who work in the US Senate are called senators and people who work in the House of Representatives are called …
a) housemen
b) congressmen
c)members of Parliament
4. The US President's term is …
a) 2 years b) 4 years c) 6 years

Заполните таблицу информацией из текста.

The parts of the political system	The United States of America
Head of the state	
Head of the executive branch of power	
Parts of the executive power	
The legislative branch of power	
Houses of the Parliament	
Constitution	

Практическое занятие №9

«Политическая система России»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Политическая система России».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Прочитайте текст и выполните задания.

Political system of Russia

The Russian Federation is a Presidential (or a constitutional) republic. The President is the head of the state and is elected directly by the people. In fact he has much power, he controls all the three branches of power. The President can even dissolve the Duma if he doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his administration, but it's not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the Legislative branch of power. It's made up of the two houses: the Federation Counsil and the State Duma, which make laws. The Federal Assembly is also calld the Parlamrnt, but it's not its oficial name. Both chambers are headed by chairmen sometimes called speakers. The Duma consists of 450 deputies (one half is elected personally py the population, and the other half consists of the deputies who are appointed by their parties after voting). The members of the Federation Counsil are elected on a different basis. There are two representatives of each subject of the RF (89 subjects). Every law to be adapted must be approved by the State Duma, the Counsil of Federation and signed by the President. The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but it can pass laws over the President's veto a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chainman of the Government, but the Dums must approve his appointment.

The juridical branch of power consists of the Constitutional Court, the Supreme Court and lower Courts. The responsibility of the Constitutional Court is to analyze the new laws to make sure they correspond to the laws of the state. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional. The Supreme Court is the highest instance for civil and criminal cases.

Answer the questions.

1. What is the official name of your country?
2. Is Russia a monarchy, a republic or a federation?
3. Who is the head of state in Russia?
4. What is the Russian Parliament called?
5. Who is the head of the government in Russia?
6. How many chambers does Federal Assembly consist of? Name them.
7. How often do people in Russia vote for the deputies?
8. Who chooses the Prime Minister in Russia?
9. What do the deputies do in the State Duma?

Test.

1. The Russian Federation is…

a. a parliamentary monarchy b. a presidential republic c. a monarchy.

2…is the head of the state
a. the King b. the Queen c. the President.
3…represnts the legislative branch of power
a. the Federal government b. the Congress c. the Federal Assembly.
4…can Veto laws passed by the Federal Assembly.
a. the Federal Government. , b. the President c. the Duma.
5. The Federal Government represents … branch of power.
a. the legislative b. the executive c. the judicial.
6. The Federal Assembly consists of …
a. the Federation Council and the Duma b. the House of Lords and the House of Commons c. the Senate and the House of Representatives.
7…represents the judicial branch of power.
a. the Duma b the Federation Council c. the Supreme Court
8. The President is elected by…
a. the Federal Government b. the Federal Assembly c. the people.

Заполните таблицу информацией из текста.

The parts of the political system	The United States of America
Head of the state	
Head of the executive branch of power	
Parts of the executive power	
The legislative branch of power	
Houses of the Parliament	
Constitution	

Контрольные вопросы.

1. What country do you live in? *(I live in Russian Federation.)*
2. Is Russian a monarchy or a republic? *(Russia is a federal Republic.)*
3. Who is the Head of State in Russia? *(The President is the Head of Russia.)*
4. Name the President. *(Putin V.V.)*
5. Name legislative branch of Russia. *(The Federal Assembly.)*
6. Name executive branch of Russia. *(The Federal Government.)*
7. What is Great Britain? *(Great Britain is a constitutional monarchy.)*
8. Who is the Head of State in Britain? *(The monarch is the Head of State in Britain.)*
9. Name the monarch. *(Her majesty, Queen Elizabeth II.)*
10. Name legislative branch of Great Britain. *(Parliament is a legislative branch of Great Britain.)*
11. Name executive branch of Great Britain. *(The Government is an executive branch of Great Britain.)*
12. What is the USA? *(The USA is a Federal Republic.)*
13. Who is the Head of State in the USA? *(The President.)*
14. Name legislative branch of the USA. *(Congress is a legislative branch of the USA.)*
15. Name executive branch of the USA. *(The Administration.)*

Практическое занятие №10

«Политические системы в 3х странах : Россия, Великобритания, США»

Цели работы: закрепление грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, подготовка творческого представления по теме «Политические системы».

Продолжительность работы – 2 часа

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Закрепление лексического материала по теме.

Match the words(You may use dictionaries and translators)

to sign	government policy
to rule	laws
to delay	the country
to be elected by	the bills
to make	the people
to appoint	the justices
to impeach	the bills
to give	the President
to approve	the Prime minister
to determine	the royal assent

Подготовка творческого представления политической системы одной из стран путем жеребьевки. Взаимооценивание команд.

Evaluation card

You should evaluate the other groups. For each point the group may have max 5 points

Points	group	group
Useful information		
Mistakes		
Creativity		
Protection		

Практическое занятие №10

«Времена группы Perfect».

Цель работы: отработка грамматического материала по теме «Времена группы Perfect»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

Perfect Tense

Группа « совершенных » времен состоит из:
- настоящего совершенного времени *(Present Perfect Tense)*
- будущего совершенного времени *(Future Perfect Tense)*
- прошедшего совершенного времени *(Past Perfect Tense)*

Времена группы **Perfect** употребляются для выражения действий, предшествующих настоящему моменту или определенному моменту в прошедшем или будущем времени.
Ex: Has the secretary come? - Пришел ли секретарь?
(Говорящего интересует результат действия has come , т.е. он хочет выяснить, здесь ли секретарь.)

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect.

1. – You (see) the latest video game? – No. I not (see) it yet. 2. Sorry, I think I (lose) the file. You (see) it? – No, I not (see) it. 3. My computer (crash). May I use yours? 4. You're late. The plane already (take off). 5. Hurrah! We (win) the match! We're the champions now.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Perfect.

1.It was warm and sunny. Spring (come) at last! 2. It snowed yesterday just as the weatherman (promise). 3. Nobody lived in the village. Tsunami (destroy) it. 4. He bought a video camera yesterday. He (dream) of it for so long. 5. The child felt much better yesterday. The doctor (give) him some medicine.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Perfect.

1. Next year is Fred and Kate's 10-th wedding anniversary. They (be) happily married for ten years. 2. The train (to leave) by the time we get to the station. 3. I (finish) my English homework before Jim comes home. 4. This test is so difficult, that I (not/complete) it in a day's time.5. I won't see Molly on the 1st of August since I (go) to London by that time.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam … (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already … (stop).
3. I hope I … (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we … (expect).
5. My sister just … (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They … (know) each other for 5 years.
7. Mother … (lay) the table before we come.
8. I never … (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream … (come) true.
10. We … (be) to Paris many times.

Упражнение 5. Вставьте маркеры времени **"yet", "ago", "ever", "last night", "for", "since".**

1. My father went to Spain two days _____ .
2. He has known her _____ 1999.
3. She hasn't finished her work _____.
4. Have you _____ seen an elephant?
5. We went to bed at 10 o'clock _____.
6. He ahs been in Madrid _____ ten years.

Контрольные вопросы.

1. Для каких ситуаций служат времена группы Perfect?
2. Перечислите маркеры времени.
3. Как изменяется вспомогательный глагол в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени?
4. Как выглядит 3 форма правильного и неправильного глагола.

Практическое занятие № 11
«Научно-технический прогресс»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, составление диалогов по теме «Технологии в повседневной жизни».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Слушайте и повторяйте.

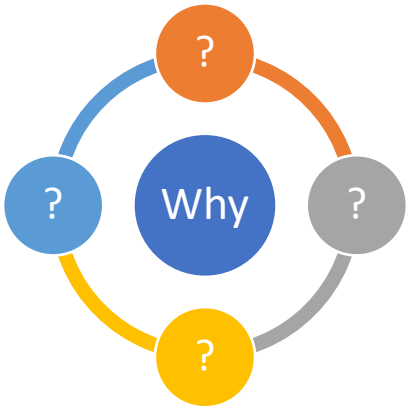
Invention - изобретение
Application - приложение, прикладная программа
Gadget - приспособление, прибор
Device - устройство
Unit - агрегат, прибор
Item - изделие, элемент

Составьте кластер «Почему я не могу представить свою жизнь без технологий».

Например:

Example 1: **I can’t imagine my life without a refrigerator. If I didn't have it I wouldn’t be able to keep food cold and fresh and I would have to do shopping every day.**

Example 2: **I can’t imagine my life without an automatic washer because it is my assistant in daily work. It does the washing faster. It helps me to relax after a hard day's work and gives me an opportunity to have more free time reading and communicating with my relatives and friends.**



Используя данную основу, составьте диалог в парах.
I find... very useful because...
I spend too much time...
I could be doing...
I spend most of my time...
It's good / bad for my health because...
If I didn't have... I would...

Составьте монологическое высказывание по образцу.

1. People's lives have changed a lot because of **…**
2. People didn't use to have ….. 50 years ago.
3. Now we use ……. Every day.
4. It's much more convenient ……..
5. It's less natural …….

Практическое занятие №12

«Наука и технологии»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Работа Стива зависит от компьютера».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

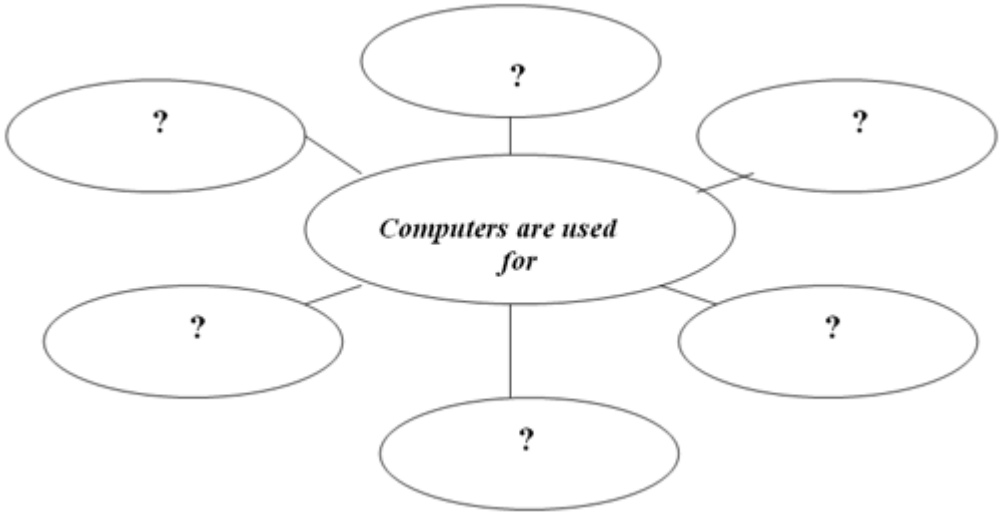
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

3. Речевая разминка. Актуализация лексики по теме.

A. Fill in the mind map.

Работа ведется фронтально, назвавший свой вариант последним – победитель.



Примерные ответы учащихся:

- searching for information
- typing and keeping information
- listening to music
- reading books
- downloading information
- watching films
- printing documents
- using e-mail
- chatting with friends and relatives
- using social networks…

B. A computer quiz. Answer the questions. Use the words in the box:

(Работа организована в парах, дается время обдумать ответы на вопросы, затем каждая пара дает свои ответы, дополняя или поправляя при этом своих одноклассников.)

access * crash * database * E-mail * floppy disk (diskette) * hard disk * hardware * laptop * multimedia * software * the Internet * virtual reality (VR) * virus * web site * * World Wide Web *

1. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
2. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
3. What programs provide colorful pictures and sound?
4. What is the name of a computer-created "world", which seems almost completely real?
5. What is a special term, which means "to obtain stored information from a computer's memory"?
6. What do we call a disk on which a large quantity of information can be stored?
7. What do you call a sudden, unexpected computer failure?
8. What is the term for the electrical or electronic components of a computer?
9. What do we call a large collection of data that is stored in a computer system?
10. What is the term for a set of instructions secretly put into a computer that destroys the information stored in it and stops it from working normally?
11. Where on the Internet can you look for information about products and services offered by a company or organization?
12. What is WWW?
13. What store of information can you easily put into your pocket?
14. What do we call a set of computer programs to control the operation of a computer?
15. What kind of computer can you use on the plane?

Read the story and put the linking words where it is necessary.

finally * one autumn day * then

Steve belonged to the Net

1 _____ I was walking around. It was cold and it started to rain. I was looking for a restaurant or a café where I could sit and have something to drink, when I saw one. I crossed the street and I was there. I sat at a round table and asked for a coffee.

2 ***While*** I was waiting for my drink, I realized that there were other people in the place sitting in front of computers. _____ I stood up and walked between the tables.

3 ***When*** I came up to the biggest computer, I saw a thin, small man. "I'm Steve," he answered after I had asked him a couple of times what his name was. "I can't talk with you/ I'm busy", he said. I thought he was working, and I apologized. But he was not working. He was chatting

online with somebody – probably someone he didn't know – and, at the same time, he was playing a computer game – a war game. I was surprised. Why didn't Steve want to talk with me?

4 _____ I tried to communicate with another computer geek, but not a word came out of his mouth. I touched his shoulder, but there was no reaction. I was getting upset. I put my hand in front of the monitor, and he started to shout, "Leave me alone!"

5 _____I realized the people in that place were having a cup of coffee and a nice conversation with their machines. All of them were more interested in having a relationship with the computer. I felt lonely. I saw their bodies, but I couldn't feel their souls. That was because their souls didn't belong to them. They belonged to the "Net".

6 _____ I wouldn't want to imagine the future of human beings if they preferred sharing their lives with machines instead of with people. I had never thought that people could be so absorbed with computers. I was worried. I didn't even realize that the coffee was bad, just as Steve didn't even realize that there was a person next to him.

1. Why are the linking words so important?
2. Which sentences in the first paragraph describe facts and which a process? Name the grammar forms of the verbs. Find some other cases in the text.
3. Read the sentences with ***while*** and ***when.*** Which grammar forms help to describe the actions in the past?
4. Read the underlined sentences in the 6th paragraph. Which was earlier in time? How do you know? Find other cases in the text.

Практическое занятие №13

«Выдающиеся изобретатели и их изобретения»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Изобретатели Великобритании, США, России».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Соедините части предложения.

Mendeleev created	X-rays
Pavlov discovered	radium
Popov invented	the telephone
Einsttein worked on the	the table of chemical elements
M.Curie opened	conditional reflexes
Baird invented	electromagnetic induction
Bell invented	the radio
Roentgen opened	theory of relativity
Faraday discovered	the television

Работа с текстом.
Прочитайте текст и заполните таблицу.
Benjamin Franklin (1706-1790)

One of the One of the founders of the USA, Benjamin Franklin, is also a well-known politician, author, scientist and inventor. He is famous for his experiments in physics. His most important inventions include the lightning rod, the bifocals, the Franklin stove and glass armonica. He worked on electricity and that resulted in him being the first, who labeled electrical fluids as negative and positive ones. He proved lightning to be electricity, suggested a principle of the refrigerator and conducted experiments connected with natural phenomena, was involved in population studies and in many other spheres. Benjamin Franklin is an example of the person, who was interested in everything surrounding him, so no wonder he did his best to answer the questions arising in his mind.

Isaac Newton (1642-1727)

Sir Isaac Newton is an English scientist and mathematician. Newton published his discoveries in two books which contain his three laws of motion and the universal gravitation law. The scientist used these laws to predict the motion of the planets around the Sun, the stars and comets motion. Isaac Newton studied optics and developed the theory of colour. He was also the constructor of the first practical reflecting telescope in the world.

Isaac Newton is considered to be the most influential scientist in the history of mankind. His discoveries on physics, astronomy and mathematics provided a basis for modern science and his ideas changed our world.

Ivan Kulibin (1735-1818)

At a young age he learned metalwork, lathe and watchmaking. In 1764-1767 years Kulibin built unique pocket watches. Kulibin collected the famous clock "Peacock" the work of the English mechanic James Cox, which is displayed in the hall of the Small Hermitage.

Kulibin developed several projects 298-meter arch bridge across the Neva river. He built and tested a large model of the bridge for the first time in bridge engineering. Also he invented many original mechanisms— a spotlight with a parabolic reflector of tiny mirrors, a river ship with engine moving against the current (Vodohod), improved grinding glasses for optical instruments.

country	name	years	inventions	How do we use them now

Составьте монологическое высказывание на основе образца.

1. I think that ….. is the most important thing.
2. We can …..
3. Some of the inventions, for example …. is less important.
4. We do not often …..
5. And I'm sure we can do without …..

Практическое занятие № 14
«Будущее совершенное время»
Цель работы: повторение и отработка грамматического материала по теме «Будущее совершенное время»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

Будущее совершенное время – употребляется для выражения будущего действия, которое *совершится доопределенного момента в* будущем. *Future Perfect* переводится на русский язык будущим временем глагола *совершенного вида*.
Ex : We will have translated the article by 5 o'clock.
Мы (уже) переведем статью к пяти часам.

СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ THE FUTURE PERFECT TENSE

№ п/п	СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИМЕР
1	Действие, которое будет завершено до определенного момента в будущем, который определяется обстоятельством времени с предлогом by *к, до* I'll have translated this text by 2 o'clock tomorrow. *Я переведу этот текст завтра до 2 часов.*
2	Действие, которое завершится до другого действия в будущем, выраженного глаголом в **Present Simple** (с предлогом by *к, до*) I'll have written my composition by the time you ring me up. *Я напишу сочинение до того, как ты мне позвонишь.*

Образование форм глагола в *Future Perfect*

Примечание:

1. *Future Perfect* образуется при помощи вспомогательного глагола ***to have*** в форме будущего времени ***(will have)*** и формы причастия прошедшего *(Past Participle)*смыслового глагола или ***V3*;**
2. Отрицательная форма образуется при помощи частицы not, которая ставится после первого вспомогательного глагола ***will+not+have+(Past Participle) или V3,*** краткая форма вспомогательного глагола won't;
3. В вопросительной форме первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, затем следует 2-ой вспомогательный глагол ***+Past Participle*** или ***V3***.

Тренировочные упражнения по грамматике.
I. Write the verb in Future Simple, Future Continuous or Future Perfect.

1. I _____ (do) my homework tomorrow.

I _____ (do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
I _____ (do) my homework by 6 o'clock tomorrow.
2. When I come home tomorrow, my family _____ (have) supper.
3. Don't come to my place tomorrow. I _____ (write) a composition the whole evening.
4. How many pages you _____ (read) by 5 o'clock tomorrow?
5. Whom _____ (visit) you by that time?

II. Put the verbs in brackets in the correct form.

Mara Campos _____ (to become) a rising star in the Progressive Party. She _____ (to begin) her political career while she _____ (to study) at Woodsville University. When she first _____ (to stand) as a candidate for Woodsville, she _____ (not/ to win) many votes – Woodsville is a traditional town, and no woman _____ (ever/ to be) a candidate there before. "They _____ (to elect) the same man, year after year, "she told me", and they just _____ (to laugh) at me when I _____(to get up) to speak". But she was the winning candidate in the next election, and since then she _____ (to snow) herself to be a hard-hitting speaker who _____ (never/ to be) afraid to say what she thinks.
In recent months she _____ (to fight) hard to improve the position of women. She told me the reason. "I began this campaign because women _____ (continually/ to write) to me, complaining of how their husbands _____ (to treat)them. Sometimes their husbands _____ (to throw) them out of the family home and left them without any possessions. The law always _____ (to take) the husband's side in such cases".
When I _____ (to interview) Maria Campos last week, she _____ (to plan) a new campaign on this question. She _____ (already/ to persuade) some of the country's most important legal experts to support her. "The law must be changed", she _____ (to say) to me.

IV. *Вставьте глагол во времени Future Perfect.*

1. I _____ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
2. By Tuesday Jill _____ these novels by O'Henry. (finish)
3. Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
4. Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's. (to start)
5. They _____ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom _____ all his money. (to spend)
7. The train _____ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I _____ dinner by then. (cook)
9. I _____my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
10. Fernando _____ his operation by August and should be much fitter. (have)
11. Before Lisa arrives, I _____ dinner. (finish)
12. Johnny _____ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)

13. Helen _____ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)
14. Steven _____ his lesson by tomorrow. (not/learn)
15. This test is so arduous, that I _____ it in a day's time. (not/complete)
16. You _____ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
17. The commission _____ to a definite decision in a month. (come)

18. I won't see Molly on the 1st of August since I _____ to the South by that time. (go)

Контрольные вопросы.

1. В каких ситуациях употребляется будущее совершенное время?
2. Как выглядит вспомогательный глагол в будущем совершенном времени?
3. Как изменяется глагол действия?
4. Какие маркеры времени используются?

Практическое занятие №15
«Повторение лексико – грамматического материала»
Цель работы: закрепление лексического и грамматического материала по темам «Образование», «Политические системы», «Научно-технический прогресс», «Времена группы Perfect»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Прочитайте текст и выполните задания.

Elementary Schools, High Schools and Institutions of Higher Learning

There are eight years of elementary schooling. The elementary school is followed by four years of secondary school, or high school. Often the last two years of elementary and the first years of secondary school are combined into a junior high school.

The school year is nine months in length, beginning early in September and continuing until about the first of June, with a vacation of week or two at Christmas time and sometimes a shorter one in spring. There are slight variations from place to place. Students enter the first grade at the

age of six and attendance is compulsory in most states until the age of sixteen or until the student has finished the eighth grade.

The elementary schools are small. The high schools are generally larger and accommodate pupils from four or five elementary schools. A small town generally has several elementary schools and one high school. In some rural communities the one-room country school house still exists. Here may be found from five to twenty-five pupils in grades one through eight, all taught by the same teacher.

Admission to the American high school is automatic on completion of the elementary school. During the four-year high school program the student studies four or five major subjects per year, and classes in each of these subjects meet for an hour a day, five days a week. In addition, the students usually has classes in physical education, music and art several times a week. If he fails a course, he repeats only that course and not the work of the entire year. Students must complete a certain number of courses in order to receive a diploma, or a certificate of graduation.

Institutions of higher learning supported by public funds are not absolutely free. The state colleges and universities charge a fee for tuition or registration. This fee is higher for those who come from outside the state. Working one's way through college is common-place.

Usually there is no admission examination required by a state university for those who have finished high school within the state. Sometimes a certain pattern of high school studies is necessary, however, and some state universities require a certain scholastic average, or average of high school grades.

Private colleges and universities, especially the larger, well-known ones such as Harvard, Princeton, and Yale, have rigid scholastic requirements for entrance, including an examination.

It usually takes four years to meet the requirements for a Bachelor of Arts or Bachelor of Science degree. A Master of Art or Master of Science degree may be obtained in one or two additional years. The highest academic degree is the Doctor of Philosophy. It may take any number of years to complete the original research work necessary to obtain this degree.

1. Найдите в тексте предложения, в которых содержится информация:

1. the school year;
2. a one-room country school house;
3. the subjects studied at high school;
4. fee for tuition;
5. academic degrees.

2. Переведите на русский язык:

graduate from college, to attend school, to miss school, to use cribs, to be at the top of the class, academic year, term, mid-sessional exam, lecture, student's record book, diploma, to fail exams, to make up exams

3.Ответьте на вопросы.

1. When does the school year begin?
2. Are elementary schools big or small?
3. Do one-room country school houses still exist?
4. Are there any admission exams required by universities?
5. Is higher education free of charge or fee-paying?

4.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The great English scientist was born not far from the university town of Cambridge in 1642. In his early years he made various things such as a clock that worked by water, a sun – dial and others.

When he grew older, he took a considerable interests in mathematics. His ability as mathematician and physicist was very important. His first experiment was carried out when he was 16 years old. In 1661 he entered the University of Cambridge where he studied mathematics.

He became famous for his contribution to mathematics by the time he was 21.

At the age of 22 he began studying the theory of gravitation.

Once he saw an apple fall from a tree and concluded that it was being attracted by a force.

At Cambridge he read the writings of Galileo and worked out the methods of calculus.

He performed many experiments with light and found that white light was made up of rays of different colors and developed differential and integral calculus. He died in 1727 at the age of 85. He was buried with honors as a national hero in Westminster Abbey.

1. When was his first experiment carried out?
2. When did he begin to study the theory of gravitation?
3. What methods did Newton work out?
4. What did he find about white light?

5. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. Parliament	a) судебная власть
2. The House of Lords	b) исполнительная власть
3. Head of state	c) законодательная власть
4. Prime Minister	d) избирать, выбирать
5. Power	e) парламент
6. Government	f) победить, выиграть
7. General election	g) назначать
8. To elect	h) Палата Общин
9. To consist of	i) Палата Лордов
10. To appoint	j) правительство
11. To win	k) состоять из
12. Legislative	l) избиратель
13. Executive	m) власть, полномочия
14. The House of Commons	n) Премьер-министр
15. Voter	o) глава государства
16. Judicial	p) всеобщие выборы

6. **Составьте предложения, используя время “Present Perfect”.**

1. – You (see) the match? – No. I not (see) it yet. 2. Sorry, I think I (lose) the key. You (see) it? – No, I not (see) it. 3. My car (crash). May I use yours? 4. You’re late. The plane already (take off). 5. We (win) the game! We’re the champions now.

7. Составьте предложения, используя время “Future Perfect”.

1. Next year is Ben and Kate’s 5-th wedding anniversary. They (be) happily married for five years. 2. The plain (to leave) by the time we get to the airport. 3. I (finish) my English homework before my mum comes home. 4. This test is so difficult, that I (not/complete) it

in a day’s time.5. I won’t see him on the 1st of September since I (go) to Moscow by that time.

Практическая работа №16
«Повторение лексико-грамматического материала»
Цель работы: закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. *Заполните таблицу, используя следующие формы глагола. Complete the table with the base forms and the past participles. Use the words in the box.*

Lose, taken, swim, bought, do, written, run, eaten, take, won, write, done, buy, lost, win, run, eat, swum

base form	past simple	past participle
_____	bought	_____
_____	did	_____
_____	ate	_____
_____	lost	_____
_____	ran	_____
_____	swam	_____

_____	took	_____
_____	won	_____
_____	wrote	_____

Утвердительные предложения в Present Perfect Tense. Упражнения.

Упражнение 2. *Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.*

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She _____ (drop) the plate!
13. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
14. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
15. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
16. They _____ (live) in Miami for two years.
17. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
18. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

Отрицательные предложения в Present Perfect Simple. Упражнения.

Упражнение 3. *Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.*

1. I _____ (not clean) my football boots.
2. They _____ (not start) their meal.
3. I _____ (not do) my homework.
4. He _____ (not win) all his matches this year.
5. My brother and I _____ (not see) any films this week.
6. It's my birthday party today. I _____ (not invite) many people.
7. He _____ (not wash) his hands. They're very dirty.
8. Mum's really angry. We _____ (not tidy) our room!
9. I can't play with my friends this evening. I _____ (not finish) my homework.
10. I _____ (not visit) New York for three years.
11. Where's Alison? We _____ (not see) her since yesterday.
12. Dad _____ (not take) a holiday since last August.
13. John _____ (not play) the violin since he was at school.

For или since?

Упражнение 4. *В письме есть 4 ошибки на использование for и since. Найдите и исправьте их. These are some sentences from Nigel's letter home from Africa. He has made four mistakes in using 'for' and 'since'. Correct his mistakes.*

Dear Mum and Dad,

I've lived in Africa since two weeks and I love it! Africa is beautiful! I haven't travelled to any faraway place for last summer. I'm so happy now!

I've already seen Mr. Rambler. He is working for WWF here and taking photos of wild animals. I haven't seen any lions yet. I think I'll see them later.

Thank you for the trip. I've dreamed of Kenya for my childhood. I haven't seen you since ages! I miss you so much!

Love, Nigel.

Упражнение 5. *Дополните предложения словами for или since. Complete the sentences. Use for or since.*

1. I've lived in Washington _____ 1997.
2. Ben has studied English _____ three years.
3. They haven't visited their grandparents _____ months.
4. Julie's ill. She's been in bed _____ Tuesday.
5. My dad has had his car_____ sixteen.
6. It's been ten years_____ we moved to Oxford.

Упражнение 6. *Пользуясь опорными словами, а также словами for и since составьте предложения в Present Perfect Simple.*

1. Kate/be/in bed/a long time.
2. She / not eat / anything / this morning.
3. She / not see / her friends / a week.
4. She / stay / at home / Tuesday.
5. She / have / a red nose / three days.
6. She / not play / basketball / last weekend.
7. She / not do / any school work / Monday.

Практическое занятие №17
«Проблемы экологии»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Загрязнения».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Прочитайте и переведите слова.

An environment - Many people understand they should protect the environment. **Окружающая среда-** Многие люди понимают: им следует защищать окружающую среду.

To pollute – to pollute the water, air, atmosphere. **Загрязнять –** загрязнять воду, воздух, атмосферу.

Pollution – Many scientists speak about serious changes in the climate because of the pollution of the atmosphere. **Загрязнение –** Многие учёные говорят о серьёзных изменениях климате из-за загрязнения атмосферы.

Rubbish – We must put the rubbish in the bin. **Мусор, хлам; отбросы –** Мы должны класть мусор в корзину.

To dump – to dump a lot of rubbish in the river, **Выгружать, сваливать, сбрасывать –** сваливать много мусора в реку

a dump – the town rubbish dump, **Свалка –** городская мусорная свалка

bad breath [breθ] **–** More and more factories, cars and trucks add their bad breath to the air. **Выхлопной газ –** Всё больше и больше заводов, автомобилей и грузовиков выбрасывают выхлопные газы в воздух.

Chemicals– Many factories dump their chemicals in the rivers. **Химические отходы –** Многие предприятия сбрасывают свои химические отходы в реки.

Stack (sin.-pipe) – Many stacks of the factories puff and pollute the atmosphere. **Труба –** Многие заводские трубы дымят и загрязняют атмосферу.

Trash (sin.- rubbish) – Each person of our country throws away about 2 kg of trash daily. **Отбросы, хлам, мусор –** Каждый житель нашей страны выбрасывает около 2 кг мусора ежедневно.

Packaging [‘pækid3iŋ] – About 1/3 of house trash comes from packaging. **Упаковка -** Около 1/3 домашнего мусора происходит из домашней упаковки.

2. **Вставьте пропущенные слова в предложения**

environment, pollute, pollution, rubbish, a dump, chemicals, packaging

- The factories **…** the rivers with chemicals.
- Plants and fish are dying because of …
- In England is illegal to throw the **…** everywhere.
- We must not turn our streets, yards into a …
- We must protect our …
- Some of the … are very dangerous
- About 1/3 of house trash comes from …

3. Дайте названия данных определений

– to make the air, water, or land dirty or dangerous**. (Pollute)**

– harmful damage because of chemicals and waste **(Pollution)**

– old food, things, empty bottles that you do not need any more and that you throw away **(Rubbish)**

– place where rubbish may be unloaded and left **(Dump (n))**

- the land, water, and air that people, animals, and plants live in **(Environment)**

– substances used in chemistry **(Chemicals)**

- an American word for rubbish **(Trash)**

- packets, bottles, boxes where the product is storied when we by it **(Packaging)**

4.*Прочитайте текст и выполните упражнения.*

It's a wonderful world we live in. For thousands of years the Earth has given support to all forms of life - human beings, animals, birds, fishes, insects and plants. But now human beings are killing our planet.

Many species of animals and birds have disappeared. Millions of animals die every year because man has polluted their natural homes. Besides, every year people cut down more trees, build more roads, and use more land for farming. This leaves fewer jungles, fields and forests for wildlife.

The country air, once clean and fresh, now may be polluted by power stations and factories. Some of our rivers are now empty of fish. And in some rivers you can even see a thick foam *(mud)* caused by chemical waste.

All over the world the forests are disappearing. People cut the trees down because they need wood and paper or new places for farms and houses. Forests the size of Belgium are destroyed every year. It's an international disaster. Even if new trees are planted, it takes many years for them to grow.

Go to the seaside and you'll see the pollution around you. There is a lot of litter on the beaches. Some of it was left by people and some was brought by the water.

Pollution is very dangerous for people, wildlife and the environment.

We live among litter and wastes which we have created ourselves - fumes of cars, throw away packaging, etc. People don't just pollute the environment. They pollute themselves with cigarettes, alcohol and junk food.

These are some of the world's most serious environmental problems. And it's no good pretending they don't exist - they do. What's more, they are getting worse all the time! What will happen if we don't try to solve these problems? Scientists have made predictions and they are alarming.

Упражнение 5

К данным словам, найдите в тексте синонимы*:*

- amazing • unhealthy food
- people • rubbish
- die out • everywhere
- nature around us • damage
- make • gases
- vital problems
- forecast
- frightening

Упражнение 6

Ответьте на вопросы.

Why have many species of birds and animals disappeared?

What is the air polluted by?

Are rivers polluted?

Why are forests disappearing all over the world? Can you see pollution at the seaside?

People are in danger, aren't they?

What are the most serious environmental problems now?

Did you learn anything from the text? What?

Практическое занятие №18

«Защита окружающей среды».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Окружающая среда».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

Соедините слово и его перевод.

to pollute	a) оружие
environment	b) загрязнять
a weapon	c) безопасный
to poison	d) сбрасывать
waste	e) отравлять
destruction	f) разрушение
to dump	g) отходы
to cause	h) окружающая среда
to survive	i) вызывать
safe	j) выживать

Отгадайте слова по оописанию.

The first one is a noun – all around us. *(environment)*

It's a noun. It's a result of a fire, war. *(destruction)*

It's an adjective, antonym of the word "dangerous". *(safe)*

The next word is a verb. To make dirty air, water, everything around us. *(to pollute)*

It's a noun. It's a result of people's bad action in nature *(pollution)*

All people of one town, city, country. *(population)*

<u>Найдите лишнее слово.</u>

1. dustbin – cupboard – waste-paper basket – ashtray
2. tin – can – metal – plastic
3. waste – litter – glass – rubbish
4. response – reply – answer – question
5. reduce – involve – deflate – decrease

Составьте словосочетания.

to protect	the atmosphere
to drop	the environment
to pollute	old containers
to turn off	public transport
to recycle	litter
to pay	lights
to go by	a fine

Прочитайте текст и выполните упражнения.

Environmental problems is the most burning problem of today. The ecological problem influence the climate on the Earth. Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remind much the same. Nature is under threat. Our country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment.
Air pollution is a very serious problem. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction- with nature a sign of the ecological crises. Rains, full of acid chemicals, change lakes, rivers, as well as forests. Acid water kills the plants and animals that usually live in water. Acid rain makes the Earth more acidic and some kinds of trees can't live in the sol that is very acidic. Forests are disappearing and this upsets the oxygen balance. Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living being.
Nuclear weapon is also course of the pollution. It brings a great damage to the agriculture, forests and people's health.
The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The greenhouse effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air as a result we have the global warming effect.
People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. In many countries environmental protection agencies and research centers are up. Such organization as "Green Peace" cares for ecology in countries. Its main goal is to combine the people's efforts for peace with the huge and ever mounting movement launches all kind of environmental actions and inform of the ways, means and results of this work.

Правда/неправда утверждения по тексту.

1. Environmental problem isn't the most burning problem of today. (False)
2. We all shouldn't work together to safeguard our environment. (False)
3. Nuclear weapons are also course of the pollution. (True)
4. People are beginning to realize that environmental problems are somebody else's. (False)
5. Such organization as "Green Peace" cares for economy in countries. (False)

Вставьте пропущенные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.

There are many problems which (1) _____ our natural environment. Acid rain, (2) _____ warming and air and water (3) _____ are among the most serious ones. There are several ways to help improve the situation. Firstly, we should encourage (4) _____
Because it is the (5) _____ of new materials which causes the most damage. We must learn to reuse things like plastic bags and glass jars. Secondly, driving an environmentally-friendly car is also (6) _____.

Furthermore, joining an (7) _____ which plants trees or cleans up beaches would be a (8) _____ that you are really (9) _____ about the environment. Lastly, supporting groups such as Greenpeace, which try to prevent many (10) _____ disasters, would help to ensure that our planet will be clean and safe for the future generations.

4. Выберите один верный ответ.
1. The environment is a very important thing … humans.
a) to b) for c) in d) of
2. Environmental problems will get worse and worse until we … pollution.
a) stop b) stopped c) will stop d) has stopped
3. By the time we … how to recycle, it might be to late.
a) learn b) will learn c) have learned d) learned
4. Our river will be polluted until we … do something for cleaning it.
a) start b) will start c) have started d) started
5. Serious pollution … chemicals and waste made by factories.
a) cause b) is caused by c) affect d) is affected by
6. Ninety-three per cent of Jamaica's coral reefs … .
a) destroy b) have destroyed c) have been destroyed d) destroyed
7. Polluted air and water … people's health.
a) threat b) reduce c) litter d) damage
8. I suggest starting a programme to stop industries from using poisonous … .
a) chemicals b) litter c) garbage d) rubbish
9. Some gases that … air can dissolve in water and in the atmosphere.
a) litter b) waste c) pollute d) release
10. After the school party we had to clean the … .
a) rubbish b) waste c) litter d) poison
11. This pollution can be so harmful, that it can … the land, water and air.
a) affect b) effect c) cause d) harm
12. Many teenagers usually … litter near their school.
a) pour b) drop c) release d) affect
13. Environmental problems are caused by … humans.
a) a b) an c) the d) –
14. … water is one of the most important resources for life.
a) a b) an c) the d) –
15. A lot of animals live in …. seas, rivers and lakes.
a) a b) an c) the d) –

Практическое занятие № 19

«Согласование времен».

Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме «Согласование времен»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Содержание работы.

Теоретическая справка.

Основные времена в английском языке. Таблица

Verb Tenses. Revision

Time	Tense			
	Simple (+)	**Continuous (+)**	**Perfect (+)**	**Perfect Continuous (+)**
	обычное, повторяется; факт	длится; процесс	закончено к определенному моменту, есть результат	началось в прошлом и еще совершается
Present	D+(S); вспл. гл. -	be+ Ding; вспл. гл. -	have/has + D3; вспл. гл. -	have/has been Ding; вспл. гл. -
Past	D+ (ed)/D2; вспл.гл. -	be+ Ding; вспл. гл. -	had +D3; вспл. гл. -	----------
Future	will +D; вспл.гл.-	will be+ Ding; вспл. гл. -	----------	----------

В таблицу не вошли времена **Past Perfect Continuous** и **Future Perfect**, которые редко употребляются и рекомендуются для изучения на уровне ADVANCED.

Упражнение 1 (вводное). *Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени.*

My cousin's name (be) Sylvie Dupont. She (live) in Paris and (work) in a cafe in the centre of the city. She (work) there for three years. At the moment her best friend from England (stay) with her. She (enjoy) her holiday very much. They (already/visit) many museums together and they (be) to the theatre three times. Last week they (see) a new film and then (have) dinner at a restaurant. Last Tuesday they (go) to a disco with some friends of theirs. They (not/come) home until late. Sylvie (be) very tired then.

Упражнение 2. *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect,* ***Past Continuous, Past Perfect.***

1. The kitten (hide) under the chair now.
2. He never (do) good to people.
3. He (eat) his lunch by the time they came.
4. I (talk) with Sam when I saw you.
5. Where you (go) soon?
6. They (be) on holiday last week.
7. I (not buy) clothes at the shop yesterday.
8. They (make) dinner by that time.
9. I would like (begin) a new life.
10. Oh! She (break) her leg.
11. He (begin) doing his homework two hours ago.
12. What you (do) at 5 o'clock yesterday?
13. We (be) at the cinema last Sunday.

Упражнение 3. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Simple, Present Continuous, Past Simple или* ***Past Continuous.***

1.With whom you (to talk) yesterday? 2. I (to see) this film this week. I like it very much. 3. When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage. She (to cook) dinner. 4. They (to go) to the Hermitage last week. 5. They (to be) to the Hermitage twice this week. 6. Yesterday afternoon he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework. 7. When your friend (to return) from the south? — She (to return) yesterday. — You (to go) to the station to meet her? — No, I …, I (to be) too busy. 8. Your brother (to return) from the north? — Yes,… He (to come) back a few days ago. 9. You (to be) to the Crimea? When you (to be) there? — I (to be) there in 2005. 10. As soon as I (to see) him, I (to understand) that he (to work) hard. He (to write) something and (not to notice) anything. 11. When I (to come) home yesterday, the children (to run) and (to sing) merrily. «We (to learn) a new song!» they cried. 12. When I (to hear) a cry, I (to run) out of the room and (to see) that a child (to lie) on the ground and (to cry). «What (to happen)? Why you (to cry)? You (to hurt) yourself?» I asked.

* * *

Упражнение 4. *Заполните пропуски словами yet, already, just, ago, since, for, how long.*

1.It is a year … we last had a holiday. 2. I'm afraid I haven't finished my work … . 3. Shakespeare was born over four hundred years … . 4. Paul has … bought one car, but he is going to buy a new one. 5. Don't eat that cake. I've … made it and it is very hot. 6. My sister has been at university … six months. 7. … have you known Susan? 8. She's … cleaned the house and it is only 9 o'clock. 9. Have you read those letters …? 10.I haven't watched TV … my TV set broke down.

Упражнение 5. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Simple, Present Continuous,* ***Present Perfect Continuous.***

1. Helen (learn) English at the university. She (learn) English since last autumn.
2. They are busy now. They (discuss) an important question. They (discuss) it since five o'clock.
3. Where is Mike? —He (work) in the library. —How long he (work)? —He (work) since morning.
4. My brother (be) in France now. He (be) there for ten days.
5. Mrs Smith (teach) Spanish. She is a very experienced teacher. She (teach) Spanish for ten years.
6. I (know*)* David well. —Since when you (know) him? — I (know) him since 1940.

Упражнение 6. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени по смыслу.*

1. He (not/see) me as he (read) when I (come) into the room.
2. When he (be) in York, he (visit) the places where he (play) as a boy.
3. The telegram (arrive) five minutes after you (leave) the house. ‘
4. It (rain) hard last night when I (leave) the office.
5. The train couldn't stop because it (travel) too fast at the time.
6. When I (come) to see my friend, his sister (tell) me that he (leave) half an hour before.
7. I (shout) to him to stop, but he (not/hear) me.
8. When I (hear) the news, I (hurry) to see him.
9. He (walk) to the station when it (start/rain).
10. He (sit) in the garden when the storm (break out).

11. He (thank) me for what I (do) for him.
12. The manager (leave) the office before I (arrive).
13. When I (go) to the office the next day, I (find) the books exactly where I (leave) them.
14. We (walk) for about two hours when at last we (see) the lake.*
15. They (drive) at about forty miles per hour when the accident (happen).

Контрольные вопросы. Назовите время активного залога английского языка при котором :

1. действие повторяется регулярно;
2. действие происходит в данный момент, сейчас;
3. действие, которое происходило в какой-то момент в прошлом (процесс);
4. постоянное действие или состояние, факт;
5. последовательность действий в прошлом;
6. действие, которое совершено в настоящем, есть результат;
7. действие, которое уже закончено к определенному моменту в прошлом;
8. действие в будущем;
9. действие, которое началось в прошлом и еще продолжается в настоящем.

Практическое занятие №20

«Согласование времен»

Цель работы: закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. *Найдите ошибки и исправьте их.*

1. London population not increased from 1955 to 1988.
2. It’s hot in the room. I think I am going to open the window.
3. Mary writes a letter when I came at her house.
4. I would come if you ask me.
5. David would like going to Paris when he finishes school.
6. I’ll phone you when I will finish the work.
7. John hasn’t seen us for last year.
8. By the time the police arrived the burglars escaped.

9. Both of them is from Spain.
10. I drank coffee when the telephone rang.
11. Andrew has sent three telegrams to his brother before he got the answer.
12. Where have you been? I have waited for you for half an hour.
13. He didn't know why didn't they come.
14. Look out! The wall will fall down.
15. We are going swimming on Sunday.
16. I am living here since six years.
17. The money was stole by a thief.

Упражнение 2. *Translate into English:*

1. В семь часов я писал письмо своей сестре.
2. Когда вы вошли, фильм уже начался.
3. Я не видел своего друга с тех пор как он уехал из Москвы.
4. На лекции сегодня будет много народу.
5. Пять лет назад мы жили в Москве.
6. Читаешь ли ты книгу?
7. Осенью часто идут дожди.
8. Дожди идут каждый день.
9. Идет снег.
10. Вы будете ей звонить?
11. Он уже сделал домашнюю работу, когда я позвонил ему.
12. Дует сильный ветер.
13. Он не был в театре с осени.
14. Что вы делали на уроке вчера?
15. Мы ждали вас в 5 часов вечера.
16. Много новых домов строят в Москве каждый год.

Упражнение 3. *Translate into English:*

1. Я редко встречаюсь с ними.
2. У нас будет 5 уроков завтра.
3. Мы не виделись с ним целую вечность.
4. Вчера шел дождь.
5. Какой текст вы сейчас читаете?
6. Мой компьютер сломался.
7. Что вы делали вчера в пять часов?
8. **По пути домой** он увидел школьного друга, которого давно не встречал (on the way home).
9. Вчера весь день шел дождь.
10. Дождь закончился, и мы пошли на речку.
11. К восьми часам Павел закончил свою работу.
12. Они любят путешествовать.
13. Я напишу ему письмо вечером.
14. Сколько месяцев прошло с твоего дня рождения?
15. Тогда он работал в школе.
16. Что вы тут делаете?

Практическое занятие №21

«Средства массовой связи»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «СМИ».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

2. Прочитайте текст и выполните упражнения:

MASS MEDIA

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media. Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation.

I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

3. Вставьте необходимые слова из текста:

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i…….(1) for the public. Until recently these were mainly n……..(2), t…….(3), and r……(4). Today,

computers play a very big part. The I…….(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e…….(6) which stands for e……..(7) mail because it is sent m……(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p……..(9) is now referred to as “snail-mail” and one wonders if the p……..(10) is a job in danger of extinction!

4. Переведите на английский язык:

1. Средства массовой информации - это средства коммуникации, такие как радио, телевидение, газеты, журналы, которые создают очень большую аудиторию.
2. Средства массовой информации играют ведущую роль в формировании общественного мнения.
3. Они доносят до людей информацию о мире.
4. Они также воспроизводят созданный современным обществом его собственный имидж.
5. Они создают аудиторию, которая поддерживает их в финансовом отношении.

Практическое занятие №22
«Какие новости?»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Новости из различных источников».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

Соедините слово и его перевод.

- Television
- Newspaper
- Tabloid
- The Internet

- Radio

1. a paper printed and sold usually daily or weekly with news, advertisements etc.;
2. the process of sending and receiving messages through the air; broadcasting programmes for people to listen to;
3. broadcasting programmes (the news, plays, advertisements, shows, etc.) for people to watch on their television sets;
4. a newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news;
5. a way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer (e-mails).

Преобразуйте слова, данные в конце строчки так, чтобы они лексически и грамматически подходили в предложения.

In Britain there are 12 national (1) _____ newspapers	DAY
and most people read one of (2) _____ every day.	THEY
Daily newspapers are (3) _____ on every day	PUBLISH
of the week except Sunday. Sunday newspapers are	
(4) _____ than daily newspapers. All the Sunday	LARGE
newspapers are (5) _____ . Most national news-	NATION
papers in Britain express a (6) _____ opinion,	POLITICS
and people (7) _____ the newspaper that they	CHOICE
read according to (8) _____ own political	THEY
(9) _____.	BELIEVE

Работа с текстом.

Прочитайте тексты и озаглавьте их. В задании – один заголовок лишний.

1. Promoting hate
2. A pleasant way to relax and spend our free time
3. Not only entertainment
4. Time is money
5. Guidelines about watching
6. Mass media is more real than reality

1. The press, television and radio (mass media) play an important part in the life of the society. They influence the way people look at the world and make them change their views. Some people say ”News is not what happens – it is what you see or read in mass media.” In other words, mass media shapes public opinion. (Sometimes it is good, but sometimes terribly bad. It depends.)
2. Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers and magazines. Television dominates one`s life if the family watches it most of the time. Television informs, educates, and entertains people. Various TV games, such as quiz shows, and music programmes attract a large audience. During TV quiz programmes the questions are answered by the viewers. Then there are daily TV serials known as soap operas. Some people find them boring, others consider them to be good entertainment and relaxation.
3. There is also a lot of advertising on TV. A lot of commercial firms buy the time to advertise their goods. Advertising often annoys the public. A film, a good basketball or football match may be interrupted several times with advertisements for the soap powder or new perfume. To convince the viewers that a certain product is the best and to persuade them to buy it takes not only a lot of imagination but also a lot of time. The same advertisements are repeated dozens of time every day, which bores the viewers.

4. Some people say there is too much violence on television, which has a bad influence on viewers, especially young people. Television often shows scenes of violence.
5. But it is hardly fair to say that TV doesn`t try to raise the cultural level of the people or develop their artistic taste. Many of TV programmes are excellent: they are made in good taste and with great professional skill. Television brings into millions of homes not only news and entertainment, but also cultural and educational programmes. Good or bad, television brings the world into our home and makes us closer to other people. Besides, it is a good company for people who live alone.

Соедините программы и их описания.

a) nature films	1) football, boxing, swimming
b) quiz shows	2) life of different countries
c) news	3) people try to win prizes by answering questions
d) soap operas	4) advertisements for products
e) commercials	5) animals, fish, birds, plants, flowers
f) travel films	6) information about what's happening in the world
g) comedies	7) jokes and funny situations
h) sport	8) story of the daily life of a family

Контрольные вопросы.
What do you think, when do people listen to the radio nowadays?
Do you often watch the news?
When do you use the Internet?
What do you use it for?

Практическое занятие № 23
«Подростки и интернет»
Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Интернет зависимость».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Запишите и переведите словосочетания.

an international network of computers; protection against computer viruses; to bring files to your computer from the Internet; unwanted advertisements sent to you by e-mail; connect to another person using the Internet; moving from one website to another looking for something; one section of a website; worldwide web; all kinds of business done on the Internet (banking, shopping, travel, booking); to put a program into a computer; mail service via the Internet; a company that offers users' access to the Internet; pictures, icons, diagrams; a program that you use to look up websites on the Internet; all companies that make a computer (processor, hard drive, motherboard, etc.); to renew or modernize computer programs/databases; a website used to look for other sites (Yandex, Google, Rambler); a computer program that enables operating other programs and files.

2. Составьте таблицу. Что вы и ваши родители делают при помощи Интернета. Для ответа используйте фразы:

every day once a week never

Activity	I	My parents
Browse/surf the web		
Send/receive e-mails		
Get information about hobbies and interests		
Get product or service information		
Read the news		
Get information for schoolwork		
Get travel information		
Download images or photos		
Look up entertainment events		

Check the weather		

Прочитайте текст и выполните упражнения.

INTERNET ADDICTION

Last week, in a private rehabilitation clinic outside Edinburgh, Leo Edwards, a sixteen-year-old schoolboy, was going through severe withdrawal symptoms. His body often shook violently and uncontrollably, and at mealtimes he regularly threw cups and plates around the dining room. The boy s addiction had nothing to do with alcohol, drugs, gambling or food. His problem was 'Net obsession'— an over-dependency on the Internet.

An international group of psychologists has recently suggested that anyone who **surfs the Internet** for long periods is clinically ill and needs medical treatment. According to their report, Internet addicts should be treated in the same way as alcoholics, drug addicts, compulsive gamblers and people with eating **disorders.**

Leo Edwards is not an isolated case. Russell Hopkins, aged fifteen, from Gateshead in north-east England, is a typical on-line addict. Every day after school, and after dinner until three or four in the morning, he will be found in his room **surfing** the Net or playing computer games. By the end of the day he will have spent more than six hours on-line. Understandably, his parents are extremely worried. Not only has his school work suffered, but Russell's addiction has also destroyed his social life and his **spare-time** interests. For instance, he has just dropped out of his school's basketball team in order to spend more time at his computer. Instead of spending next weekend having a good time out with friends, he'!' be spending it indoors **surfing** the Internet. Russell has recently joined an Internet on-line support group. It may seem ironic that many of the support groups for Internet addicts are on-line but at least Russell has sought help. Not everyone does. Dr Ann Hoffman, who runs an on-line support group, says. "People don't realize that being on-line for more than four hours a day amounts to addiction and that they have a serious problem. I **predict** that the number of people who join on-line support groups will have risen dramatically within three years."

VOCABULARY

withdrawal symptom - абстинентный синдром, синдром отмены
withdrawal - уход
addiction - пагубная привычка, наркомания
drugs - наркотики
gambling - игра в азартные игры
dependency - зависимость
to surf [s3:f] **the Internet** - рыскать по Интернету
disorder - болезнь
spare-time - свободное время
to predict –предсказывать

1. Ответьте на вопросы.
1. How did Leo respond to withdrawal from the Internet?
2. What do some psychologists compare Internet addicts to?
3. How is Russel a typical Internet addict?
4. What two things has he stopped doing?
5. What does Dr Hoffman predict?
6. Do you prefer going on-line to watching TV?

Контрольные вопросы.

Do you think that, Internet addiction is possible?
How would you stop or prevent this kind of addiction?

Практическое занятие № 24

«Прямая и косвенная речь»

Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме «Косвенная речь»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Содержание работы.

Теоретическая справка.

Прямая речь – это речь какого-либо лица, передаваемая буквально так, как она была произнесена.

She says: “I like reading science fiction most of all.”

1.2.

Косвенная речь – это речь, в которой передаются не подлинные слова какого-либо лица, а их содержание.

She says that she likes reading science fiction most of all.

1.3.

Различные типы предложений в косвенной речи

тип предложения	прямая речь	косвенная речь

1.повествовательное (утвердительное предложение)	Mary said: “I like fantasy books most of all.”	Mary said **that** she liked fantasy books most of all.
2.общий вопрос	Lisa asked me: “Did you read any books by M. Twain?”	Lisa asked me **if** I had read any books by M. Twain. (порядок слов после союза **if** прямой: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство)
3.специальный вопрос	Tom asked Nick: “**Who** is your favourite writer?”	Tom asked Nick **who** his favourite writer was. (порядок слов после союза прямой: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство)
4.повелительное предложение (просьба, приказание, предложение и т.д.)	1) The teacher said: “**Read** this book!” 2) The teacher said: “**Don’t talk** at the lesson!”	1) The teacher said **to read** this book. 2) The teacher said **not to talk** at the lesson.

- **Повествовательное предложение** становится придаточным предложением, которое присоединяется к главному предложению союзом that, который может опускаться.
- **Общий и альтернативный вопрос** становится придаточным предложением, которое присоединяется союзом **if (whether)**.
- **Специальный вопрос** становится придаточным предложением, которое присоединяется тем **вопросительным словом**, с которого начинается вопрос в прямой речи.
- **Порядок слов** в косвенном вопросе меняется на **прямой**: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство.
- **Глагол в повелительном наклонении** заменяется инфинитивом (to+V1; not to + V1)

1.4.

Согласование времён – это согласование по времени сказуемых главного и придаточного предложений в сложноподчинённом предложении.

При обращении прямой речи в косвенную также применяется правило согласования времён.

1.5.

Правило согласования времён

1. Если глагол в главном предложении (слова автора) употребляется в настоящем или будущем времени, то глагол в придаточном предложении употребляется в любом времени, необходимом по смыслу. (т.е. согласования времён нет)

He says that
- **he likes reading.**
- **he liked reading.**
- **he will like reading.**

2. Если глагол в главном предложении (слова автора) употребляется в каком-либо из прошедших времён, то глагол в придаточном предложении должен употребляться также в каком-либо из прошедших времён.

Прямая речь	Косвенная речь
Ann Smith: "I **am** a teacher. I **work** at school."	Ann **says** that she **is** a teacher and **works** at school. *(Present Simple)* Ann **said** that she **was** a teacher and **worked** at school. (*Past Simple)*

1.6.

Согласование времён в косвенной речи

Время в прямой речи (требуемое по смыслу)	**Время в косвенной речи (фактически употребляемое)**
Present Simple (V1; V+s (es))	Past Simple (V2; V+ed)
Present Progressive(am/ is/ are+V+ing)	Past Progressive (was /were +V+ ing)
Present Perfect (have/ has +V3)	Past Perfect (had + V3)
Present Perfect Progressive (have/ has been+V+ing)	Past Perfect Progressive (had been +V+ing)
Past Simple (V2; V+ed)	Past Perfect (had + V3)
Past Progressive (was /were + V+ing)	Past Perfect Progressive (had been +V+ing)
Past Perfect (had + V3)	Past Perfect (had + V3)
Future Simple (shall/ will +V1)	Future-in-the-Past (should/ would +V1)

1.7.

Изменение местоимений, наречий, модальных глаголов при согласовании времён

Today – that day	tonight – that night	yesterday – the day before
Tomorrow – the next day	(a week) ago – (a week) before	last (year – the (year) before
Next (year) – the following (year)	this – that	now – then
These – those	here - there	
Can – could	must – had to	may – might
Shall – should	will – would	

1.8.

Команды, просьбы, инструкции в косвенной речи

1. Tell / ask somebody + (not) + to+V1

Вместо tell / ask могут использоваться глаголы

- command командовать
- order приказывать
- warn предупреждать
- advise советовать
- forbid (forbade, forbidden) запрещать
- invite приглашать

Mother *asked Tom to help* her.

She *told us not to be* late.

2. 1) suggest + V + ing

I *suggested going* to the cinema.

2) suggest that somebody (should) + V1

I *suggested that we should go* to the cinema.

I *suggested that we go* to the cinema.

Вместо глагола suggest могут использоваться глаголы

- insist настаивать
- recommend рекомендовать
- demand требовать

II ЧАСТЬ. Упражнения.

2.1.

Change the sentences into reported speech.

1. My friend says: “I back the idea of introduction of a school uniform.”
2. My friend asks me: “Do you support the idea of a school uniform?”
3. My friend asks me: “What do you think about introduction of a school dress code?”
4. The teacher said: “Write an essay about the problem of a school uniform.”
5. The teacher said: “Don’t forget to hand in your essays.”

2.2.

Write the sentences in reported speech. Mind sequence of tenses!

1. The woman said to her son, "I am glad I am here." 2. Mike said, "We have bought these books today." 3. She said to me, "Now I can read your translation." 4. "This man spoke to me on the road," said the woman. 5. The teacher said to the class, "We shall discuss this subject tomorrow. 6. Nellie said, "I read 'Jane Eyre' last year." 7. "You have not done your work well," said the teacher to me.

2.3.

Write the sentences in reported speech. Mind sequence of tenses!

1. She said, "I spent my holidays in the Crimea last year." 2. He said, "I am going to a health resort tomorrow." 3. Ann said to us, "They haven't yet come." 4. She said to us, "They arrived in St. Petersburg yesterday." 5. Nick said, "I have never been to London. I think I shall go there next year." 6. He said, "They are leaving next Monday." 7. The clerk said to them, "You can leave the key with the maid upstairs."

2.4.

Write the following questions in reported speech.

1. I said to Boris, "Does your friend live in London?" 2. I said to the man, "Are you living in a hotel?" 3. Nick said to his friend, "Will you stay at the Hilton?" 4. He said to me, "Do you often go to see your friends?" 5. She said to me, "Have you sent them a telegram?" 6. She said to me, "Did you send them a telegram yesterday?" 7. I said to her, "Can you give me their address?" 8. I said to my mother, "Did anybody come to see me?" 9. Oleg said to me, "Will you come here tomorrow?" 10. He said to us, "Did you go to the museum this morning?"

Практическое занятие №25

«Прямая и косвенная речь»

Цель работы: отработка грамматического материала по теме «Прямая и косвенная речь»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Содержание работы.

Тренировочные упражнения "Косвенная речь"

Упражнение 1. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р: Jack said: " I am working hard." (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: "You can join us." (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us." (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)

She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

Betty said: "I found my passport." (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)

Mr. Ford said: "I don't like pork." (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)

Little Tim told his mother: "I am sleepy." (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

Упражнение 2. Измените косвенную речь на прямую.

Н-р: Peter asked me if I was free. (Питер спросил меня, свободен ли я.) – Peter asked: "Are you free?"

She wanted to know where I had bought the dictionary. (Она хотела узнать, где я купила словарь.) – She asked: "Where did you buy the dictionary?"

I asked him why he was tired. (Я спросил его, почему он устал.)

We wanted to know if Kate had broken the car. (Мы хотели узнать, сломала ли Кейт машину.)

He asked if they could meet on Tuesday. (Он спросил, могут ли они встретиться во вторник.)

I wondered how often she used the washing-machine. (Я поинтересовалась, как часто она пользуется стиральной машиной.)

Mother wanted to know if we would invite Kevin to the party. (Мама хотела знать, пригласим ли мы Кевина на вечеринку.)

Выберите один верный ответ. Ответ можно оформить – цифра - буква.

1. John said, “I`m sorry to disturb you, Eliza”.

A. John told that he was sorry to disturb Eliza.
B. John told Eliza he was sorry to disturb her.
C. John said to Eliza he had been sorry to disturb her.

2. He said, “Where is Jill going?”

A. He asked where was Jill going.
B. He asked where Jill is going.
C. He asked where Jill was going.

3. “If I had instructions, I would know what to do”, said Mag.

A. Mag said if she had had any instructions she would have known what to do.
B. Mag said if she had any instructions she knew what to do.
C. Mag said if she had any instructions she would know what to do.

4. Robby asked, “Bobby, do you know the Old Barn Hotel? It`s on the Carl Road.”

A. Robby asked Bobby if he knew the Old Barn Hotel that was on the Carl Road.
B. Robby asked Bobby did he know the Old Barn Hotel, it was on the Carl Road.
C. Robby asked Bobby where the Old Barn Hotel was.

5. The doctor asked, “How do you feel?”

A. The doctor asked how did I feel.
B. The doctor asked how I felt.
C. The doctor asked how I had felt.

6. “Will you be free tomorrow?” Colin asked Richard.

A. Richard asked would Colin be free the next day.
B. Colin asked Richard if he would be free the following day.
C. Colin asked if Richard will be free tomorrow.

7. “Don`t open the door or answer the phone,” said her parents.

A. Her parents said to her not to open the door or answer the phone.
B. Her parents told her not to open the door and answer the phone.
C. Her parents told her neither to open the door nor to answer the phone.

8. Ann said: "Put the milk back in the fridge!"

A. Ann said to put the milk back in the fridge.
B. Ann told to put the milk back in the fridge.
C. Ann said that she put the milk back in the fridge.

9. The policeman said, “Why hasn`t he locked the car door?”

A. The policeman asked why he hadn`t locked the car door.
B. The policeman asked why hadn`t he locked the car door.
C. The policeman asked why he didn`t lock the car door.

10. The students said, “We wish our exams were over.”

A. The students said they wished their exams had been over.
B. The students said that they wished their exams have been over.
C. The students said they wished their exams were over.

11. The manager said to us: "You will be working six hours every day".

A. The manager said to us that they would be working six hours every day.
B. The manager told us that we would be working six hours every day.
C. The manager said to us that you would be working six hours every day.

12. Mother asked her children: "Where are your toys?"

A. Mother asked her children where were their toys.
B. Mother asked her children where your toys were.
C. Mother asked her children where their toys were.

Практическое занятие № 26

«Профессии и профессиональные качества»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Успешные люди».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Vocabulary

steam-паровой
to pump out-выкачивать
to determind-определять, устанавливать
chamber-камера
to admit-допускать, признавать
entirely-полностью, всецело
flyball governor-центробежный регулятор
particular-особый, исключительный
misconception-ошибочное мнение
contribution-вклад
density-плотность
alternately-переменный
attachment-приспособление
measurement-измерение
to devote-посвящать
civil-гражданский

to embody-воплотить, реализовать (идею) to improve-улучшать

James Watt

James Watt was a Scottish inventor and mechanical engineer, known for his improvements of the steam engine.

Watt was born on January 19, 1736, in Greenock, Scotland. He worked as a mathematical-instrument maker from the age of nineteen and soon became interested in improving the steam engine which was used at that time to pump out water from mines.

Watt determined the properties of steam, especially the relation of its density to its temperature and pressure, and designed a separate condensing chamber for the steam engine that prevented large losses of steam in the cylinder. Watt's first patent, in 1769, covered this device and other improvements on steam engine.

At that time, Watt was the partner of the inventor John Roebuck, who had financed his researches. In 1775, however, Roebuck's interest was taken over by the manufacturer Matthew Boulton, owner of the Soho Engineering Works at Birmingham, and he and Watt began the manufacture of steam engines. Watt continued his research and patented several other important inventions, including the rotary engine for driving various types of machinery; the double-action engine, in which steam is admitted alternately into both ends of the cylinder; and the steam indicator, which records the steam pressure in the engine. He retired from the firm in 1800 and thereafter devoted himself entirely to research work.

The misconception that Watt was the actual inventor of the steam engine arose from the fundamental nature of his contributions to its development. The centrifugal or flyball governor, which he invented in 1788, and which automatically regulated the speed of an engine, is of particular interest today. It embodies the feedback principle of servomechanism, linking output to input, which is the basic concept of automation. The **watt**, the unit of power, was named in his honor. Watt was a well-known civil engineer. He invented, in 1767, an attachment that adapted telescopes for use in the measurement of distances. Watt died in Heathfield, near Birmingham, in August 1819.

2. Answer the questions

1. Who was James Watt?
2. When did he become interested in improving the steam engine?
3. What properties of steam did Watt determine?
4. What did he design after these determinations?
5. When and where did J.Watt and his partner begin the manufacture of steam engines?
6. Can you name several important Watt's inventions?
7. Was Watt the actual inventor of the steam engine?
8. What is the necessity of the flyball governor invented by Watt in 1788 nowadays?
7. What does "the watt" mean?

3. Circle the correct word in the sentence

1. James Watt was a Scottish / a French inventor and mechanical engineer.
2. At the age of nineteen Watt became interested in improving the vacuume cleaner / the steam engine.
3. Watt determined the relation of the steam weight / density to its temperature and pressure.
4. In 1769 J.Watt worked with the inventor / the traveler J.Roebuck, who had financed his researches.
5. Later James Watt patented his invention of the rotary engine for controlling driving various types of manufacturing / machinery.
6. The flyball governor invented by Watt is automatically regulate the speed of an engine / a telescope.

3. Complete the sentences with one of the verb's "*be*" forms "*was*", "*were*", "*is*"or"*are*"

1. Watt ..... a well-known civil engineer.

2. Many of Watt's inventions ..... patented by him.
3. John Roebuck and James Watt ..... good partners.
4. J.Watt .....born in 1736 in Scotland.
5. Today the centrifugal or flyball governor .....thebasic concept of automation.
5. The Scttish people .....proud of their outstanding engineer.
6. James Watt .....known for his improvements of the steam engine.
7. Watt's first patent .....the device named a separate condencing chamber.

Практическое занятие № 27

«Профессии»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, составление диалогов по теме «Профессии в моей семье».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

1. Переведите текст на английский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Мы каждый день сталкиваемся с **водителями** (drivers), **продавцами** (salesmen/shop-assistants), **служащими** (clerks). В колледже ждут **учителя** (teachers), а в институте **преподаватели** (professors). Лечат **врачи** (doctors), например, **стоматологи** (dentists) и **медсёстры** (nurses). В театре мы наблюдаем за игрой **актёров** (actor/actress), а на концертах слушаем **музыкантов** (musicians), **певцов** (singers) или оцениваем

выступление **танцоров** (dancers). Наши дома проектируют **архитекторы** (architects), возводят **строители** (builders) и **плотники** (carpenters), а обслуживают **инженеры** (engineers), **электрики** (electricians) и **сантехники** (plumbers). В салонах красоты обслуживают **парикмахеры** (hair-dressers). Наши права защищают **полицейские** (policemen) и **юристы** (lawyers). В ресторане обслуживают **официанты** (waiter/waitress), предлагая блюда от **шеф-повара** (cook, chef). Прозанимавшись с **репетитором** (tutor), посоветовавшись со **спецом** (expert/specialist), мы нанимаемся к **начальнику** (boss/chief).

2. Вставьте подходящие глаголы-связки:

1. My sister … a nurse.
2. You … a baker.
3. They … engineers.
4. I … a fireman.
5. My parents … doctors**.**
6. Tom and John … pilots.
7. He … a good farmer.
8. We … students.
9. His father … a policeman.
10. I … a clown.

3. Вставьте в предложения слова так, чтобы они подходили лексически и грамматически:

a farmer, a programmer, a vet, a teacher, a photographer, an engineer, an astronaut, a nurse, a pilot, a clown

1. Who works in a field?
2. Who works with computers?
3. Who helps sick animals?
4. Who helps children to learn?
5. Who takes pictures of famous people?
6. Who makes new cars?
7. Who flies in a spaceship?
8. Who helps doctors?
9. Who flies in airplanes?
10. Who can play tricks?

4. Соедините профессию и описание:

1. a teacher	1. He bakes bread.
2. a doctor	2. He works in a circus.
3. a policeman	3. He takes care of our teeth.
4. a clown	4. He fights fires.
5. a postman	5. She studies at school.
6. a dancer	6. He delivers letters.
7. a fireman	7. She gives pupils homework.
8. a baker	8. He helps sick people.
9. a dentist	9. He protects people.
10. a pupil	10. She works in a theatre

Практическое занятие № 28

«Моя профессия»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Моя профессия».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Лексика по теме.

multistage **--** многоступенчатый

external **--** внешний

coating – покрытие, слой

safety -- безопасность

timely **--** своевременный

to enable **--** способствовать

to repair **--** ремонтировать

to reduce **--** уменьшать

to carry out – выполнять

term **--** срок

performance – исполнение, работа

to pave **--** мостить

wear resistance **--** износостойкость

luxury **--** роскошь

sidewalk **--** тротуар

to provide **--** обеспечивать

to lay out a road – прокладывать дорогу

to traverse **--** пересекать

to keep in mind **--** помнить

permeable **--** водонепроницаемый

trial line – пробная линия

embankment – насыпь, набережная

survey – геодезическая съёмка route -- маршрут

stream -- ручей

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Road work is a necessary and very important part of building of an infrastructure of various objects. Their working life and safety depend on quality of road construction.

On laying out a new road certain general principles have to be kept in mind. A careful survey of two or three trial lines should be made before the route is finally decided on. This involves also an examination of geological features of the district and of streams which have to be crossed by bridges. It all requires a great engineering skill.

It is important to be well acquainted with the nature of the country which is to be traversed. It is equally important to consider the weather conditions. To make tunnels, embankments, foundations for bridges, constructing canals or roads it is necessary to know the character of the rock met with, especially whether hard or soft and whether permeable or not to water.

Road construction is a multistage process that includes excavation works, asphalt coating and timely repair of roads. Each stage should be carried out in a skillful way. External esthetics of roads as well as the safety of all road users, that is the most important thing, depends on it.

Modern machinery enables to reduce considerably terms of work performance. High technologies enable to carry out road building works all year round. Asphalt paving and improvement of territories make life more comfortable and provides high wear resistance. Nowadays a car is not a luxury and good roads and safe sidewalks are especially important.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Is road work a necessary and very important part of building of an infrastructure of various objects?

2. Is it very important to examine geological features of the district before road construction?

3. Does it all require a great engineering skill?

4. What stages does road construction include?

5. In what way should each stage be carried out?

6. What enables to reduce terms of work performance?

7. High technologies enable to carry out road building all year round, don’t they?

Задание 3. Назовите преимущества и недостатки вашей профессии.

Example: This job is well-paid, but it requires significant physical efforts.

Задание 4. Составьте диалог о положительных и отрицательных сторонах вашей профессии, используя фразы: On the one hand… but on the other… (С одной стороны…, а с другой…) I can’t agree… (Я не могу согласиться...) As far as I know … (Насколько я знаю...) You are right but… (Вы правы, но…) At the same time … (В то же время…) Quite the opposite… (Совсем наоборот...) I don’t think so … (Я так не думаю…)

Практическое занятие № 29

«Виды придаточных предложений»

Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме «Придаточные предложения»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

Придаточные времени в английском языке

Данные добавочные конструкции несут в себе пояснения о том, когда и как долго выполняются или были/будут выполнены действия и события, о которых идет речь в главном предложении. Иными словами, они выражают время происхождения событий. Поясняющие время предложения присоединяются к главной части с помощью союзов. Чаще всего в английской речи используется союз when, поэтому такие придаточные часто так и называют: предложения с when. Но для различных оттенков времени широко употребляются и другие союзы, например: *as soon as, until, since, after, till, before, by the time*.

- *My parents had gone to the theatre before I came home – Мои родители ушли в театр до того, как я пришел домой.*
- *We went for a walk in the park after the snow had stopped – Мы пошли на прогулку в парк после того, как перестал падать снег.*
- *My father hasn't seen his parents since he moved to the Netherlands – Мой отец не видел своих родителей с тех пор, как он переехал в Нидерланды.*

В указанных примерах придаточные времени, используемые в английском языке, не сильно отличаются от русских. В чем же тогда их подвох? Он кроется в построении практической конструкции, которая относится к будущему времени. По-русски мы скажем «*Когда я приду домой, я повторю этот урок*». Заметьте, обе части стоят в будущем времени.

Выполните упражнения.

1. Выберите в скобках верный вариант союза времени. Переведите предложения.

1. Please, call me ... (while/as soon as/till) you arrive at the station.
2. ... (Until/After/Before) going to sleep, she likes reading a book for an hour or so.
3. Don't sit down ... (until/after/while) we ask you.
4. The house became empty ... (after/before/until) they left.
5. I won't start my journey ... (when/while/until) he pays all my expenses.
6. ... (As soon as/While/Before) he was making a fire, it started raining.
7. ... (While/Till/As soon as) we get married, we'll move to another place.
8. Turn off the light ... (before/when/while) the lesson is over.
9. You should read this paper ... (before/until/while) you express your opinion.
10. We won't start our dinner ... (after/until/as soon as) Richard arrives.

2. Соедините два простых предложения в одно сложное, используя предложенный союз в скобках.

Например: Don't call your uncle. First I'll tell you. (till) – Don't call your uncle till I tell you. (Не звони своему дяде, пока я не скажу тебе.)

1. Tom will come in a minute. Then I will go to the chemist's. (as soon as)
2. I will come home soon. I want to have a foam bath. (when)
3. We are moving to Miami. Then we'll invite you to our house. (after)
4. You will need my car. But first let me know. (before)
5. Alice will be picking up the berries. Sam will be cutting the grass. (while)
6. She will have finished her homework in half an hour. Then she will go for a walk. (after)
7. Dad will have repaired the van by Saturday. Then we'll travel to the lakes. (as soon as)
8. You must clean your teeth. Then you may go to bed. (until)
9. I will get my salary next week. Then I will buy a new smart phone. (when)
10. First wait for the green light on. Then you can cross the street. (before)

3. Поставьте глаголы из скобок в необходимой видо-временной форме.

Например: He ... (help) us with the housework before the party ... (start). – He will help us with the housework before the party starts. (Он поможет нам с уборкой по дому до того, как начнется вечеринка.)

1. You need to buy a present before your wife ... (come).
2. I ... (drop) my keys as I was leaving the apartment.
3. As soon as you sign the contract we ... (send) the payment.
4. After the princess fell asleep, she ... (have) a scary dream.
5. Robert woke up while the sun ... (rise).
6. After he ... (break) his arm he never ... (play) volleyball again.
7. She was doing shopping while her sister ... (wash) the windows.
8. We'll go to the beach as soon as the film ... (be over).
9. Don't eat chocolate until your allergy ... (disappear).
10. Can you feed my cats when I ... (go) on holiday?

Контрольные вопросы.

Какие предложения называются придаточными?

Как отличить главную часть от второстепенной?

Какие предлоги используются в придаточных времени?

Практическое занятие № 30

«История создания автомобиля»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Из истории автомобилестроения».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

From the History of Russian Automobile Engineering

The automobile industry in our country has been developed since 1916. Before that time Russia had no automobile industry at all, technical schools had no departments to train specialists in automobile engineering.

But in the history of the automobile such names as Shamshurenkov, Blinov, Mamin and other Russian experts in mechanics must be remembered.

The first automobile built by Shamshurenkov, a Russian inventor, was put into motion by the pedalling of the driver himself.

Blinov designed and constructed tractor driven by steam engine. Mamin was one of the pioneers in Russian internal combustion engines.

Today Russian automobiles are engineered and built in such a manner that they are able to withstand heavy loads for long periods of operation.

The modern automobile is much more than a means of riding from one place to another. The passenger's safety and comfort must be considered as much as the car's reliable performance and ability to travel on the highways.

The modern automobile must have a steel body and a steel roof and this roof must be insulated against the summer's heat and winter's (old. Ventilation is also of great importance. The comfort and convenience of the driver must be taken into consideration too. The automobile must have a heater with special defrosting devices which insure clear vision to the driver.

The automobile must have great power for riding, have dependable clutch and brakes, have good riding qualities, good lights, dependable starting and ignition systems, low fuel consumption, as well as long service life.

Answer the questions.

A:When did the automobile industry begin to develop in our country?

B:Who was the first Russian inventor of the automobile ?

C: What did Mamin design?

D:What did Blinov construct?

E: What did Russian experts in mechanics have to remember in the history of Automobile Engineering?

Разыграйте диалог в парах.

J: Welcome to Cyprus Ride. Can I help you?

M: I need to rent a car.

J: You must know our website.

M: No, I could learned about my trip just 2 days ago

J: That`s okay. Let us see. What size do you prefer?

M: It must be not big.

J: We have several sedans. How long will you need a car?

M: For four days.

J: Ok, then 10 dollars a day. You have to get a valid driving license.

M: Yes, I am able to show it.

J: Ok. Would you like to buy an insurance? It will cover any damages to the car.

M: No, thank you.

J: Ok. Bye for now

M: Bye.

Практическое занятие №31

«Первые автомобили»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Первые автомобили».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

Прочитайте текст и выполните задания.

The early days of the Automobile

1. One of the earliest attempts to propel a **vehicle** by **mechanical po**wer was suggested by Isaac Newton. But the first **self-propelled** vehicle **was constructed** by the French military engineer Cugnot in 1763. He built a **steam-driven engine** which had three **wheels,** carried two **passengers** and run at maximum **speed** of four miles. The supply of steam lasted only 15 minutes and the carriage had to stop every 100 yards to make more **steam.**

2. In 1825 a steam engine was built in Great Britain. The vehicle carried 18 passengers and covered 8 miles in 45 minutes. However, the progress of **motor cars** met with great opposition in Great Britain.

3. In Russia there were cities where motor cars were **outlawe**d altogether. When the editor of the local newspaper in the city of Uralsk bought a car, the governor **issued** these instructions to the police: «When the vehicle appears in the streets, it is to be stopped and **escorted** to the police station, where its driver is to be **prosecuted».**

4. From 1860 to 1900 was a period of the application of **gasoline engines** to motor cars in many countries. The first to perfect gasoline engine was N. Otto who **introduced the four-stroke cycle of operation**. By the time motor cars got a standard shape and **appearance.**

In 1896 a procession of motor cars took place from London to Brighton to show how **reliable** the new vehicles were.

The cars of that time were very small, **two-seated cars** with no roof, driven by an engine placed under the **seat.** Motorist had to carry large cans of **fuel** and separate **spare tyres**, for there were no **repair** or filling stations to serve them.

After World War 1 it became possible to achieve greater **reliability** of motor cars, **brakes** became more **efficient**. **Multi-cylinder engines** came into use; most commonly used are **four-cylinder engines**.

5. Gradually the development of vehicles driven by **international combustion engine** – cars, as they had come to be known, led to the **abolition** of earlier **restrictions.** Huge capital began to flow into the **automobile industry**.

From 1908 to 1924 the number of cars in the world rose from 200 thousand to 20 million; by 1960 it had reached 60 million!
6. There are about 3,000 Americans who like to **collect antique cars**. They have several clubs such as Antique Automobile Club. **Collectors** can also advertise in the magazine published by their clubs. The best collection-100 old cars of great rarity – is in possession of William Harrah. He is very **influential** in his field. The value of his collection is not only historical but also practical: photographs of his cars are used for films and **advertisements.**

1. **Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:**
Vehicle, mechanical power, self-propelled, was constructed, a steam-driven engine, wheels, passengers, motor cars, issued, prosecuted, of gasoline engines,
introduced the four-stroke cycle of operation, two-seated cars, efficient, international combustion engine, abolition, automobile industry, collect antique cars, advertisements.

2. **Переведите письменно первые два абзаца**

3. Закончите предложения, выбрав их из текста
1*) In ….. a steam engine was built in Great Britain.*
2) From 1860 to 1900 was a period of the application…
3) The cars of that time were very small…
4) Multi-cylinder engines came into use, most commonly used are…
5) The best collection-100 old cars of great rarity –…

Практическое занятие №32

«Известные изобретатели в России и за рубежом»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Первые автомобильные компании».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Прочитайте текст и выполните упражнения.

The First Automobile Companies Henry Ford had an engine running by 1893 but it was 1896 before he built his first car. By the end of the year Ford had sold his first car, which he called a Quadracycle, for $200 and used the money to build another one. With the financial backing of the Mayor of Detroit, William C. Maybury and other wealthy Detroiters, Ford formed the Detroit Automobile Company in 1899 A few prototypes were built but no production cars were ever made by this company. It was dissolved in January 1901 Ford would not offer a car for sale until 1903. The first closed circuit automobile race held at Narragansett Park, Rhode Island, in September 1896 All cars were Duryeas and a Morris & Salom Electrobat. Thirteen Duryeas of the same design were produced at the factory in 1896, making it the first production car. In 1898, the brothers Duryea, the owners of the factory, went their separate ways and the Duryea Motor Wagon Company was closed. Charles, who was born in 1861 and was eight years older than Frank, had taken advantage of Frank in publicity and patents. Frank went out on his own and eventually joined with Stevens Arms and Tool Company to form the Stevens—Duryea Company which was sold to Westinghouse in 1915 Charles tried to produce some of his own hare-brained ideas with various companies until 1916.

Thereafter, he limited himself to writing technical book and articles. He died in 1938 Frank got a half a million dollars for the Westinghouse deal and lived in comfort until his death in 1967, just seven months from his 98th birthday.

In 1899, production of the Olds Motor Vehicle Company of Detroit began. After an early failure with luxury vehicles they established the first really successful production with the classic Curved Dash Oldsmobile. The Curved Dash Oldsmobile had a single cylinder engine, tiller steering and chain drive. It sold for $650. In 1901, 600 were sold and the next years were 1902 — 2,500, 1903 — 4,000, 1904 — 5,000. In August 1904, Ransom Olds left the company to form Reo (for Ransom Eli Olds). Ransom E. Olds was the first mass producer of gasoline powered automobiles in the United States, even though Duryea was the first auto manufacturer with their 13 cars. Ransom Olds produced a small number of electric cars around the turn of the century. Little is known about them and none survive. In 1899 and 1900, electrics outsold all other type of cars and the most popular electric was the Columbia built by Colonel Albert Augustus Pope, owner of American Bicycle Company.

Lutzmann of 1895 by J. A. Koosen and H. Lawson is typical of American design in the mid 1890’s. It was truly a horseless carriage. Tiller steering, engine under the floorboards, very high center of gravity, not designed for road travel. Imagine climbing into one of these and trying to drive across town and around a few corners. This Daimler of 1899 was owned by Lionel Rothchild. The European design is much advanced of the American designs of the same time. Gottlieb Daimler took part in the London-to-Brighton run in 1896 but died in 1900 at the age of 66 without ever meeting Benz. His German engines powered the automobile industries of Britain and France. The 1908 Haynes in the back ground shows the rapid development of the petrol powered car when compared to the 1894 model in the foreground. The Rolls Royce Silver Ghost of 1906 was a six cylinder car that stayed in production until 1925 It represented the best engineering and technology available at the time and these cars still run smoothly and silently today. This period marked the end of the beginning of the automobile.

Переведите слова и словосочетания:

Prototype, production cars, of the same design, a single cylinder engine, tiller steering, chain drive, the first mass producer, gasoline powered automobiles, auto manufacturer, electric cars, a horseless carriage, center of gravity, road travel, rapid development, a six cylinder car, to represent the best engineering and technology.

Найдите перевод данных слов в тексте:

строить
выжить
развитие
действительно
преимущество
представлять
изготовитель
богатый
типичный
гонка
создавать; организовывать
бензин
поддержка
тип, модель
производство
быстрый
производитель
начало

Являются ли данные утверждения правдой:

1 Ford had sold his first car, which he called a Quadracycle, to build another one.

2 Without any financial backing of wealthy people Ford formed the Detroit Automobile Company in 1899

3 Ransom E. Olds was the first mass producer of gasoline powered automobiles in the United

States.

4 By the end of the century Ransom Olds had produced a great number of electric cars.

5 Lutzmann of 1895 was an automobile of typically European design.

6 The European design was much advanced of the American designs of the same time.

7 The Rolls Royce Silver Ghost of 1906 was a single cylinder car that stayed in production until 1925

8 The Rolls Royce Silver Ghost represented the best engineering and technology available at the time.

Переведите на английский язык:

1 История автомобильной промышленности насчитывает более чем 100 лет.

2 Автомобильная промышленность часто расценивается как главный двигатель индустриального роста двадцатого столетия.

3 Методы производства автомобилей, от их кустарного изготовления до массового производства, всегда имели большое влияние на организацию и технологию других отраслей промышленности.

4 Современные автомобили состоят из более 1 200 деталей.

5 Автомобильная промышленность является важным и динамичным сектором промышленности практически любой экономически развитой страны.

6 Использование автомобилей привносит комфорт, скорость и удобство в современную жизнь человека.

7 Огромный рост количества транспортных средств приводит к загрязнению

окружающей среды.

8 Современная стратегия автомобильной промышленности состоит в том, чтобы сделать транспортные средства более эффективными и экологически безопасными.

Практическое занятие №33

«Самые популярные марки автомобиля»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Самые популярные марки автомобиля в Великобритании».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

Прочитайте текст и выполните задания.

Recognising the Most Popular Cars in England

The car brands that enjoy the top positions in selling lists in England are not that expensive compared to the prices of luxury cars. Due to attractive incentives, the after selling services, and other good terms and conditions, the Brits prefer to buy cars of certain brands to purchasing more expensive cars. These days, the number of individuals buying cars is growing higher than the number of companies buying cars. Against this backdrop, the focus on popular cars in England can help us in understanding the current English car market.

Hatchback Ford Fiesta

The Ford Fiesta arrived in England in 2008. However, since 2013, a new facelift of the old is keeping a record high in selling list. Apart from the convenience that a driver of a Ford Fiesta enjoys in it, he or she feels that controlling the car is extremely easier because of its state of the art automobile gears. The drivers of Ford Fiesta do not feel any difference in that of driving sports cars. It has accomplished the rating of a five-star crash test proving that people who drive a Ford Fiesta are extremely safe.

Qashqai SUV

The Qashqai SUV car range first arrived in England in 2007. This compact car has an elevated driving seat. The cost of maintaining a Qashqai SUV car is little. The second generation of this brand accompanies a state of the art technology that makes its drivers more comfortable and gains confidence than that of the drivers of an earlier generation of SUV. The Qashqai SUV boasts 1.5 Lt Diesel engine and 70Mpg capacity making it extremely suitable for urban driving. The popularity of the Qashqai SUV turns other car manufacturers towards England with similar vehicles, but this brand still enjoys a top position in the selling charts in England.

Hatchback Vauxhall Corsa

The new modification of Vauxhall Corsa cars enjoys great popularity in England. Because of its Flint appearance and the top most designs, the English prefer buying this brand of cars to other vehicles. The range has many a selection of engines from 2.0-litre petrol engines to the more powerful 2.0-litre petrol ST model. The new model boasts of SYNC 2 infotainment that can recognize driver's voice and understand text messages. Since the new model of hatchback Vauxhall Corsa does not have many dashboard buttons, it is easier to handle than the earlier version.

Volkswagen Golf Hatchback

These days, visitors to England can see many Volkswagen Golf Hatchback cars running on both urban and rural roads. Its classy look has inspired thousands of car buyers to own a Volkswagen such as the Estate or Convertible models. Hatchbacks with three, four, five doors presently enjoy a lot more popularity in England. The Golf GTI and Golf R model of this brand are identified as convertible cars and Sports Cars. The Volkswagen Golf Hatchback car brand is up to date in technological advancement and boasts of sophisticated components such as Bluetooth, Digital DAB radios, touch screen dashboards, to name a few.

Brand	Features	Price	Why people like it

Практическое занятие №34

«Преимущества и недостатки автомобиля»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Преимущества и недостатки автомобиля».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Прочитайте текст и выполните задания.

My first trip by car.

Hi! My name is Ben. I am 21, so I have my driving license. This summer I had my first trip by car. My friends and I decided to visit Crimea. Well, it was my car and I was the only driver.

Before the trip you must fix and check your car, every system must work well. Also you must check accessories, conditioner, windshield wipes and so on. Then, you must buy some maps, your mobile phone will not work all the time. Complete the route(Продумайте маршрут), mark petrol and repair stations. Don't forget your favourite music!

After my trip I can say, that it is really hard to drive at night. So, you should stop and rest. While travelling, I had a "flat tyre", so I must fix the car by myself. And there is a danger of a car accident, the roads are full of crazy drivers!

But think… You can stop where you want, you can meet different people and try different food, you can visit more places, you feel free!

Now, I know all advantages and disadvantages of travelling by car and the next year I will do it again!

Find information in the text.

This summer I ….

Before the trip …

… petrol and repair stations.

… "flat tyre", so I must …

You can stop …

Find advantages and disadvantages of travelling by car.

Find the advice in the text.

Retell the story using the plan.

What drivers must do before the trip

Name advantages

Name disadvantages

Name dangers

Give some advice

Разделите данные фразы на две колонки. Добавьте не менее 3х идей в каждую колонку.

You can stop where you want

You can meet different people

It's not very expensive.

You can discover new things

Try different food

You can sleep where you want

You must fix the car by yourself

The driver is tired

The car is dirty

You must buy the maps for travelling

Danger of car accident

You can lost

Практическое занятие №35

«Спряжение глагола to be»

Цель работы: отработка грамматического материала по теме «Формы глагола to be»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

Упражнение 1. *Вставьте глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple)*

Present Simple

1. Fred _____ thirteen now.
2. «____ you English? «No, I _____.
3. Her name _____ Ann.
4. «_____ David a good friend?» «Yes, he _____».
5. _____ these men doctors?
6. «You_____ from Belarus, _____ you?» «Yes, that_____right».
7. There_____ a nice lake in the forest. Let's go!
8. There _____no more questions, _____there?

Past Simple

9. «When you _____ a small child, _____ you happy?» «Yes, I _____. I _____ very happy.»
10. They (not) _____ ready for the lesson last Tuesday.
11. The days_____ cold and wet last September.
12. There _____20 pupils in our class last year.

Present Perfect

13. I _____ill for the last few weeks.
14. Where _____ John _____ all day?

15. They (not) _____ to this part of the country.
16. «_____ she_____ to America? » «No, she _____.»

Future Simple

17. He _____ 13 years old tomorrow.
18. I _____ back home at 6 o'clock.
19. We _____ at the library at that time.
20. They _____ here at 3 o'clock.
21. They _____ happy to see us.

Упражнение 2. *Вставьте глагол tobe в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple)*

A

Hello! My name _____ Alan. I_____ thirteen. My friend's name _____ David. He _____ thirteen, too. We _____ from Belarus. Last summer we _____ at the seaside. The weather _____ sunny. There_____ many people on the beach. We had a good time. I hope next summer it _____ sunny and warm, too. There_____ a lot of nice days. I _____ never _____ to other countries. Some day in future I _____ lucky to visit London and my holidays _____ great.

B

1. The animals _____ in danger.
2. There _____ only a few mountain gorillas in the world now.
3. It _____ the thirty-first today.
4. The wind _____ strong yesterday.
5. We_____ at the end of Cliff Road when Alan fell down.
6. What _____ the weather like yesterday?
7. I hope your leg_____ better soon.
8. _____ you_____ at home tomorrow?
9. _____ you ever_____ to London?
10. I _____ ill for a week.

Упражнение 3. *Complete what Brenda says about herself on the picture. Use* ***am***, ***is*** *or* ***are****.*

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

Упражнение 4. *The verb to be. Insert appropriate present forms.*

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?
A: I (4) _____doing fine.
B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____she now?
A: She (7) _____ in London. She (8) _____learning English there.
B: Really? That (9) _____wonderful! How about your parents?
A; They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.
B: (12) _____ you busy tonight?
A: Not really, why?
B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?
A: I'd love to.
B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Практическое занятие №36

«Промышленность».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Современное машиностроение».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

MODERN MACHINE-BUILDING INDUSTRY

The scientific and technological progress will continue in engineering along in two main headlines. Firstly, it is automation, including the creation of "unmanned" industries. Secondly, raising the reliability and extending the service life of machines.

This certainly requires new technology. The machine modules on a large scale are well suited for "unmanned" industries. Intense work is being carried out on new robots. What we need is not merely manipulators which can take up a workpiece and pass it on, but robots which can identify

objects, there position in space, etc. We also need machines that would trace the entire process of machining. Some have been designed and are manufactured. Modern engineering thinking has created new automated coal-digging complexes and machine systems, installations for the continuous casting of steel, machine tools for electrophysical and electrochemical treatment of metals, unique welding equipment, automatic rotor transfer lines and machine-tool modules for flexible industries.

New technologies and equipment have been designed for most branches of engineering.

In the shortest time possible the engineers are to start producing new generations of machines and equipment which would allow manufacturers to increase productivity several times and to find a way for the application of advanced technologies.

Large reserves in expanding service life for machines can be found in the process of designing. At present, advances methods have been evolved for designing machines proceeding from a number of criteria. Automatic design systems allow for an optimizing of the solutions in design and technology when new machines are still in the blueprint stage.

A promising reserve in increasing the life of parts is strengthening treatment. In recent years new highly efficient methods have been found.

First and foremost of them is the vacuum plasma method for coating components with hard alloy compounds, such as nitrides and carbides of titanium, tungsten and boron. Methods have been designed for reinforcing machine part most vulnerable to wear and tear, such as in grain harvesters, to make them last several times longer.

Thus, it is not merely quantity engineers and scientists are after rather it is a matter of major characteristics. In other words, this is a matter quality, and not of the mere number of new machines, apparatuses and materials.

Задание 2. Переведите на английский язык:

Срок службы, передовые методы, электрофизическая обработка, модуль станка, система проектирования, составы из твердых сплавов, методы вакуумной плазмы, упрочнение деталей машин, гибкое производство, полностью автоматизированное производство

Задание 3. Переведите предложения на русский язык:

1. Much attention is being given at present to the modern equipment of research laboratories.

2. The idea of constructing a new auto plant was widely discussed some years ago.

3. Much is being done to improve the conditions for research work.

4. Wide investigation is being carried on in the field of machine-building.

5. Many old plants and shops are being expanded and reconstructed now.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Name the main trends in modern machine-building.

2. What does automation include?

3. In what way can automation achieved?

4. What is the role of new technologies?

5. Give some examples of advanced methods for increasing the service life of machine parts.

6. How can the process of designing be improved?

7. What is the main task of the engineers and scientists developing new machines and technologies?

Практическое занятие №37

«Строительство дорог»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Строительство дорог».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Лексика по теме:

1. excavation	выемка грунта
2. compacting	уплотнение
3. trimming	выравнивание
4. specifications	технические условия
5. deterioration	изнашивание
6. oxidation	окисление
7. passenger	пассажир
8. significant	значительный
9. condition	состояние
l0. maintenance	эксплуатация

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Processes during earthwork include excavation, removal of material to spoil, filling, compacting, construction and trimming. If rock or other unsuitable material is discovered it is removed, moisture content is managed and replaced with standard fill compacted to meet the design requirements (generally 90-95% relative compaction). blasting is not frequently used to excavate the road bed as the intact rock structure forms an ideal road base. When a depression must be filled to come up to the road grade the native bed is compacted after the topsoil has been removed. The fill is made by the "compacted layer method" where a layer of fill is spread then compacted to specifications, the process is repeated until the desired grade is reached.

Like all structures, roads deteriorate over time. Deterioration is primarily due to accumulated damage from vehicles, however environmental effects such as frost heaves, thermal cracking and oxidation often contribute. According to a series of experiments carried out in the late 1950s, called the AASHO Road Test, it was empirically determined that the effective damage done to the road is roughly proportional to the Fourth power of axle weight. A typical tractor-trailer weighing 80,000 pounds (36.287 t) with 8,000 pounds (3.629 t) on the steer axle and 36,000 pounds (16.329 t) on both of the tandem axle groups is expected to do 7,800 times more damage than a passenger vehicle with 2,000 pounds (0.907 t) on each axle. Potholes on roads are caused by rain damage and vehicle braking or related construction works. Failure to maintain roads properly can create significant costs to society, in a 2009 report released by the American Association of State Highway and Transportation Officials (USA) about 50% of the roads in the USA are in bad condition with urban areas worse. The report estimates that urban drivers pay an average of $746/year on vehicle repairs while the average US motorist pays about $335/year. In contrast, the average motorist pays about $171/year in road maintenance taxes (based on 600 gallons/ye.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What does the process during earthwork include?

2. Who released report in 2009 which says that about 50% of the roads in the USA are in bad condition with urban areas worse?

3. According to what test (name of the test) made in the late 1950s it was empirically determined that the effective damage done to the road is roughly proportional to the Fourth power of axle weight?

Задание 3. Соедините лексические единицы и их перевод.

1. potholes	a. влияние	
2. environmental	b. действительный	
3. earthwork	c. выбоина	
4. effects	d. понижение	
5. unsuitable	e. окружающий	
6. effective	f. неподходящий	
7. depression	g. земляные работы	

Задание 4. Используя предлоги соедините словосочетаниятаким образом, чтобы у вас получились фразы. Переведите фразы на русский язык.

1. a layer	a. State Highway and Transportation Officials	
2. the Fourth power	b. experiments	
3. removal	c. fill is spread	
4. on both	d. axle weight	
5. about 50%	e. material to spoil	
6. a series	f. the tandem axle groups	
7. the American Association	g. the roads in the USA	

Практическое занятие № 38

«Строительство аэродромов».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Строительство аэродромов».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Any modern airport can be roughly divided into three parts: the aerodrome area;

aerodrome;

service and technical area. The main part of the aerodrome is the airfield - a part of the airfield with one or more runways, taxiways, aprons and special-purpose areas. The most complex and costly component of an airfield is the runway. It can be covered with both natural and artificial materials.

The second element of the airfield is taxiways. They are intended for taxiing and towing aircraft. Such tracks are subdivided into connecting, main and auxiliary.

The apron is the third element of the airfield. It serves to accommodate aircraft during embarkation and disembarkation of passengers, as well as for loading and unloading baggage.

Airfields include soil foundations, soil fragments of the airfield, airfield pavements, drainage and drainage systems, as well as specialized sites and structures. The subgrade is a kind of analogue of the roadbed of highways. Such bases are prepared from planned local or imported soils. They act as a load bearing element distributed across the structure of the aerodrome pavement. Drainage elements and drainage systems are also used at any modern airfield. Such systems are designed to remove atmospheric precipitation from the surface of coatings. This helps to ensure the stability of the subgrade also when handling various types of loads (for example, dynamic and thermal).

Construction and installation works in the field of airfield construction can be characterized by the following features: large construction sites; uneven distribution of the volume of work over the area of the construction site; dependence of technological processes on the climatic conditions of a particular region. I must say that serious difficulties in the construction of airfields appear due to weather and climatic influences. For example, modern regulatory literature prohibits certain types of work at subzero temperatures. This is due to the fact that in this case the technological process becomes much more complicated and the labor intensity of operations increases. Waterlogging of the soil after rain also negatively affects the process of its development by mechanized transport.

Airfield construction works can be divided into three groups: preparatory, main and final.

Types of aerodromes. If we talk about civilian airfields, then, as a rule, enterprises carrying out civil transportation are based here. State aviation is located at military airfields. There are also experimental airfields. Here, experts are engaged in testing aircraft.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What are parts of the airport?
2. What are the kinds of the airfield?

Задание 3. Заполните таблицу информацией из текста.

Part	Functions	Materials	Features

Практическое занятие №39

«Безличные предложения».

Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме «Безличные предложения».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

Английский язык богат идиомами и интересными словосочетаниями, но не только ими. Часто нам нужно сказать простые предложения, которые вроде несложные в речи, но для некоторых учеников являются проблематичными в построении. Например, как сказать на английском о погоде ‘’солнечно’’, ‘’вечереет’’ или ‘’зима’’? Как вы заметили, в таких предложениях нет лица, они безличные. Безличные предложения в английском языке, это такие предложения, в которых часто отсутствует не только лицо, которое исполняет действие, но нет и самого действия. Запутано? Просто! Рассмотрим особенности образования безличных предложений, ознакомимся с яркими примерами и прольем свет на часто задаваемые вопросы.

Из чего же состоит конструкция безличного предложения, если в нем нет действующего лица? Местоимение **it** + глагол **to be** – главные действующие члены предложения.

Но! Помните, что глагол to be может использоваться в разных временах – прошедшем, настоящем и будущем. Точное время можно узнать из контекста. Например, **it is, it was, it will be** – вариации глагола **to be** в разных временах (настоящем, прошедшем и будущем).

Приведем примеры:

Настоящее время	**It is cold.**	**Холодно.**
Прошедшее время	It was cold.	Было холодно.
Будущее время	It will be cold.	Будет холодно.

Глагол **to be** исполняет роль сказуемого, а роль подлежащего принадлежит местоимению it. Местоимение **it** исполняет функцию подлежащего всегда и везде (в любых типах безличных предложений).

Чтобы лучше понять принцип образования безличных предложений, разъясним ситуацию на примерах:

- Осень => It is autumn.
- Скоро наступит весна => It will be spring soon.
- Тепло => It is warm.
- Холодно => It is cold.
- Жарко => It is hot.
- Летом будет прохладно => It will be cool in summer.
- Вечерело => It was getting dark.

Определенное время (форма глагола to be) выбирается в зависимости от конкретной ситуации или исходя из контекста. Частица it остается неизменной для всех временных форм.

Практическое задание.

Задание 1. Поставьте глагол-связку “to be” в нужное время.

1. It … a long time ago. I had a dog I always took out for a walk in the evening.

2. It … raining for three hours without stopping.

3. What time is it now? – It … 8 o’clock by my watch.

4. It … only two miles to the station from here. Let's walk there, shall we?
5. It … cold outside. It … snowing. Put on your coat.
6. It … ten degrees below zero yesterday.
7. When we returned home yesterday it … very late.
8. It .. sleeting all the evening yersterday. The weather was beastly so I didn't feel like going out.
9. It … rather dull and looks like rain.
10. It … getting cold. The temperature is falling. Stay at home.
11. It … spring weather today. The sun is shining brightly and it… very warm.
12. It … almost 2 o'clock and the night was dark.
13. I think it … hot tomorrow. The temperature is rising.
14. It … not far to any town or village from here.
15. It … too early to make any decision. Let's think it over once again.
16. What is the weather like today ? – It .. fine today. It .. sunny , but it .. cold for October.
17. It was October, it … drizzling and dark.
18. It … getting dark. It … time to return home.
19. It … thundering. It looks like a storm.
20. What time did you finish your work? – It … 6 o'clock.
21. It has stopped raining. It … clearing up.
22. It … often close during the rainy season in India.
23.. It … twenty degrees above zero today.
24. It … a long way to the railway station from here. Let's take a taxi.
25. What was the weather like yesterday? – It … sleeting.
26. It … hot tomorrow. They say, it … thirty five degrees above zero.
27. It … cloudy today. It … going to rain.
28. It … too early to leave. I want to stay here.
29. What day is it today? – It … Tuesday.
30. It … not far from my house to the forest.

Практическое занятие № 40

«Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них».

Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме порядок слов в различных типах предложений.

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

В английском языке выделяются вопросительные, утвердительные, повелительные и восклицательные предложения. Использование каждого из вышеперечисленных типов предложений несет определенную информацию о говорящих и типе их высказываний.

Побудительные предложения

Этот тип предложений употребляется, если говорящий хочет выразить следующие чувства:

- Личное желание;
- Совет;
- Приказ;
- Разрешение;
- Просьбу;
- Запрет (при употреблении предложения в отрицательной форме).

Таким образом, побудительные предложения (как в английском, так и в любой другом языке) побуждают к действию того, по отношению к кому оно направлено.

Образование и порядок предложений

Данный тип предложений характеризуется отсутствием подлежащего, а на первое место выходит глагол, выступающий в роли сказуемого.

Bring me my umbrella! – Принеси не мой зонт!

Для смягчения просьб используется либо please, либо конструкции won’t you\will you, которые занимают последнее место в предложении.

Close the door, won’t you? – Закрой дверь, пожалуйста.

Please, tell her to give me back my pen. – Пожалуйста, скажи ей вернуть мне мою ручку.

Чтобы усилить значения сказанного, побудительные предложения в английском строятся при помощи глагола do, который занимает начальную позицию.

Практическая часть.

Упражнение 1. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились утвердительные предложения.

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes
3. a parking place / near the library / we / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
5. fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and

Упражнение 2. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились отрицательные предложения.

1. she, win, easily, not, the game, did

2. does, tennis, every weekend, not, Ken, play

3. quietly, not, the door, I, close, do

4. his name, will, in a few minutes, I, not, remembered

5. a letter to her parents, do, Ann, not, writes, every week

Упражнение 3. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились вопросительные предложения.

1. some interesting books, found, we, have, in the library

2. are, across from the park, they, a new hotel, building

3. to the bank, I, every Friday, go, do

4. on Saturday night, did, see, at the party, you, her

5. brightly, is, shining, sun, the

Упражнение 4. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились побудительные предложения.

1. talk, let’s, art, about
2. at, meet, the airport, Oleg, at 2
3. stay, here, don’t
4. in, come, please
5. open, don’t, the window.

Практическое занятие №41

«Строительные детали и механизмы»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Строительные детали и механизмы»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Лексика по теме. Соедините слово и его определение.

gradient - raising or moving a fluid with a pump;

pavement - a paved path for pedestrians at the side of and a little 80 higher than a road; the hard surface of a road or street;

to intend - give way or cause to give way under longitudinal pressure;

to exert - to bring to bear especially with sustained effort or lasting effect;

pumping - water or other liquid diffused in a small quantity as vapour, within a solid, or condensed on a surface

to suffice - be enough or adequate;

to buckle - the natural or artificial removal of surface and subsurface water from a given area;

to swell - become larger or rounder in size, especially as a result of an accumulation of fluid;

resistance - the ability not to be affected by something;

to grade - to level off to a smooth horizontal or sloping surface;

drainage - to have in mind as a purpose or goal;

moisture - a sloping part of a road or railway;

upkeep - the process of keeping something in good condition;

hallmark - a distinguishing characteristic, trait, or feature.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Highway Structure

To support heavy vehicles moving at high speeds, a modern road is made up of several layers. Each layer helps the layers above it support the weight and pressure of moving traffic. Roads that carry more traffic at higher speeds, like highways, are built to stronger standards than roads that carry less traffic, such as rural collector roads. The number of layers in a road often depends on the intended use of the road, but generally roads have three distinct layers. From bottom to top, the layers are the roadbed (subgrade), the base course (subbase), and the wearing course (pavement). Pic. 17 Flexible and rigid pavements each contain several different layers of materials. The layers below combine to support the traffic moving along on the surface layer, which is known as the wearing course. Asphalt makes up the wearing course of flexible pavement and is often found on residential streets in cities. Rigid pavement made of concrete is more durable and is a popular choice for highway construction. The roadbed is the very bottom layer of a road. Natural soil is the most common roadbed material. The roadbed is shaped to make a smooth, level surface that will support the layers built over it. Engineers use bulldozers and other construction equipment to distribute soil evenly along the roadbed. If a road is planned through an area where the natural landscape is uneven, soil can be removed or filled in as needed to obtain a level surface. 79 When vertical pressure is exerted locally on the pavement it sends, and hence produces additional pressure on the subgrade. The ability of the subgrade to resist deformation under this pressure depends on its stiffness, and this is measured by the “modulus of subgrade reaction”. The modulus of subgrade reaction, now universally known by the symbol “k”, is the number of pound per square inch of subgrade reaction per inch of slab deflection. It is expressed as pounds per square inch per inch (lb per sq. in per in.) or pounds per cubic inch (lb per cu in.). When a pavement slab is laid directly on the subgrade, the phenomenon knows as “mud pumping” is very apt to occur. It thus is important that a granular nonpumping subbase be used when the subgrade is of the type that will be damaged by mud pumping. The base course rests directly on top of the roadbed and is often made up of compacted gravel. If the roadbed material itself is suitable, it may be treated, or stabilized, and used as the base. Soil can be stabilized by adding or mixing materials such as calcium chloride, bituminous material, lime, or portland cement to the soil. For very inexpensive, light-traffic roads, stabilized soil alone can suffice as the finished road surface. Drainpipes are usually installed within the base course to control rain and moisture drainage. Without adequate drainage, roads may buckle or collapse as water swells the ground underneath. Some roads include a second base layer, called the top course, for extra support. Thus, the purposes of the subbase are to prevent mud pumping, reduce frost damage, control moisture in subgrade soils having high volume change, and improve the constancy and effectiveness of pavement support. A road’s top layer, which directly supports moving vehicles, is called the wearing course. It is made of a solid layer of pavement and is designed to be smooth and to withstand erosion from traffic and weather. Two main types of pavements are used – bituminous, or flexible, pavement and concrete, or rigid, pavement. Bituminous pavement is cheaper and easier to construct, but it requires more maintenance. Concrete pavement lasts for a very long time with minimal upkeep but is much more expensive and time consuming to build.

Задание 2. Замените выделенные слова синонимами из текста:

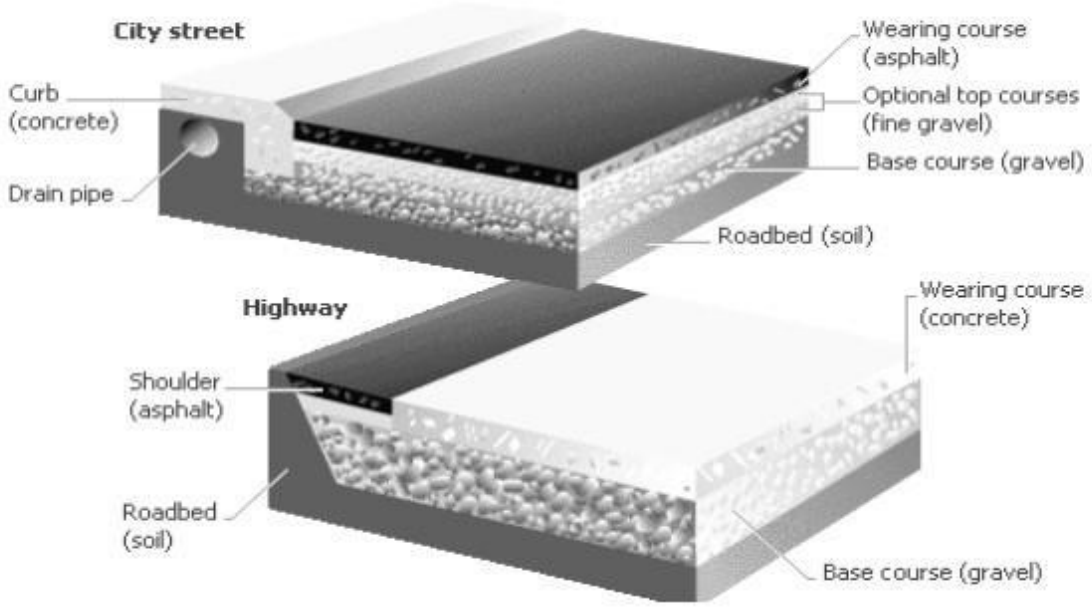
1. The pavement, subgrade and subbase are the main **gradients** of a highway.

2. The pavement may be of two **types**: rigid and flexible.

3. The subgrade is **the low gradient** of the pavement structure.

4. The **aim** of the subbase is to reduce frost damage, improve drainage, etc.

Задание 3. Используя иллюстрацию и текст, опишите детали и элементы дорог в парах.



Практическое занятие №42

«Строительные детали и механизмы»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Строительные детали и механизмы»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

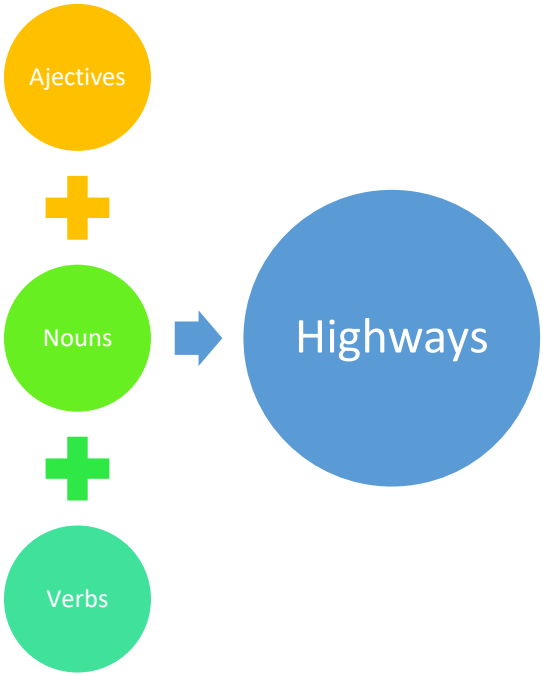
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. В тексте найдите и выпишите информацию на данные темы.

A The number of lanes
B Standard terms
C Elements of highway design
D Pavement
E Cross-section of a road
F Necessary and important things
G The form of a road

Задание 2. Работа в группах. Заполните кластер информацией из текста.



Задание 3. Составьте диалог в парах, используя данные вопросы.

1. What are the main components of a highway?
2. What kinds of pavements may there be?
3. What is a rigid pavement?
4. What is a subgrade?
5. What is the function of a subgrade in a highway?
6. What is the unit of measurements of subgrade resistance?
7. What is a subbase of a highway?
8. What are the functions of a subbase?

Практическое занятие №43

«Система модальности»

Цель работы: повторение и отработка грамматического материла по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Modal Verbs	Example	Usage
Can (am/is/are able to)	They can control their own budgets.	Способность выполнить действие, наличие возможности произвести действие
	We can't fix it.	Неспособность выполнить действие, отсутствие возможности произвести действие
	Can I smoke here?	Вопрос, задаваемый с целью получить разрешение
	Can you help me?	Просьба
	He can't be at home. There is no light in the house.	Уверенность в том, что чего-то не может быть
Could (was/were able to)	Could I borrow your pen? – I don't know where mine is.	Вопрос, задаваемый с целью получить разрешение
	Could you say it again more slowly?	Просьба
	We could try to fix it ourselves.	Предложение
	I think we could have another default.	Вероятность того, что действие произойдет в недалеком будущем
	He gave up his old job so he could work for us.	Способность выполнить действие, наличие возможности произвести действие в прошлом
May (am/is/are allowed to)	May I have another cup of tea?	Вопрос, задаваемый с целью получить разрешение
	Prices may increase.	Вероятность того, что действие произойдет в недалеком будущем
Might (was/were allowed to)	They might give us a 10% discount.	Вероятность того, что действие произойдет в недалеком будущем
Must (have/has to)	We must say good-bye now.	Необходимость произвести действие
	They mustn't smoke in the building.	Запрет
	He must be at home. I can see the light in the house.	Уверенность в том, что что-то верно или истинно
Ought to	We ought to employ more staff.	Рекомендация, совет по поводу того, как будет верно и правильно поступить в данной ситуации

Shall	Shall I help you with your luggage?	Предложение помощи
	Shall we say Monday then?	Внесение идеи на рассмотрение
	Shall I do that or will you?	Вопрос, задаваемый с целью получить указания
Should	We should deal with this problem at once.	Рекомендация, совет по поводу того, как будет верно и правильно поступить в данной ситуации
	I think we should check everything again.	Рекомендуемое в данной ситуации действие
	Prices should drop next year.	Предположение по поводу ситуации в недалеком будущем
Will	I can't see any taxis so I'll walk.	Решение, принятое в момент речи
	I'll do that for you if you like.	Предложение помощи
	I'll call you first thing on Monday.	Обещание
Would	Would you mind if I brought a friend with me?	Вопрос, задаваемый с целью получить разрешение
	Would you pass the salt please?	Просьба
	Would you mind waiting a moment?	Просьба
	"Would five o`clock suit you?" – "That'd be fine."	Достижение договоренности
	Would you like to play tennis this Sunday?	Приглашение
	"Would you prefer tea or coffee?" – "I'd like tea please."	Вопрос, с целью узнать о предпочтениях

2**. Translate the sentences; explain the usage of the certain modal verbs**

1. The green wire should be connected to terminal 4.
2. You mustn't turn the machine when the red warning light is on.
3. This lever can be up or down.
4. We can recycle old products to make new ones.
5. The red switch has to be on.
6. A rheostat is a resistor whose resistance value may be varied.
7. That morning he had to leave his car at home.
8. You can't ride a motorbike with no helmet.

3**. Insert necessary modal verbs:**

1. For each new product the producing equipment ... reprogrammed and changed over. 2. The applications of robots ... divided into three categories. 3. The petrol engine ... develop much power at low speeds. 4. Despite its diversity, electrical engineering ... divided into four main branches. 5. He ... finish the work because of the lack of money. 6. Computers ... input, calculate, compare, and output data as information. 7. Engineers ... know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. 8. Strength is the force per unit area (stress) that materials ... support without falling. 9. You ... to wear a hard hat

at this part of the workshop. 10. Before you go on the factory tour you ...to put on these special clothes and safety boots.

4. Put the verbs into Past Simple. Use the modal verbs and their equivalents

1. He must work hard to finish his experiment. 2. I can devote myself to scientific work. 3. You may repeat this experiment. 4. He must illustrate this law by several experiments. 5. She can study automation in the college. 6. They may carry out these experiments at the laboratory.

5. Put the verbs into Future Simple. Use the modal verbs and their equivalents

1. He must check the temperature three times a day. 2. In this figure you can see a diagram of temperature changes. 3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure. 4. You may use this method in your research. 5. She can do the work in time. 6. They must solve a number of scientific problems.

Практическое занятие №44

«Оборудование, необходимое для работы строителя».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Оборудование, необходимое для работы строителя».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Ответьте на вопросы в парах.

- What is the function of bulldozers in road construction?
- Do you know what the scraper is?

Лексика по теме.

1. crawler – машина на гусеничном ходу
2. blade – отвал
3. rubble – щебень
4. at the rear – в задней части
5. to loosen – разрыхлить
6. capability – способность
7. substantial – массивный
8. muddy – илистый
9. metal plate – металлическая пластина
10. densely compacted – компактно уплотненный
11. tracked – на гусеничном ходу
12. rough – неровный
13. to sink – тонуть
14. to evolve – развиваться
15. tree dozer – бульдозер-корчеватель, бульдозер-древовал
16. attachment – приспособление
17. hauling – перемещение
18. rubber – резина
19. tires – колеса
20. bowl – ковш
21. apron – заслонка
22. ejector – устройство для разгрузки грунта
23. elevating scraper – скрепер с элеваторной загрузкой
24. elevator – подъемник
25. crossbars – поперечные перекладины
26. pull-type scraper – прицепной скрепер

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Dozers and scrapers

A bulldozer is a crawler equipped with a substantial metal plate (known as a blade) used to push large quantities of soil, sand, rubble, and other materials during construction work and typically equipped at the rear with a ripper to loosen densely compacted materials. Bulldozers can be found on a wide range of sites, including road construction site. Most often bulldozers are large and powerful tracked heavy equipment. The tracks give them excellent ground holding capability and mobility through very rough terrain. Wide tracks help distribute the bulldozer‟s weight over a large area, thus preventing it from sinking in sandy or muddy ground. The bulldozer‟s primary tools are the blade and the ripper.

Bulldozers have been further modified over time to evolve into new machines which can work in ways that the original bulldozer cannot. In an angledozer the blade can be pushed forward at one end to make it easier to push material away to the side. Another modification is a tree dozer

which is an attachment for a tractor or bulldozer consisting of metal bars and a cutting blade, used to clear bushes and small trees. Scrapers are large motorized machines used for digging, hauling and leveling out materials in a variety of construction jobs. Running on massive rubber tires, motorized scrapers quickly move large quantities of earth around a construction site.

A standard motor scraper is comprised of a bowl, an apron to drop down over a load of material in order to retain it, and an ejector to push out the load hydraulically. Due to its hydraulic system, these components can all function independently.

Elevating Instead of an apron, these scrapers include a hydraulically- or electrically-driven elevator made of two chains equipped with a series of crossbars. The elevator‟s purpose is to aid in loading material into the scraper‟s elevating bowl.

Pull scrapers are able to move in soft, wet soils, as well as sand. Unlike the motor scraper, pull scrapers are not motorized and must therefore be pulled by another vehicle.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What is a bulldozer?
2. What is the function of wide tracks?
3. What are the primary tools of a bulldozer?
4. What is the angledozer?
5. Where is a tree dozer used?
6. What is a scraper?
7. What does motor scraper consist of?
8. What is the difference between motor and elevating scraper?
9. Where are pull scrapers used?
10. Where can bulldozers be found?

Задание 4. Являются ли данные утверждения правдой по отношению к тексту.
1. Bulldozers can be motor, elevating, pull type.
2. A bulldozer is equipped with a blade and chains.
3. Bulldozers are large and powerful tracked heavy equipment.
4. An angle dozer is used to clear bushes and small trees.
5. Wide tracks prevent a bulldozer from sinking in sandy or muddy ground.
6. Scrapers are used for digging, hauling and leveling out materials.
7. Motorized scrapers quickly move large quantities of trees and rubber around a construction site.
8. Motor scraper consists of a bowl, apron and ejector.
9. Pull type scrapers have elevators.
10. Elevating scrapers can move in soft soils and sand.

Задание 5. Найдите лишнее слово.

1. ripper	blade	rubble	track
2. tree dozer	scraper	angle	dozer terrain
3. soil	sand	quantity	rubble
4. bowl	site	apron	ejector
5. weight	pull-type	elevating	motor

Задание 6. Подберите английские эквиваленты данным словам и словосочетаниям.
Распределять вес бульдозера, основные приспособления, металлические балки, прицеп трактора или бульдозера, большие количества земли, гидравлическая система, неровный грунт, разрыхлить компактно уплотненные материалы, тяжелая техника, ряд поперечных перекладин.

Задание 7. Используя информацию из интернет-источников ответьте на вопрос.
Are there any other types of bulldozers and scrapers?

Практическое занятие №45

«Оборудование, необходимое для работы строителя».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Оборудование, необходимое для работы строителя».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. В парах ответьте на вопросы.

- What is the purpose of using machinery in road construction?
- What machinery for road construction do you know?

Лексика по теме.

1. incredible – невероятный
2. advancement – прогресс, совершенствование
3. to direct – направить
4. to ensure – обеспечивать
5. to pave – мостить
6. to require – требовать
7. sequence – последовательность
8. sub grade – грунт земляного полотна
9. embankment – насыпь
10. cutting – выемка
11. rolling – укатка
12. compaction – уплотнение
13. surfacing – покрытие
14. ripper – рыхлительные зубья
15. angle dozer – бульдозер с поворотным отвалом

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

ROAD BUILDING MACHINERY

Machinery used in road construction Equipment used in road construction is an important economic and design factor in road location and subsequent design. Road Construction equipment has gone through incredible advancements in recent decades and all of them have been directed towards improving speed, quality, ensure safe work sites and benefit of every worker. The main advantage is that today‟s machines pave a lot more road in less time, and they do a better job of it. This turn has also helped to cut costs down when the costs are of course factored for inflation. Type of road construction equipment is used to construct not only highways but bridges, airports and even multi-story buildings. In project different machinery is required for different types of jobs.

The sequence of job operations is:

1. Clearing the site.
2. Formation of sub grade (embankment or cutting).
3. Spreading of material.
4. Rolling or compaction.
5. Surfacing.

Machinery used for clearing the site. For site clearance the following machinery can be used: dozer – bull dozer, angle dozer; ripper; tractor; scraper.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What are the main directions of using road construction equipment? 2. What are the main advantages of road construction machinery?
3. What is machinery used to construct besides a road?
4. What is the sequence of job operations?

5. What machinery is used for clearing the site?

Задание 4. Являются ли данные утверждения правдой(TRUE) или неправдой(FALSE) по отношению к тексту.

1. Road construction machinery is unimportant economic factor in road location.
2. Paving using concrete or asphalt has evolved significantly over the years, and today‟s machines can produce large quantities of paved surfaces in record time.
3. There are 4 job operations in road construction.
4. Due to machinery speed and quality of construction are increased and safe work sites are ensured.
5. Different types of tractors, dozers and scrapers are used on the site.

Задание 5. Расположите данные слова в таблицу.

Equipment, bridge, use, following, different, subsequent, operation, material, scraper, pave, improve, advantage, ensure, economic, incredible, quality, cost, sub grade, compaction, dozer, scraper, construct, help, direct, cut, job, formation, ripper.

NOUN	VERB	ADJECTIVE	ADVERB

Задание 6. Подберите английские эквиваленты данным словам и словосочетаниям.

Оборудование для дорожного строительства, в последние десятилетия, основное преимущество, обеспечить безопасную работу на строительной площадке, сегодняшние машины, даже многоэтажные здания, различные 160 типы работ, последовательность выполнения работ, невероятный прогресс, формирование грунта земляного полотна.

Задание 7. В группах составьте небольшой рассказ(10 предложений) об оборудовании, которое используют для строительства дорог. Вы можете использовать информацию с прошлых занятий.

Практическое занятие №46

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Оборудование, необходимое для работы строителя».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. В группах ответьте на вопросы.

- What is the purpose of using tractors in road construction?
- Where are tractors used apart from construction?

Лексика по теме.

1. to haul – перемещать
2. load carrying platform – грузовая, несущая платформа
3. wheeled-type tractor – колесный трактор
4. track-laying tractor – гусеничный трактор
5. power unit –двигатель, силовая установка
6. auxiliary device – вспомогательное устройство
7. fan – вентилятор
8. starter device – пусковой аппарат
9. fuel tank – бак горючего
10. pump – насос
11. transmission – трансмиссия, коробка передач
12. clutch – сцепление
13. speed control unit – регулятор скорости
14. universal joint – карданный вал
15. gearing mechanism – коробка передач
16. shaft – вал
17. steering mechanism – рулевой механизм
18. final drive – бортовая передача
19. axles – оси
20. steering unit – рулевой механизм
21. tractor frame – рама трактора
22. internal combustion engine – двигатель внутреннего сгорания
23. wire rope – металлический кабель

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Tractors

Nowadays tractors are widely used in agriculture and industry. In different branches of industry tractors are used as road transport tractors hauling heavy loads. Tractors may be agricultural, special and road transport tractors. Road transport tractors are equipped with a load carrying platform. Special tractors are usually equipped with auxiliary devices. Tractors may belong either to wheeled-type tractors or to track-laying type tractors.

The construction of a tractor includes the following main units:

1. Power unit which includes the engine with all auxiliary devices – a radiator, a fan, a starter device, a fuel tank, a pump, etc.
2. Transmission which consists of a clutch, a speed control unit, universal joints, gearing mechanisms, shafts, steering mechanisms, a final drive, axles.
3. Driver which includes driving, supporting and controlling mechanisms.
4. A steering unit.
5. The tractor frame.
6. Working and auxiliary equipment.

Tractor engines have internal combustion engines as the source of power. Tractor engines requirements differ considerably from the requirements of the automotive engines. Automotive engines are generally unsuitable for tractors. A cable tractor is widely used in clearing the site. It is a machine used for pulling cables which either can be an electrical cable or wire ropes.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Where are tractors widely used?
2. What is the function of tractors?
3. How many classes of tractors are distinguished? What are they?
4. What are road transport tractors equipped with?
5. What are special tractors usually equipped with?
6. What type may tractors belong to?
7. What are the main units of a tractor?
8. Are automotive engines suitable for tractors?

Задание 4. Определите, являются ли данные утверждения правдой(true) или ложью(false) по отношению к тексту.

1. Power unit which includes a clutch, speed control unit, universal joints, gearing mechanisms, shafts, steering mechanisms, a final drive, axles.
2. Tractors may be either wheeled-type or track-laying type.
3. Tractor engines have automotive engines.
4. Tractor engines have a frame as the source of power.
5. Tractors may be agricultural, special and road transport tractors.
6. Road transport tractors are equipped with a load carrying platform. 7. A fan and fuel tank are elements of a power unit.
8. A cable tractor is used for pulling cables.

Задание 5. Соедините слова с их определениями

word	Definition
1. track-laying tractor	a. an endless metal belt on which tracked vehicles move over the ground
2. equip	b. available to provide extra help, power, etc.
3. final drive	c. a device that starts an internal-combustion engine without a need for cranking by hand
4. wheel	d. one of the round parts underneath a car, wagon, etc., that rolls and allows something to move
5. auxiliary	e. the means for transmitting power from the propeller shaft to the rear axle in an automotive vehicle
6. engine	f. a machine that converts energy into mechanical force

7. starter device	g. to provide with necessary materials or supplies

Задание 6. Подберите английские эквиваленты к данным словам и словосочетаниям.
Двигатель внутреннего сгорания, рабочее и вспомогательное оборудование, электрический кабель, металлический кабель, сельскохозяйственный тракторы, тяжелый груз, рулевой механизм, вспомогательное устройство, коробка передач, пусковой аппарат.
Задание 7. Работа в группах.
Describe the main types and components of tractor.

Практическое занятие №47

«Способы выражения будущего времени в английском языке»
Цель работы: повторение и отработка грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени в английском языке»
Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.
Теоретическая справка.
Как выразить будущее действие в английском языке Давайте взглянем на общую таблицу времен и конструкций, с помощью которых мы можем говорить о будущих действиях.

Способ	Использование	Пример
Future Simple	Используем, когда: говорим о фактах, которые произойдут в будущем делаем прогнозы и выражаем свое мнение	I think she will pass the exam. Я думаю, она сдаст этот экзамен.
Future Continuous	Используем, когда говорим о процессах, которые произойдут. Подчеркиваем длительность будущего действия.	She will be studying all night. Она будет заниматься всю ночь.
To be going to	Используем, когда говорим о планах и вероятных событиях.	She is going to buy a dress. Она собирается купить платье.
Present Simple	Используем, когда говорим о расписании и четком графике.	The train arrives at 7 p.m. Поезд прибудет в 7 вечера.

Present Continuous	Используем, когда говорим об организованном действии, которое точно произойдет.	We are eating at restaurant tonight. Мы едим в ресторане сегодня вечером (у нас уже заказан стол).

Практическая часть.

Упражнение 1. Раскройте скобки употребив либо форму future Simple либо оборот to be going to.

1. I'm ill. I_____(call) the doctor.
2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____(visit) him tomorrow.
3. It's Julia's birthday today. She's bought much food. She_____ (cook) a lot.
4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____(give) you a lift.
5. — Do you know Kate's phone number? — I've bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.
6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.
7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.
8. — Haven't you taken my key? I can't find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.
9. — Jack didn't pass his exam yesterday. — Oh, what _____he _____ (do)?
10. — There is somebody at the door. — I_____ open.

Упражнение 2. Раскройте скобки употребив либо форму Present Simple либо Present Continuous.

1.We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (come) with us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский.

1. Они собираются встретиться с друзьями на выходных.
2. Мы идем в кино сегодня вечером (уже есть билеты).
3. Он будет играть в футбол 2 часа.
4. Самолет приземлится в 8 вечера.
5. Я думаю, она придет завтра.
6. Она будет помогать мне завтра (уже договорились).

Практическое занятие №48

«Инструкции для работы»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Инструкции на рабочем месте».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Лексика по теме.

1. Employer	Работодатель
2. precautions	меры предосторожности
3. apparel	наряд
4. surroundings	окрестности
5. locations	местонахождение
6. protective	защитный
7. conditions	условия

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Employers must have...

§ A comprehensive Site-specific Safety Program (APP)

§ A Temporary Traffic Control Plan in place for the project site

§ Conducted crew meetings and trained all workers on work zone safety; discussing potential hazards, equipment blind spots, movement precautions in the activity area

Workers must:

-- Wear high-visibility safety apparel

(vest & head gear in photos)

-- Be alert for construction vehicles and equipment as well as general traffic

-- Check surroundings often for hazards

-- Know the plan for traffic flow

-- Keep a safe distance from traffic

-- Communicate with other workers, especially when there are changes in procedures, locations, or traffic flow pattern

More Roadway Work Zones protective measures

Pedestrian Workers

§ Keep in eye contact with operators when working near moving equipment

§ Remember equipment blind spots and limited visual areas

Equipment/Vehicle Operators

§ Keep windows and mirrors clean

§ Watch for workers on foot; know where they are

§ Remember equipment blind spots and limited visual areas

§ Stay behind protective barriers where possible

§ Do not linger or cross into areas around moving equipment if you have no reason to be there
§ Use extra precautions and additional safety apparel at night and during poor weather conditions
Задание 2. Ответьте на вопросы.
1. How do you protect workers in Roadway Work Zones?
2. How else can workers protect themselves in Roadway Work Zones?
Задание 3. Соедините лексические единицы и их перевод.

1. discuss	a. расстояние
2. roadway	b. предосторожность
3. blind	c. обсуждать
4. Conduct	d. заседание
5. precaution	e. шоссе
6. meeting	f. руководство
7. distance	g. слепой

Задание 4. Используя информацию полученную в течение занятия, в парах составьте и разыграйте диалог.
Good morning! (Good afternoon! Hello!)
- …
Let me introduce myself. My name is _____. I am a _____. I study at the_____.
- …
I am interested in _____. I would like to ask you about _____.
- …
And what about _____.
- …
Could you describe me _____.
- …
Could you tell me about _____.
- …
Thank you! It was very useful information. Good bye!

Практическое занятие №49
«Правила техники безопасности на рабочем месте»
Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Техника безопасности».
Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

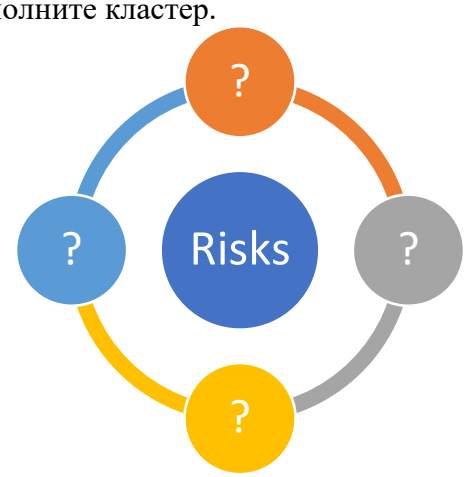
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Заполните кластер.



Лексика по теме.

1. exposed — незащищённый
2. motorized — моторизованный
3. batch plant — дозаторная установка
4. injury — травма
5. impatient — нетерпеливый
6. reckless — неосторожный
7. rollover — переворачивание
8. collision — столкновение
9. being caught — попадаться
l0. Struck — наполненный до краёв

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Workers in temporary traffic control work zones are exposed to risk of injury from construction vehicles and motorized equipment:

§ operating in and around the active work zone(s)

§ operating in traffic control or secondary areas that support the work zone (ex. - temporary batch plants)

§ entering and leaving the work zone

Workers in the roadway are at risk of injury from a variety of general traffic vehicles entering the work zone:
• Drunk drivers
• Sleepy or impaired drivers
• Impatient, reckless drivers
• Drivers using cell phones; other inattentive drivers
• Law enforcement and emergency vehicles
• Disabled vehicles pulling in and parking
• Lost drivers looking for directions

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. How are roadway workers exposed or at risk?
2. How are roadway workers at risk?
3. How are workers on foot at risk?
4. How are equipment operators at risk?

Задание 4. Соедините лексические единицы и их перевод.

enforcement	пьяный
Temporary	движение транспорта
Injury	принуждение
Drunk	переворачивание
Traffic	временный
Directions	неполноценный
Sleepy	повреждение
Rollover	сонный
Impaired	невнимательный
Inattentive	направление

Задание 5. Используя информацию из сегодняшнего и предыдущего занятий, а также из интернет источников заполните таблицу в группах.

Injuries	How to prevent

Практическое занятие №50

«Деловое общение по телефону»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода диалогов по теме «Деловое общение».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

Задание 1. Прочитайте и переведите слова. Who, why, would, what, welcome, which, when, where, well.

Задание 2. Прочитайте возможные фразы-клише для каждой тематики. Добавьте по 1-2 фразы в каждый раздел.

Introductions, eg “Hello. May I introduce myself? My name is Mark.”

Travel, eg “Did you manage to fi nd here OK?” or “Did you have a good journey?”

The weather, eg “It’s a lovely day today, isn’t it?”

Age, eg “How old are you?”

General news, eg “What do you think about the recent floods?”

Appearance or weight, eg “You seem to have put on some weight.”

Business, eg “How’s your business going?”

Work, eg “What sort of work do you do?”

Money, eg “How much do you earn?”

Politics, eg “Who did you vote for at the last election?”

Religion, eg “Do you believe in God?”

Criticisms or complaints, eg “Why is British food so bad?”

Задание 3. Сделайте вопросы вежливыми. Используйте фразы:

Could you… Shall I… I’m afraid… Would you like to … May I suggest… Would you mind… Would you like me… There’s been a slight misunderstanding… Can you wait a minute… Would you like… Actually…

Direct	More polite
Wait a minute!	… , please.
We haven’t got any left.	… , we haven’t got any left.
You are wrong.	I’m not a …. … , I’m not a … .
Confi rm that tomorrow, please.	… confi rm that tomorrow, please?
You’ve got the wrong date.	… about the date.
Do you want my help?	… help you?

Exercise 4. Сделайте вопросы вежливыми.

Example: How many employees are there in all? There are 300 employees in your fi rm, aren’t there?

1. Does your fi rm have any branch plants?
2. Who is your main supplier?
3. What is the percent defective?

4. Are you paid by the hour (почасовая оплата)?
5. Do you ever work overtime?
Задание 5. К каким группам (greeting and farewell; apologies; sympathy; agreement, disagreement, refusal; invitations; requests; thanks) принадлежат эти фразы?
Excuse me, I must be going. 2. Don't mention it. 3. Good luck! 4. Glad to meet you. 5. How do you do? 6. It's nice to meet you. 7. Fine, thank you. And you? 8. May I ask a favour of you? 9. Good-bye. 10. I am very grateful to you. 11. How are you? 12. I would like to invite you to … . 13. That suits me. 14. You are welcome. 15. I am very sad to hear that. 16. Could you help me, please? 17. Thank you for your help. 18. Please pardon the disturbance. 19. Please don't be angry. 20. Thank you, but I will be busy then. 21. I have no objection. 22. Sorry, I caused you so much trouble. 23. You are right. 24. Excuse me, but I have things to do. 25. I very much regret what happened. 26. Too bad. 27. On the contrary!
Задание 6. Заполните предложения словами из рамки.
1. I am … to you. 2. It's nice to … you. 3. I'm afraid I'll be … then. 4. Don' t … it. 5. How do you … ? 6. … are you? 7. You are … . 8. Let's discuss the terms of … .

meet busy do welcome delivery mention grateful how

Задание 7. Вставьте пропущенные фразы в диалог и разыграйте его.
Mr. Ivanov: … , Mr. Smith. How do you do?
Mr. Smith: … , Mr. Ivanov?
Mr. Ivanov: We're here today … .
Mr. Smith: If you don't mind, … . What's your idea of the price?
Mr. Ivanov: We propose 50 pounds per item.
Mr. Smith: We're not satisfied with the terms you offered. …. ? I propose 45 pounds per item.
Mr. Ivanov: We'll think your proposal over. I suppose … .
Mr. Smith: Now we come to the question of the term.
Mr. Ivanov: In a month, I suppose. … ?
Mr. Smith: Agreed.
Mr. Ivanov: Right, it looks as though … .

We are looking forward to … . to discuss the terms of the delivery; how do you do; could you lower the price; let's start with the price; will that do; we've covered the main items; continuing our cooperation; we could come to agreement; nice to meet you.

Практическое занятие №51
«Структура делового письма»
Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Деловые письма».
Продолжительность работы – 2 часа
Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

Теоретическая справка.

ОБРАЗЕЦ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Заголовок письма → **FINANCIAL TIMES** Financial Times Management
Ссылка (инициалы PITMAN PUBLISHING 128 Long Acre
составителя письма, London WC2E 9AN
инициалы того, кто Telephone +44(0)171 447 2240
печатал письмо, иногда Facsimile +44(0)171 240 5771
ссылка на номер дела) → ST/PJ
Дата (день, месяц, год) → 12 November 20__

Внутренний адрес Mr Christopher Long
(имя, должность, General Manager
компания, полный → Long Printing Co Ltd
адрес, почтовый 34 Wood Lane
индекс) London
WC1 8TJ

Приветствие → Dear Christopher

Заглавие → FULLY BLOCKED LETTER LAYOUT
(в котором излагается
основная идея письма) This layout has become firmly established as the most popular way of setting out letters, fax messages, memos, reports - in fact all business communications. The main feature of fully blocked style is that all lines begin at the left-hand margin.

Основная часть → Open punctuation is usually used with the fully-blocked layout.
письма (интервал This means that no punctuation marks are necessary in the reference,
шириной в одну date, inside address, salutation and closing section. Of course

строку между essential punctuation must still be used in the text of the message
абзацами) itself. However, remember to use commas minimally today; they should only be used when their omission would make the sense of the message unclear.
Consistency is important in layout and spacing of all documents. It is usual to leave just one clear line space between each section.

I enclose some other examples of fully blocked layout as used in fax messages and memoranda.

Most people agree that this layout is very attractive, easy to produce as well as businesslike.

Заключительная → Yours sincerely
формула вежливости Shirley Taylor
Имя отправителя → SHIRLEY TAYLOR

Должность отправителя → Secretarial Consultant

Enc (если имеется → Enc
приложение)

Указание на копии → Copy Pradeep Jethi, Publisher
письма (если больше 1 Amelia Lakin, Publishing Co-ordinator
указывать в алфатном
порядке)
Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ПИСЕМ И ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ

Письмо запрос - Enquiry (Inquiry)

Письмо предложение - Offer

Письмо-заказ - Order

Письмо-реклама - Advertising

Письмо-жалоба - Letter of Complaint

Ответ на письмо-запрос - Reply to Inquiry

Письмо-приглашение - Letter of Inviting

Факсовое сообщение - Fax Message

Служебная записка - Memorandum

Электронная почта - E-mail

Лексическое упражнение
Выберите из двух вариантов тот, который является более официальным:

Dear Ms Denton,

1 *(Thanks/ Thank you)* for your letter of 24 May. As I am sure you will **2** *(understand/appreciate)*, I am **3** *(most upset/very sorry)* to **4** *(hear/learn)* that you **5** *(were unable to/could not)* locate my suitcase.
As I **6** *(said/pointed out)* in my original letter, the suitcase contained **7** *(a lot of/many)* documents that I **8** *(need/require)* for my **9** *(work/job)*.
I have **10** *(been obliged/had)* to **11** *(contact/get in touch with)* my publishers to **12** *(get hold of/obtain)* copies of documents that your airline **13** *(lost/mislaid)*.
14 *(Naturally/Of course)*, I will **15** *(complete/fill in)* the Claim Form, but I **16** *(find it difficult/it is not easy)* to **17** *(estimate/guess)* the value of the documents.
18 *(About/Approximately)* half of them are irreplaceable. I **19** *(hope/ trust)* that in the meantime you **20** *(are still looking/continue to look)* for my case.
21 *(Should you find it/If you find it)*, please contact me **22** *(straight away/immediately)*.
I **23** *(look/am looking)* forward to hearing from you.

Yours sincerely,

James Burke
Company Manager

Контрольные вопросы.

1. How many big parts does a formal letter consist of?
2. What are they?
3. What does the Introduction of a formal letter include?
4. What does the Body of a formal letter include?
5. What does the Conclusion of a formal letter include?

Практическое занятие №52

«Повторение лексико-грамматического материала».
Цель работы: закрепление грамматического материала по теме «Безличные предложения», «Порядок слов в предложении», «Модальные глаголы», «Будущее время» и лексического материала по темам «Деловое общение», «Оборудование»
Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.
Упражнение 1. Вставьте подходящие модальные глаголы по смыслу: **must, don't have to, might, should, must have, mustn't, can't have and shouldn't.**

1. You _____ drive on the pavement. It's illegal.
2. You _____ say that. It's not nice.
3. I _____ go to work tomorrow because it's a public holiday.

4. I _____ buy this CD, but I'm not sure.
5. He's not here. He _____ gone out.
6. She didn't study enough. She _____ passed her exam.
7. You _____ eat more vegetables. They're good for you.
8. You _____ be 18 before you can buy alcohol.

Упражнение 2. *Продолжите безличные предложения и запишите их перевод*

Образец: It is useless to : - It is useless to learn rules without examples - бесполезно учить правила без примеров

1. It's difficult for him to…
2. It's not interesting to…
3. It's important to…
4. It's wonderful to…
5. It's not serious to…
6. It's impossible to…
7. It's exciting to…
8. It's not easy for me to…

Упражнение 3. Расставьте слова в предложениях по порядку, обращая внимание на тип предложения.

1.usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2.a shower / after dinner / does/often / Mrs Lewis / take
park / near the library / do / not
3.to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
4.fly / my parents / do / to Australia / sometimes / I / in winter / and
5.enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
here / please / do / skate / not
6.is / near / house / no / there / new / a / our / cinema

Упражнение 4. Выберите один из способов выражения будущего времени(Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Future Continuous, to be going to).

1. It _____probably_____(not to rain) in Europe.
2. _____you_____(to come) to my house, please?
3. — Why have you got the flowers? — Because I_____(to visit) my teacher.
4. — I invite you to come to the party. — OK. I_____(to bring) my friend.
5. — I_____(to walk) the dog. — Wait a minute, and I_____(to come) with you.
6. I _____probably never_____(to learn) this poem.
7. I_____(to stop) smoking.
8. — Have you decided what to buy Alex for his birthday? — Yes, I _____(to buy) him a computer game.
9. I love drawing. I_____(to be) a fashion designer.
10. — How about going for a picnic at weekend? — That's a good idea. I_____(to make) a cake.

Упражнение 5. Вставьте в предложения пропущенные лексические единицы:

Power source, subgrade, bulldozer, heavy equipment, earthwork operations, scraper, four-wheel, cable tractor, tree dozer, tractor.

1. Some historians consider that an American named Benjamin Holt invented the first _____ in 1904, and originally called it a "caterpillar" or a crawler tractor.

2. _____ is a machine for moving earth over short distances (up to about two miles) over relatively smooth areas.
3. A _____ is an engineering vehicle specifically designed to deliver a high tractive effort at slow speeds, for the purposes of hauling a trailer or machinery used in agriculture or construction.
4. _____ drive tractors began to appear in the 1960s.
5. _____ refers to heavy-duty vehicles, specially designed for executing construction tasks, most frequently ones involving _____. 169
6. A machine consists of a _____ and a power transmission system, which provides controlled use of the power.
7. _____ is the native material underneath a constructed road, pavement or railway track.
8. _____ is used to clear bushes and small trees.
9. A _____ is used for pulling cables.
Упражнение 6. Переведите предложения на английский язык.
1. Бульдозер – это гусеничный или колесный трактор, оснащенный отвалом.
2. Скрепер состоит из ковша, заслонки и устройства для разгрузки грунта.
3. Оборудование для дорожного строительства обеспечивает высокую скорость и качество строительства.
4. Бульдозеры могут оснащаться вспомогательным оборудованием, к примеру, рыхлительными зубьями, которые повышают эффективность работы.
5. Гусеничные бульдозеры могут перемещаться по неровным поверхностям и не тонут в песке.

Практическое занятие №53
«История появления дорог»
Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «История появления дорог».
Продолжительность работы – 2 часа
Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Who built it?
- How do you think when was the first road built?
- What was its purpose?

Лексика по теме.

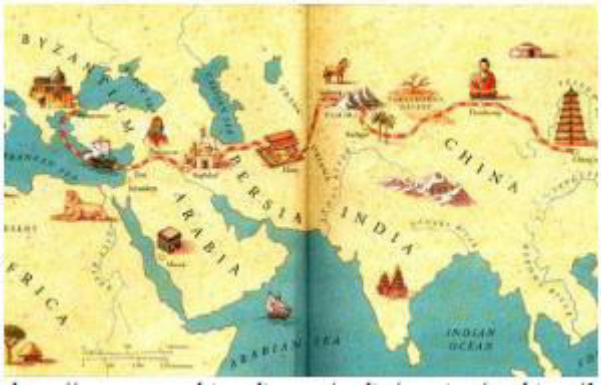
1. to tend – стремиться, иметь тенденцию к чему-либо
2. to take for granted – принимать как само собой разумеющееся
3. vast – огромный
4. extensive – большой, протяженный
5. well-maintained – в хорошем состоянии
6. grumbling – ворчание
7. pothole – выбоина, рытвина, яма
8. traffic jam – затор в уличном движении, «пробка»
9. to pave – мостить
10. paved road – мощеная дорога
11. site – территория, площадка, строительная площадка
12. route – маршрут, путь
13. market outlet – рынок сбыта, торговая точка
14. to carry – нести, перевозить
15. to stretch – тянуться, простираться
16. to consume – потреблять
17. supplies – припасы, провиант
18. equipment – оборудование
19. engineer corps – инженерные войска
20. pontoon bridge – понтонный мост
21. to level – выравнивать
22. track – тропа, курс
23. cart – телега, повозка
24. siege engine – осадное орудие
25. stone – камень

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Roads. How it all started.

Most of us give very little thought to the roads we drive on every day, and tend to take them for granted – at least until they are closed for repairs, washed out in a flood and so on. However, only during the past forty years or so have we enjoyed the luxury of a vast, extensive, and wellmaintained system of roads accessible to everyone.

In the midst of our grumbling about potholes, traffic jams, and incompetent drivers, we forget how fortunate we truly are. Obviously, it was not always the case. From the earliest times, one of the strongest indicators of a society‟s level of development has been its road system – or lack of one. Increasing populations and the advent of towns and cities brought with the need for communication and commerce between those growing population centres. A road built in Egypt by the Pharaoh Cheops around 2500 BC is believed to be the earliest paved road on record – a construction road 1,000 yards long and 60 feet wide that led to the site of the Great Pyramid.
The various trade routes, of course, developed where goods were transported from their source to a market outlet and were often named after the goods which travelled upon them.
For example, the Silk Route stretched 8,000 miles from China, across Asia, and then through Spain to the Atlantic Ocean. However, carrying bulky goods with slow animals over rough, unpaved roads was a time consuming and expensive. As a general rule, the price of the goods doubled for every 100 miles they had to travel.



Some other ancient roads were established by rulers and their armies. The Old Testament contains references to ancient roads like the King‟s Highway, dating back to 2000 BC. This was a major route from Damascus in Palestine, and ran south to the Gulf of Aqaba, through Syria to Mesopotamia, and finally on to Egypt. Later it was renamed Trajan‟s Road by the Romans, and was used in the eleventh and twelfth centuries by the Crusaders. Around 1115 BC the Assyrian Empire in western Asia began what is believed to be the first organized roadbuilding, and continued it for 500 to 600 years. Since they were trying to dominate that part of the world, they had to be able to move their armies effectively along with supplies and equipment. Their army‟s engineer corps laid pontoon bridges and levelled tracks for carts and siege engines.

Later another imperial road, the Royal Road, was being built by the Persians from the Persian Gulf to the Aegean Sea, a distance of 1,775 miles. Around 800 BC, Carthage, on the northern coast of Africa, began to use stones for paving roads. Although they may not have been the first to pave their roads with stones, they were among the earliest, and some people believe that the Romans imitated Carthaginian techniques.

Задание 3. Ответьте на вопросы.
1. What was one of the indicators of the level society‟s development? 2. When and where was the first paved road built?
3. Where did it lead?
4. What was one of the main purposes to create routes?
5. How long was the Silk Route?
6. By whom were some ancient roads established?
7. What is the King‟s Highway?
8. What country began the first organized road-building?
9. Why did the country do it?
10. What road was built by Persians?
11. What is the achievement of Carthage?
Задание 4. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.
1. People always have had a good system of roads.
2. Any developed society doesn‟t have and doesn‟t need road system. 3. The first paved road was built by Tutankhamun.
4. The Pharaoh Cheops road was 1,000 yards long and 60 feet wide.
5. Ancient routes were usually called after people who built them.
6. The Silk Route includes China, Asia, Egypt and Spain.
7. Romans called the King‟s Highway Trajan‟s Road.
8. The Assyrian Empire built its road for 200 years.
9. Assyrians used pivots (опоры) to build their bridges.
10. Romans imitated Carthaginian techniques when building their roads.
Задание 5. Соедините лексические единицы с их значением. Using vocabulary in ex.2 match the words with their definitions.

Word	Definition
1. pothole	a. to cover an area of ground with a hard, flat surface of pieces of stone, concrete, or bricks
2. route	b. a large number of vehicles close together and unable to move or moving very slowly
3. to pave	c. a bridge that floats on water and in which barge- or boat-like pontoons support the bridge deck and its dynamic loads
4. traffic jam	d. a logistical network identified as a series of pathways and stoppages used for the commercial transport of cargo/ a particular way or direction between places
5. to carry	e. the set of necessary tools, clothing, etc. for a particular purpose
6. pontoon bridge	f. a type of disruption in the surface of a roadway where a portion of the road material has broken away, leaving a hole.
7. equipment	g. to make something flat
8. to level	h. move someone or something from one place to another

Задание 6. Переведите на английский язык.
В хорошем состоянии, некомпетентные водители, уровень развития, мощеная дорога, торговый путь, инженерные войска, понтонный мост, тропа, строительство дороги, камень, расстояние, широкий, появление городов, оборудование, занимающий много времени.
Контрольные вопросы.

Which of the roads mentioned in the text do you find more important? Are there any other famous ancient roads or routes? (use the Internet for additional information)

Практическое занятие №54

«Самые известные дороги в мире».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Самые известные дороги в мире».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

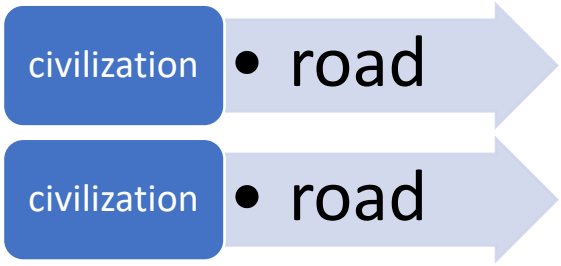
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Заполните кластер.



Лексика по теме.

1. road builder – строитель дорог
2. network of roads – система дорог
3. to maintain – осуществлять техническое обслуживание
4. to radiate – расходиться лучами
5. to compose – здесь: составлять, складывать
6. course – слой

7. bedding – основание, выравнивающий слой
8. sand – песок
9. soil –почва, грунт
10. mortar – раствор (строительный)
11. gravel – гравий
12. lime – известняк
13. flint – кремень, мелкий песчаник
14. thick – толстый
15. width – ширина
16. roadway – дорожное полотно
17. branch – ветвь
18. to extend – расширять
19. to invent – изобретать
20. wheel – колесо
21. draft animals – тягловые животные
22. vehicle – транспортное средство
23. to ascend – подниматься, восходить
24. steep – круто, высоко
25. incline – склон, скат, уклон
26. consecutive – последовательный, следующий друг за другом
27. swamp – трясина, болото
28. causeway – дорога по насыпи на заболоченной территории
29. surface – поверхность

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

The Roman and South American roads.

Roman roads

Without doubt, the champion road builders were ancient Romans, who, until modern times, built the world‟s straightest, best engineered, and most complex network of roads in the world. At their height, the Roman Empire maintained 53,000 miles of roads, which covered all of England to the north, most of Western Europe, radiated throughout the Iberian Peninsula, and encircled and crisscrossed the entire Mediterranean area.

Famous for their straightness, Roman roads were composed of a soil foundation topped by four courses: a bedding of sand or mortar; rows of large, flat stones; a thin layer of gravel mixed with lime; and a thin surface of flint-like lava. Typically they were 3 to 5 feet thick and varied in width from 8 to 35 feet, although the average width for the main roads was from 12 to 24 feet.

Their design remained the most sophisticated until the advent of modern roadbuilding technology in the very late 18th and 19th centuries. Many of their original roads are still in use today, although they have been resurfaced numerous times. Under Roman law, the public had the right to use the roads, but the district through which a road passed was responsible for the maintenance of the roadway. This system was effective so long as a strong central authority existed to enforce it. Unfortunately, as the Roman Empire declined so did their roads and their work fell into disrepair all across Europe and Great Britain.

South America

On the other side of the Atlantic Ocean, several centuries after the fall of the Roman Empire, the Inca Empire began to rise in South America during a period that corresponded with the Middle Ages in Europe. Centred in what is now Peru, the Incas branched out into Ecuador, Colombia, Bolivia, Argentina, and Chile, and, like the Romans, recognized the need for a system of roads that would enable them to extend their conquests and to govern their empire.

Interestingly enough, the Incas built their empire without inventing the wheel, without the use of draft animals, and without a written language. Because they had no wheeled vehicles to worry about, their roads could ascend steep inclines via terraces or steps. In one place a road going up a steep mountainside was built of 3,000 consecutive stone steps. They also built over swamps, and constructed a causeway 24 feet wide and 8 miles long, which had a paved surface and stone walls.

Unfortunately, their well-constructed system of roads assisted in their downfall as the invading Spaniards used the Incas‟ own roads to move Spanish armies, weapons, and supplies.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Why did the Romans decide to build roads?
2. What territory did Roman roads cover?
3. How long are they?
4. What was the design of these roads?
5. Are Roman roads used nowadays?
6. Who was responsible for the maintenance of the road?
7. What did the Incas recognize?
8. Why did Inca roads differ from Roman roads?
9. What territory did Inca roads cover?
10. What was the reason for road-building?
11. What was the difficulty in building Inca roads?
12. Why were the roads one of the components to lead to Inca civilization fell down?

Задание 4. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. First road builders were the Babylonians.
2. The technology of Roman road building used to be advanced till X century.
3. For road-building Romans used sand, mortar, flat stones and flint-like lava.
4. According to Roman law rich and powerful Roman citizens were responsible for the maintenance of roads.
5. The system of road maintenance was effective.
6. The Inca civilization developed on the coast of the Pacific Ocean.
7. The Incas decided to build roads to deliver letters from one town to another.
8. The Incas didn‟t have wheeled transport so they didn‟t need very wide roads.
9. The civilization lived in mountainous region that‟s why their roads had terraces and steps.
10. British invaders used Inca roads to conquer the Inca Empire.

Задание 5. Соедините слово и его значение.

Word	Definition
1. sand	a. small rounded stones, often mixed with sand
2. mortar	b. the part of the road on which vehicles drive
3. gravel	c. a raised path, especially across a wet area
4. road builder	d. a circular object connected at the centre to a bar, used for making vehicles or parts of machines move
5. roadway	e. a substance that consists of very small grains of rock, found on beaches and in deserts

6. wheel	f. animals, usually domesticated, those are kept by humans and trained to perform tasks
7. causeway	g. individual involved into the process of road construction
8. draft animals	h. a workable paste used to bind construction blocks together and fill the gaps between them.

Задание 6. Переведите на русский язык.
Course, lime, bedding, soil, to maintain, to extend, swamp, to invent, width, network of roads, straightness, maintenance, step, surface, wheeled vehicle.
Задание 7. Работа в парах. Сравните системы дорог в цивилизации римлян и инков.

romans	Incas

Практическое занятие №55
«Элементы дороги»
Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Элементы дороги».
Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

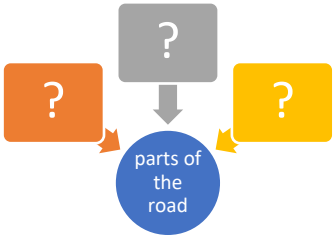
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.
Задание 1. Заполните интеллект карту.

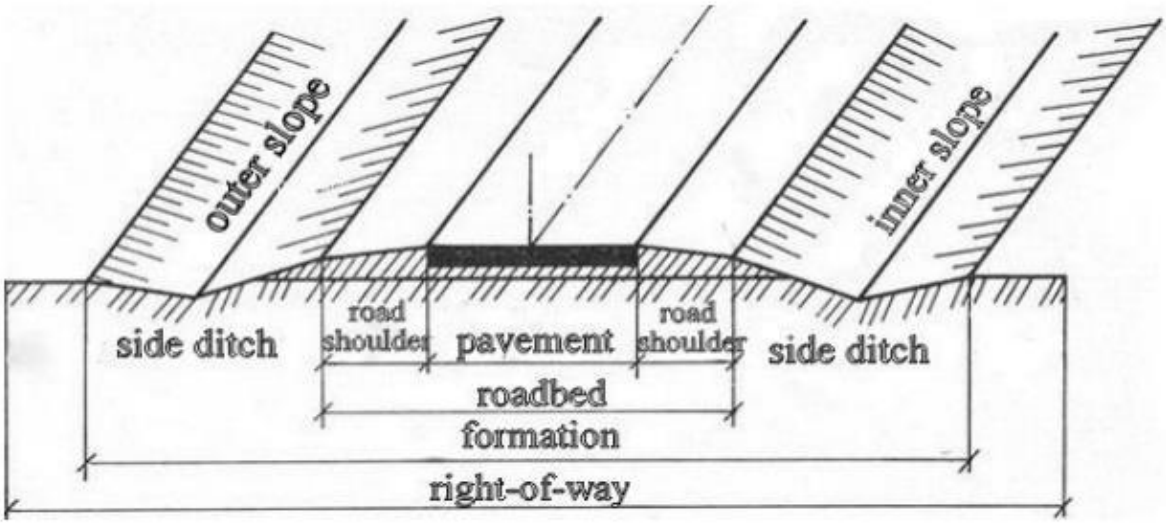


Лексика по теме.

1. right-of-way – полоса отвода дороги
2. carriageway – проезжая часть дороги
3. road shoulder – обочина
4. inner slope – внутренний откос
5. outer slope – внешний откос
6. pavement – дорожное покрытие
7. lateral support – боковая опора
8. roadbed – дорожное полотно, дорожная одежда
9. formation (earth roadbed) – земляное полотно
10. embankment – насыпь
11. cutting – выемка
12. side ditch – кювет
13. diversion – отвод
14. borrow pit – грунт выемки
15. spoil bank – кавальер (насыпь по бокам выемки)
16. edge of the roadbed – бровка земляного полотна
17. required – требуемый
18. level – уровень
19. to reinforce – усилить, укрепить

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Right-of-Way.



The zone which is marked to lay the road is called the road zone or right-ofway. The higher is the technical classification of the road, the wider is the right-ofway for its construction. The road zone includes such parts of a road as a carriageway, road shoulders, inner and outer slopes, and other parts. The road surface strip within the limits of which motor vehicles run is called a carriageway. Usually it is reinforced by means of natural or artificial stone aggregates. These

stone aggregates form the pavement. The strips of the ground which adjoin the carriageway are called the road shoulders. The shoulders render lateral support to the pavement. In future the pavement will always be made of solid materials within the limits of the carriageway. To lay the carriageway at the required level above the ground surface a formation or roadbed is constructed. It is constructed in the form of embankments or cuttings with side ditches for drainage and the diversion of water.

The formation includes borrow pits – shallow excavations from which the soil was used for filling the embankments. It also includes spoil banks. Spoil banks are heaps of excessive soil remaining after the excavation of cuttings. The carriageway and shoulders are separated from the neighbouring land by slopes. The cuttings and side ditches have inner and outer slopes. The junction of the surface of the shoulders and the embankment slope is called the edge of the roadbed. The distance between the edges is called the width of the roadbed.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What is called the road zone or right-of-way?
2. What parts of a road does the road zone include?
3. What is called a carriageway?
4. Is the carriageway usually reinforced by means of natural or artificial stone aggregates?
5. What is a roadbed constructed for?
6. What is called the edge of the roadbed?
7. What is called the width of the roadbed?

Задание 4. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. Road shoulders include carriageway, inner and outer slopes.
2. Outer slopes adjoin the carriageway.
3. Sand aggregates form the pavement.
4. Formation includes borrow pits and spoil banks.
5. Vehicles run within the limits of carriageway.
6. Slopes separate carriageway from neighbouring land.
7. The distance between the edges of roadbed is called length of the roadbed.

Задание 5. Соедините слово и его значение.

Word	Definition
1. borrow pit	a. the result created by excavation of earth materials from a site
2. spoil bank	b. the prepared location for a road, including its foundation
3. roadbed	c. a narrow channel dug at the side of a road or field, to hold or carry away water
4. road shoulder	d. describes an area where material (usually soil, gravel or sand) has been dug for use at another location
5. side ditch	e. various kinds of synthetic stone products used in building construction, civil engineering work
6. artificial stone	f. a strip of land immediately adjacent to the traffic lane of a road not bordered by kerb

Задание 6. Переведите на английский язык.

Излишний грунт, кювет, требуемый уровень, поверхность дороги, в пределах чего-либо, твердый материал, полоса отвода дороги, прилегать к проезжей части, автотранспортное средство, боковая опора, отвод воды, в форме насыпи, включать, прилегающая земля, откосы, бровка земляного полотна, ширина дорожного полотна.

Задание 7. Работа в парах. Составьте краткое описание(1 предложение) главных элементов дороги.

Практическое занятие №56

«Конструкция дорожного покрытия»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Конструкция дорожного покрытия».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Лексика по теме.

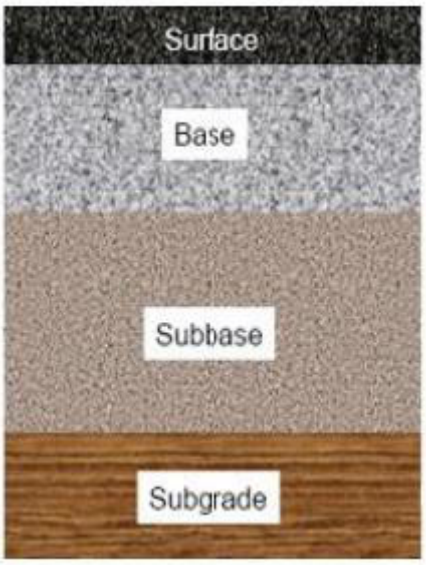
1. to ensure – обеспечивать
2. vehicle – транспортное средство
3. rigid – жесткий
4. semirigid – полужесткий
5. wheel – колесо
6. multilayer – многослойный
7. surfacing – покрытие
8. pavement base – основание дорожного покрытия
9. sub-base – дополнительный слой основания
10. subgrade – грунт земляного полотна
11. abrasion – износ
12. course – основной слой покрытия
13. wearing course – слой износа
14. gravel – гравий
15. slag – шлак

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Pavement Structural Layers

To ensure all-year-round operation of vehicles traffic on a road, the carriageway is covered with a pavement. The pavement is laid on the surface of the roadbed. It can have rigid or semi-rigid structure. The pavement resists traffic stresses and climatic factors.

The stresses induced in the pavement by motor vehicle wheels attenuate with the depth. This enables the pavement to be designed in the form of a multilayer structure. The pavement consists of the following layers: the surfacing, the pavement base, the sub-base and the subgrade.



1. Surfacing is the upper and most rigid layer of the pavement. It is comparatively thin, but resists well the abrasion and the impacts caused by the wheels, and also the effect of weather conditions. Usually the surfacing is the most expensive part of the pavement. Surfacing usually comprises two coats or courses – a course and a wearing course. Surface course generally contains superior quality materials.
2. Below the surfacing base coat is the pavement base, a strong bearing layer of stony material or stone with a binding matrix. This layer is designed to distribute the individual wheel-loads. The pavement base is not subjected to the direct action of automobile wheels.
3. The sub-base is a layer of earth or stone materials, resistant to moisture, inserted when necessary between the pavement base and the roadbed. The sub-base is made of gravel, slag, soil treated with binding agents, sand, etc. Subbase is often the main load-bearing layer of the pavement. The primary functions of the subbase are to provide structural support and improve drainage. The quality of subbase is very important for the useful life of the road.
4. The subgrade is the native material underneath a pavement. It comprises the thoroughly compacted upper layers of the roadbed upon which the layers of the pavement are laid. It is also called formation level.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. For what is the carriageway covered with a pavement?
2. What structure can the pavement be?
3. What enables the pavement to be designed in the form of a multilayer structure?
4. How many courses does the surfacing comprise?
5. Where is the pavement base laid?
6. What is the pavement base designed for?
7. What does the subgrade comprise?
8. What is sub-base made of?
9. What does pavement resist?
10. How can the sub grade course be also called?

11. What are the main functions of the sub-base?

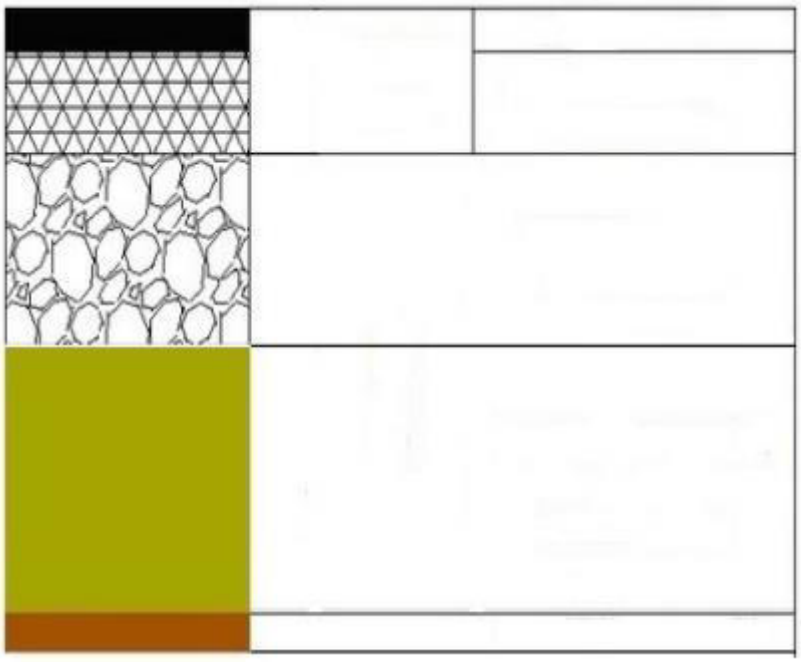
Задание 3. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. The pavement resists only traffic stresses.
2. Surfacing is the most expensive part of the pavement.
3. The stresses induced in the pavement by vehicle wheels attenuate with the width.
4. The sub-base is the most rigid layer of the pavement.
5. The sub-base is inserted when necessary between the pavement base and the roadbed.
6. The pavement base is laid on the surface of the roadbed.
7. The subgrade consists of a course and a wearing course.
8. The pavement base contains stony material or stone with a binding matrix.
9. The sub-base layer is not always necessary.
10. The pavement base course is subjected to the direct actions of wheels.

Задание 4. Дайте определение данным словам и словосочетаниям. Pavement base, wearing course, multilayer structure, sub-base, subgrade, wheel, stone.

Задание 5. Заполните таблицу информацией из текста.

“Pavement structural layers”



Задание 6. Найдите в тексте синонимы к словам: top, include, relatively, provide, allow, effect, decrease, spread, wet, substance, under, formation level.

Задание 7. Работа в группах. Опишите каждый слой дорожного покрытия.

Практическое занятие №57

«Боковые канавы»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Боковые канавы».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Используя информацию из интернет источников ответьте на вопросы.

- Do you know why after heavy rain many streets of our city are flooded?

- What is the main function of side ditches?

Лексика по теме.

1. flume – открытый водоотвод

2. interceptor ditch – нагорная канава

3. drain channel – дренажный канал

4. water discharge – сток воды

5. crown – уклон

6. roadside – обочина

7. evaporation – испарение

8. ponding – затопление

9. saturation – подтопление

10. impermeable soil – непроницаемая почва

11. runoff – сток

12. surface runoff – поверхностный сток

13. ground water – грунтовые воды

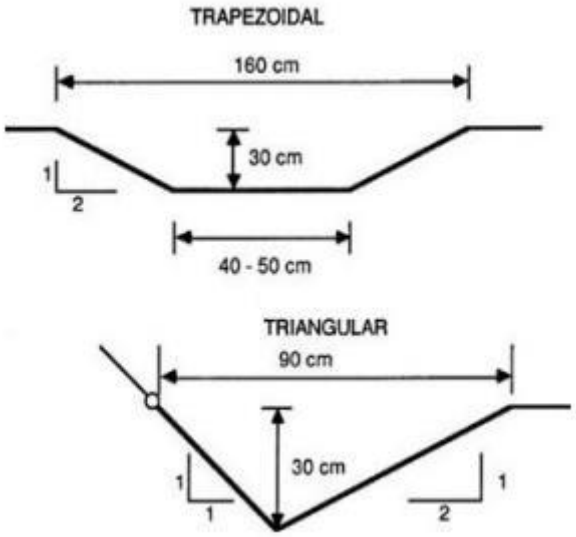
14. flue – канал

15. blade grader – автогрейдер

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Side Ditches

For collecting water from the roadbed side ditches, flumes, interceptor ditches and drain channeling can be used. Present road construction provides side ditches parallel with the roadway. A side ditch is intended to collect the water 32 discharged by the crown. It also collects the water from the roadside. Water from the adjoining land must be collected by the side ditch too. The side ditch discharges into a natural outlet at the first opportunity. Side ditches in cuttings and next to embankments may be excavated to a depth of up to 0.6 m. These ditches are for the collection of water flowing off the road surface and from adjoining land during rainfall or snow thawing. The side ditch may contribute to the drainage of the subgrade because of the evaporation of moisture from the side ditch inner slopes. However, the major use of the side ditch is to permit the rapid discharge of water. When this water discharge is not ensured and ponding occurs, the side ditch becomes a source from which water may penetrate back under the road, resulting in saturation of the subgrade.



The cross-section of the ditch is either V-typed (triangular) or trapezoidal. In the case of impermeable soils and in less favorable conditions of runoff the side ditches can be given a trapezoidal crosssection with a bottom width of 0.4 m and a depth of up to 0.7-0.8 m from the edge embankment. If the road must be built in dry country with a rapid surface runoff, and the occurrence of ground water is deep, the side ditches are given the shape of triangular flues of 0.3 m minimum depth. The V-typed side ditch can be easily constructed and maintained with the blade grader. The V-typed side ditch cannot be deep and, therefore, it is much safer than the trapezoidal side ditch.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What does the present road construction provide?

2. What is the side ditch intended to?

3. What does the side ditch discharge into?

4. Why may the side ditch contribute to the drainage of the subgrade? 5. What is the major use of the side ditch?

6. When does the side ditch become a source from which water may penetrate back under the road?

7. What are the main types of cross-section of the ditch?

8. When are side-ditches given a trapezoidal form?

9. Which of the types of cross-section is safer? Why?

10. What machine can the side ditch be easily constructed and maintained with?

11. When are side-ditches given a triangular form?

Задание 4. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. Road construction provides side ditches perpendicular with the roadway.

2. Saturation of the subgrade takes place water discharge is not ensured.

3. The side ditch permits the rapid discharge of water.

4. Side ditches are used for the collection of water during dry periods. 5. There are several types of cross-sections of the ditch.

6. Triangular flues are used if the road must be built in dry country with a rapid surface runoff.

7. The V-typed side ditch is much safer than the trapezoidal one.

8. The cross-section of the ditch can be categorized as triangular and trapezoidal.

9. The main aim of a side ditch is to collect the water discharged by the crown.

10. The V-typed side ditch can be very deep.

Задание 5. Соедините слово и его значение.

Word	Definition
1. surface runoff	a. the water located beneath the earth‟s surface in soil spaces and in the fractures of rock formations
2. interceptor ditch	b. a construction machine used to create a flat surface
3. ground water	c. the process by which water changes from a liquid to a gas
4. blade grader	d. the water flow that occurs when the soil is infiltrated to full capacity and excess water from rain or other sources flows over the land
5. ponding	e. soil through which water has
6. evaporation	f. a small ditch or channel constructed to intercept and convey water to an area where it can be safely discharged difficulty flowing
7. impermeable soil	g. the unwanted pooling of water

Задание 6. Переведите данные слова и словосочетания на английский язык.

Предназначен для сбора воды, примыкающий участок, при первой же возможности, во время ливня, вода, стекающая с поверхности дороги, таяние снега, способствовать, дренаж грунта земляного полотна, испарение влаги, внутренний откос, быстрый сток воды, подтопление грунта земляного полотна, при менее благоприятных условиях, ширина дна, быстрый поверхностный сток.

Задание 7. Работа в парах. Опишите основные характеристики боковых канав.

Практическое занятие №58
«Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing»
Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме «Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing»
Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Теоретическая справка.

Грамматическая тема «-ing формы»

(причастие, герундий, отглагольное существительное)

Способы различия:

1. по функции в предложении
2. по дополнительным грамматическим признакам
3. по свойствам:

Participle – обладает свойствами глагола и прилагательного/наречия
Gerund – обладает свойствами глагола и существительного
Verbal Noun – обладает свойствами существительного

Функции и грамматические признаки	Причастие Participle	Герундий Gerund
1. Подлежащее	——	***Reading*** is his hobby.
2. Дополнение	——	He likes ***reading***.
3. Часть сказуемого	*вспом. гл."to be"+P I* He is ***reading*** now.	*смысл. гл."to be"+G* His hobby is ***reading***.
4. Определение	*левое и правое* a ***reading*** student the student ***reading*** a book	*только правое и всегда с предлогом "**of / for**"* the rules of *reading* the book *for reading*
5. Обстоятельство	***Reading*** such texts he uses a dictionary.	*предлог + Gerund* ***By reading*** such texts he enlarges his vocabulary.

Отглагольное существительное с окончанием "-ing" (Verbal Noun)

Данное отглагольное существительное имеет только **внешнее сходство** с Gerund Indefinite, так как не может иметь форм времени и не выражает залога, поскольку в отличие от Gerund обладает только свойствами существительного.

Характеристика:

1. Употребляется с артиклем или местоимением
   ***The reading** of such literature is useful.*
   ***His reading** of poetry is wonderful.*
2. Может иметь форму множественного числа
   ***The readings of** our scientific society will begin next week.*
3. Может определяться прилагательным
   *We were impressed by his **wonderful reading**.*
4. После отглагольного существительного не может стоять прямое дополнение
   *The **reading of** scientific literature is very important.*

Сравните:

***Reading** scientific literature is very important.*

Практическая часть.

Упражнение 1. Определите функции «–ing forms» и чем они выражены. Переведите данные предложения на русский язык.

1. The making of pasta has been known for many centuries. 2. The purpose of using sugar in confectionery production is clear. 3. Main sweetening agents are cane and beet sugars. 4. Candy manufacturing began rapidly to develop due to inventing confectionery machinery. 5. Machines cleaning and grading cacao beans were introduced only at the end of the 18^{th} century. 6. The increasing popularity of macaroni products required more efficient technology. 7. At the beginning of the 20^{th} century advanced equipment was introduced into food processing. 8. There are many factors affecting the development of new types of pasta. 9. One of the main stages of pasta manufacturing is extruding. 10. The necessity of an effective processing system has resulted in designing low-cost extruder cookers. 11. Producing flour the miller must carry out several steps before the actual milling. 12. Flour producing operations are performed by different milling facilities. 13. There are spring and winter wheats which define the season following planting. 14. In making flour we are interested in removing the bran and germ from the kernel.

Упражнение 2. Укажите номера предложений, в которых содержится герундиальный оборот (А) и независимый причастный оборот (В).

1.Candy makers must know sugar being used in two basic forms-either granulated or liquid. 2. After roasting cacao beans need cooling. 3. Extruding enables to produce pasta of different configuration, the shapes depending upon the dies of an extruder. 4. Sugars and starch belong to carbohydrates being composed of hydrogen, oxygen and carbon. 5. The requirement for improved nutrition has resulted in the development of new products, the addition of protein-rich sources to pasta products becoming most popular. 6. A confectioner believes the sugars present in candies and the manner of their treatment governing the characteristics of final products. 7. Pasta-type products having become an important part of the diet for people all over the world is evident. 8. Cacao beans must be fermented, the period of fermentation covering 7-12 days. 9. Refined sugar being almost 100 per cent pure sucrose is obvious. 10. Pure sucrose syrup being applied in various grades must be known by confectioners.

Контрольные вопросы.

3. Каким способом различаются «-ing формы»?
4. Какими функциями и грамматическими признаками обладают «-ing формы»?

Практическое занятие №59

«Повторение лексико-грамматического материала»

Цель работы: закрепление грамматического материала по темам «Спряжение глагола to be», «Безличные предложения», «Порядок слов в предложениях», «-ing формы». Закрепление лексического материала по темам «Оборудование, необходимое для работы строителя», «Промышленность», «Строительство дорог».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. Вставьте глагол tobe в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple)

1. The animals _____ in danger.
2. There _____ only a few mountain gorillas in the world now.
3. It _____ the thirty-first today.
4. The wind _____ strong yesterday.
5. We_____ at the end of Cliff Road when Alan fell down.
6. What _____ the weather like yesterday?
7. I hope your leg_____ better soon.
8. _____ you_____ at home tomorrow?
9. _____ you ever_____ to London?
10. I _____ ill for a week.

Упражнение 2. Поставьте следующие предложения в прошедшем и будущем временах, изменив соответственно обстоятельства времени.

1. It is cold today. 2. It is dark here. 3. It is eight o'clock. 4. It is easy to understand this simple text. 5. It is Interesting to listen to your stories. 6. It is difficult for me to learn some grammar rules. 7. It is dark in this room. 8. It is important for me to invite them how. 9. It is strange for us to hear such words. 10. It is strange for him to see you here.

Упражнение3. Расставьте слова в правильном порядке.

1. Help / my friends / I / with their homework
2. make / people / laugh / when they are sad/ I
3. talk / to my friends / on the phone / I
4. do sports / I / at the weekends / not / do
5. play / I / a musical instrument / in the evening
6. do / the housework / I / for my parents
7. shy / not / when I meet / new people / I am
8. do / exercise / how / you / do / often / ?
9. your / how / best friend / old / is / ?
10. have / many / you / brother and sisters / how / got / ?

Упражнение 4. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Peace activist Baroness Bertha von Suttner encouraged Alfred Nobel ... a prize for peace. (establish / to establish / establishing / to be established)
2. The police officer made Neil get out of the car and demanded … his driver's licence.(see / seeing / to see / to be seen)
3. In the time of Peter the Great the noblemen were not allowed … beards. (have / to have / having / having had)
4. They wouldn't let ... the country without the entry visa, would they? (him to enter / he enters / him enter / him entering)
5. Fred couldn't make … that he had caught the huge fish himself. (I believed/ me believe / me believed / me to believe)
6. Nick was very close to the phone-box and Mary noticed him … the number, and then she heard him ... something to passer-by. (to dial, to say / dialing, to say / to dial, say / dial, say)
7. Nick was seen ... the hall and then Jane watched him ... (enter, go away / be entered, to go away / enter, go away / to have entered, to be gone away)

8. It's too late now, but I will always regret ... John to do the work. (to ask / asking / ask / to be asked)
9. My friend Moira stopped ... whole milk because she is on a diet. (to buy / buying / buy / to be bought)
10. They were allowed... discussing the plans, so their partner introduced himself and went on to talk about the project. (to continue / continuing / continue / to be continued)

Упражнение 5. Вставьте слова в пропуски.

sub-base, cross-section, road shoulders, to ensure, to excavate, rigid, surface runoff, right-of-way, vehicle, road zone

1. _____ is the territory on which the road is laid.
2. Ditches may be _____ to a depth of up to 0.6 m.
3. _____ reduces the required thickness of the pavement base.
4. In addition to causing water erosion and pollution, _____ in urban areas is a primary cause of urban flooding which can result in property damage and street flooding.
5. Pavement base _____ the distribution of individual wheel-loads over the sub-base.
6. Pavement can have _____ structure.
7. If the occurrence of ground water is deep, the side ditch is given triangular _____.
8. _____ are intended to support the pavement.
9. Most _____ have internal combustion engines.
10. _____ contains such parts as carriageway, slopes, road shoulders, etc.

Упражнение 6. Переведите на английский язык.

1. Полоса отвода автомобильной дороги – это участок, который предназначен для размещения конструктивных элементов дороги и дорожных сооружений.
2. Дорога может иметь одну или несколько проезжих частей, между которыми располагается разделительная полоса.
3. Обочина не предназначена для движения транспортных средств.
4. Дорожная одежда имеет многослойную структуру: покрытие, основание дорожного покрытия, дополнительный слой основания, грунт земляного полотна.
5. Дополнительный слой основания сделан из гравия, шлака, песка и т.д.
6. Кюветы собирают воду, стекающую с поверхности дороги, в период дождей или таяния снега.
7. Колеса автомобиля оказывают влияние на слой износа дорожного покрытия.
8. Если участок, на котором запланирована выемка грунта, имеет большую площадь, его разделяют на сектора.
9. Дорожное покрытие укладывается на поверхность основания.
10. Кюветы обеспечивают сток воды, в противном случае подтопление грунта земляного полотна неизбежно.

Практическое занятие №60

«Зачёт. Итоговое занятие за год.»

Цель работы: выявление уровня знаний грамматического материала по темам «Спряжение глагола to be», «Безличные предложения», «Порядок слов в предложениях», «-ing формы», выявление уровня знаний лексического материала по темам «Оборудование, необходимое для работы строителя», «Промышленность», «Строительство дорог».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. Вставьте глагол to be в подходящей форме(грамматические формы Present, Past, Future).

1. … I your partner? – Я ваш партнер?

2. We … not in the garden. – Мы не в саду.

3. Mary and Jack …on the train.

4. … I a goalkeeper? – Я был вратарем?

5. We … not in safety. – Мы не были в безопасности.

6. … we next? – Мы следующие?

7. … you …with your dog? – Вы будете с вашей собакой?

8. … I wrong? – Я неправ?

9. We …a team. – Мы – команда.

10. … I calm? – Я был спокоен?

Упражнение 2. Заполните пропуски необходимыми формами глагола таким образом,

чтобы получились безличные предложения.

1. It … still snowing. There … a lot of snow everywhere tomorrow.
2. Take an umbrella. It … pouring.
3. It … 112 miles from London to Birmingham.
4. It … frosty yesterday. How bitterly cold it …!
5. It … close in the room. Could you please open the window.

6. Though the day is hot, it … cool in the shade.
7. Yesterday it … rainy and foggy. The weather … beastly.
8. It … getting warmer today. It … going to thaw.
9. It … dry and sunny today.
10. What's the date today? It … the 15th of June, 2020.

Упражнение 3. Расставьте верный порядок слов в предложениях.
1. home work / last night / how / you / did / much / do / ?
2. you / the / often / do / cinema / go / to / how / ?
3. my best friend / next to me / is sitting
4. not / I / wearing / am / something blue
5. raining / it / not / is
6. standing / is / behind me / My teacher
7. watching TV / we / not / are
8. with a pencil / not / I am / writing
9. playing / my friends / football / not / are
10. the cinema / I / going / am / to / not

Упражнение 4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. I'm hungry! How about **(order)** a pizza?
2. I would like **(be)** a musician when I'm older.
3. Her mother made her **(tell)** where she had been last night.
4. It's to late **(apply)** for the job. They've already found a teacher.
5. I love **(play)** board games with my family.
6. He went to the gym without **(eat)** any dinner.
7. It was very unusual for our teacher **(shout)** like that.
8. There's no point in **(do)** this.
9. I'd love **(see)** your rabbit!
10. Bill keeps **(forget)** to do his chores.

Упражнение 5. Дайте развернутые ответы на вопросы.
1. What faculty do you study at?
2. What qualification will you get after graduation?
3. What specialized subjects are there in your curriculum?
4. Do you read books on roads building?
5. What do you know about the history of road construction?
6. What is road engineering?

Упражнение 6. Вставьте слова в пропуски. Каждое слово можно использовать лишь один раз.

and • and • be • beginning • by • by • bystanders • difficult • has • land • lines • mobility • needs • needs • new • of • of • offered • people • pricing • problems • provision • sprawl • the • the • the • this • to • to • transport • travel • with

Road engineering Since the _____1) of the 20th century, as _____2) automobile and truck have _____3) ever higher levels of _____4), vehicle ownership per head _____5) population has increased. Road _____6) have been strongly influenced _____7) this popularity and also _____8) the mass movement of _____9) to cities and thence _____10) suburban fringes – a trend that _____11) led to increasing travel _____12) and road congestion and _____13) low-density cities, which are _____14) to service by public _____15).
Often the building of _____16) roads to alleviate such _____17) has encouraged further urban _____18) and yet more road _____19). Long-term solutions require the

_____20) of alternatives to car _____21) truck transport, controls over _____22) use, and the proper _____23) of road travel.
To _____24) end, road managers must _____25) concerned not merely with _____26) on maps but also _____27) the number, type, speed, _____28) loading of individual vehi- 5 cles, _____29) safety, comfort, and convenience _____30) the traveling public, and _____31) health and welfare of _____32)

Практическое занятие №61
«Виды придаточных предложений»
Цель работы: изучение и отработка грамматического материала по теме «Виды придаточных предложений»
Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.
Теоретическая справка.

Относительное местоимение/ наречие	Перевод/ употребление	Примеры
who	который (*для людей*)	There's the man ***who*** stole my bag!
whom	«который» в косвенных падежах (*для людей в формальном стиле и после предлогов*)	All students ***whom*** the Headmistress has invited must come at 5 pm. That's the man ***to whom*** I gave the money.
which	который (*для вещей*)	Have you got the book ***which*** I lent you?
that	который (*для людей, вещей, времени и места*)	This is the bike ***that*** I got for my birthday. The school ***that*** my mum went ***to*** was very traditional.
whose	чей (*для принадлежности*)	Tony, ***whose*** father is a lawyer, is in trouble with the police.
when	когда (*для времени*)	I remember the day ***when*** the war began.
where	где (*для места*)	The resort ***where*** we spent our holidays was great!
why	почему (*для причины*)	That's the reason ***why*** he's always late.

Упражнение 1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present which we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)

10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

Упражнение 2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

1. His sister, … name is Lara, works at the library.
2. Her last film, … I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something … will take away the pain.
4. I work in the town … my son lives.
5. We'll show you the poem … changed my life.
6. Doctors, … claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here … sells milk?
8. That's the main reason … I came to you.
9. I'll never forget my childhood … I was so happy.
10. People … live in flats shouldn't have animals.
11. The car … he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall … we have ever seen!

Упражнение 3. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory … makes parts for computers. – The factory where my dad works makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery … sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage … was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad … .
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect … .
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman … didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna … is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment … is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre … is very expensive.

Практическое занятие №66

«Этапы строительства дорог. Планирование и дизайн.»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Этапы строительства дорог. Планирование и дизайн.»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Лексика.

1. timing – расчет времени
2. land survey – топографическая съемка
3. to handle – осуществлять, проводить, контролировать
4. evaluating – оценка
5. to take into account – учитывать, принимать во внимание
6. to maintain – сохранять, поддерживать
7. data – данные, сведения
8. transportation planner – дорожно-транспортный планировщик
9. environmentalist – эколог
10. landscape architect – специалист по вопросам ландшафтной архитектуры
11. soil scientist – почвовед
12. to determine – определить
13. accuracy – точность
14. terrain – грунт
15. drainage – водоотвод
16. capability – возможность, способность
17. ratio – соотношение
18. level – уровень (n); выравнивать (v)
19. to provide – обеспечивать
20. screened dirt – просеянный грунт
21. bump – дорожная неровность
22. dip – впадина
23. to spray – опрыскивать
24. to compact – спрессовывать
25. density – плотность
26. sewer – канализационная труба

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Pre-construction activities

The type of construction adopted for a particular road depends on:

- the volume and nature of traffic,
- the nature of available materials,
- the topography,
- foundation conditions,
- type and availability of construction equipment,

• financing arrangements and timing.

There are many steps in the road construction process. They involve many teams of people and much organization from the use of a surveying company to handle land surveys to project managers. The steps must be carefully followed to ensure a successful project is completed. These steps can be summarized as:

1. planning;
2. design;
3. earthworks;
4. pavement construction;
5. open to traffic.

Step I: Planning

A road project begins with evaluating the transportation system, taking into account statewide priorities, including strategic plans for the state‟s transportation system. Department of Transportation collects and maintains information about our roads, including road and bridge conditions, traffic volumes, crash statistics. Using this data, transportation planners, engineers, environmentalists, landscape architects, soil scientists and others identify trends that determine what and how to build.

Step II. Design

A survey of the area is step two. Recently, Global Positioning Systems, laser surveys, and other technology have sped up the process and improved accuracy. Many factors influence designs, including location, terrain and soil properties, drainage capabilities, traffic volume, the ratio of cars to trucks and buses, possible future development in the area, effects on the environment or nearby residents.

Step III. Earthwork

Earthwork is one of the most important elements in road construction because it establishes a stable foundation. The aim of the earthworks phase of the construction is to position the subgrade underlying the pavement layers in the right location and at the correct level and to provide drainage. First, embankments are built. Next, a grader or bulldozer levels the screened dirt. Leveling bumps and filling in dips creates a surface that will support a road for decades.

The screened dirt is sprayed with water and compacted to its maximum density. During this stage, drains and sewers are installed. The center of the road must be higher than the edges so water will run off into the storm sewers. Drainage is a critical element because improper drainage will greatly reduce the new pavement‟s life expectancy. All of this work must pass strict inspections before the project can continue. To complete the earthwork, workers place gravel in 12-inch layers on the road bed, then moisten and compact each layer. Layers are added and compacted until the road bed reaches the height called for in the design. The earthwork is often the largest task in the road building process and therefore careful planning and organization are essential. Speed and efficiency depend very much upon the quantity and types of earthmoving plant available.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. What are the main factors on which the type of construction depends?
2. How many steps are distinguished in road construction?
3. What does the road project begin with?

4. What data do transportation planners and others use to identify trends?
5. What has improved the accuracy of surveying the area?
6. Why is earthwork considered one of the most important elements in road construction?
7. By what machines is the screened dirt leveled?
8. When are drains and sewers installed?
9. Why should the centre of the road be higher than the edges?
10. What do speed and efficiency of earthworks depend upon?

Задание 3. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. The type of road construction doesn‟t depend on any factors.
2. The road construction process involves many teams of people and much organization.
3. A road project begins with positioning the subgrade underlying the pavement layers in the right location.
4. Global Positioning Systems, laser surveys and other technology have slowed down the process of surveying the area.
5. Terrain and soil properties, drainage capabilities, traffic volume have no influence on design.
6. Earthwork establishes a stable foundation.
7. Improper drainage reduces the new pavement‟s life expectancy.
8. Excavator levels the screened dirt.
9. Screened dirt is sprayed with water at the stage of paving.

Задание 4. Дайте определение словам.

topography, drainage, sewer, landscape architect.

Задание 5. Работа в парах. Используя данные вопросы составьте и разыграйте диалог в парах.

• Have you ever seen road works? What were the road builders doing? • What do you think about the quality of roads in our country? What influences the quality of roads?

Практическое занятие №67

«Этапы строительства дорог. Конструирование и открытие»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Этапы строительства дорог. Конструирование и открытие».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Step IV. Pavement Construction

At last, the road bed is ready for paving. Planners and engineers study such factors as the cost of maintaining the road, the amount and type of traffic, the cost of paving material. A formula that includes all these factors tells engineers to use either asphalt (bituminous) or concrete pavement. Asphalt uses bitumen, a petroleum product, to glue together sand and crushed rock. This mixture is heated to approximately 300 degrees at the asphalt plant. At the construction site, workers spread and compact the hot mixture onto the roadbed. Concrete uses cement and water as the glue between sand and crushed rock. Workers place concrete into steel molds called forms. A finishing machine vibrates and trims it to the necessary height. To prevent cracks, workers cut joints between the concrete slabs.

At each joint, wire baskets and steel dowels connect the slabs. These allow the slabs to expand and contract as the temperature changes. The slabs can slide from side to side along the dowels, but not up and down.

Step V. Open to traffic

With the new surface in place, quality testing is conducted. Testers use seismology equipment to measure vibrations of the new pavement. If there is too much vibration, the contractor must grind the pavement to ensure a smooth surface.

The final steps are:

• another drainage test;

• grading and landscaping around the pavement (where applicable);

• applying the permanent pavement markings.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. How many stages are distinguished in highway pre-construction and construction activities?

2. What tells the engineers to use either asphalt or concrete pavement? 3. What does asphalt use to glue sand and crashed stone?

4. What connects the slabs at each joint?

5. Why is landscaping around the pavement necessary?

6. What does concrete use to glue sand and crashed stone?

7. What does seismology equipment measure?

8. What are the final steps?

Задание 3. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. Asphalt uses cement and water to glue together sand and water.

2. Concrete slabs can slide from side to side, up and down.

3. Seismology equipment is used to measure vibrations of the new pavement.

4. Applying pavement markings is the initial step in road building activities.

5. Workers cut joints between the concrete slabs to prevent cracks.

6. Contractor grinds the pavement if there is too much vibration.

Задание 4. Расположите данные слова в таблице в соответствии с частью речи.

factor, cost, type, include, bitumen, approximately, glue, rock, heat, roadbed, hot, steel, height, prevent, necessary, joint, concrete, change, slab, expand, slide, dowel, new, quality, conduct, grind, permanent, marking

NOUN	VERB	ADJECTIVE	ADVERB

Задание 5. Работа в парах. Кратко опишите этапы строительства дорог.

Практическое занятие №68
«Повторение лексико-грамматического материала»

Цель работы: закрепление грамматического материала по теме «Придаточные

предложения» и закрепление лексического материала по темам «Типы дорожного

покрытия», «Этапы строительства дорог».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. Вставьте местоимения who, whose или which.

1. Mary don't know ___ sheet of paper it was. 2. We are talking about the book ___ we bought a week ago. 3. I didn't know the woman ___ was looking at me yesterday in the shop. 4. Where is the cake ___ he cooked yesterday? 5. Do you know ___ dog it is? 6. I know ___ broke your laptop. 7. They are discussing the girl ___ won the competition. 8. Do you see the cat ___ has a big violet bow? 9. She wonders ___ bike it is. 10. The chocolate ___ I bought is in the fridge.

Упражнение 2. Вставьте наречия where/why/when

They will visit the castle.....the Princess Diana lived.
Winter is the time of the year.....many people suffer from flu.
Do you know the reason.....she is so upset?
I can't understand the reason.....you have been late for work.
This is the place.....you can find everything.
The university .....I study is near my house.
This is the reason.....I invite him to the cinema.
I remember the day.....I went to school.

Упражнение 3. Соедините слова и их значения.

Word	Definition
1. landscaping	a. the native material underneath a constructed road
2. paving	b. activity of growing plants with the aim of creating a beautiful environment
3. paving equipment	c. a space-based satellite navigation system that provides location and time information in all weather conditions
4. earthwork	d. material used on a road surface in order to provide separation between traffic moving in opposite directions
5. drain	e. a sticky, black and highly viscous liquid or semisolid form of petroleum
6. asphalt	f. work involving moving quantities of soil
7. to grind	g. surfacing of roads and walkways
8. subgrade	h. a collection and transportation system for storm water
9. Global Positioning System	i. a piece of construction equipment used to lay asphalt on roads, bridges, parking lots and other such places
10. pavement marking	j. to produce a smooth finish on flat surfaces

Упражнение 4. Переведите на английский язык.

1. Иногда земля не подходит для озеленения.

2. Бульдозер выравнивает просеянный грунт.

3. Мы должны принять во внимание все факторы, включая интенсивность движения и доступные материалы.

4. Огромное количество специалистов, таких как почвоведы, экологи, инженеры вовлечены в строительство дорог.

5. Подрядчик отвечает за безопасность рабочих на стройплощадке.

6. Дорожная разметка – заключительная часть дорожных работ.

7. Ливнеприемники устанавливаются на этапе земляных работ.

8. Ось дороги выше обочин.

9. Рабочие укладывают слой гравия на песчаный слой.

10. Скорость и эффективность работы зависит от асфальто/бетоноукладочного оборудования.

11. Дорожные неровности уменьшают срок службы дорожной одежды.

12. Битум связывает песок и щебень.

13. Бетон состоит из цемента и воды.

14. Рабочие укладывают асфальт на дорожное полотно.

15. Стальные стыковые стержни связывают бетонные плиты.

16. Под слоем дорожной одежды находится грунтовое основание.

17. Вода уплотняет просеянный грунт.

Практическое занятие №69

«Перекрестки и развязки»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Перекрестки и развязки».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Do you have many road junctions in your city?

- What is the main purpose of road junctions?

Лексика.

1. road junction – пересечение нескольких дорог, транспортный узел

2. intersection – пересечение дорог в одном уровне, перекресток

3. to cross – пересекать

4. collision – столкновение

5. segregation – разделение потоков движения

6. to achieve – достигать

7. stream – поток

8. to avoid – избегать

9. clover-leaf junction – развязка типа «клеверный лист»

10. multi-level junction – многоуровневая транспортная развязка

11. roundabout – круговое движение

12. flyover junction – дорожная развязка в разных уровнях

13. condition – условие

14. to fulfill – выполнять

15. percentage – процентное соотношение

16. through route – сквозной проезд

17. sufficient – достаточный

18. to justify – признать допустимым, обосновать

19. to drop the speed – сбавить скорость

20. pedestrian – пешеход

21. costly – дорогостоящий

22. over-pass – надземный переход, путепровод

23. under-pass – тоннель для автотранспорта, пешеходный тоннель 24. to weave – перестраиваться в другой ряд движения

25. traffic lane – полоса движения

26. angle of approach – угол сближения

27. converging streams – сходящиеся потоки

28. to perform – выполнять

29. island – островок безопасности

30. angle of convergence – угол сближения

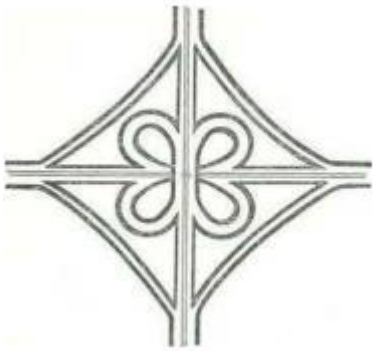
31. flyover bridge – путепровод

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.
Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Road junctions and intersections

A road junction is the point at which one road meets another; an intersection is the point at which two or more roads cross each other. Both junctions and intersections are the worst danger spots in a road system. The problems of reducing danger at these points are those of cost and space. If junctions and intersections are such that all classes of traffic meet each other at the same level,

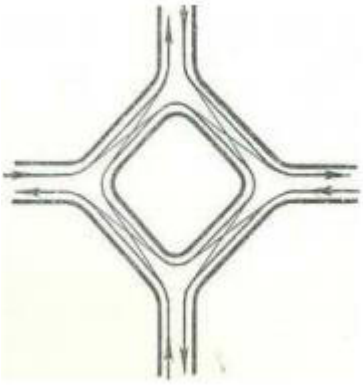
there is a danger of collision. Almost complete segregation of different classes can be achieved, and the need for users of the same class to cross traffic streams can be avoided. The perfect example of complete segregation of different classes of traffic and of the avoidance of crossing traffic streams is the *clover-leaf junction*, at which no collision can occur between vehicles. All forms of road junction can be classified into three groups: multi-level junctions, roundabouts and flyover-junctions.



Multi-level junctions. The clover-leaf, the most typical of these, has already been mentioned. There is need for multi-level intersections where three conditions are fulfilled:

- only a small percentage of the traffic must turn to left or right
- the major volume of traffic is travelling on a fast through route
- the volume of traffic would otherwise be sufficient to justify the provision of a roundabout.

Roundabouts. Unlike multi-level intersections, roundabouts do not enable traffic to cross without dropping speed but pedestrians and cyclists cannot be segregated unless costly over- or under-passes are constructed. The success of a roundabout depends greatly upon the ease with which vehicles using it can “weave” or pass from one traffic lane to another. The greater the length of the road in which the weaving can be carried out and the smaller the angle of approach of converging streams of traffic, the more easily can weaving be performed. The angle should not be greater than 30 degrees. The greater the diameter of the island, the smaller the angle of convergence.



Flyover-junctions. These have been developed chiefly at places where there are no pedestrians. These “flyovers”, which enable high speeds to be maintained, are extremely expensive, costing about ten times as much as roundabout, so it is much better to have ten roundabouts at ten dangerous junctions than a single flyover at a single junction. A combination of roundabout and flyover bridge can be of great value.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What is the difference between a road junction and intersection?

2. In what case is there a danger of collision?

3. What is the perfect example of complete segregation?

4. What are the main groups of road junctions?

5. What conditions should be fulfilled for multi-level junctions?

6. What should be constructed for pedestrians in the case of roundabouts?

7. What does the success of a roundabout depend on?

8. Where have flyover junctions been developed?

9. What advantages and disadvantages does a flyover have?

Задание 4. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. Intersection is the point at which one road meets another.

2. Cost and space are the problems connected with reducing danger at junctions and intersections.

3. The greater the angle of convergence, the more easily weaving can be performed.

4. In the case of roundabout junctions the most part of traffic volume travels on a fast through route.

5. Roundabouts are expensive and cost about ten times as much as flyover.

6. The perfect example of avoidance of crossing traffic streams is cloverleaf junction.

7. The combination of multi-level junctions and roundabouts is of great value.

8. Clover-leaf junctions have been developed chiefly at places where there are no pedestrians.

9. Junctions and intersections are dangerous spots in a road system.

Задание 5. Соедините слово и его значение.

Word	Definition
1. underpass	a. a type of circular intersection or junction in which road traffic flows almost continuously in one direction around a central island
2. collision	b. a crash or conflict
3. island	c. a place for pedestrians and/or cyclists beneath a road or railway, allowing them to reach the other side in safety
4. road junction	d. a raised curbed area, often used to delineate rows of parking spaces or lanes of traffic
5. roundabout	e. a bridge, road, railway or similar structure that crosses over another road or railway
6. flyover	f. a person traveling on foot, whether walking or running
7. pedestrian	g. the point at which one road meets another

Задание 6. Переведите на английский язык.

Дороги пересекаются, опасное место, снижение опасности, опасность столкновения, полное разделение потоков движения, пересечение транспортных потоков, выполняются три условия, небольшое процентное соотношение, дорогостоящие надземные переходы и тоннели для автотранспорта, перестраиваться из одной полосы движения в другую, угол

сближения сходящихся потоков, диаметр островка безопасности, сохранять высокие скорости, в десять раз больше, иметь большую ценность.

Практическое занятие №70

«Проектирование моста»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Проектирование моста».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Работа в парах. Ответьте на вопросы.

- How do you think what you should start from when you are building a bridge?

- What aspects should you consider?

• What resources will you need?

Лексика.

1. to determine – решать, определять

2. to aid – помогать

3. ravine – ущелье, овраг

4. inspection – контроль качества

5. legwork – пеший обход

6. to break ground – начинать экскаваторные работы

7. surveyor – геодезист, землемер

8. filling – заполнение

9. measuring device – измерительный прибор

10. upkeep costs – эксплуатационные расходы

11. map – карта, план местности

12. to pour – заливать

13. to make calculations – делать расчеты

14. concrete – бетон

15. steel – сталь, арматура железобетонных конструкций

16. to assemble – собирать

17. placement – размещение

18. to ship – доставлять

19. design – проектирование

20. anchor – анкерный зажим

21. to take into account (consideration) – принимать во внимание

22. tinker toys – детский конструктор

23. traffic load – транспортная нагрузка

24. nuts and bolts – детали

25. steel design manual – руководство по проектированию стальных конструкций

26. paving machine – асфальтоукладчик/бетоноукладчик

27. engineered – специализированный

28. replacement costs – издержки на замену деталей

29. composite material – композиционный материал

30. corrosion – ржавление, коррозия

31. to resist – противостоять

32. to pave – мостить

33. decking – проезжая часть моста

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Eight steps of bridge construction

1. Determine what type of bridge you need for the situation. The common types are arch, suspension, truss, cablestayed and beam types. If you‟re crossing a short span, you probably only need to build a beam or a small truss bridge. If you're crossing a deep ravine, an arch bridge might be the best choice. A bridge to span an ocean bay requires the very expensive suspension bridge.

2. Identify an ideal place to build the bridge. A lot of legwork goes into determining the ideal site to build anything, and when you‟re talking about something as expensive as a bridge, engineers are even more careful. The engineering team will send out surveyors, people who use electronic

measuring devices to make a map of the general area. From this map, they will make calculations and determine the length and placement of the bridge.

3. Design the bridge. The engineer will take into account the potential traffic load of the bridge and use steel design manual and computer programmes to aid in the bridge designing process. The materials chosen should also take into consideration the inspection and upkeep costs after the bridge is built.

4. Break ground. Once the design has been finalized and stamped with approval, the actual building can begin. This will involve excavation or filling the banks on either side, stabilizing the ground where the supports will be placed and, depending on what type of bridge is going to be built, pouring concrete.

5. Assemble the steel. Some bridges are built on site and some are put together in pieces small enough to ship to the location and then assembled. Using the anchors placed in the concrete, the steel units are put together like tinker toys using nuts and bolts.

6. Build the decking for the bridge. This is usually concrete, but can also be aluminium and new engineered composite materials which resist corrosion, decreasing bridge replacement costs.

7. Pave the new bridge. This is done with paving machines. The government agency sponsoring the project might also include a repaving of the surrounding roadway as well.

8. Have the ribbon cutting ceremony. Building a bridge is a tremendous accomplishment. After months or possibly years of building this bridge the dust can settle and the public can finally use it.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What type of bridge should you chose if you want to cross a short span?

2. Is it easy to find a good site for a bridge?

3. What specialists and equipment will you need for it?

4. What aspects should be considered for correct bridge design?

5. What does the first step of building operations include?

6. What are the two ways of assembling a bridge?

7. What decking is usually used for bridges?

8. What type of decking can reduce bridge replacement costs?

9. What equipment is used for paving a bridge?

10. In what approximate period of time will people be able to use the bridge?

Задание 4. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. If the ravine you need to cross is shallow and short you need to use a beam or small truss bridge.

2. Engineers should be careful when choosing a place for bridge construction.

3. Crane operators usually make a map of the general area.

4. The map is necessary for not to get lost at the construction site.

5. When designing a bridge engineers pay special attention to people needs and conservation of nature around.

6. To start building a bridge it is necessary the design to be stamped with approval.

7. Where supports are to be placed deep holes must be dug.

8. It is impossible to assemble the units of a bridge beforehand.

9. Engineered composite materials can resist corrosion better than concrete.

10. A bridge is paved with the help of concrete pavers.

Задание 5. Используя информацию из текста, составьте словосочетания.

1. to resist	a. metal
2. building materials	b. costs

3. to assemble	c. a support
4. corrosion of	d. tension
5. to make	e. bridge
6. to ship	f. decking
7. replacement	g. inspection
8. to place	h. calculations
9. aluminium	i. a house
10. to pave	j. units

Задание 6. Работа в группах. Обсудите вопросы в группах и подготовьте краткое выступление.

What other stages of bridge construction would you point out? Why? What is the most difficult stage in your opinion?

Практическое занятие №71

«Проектирование тоннеля».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Проектирование тоннеля».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Do you know how a tunnel is built?
- What are the purposes of tunnel construction?

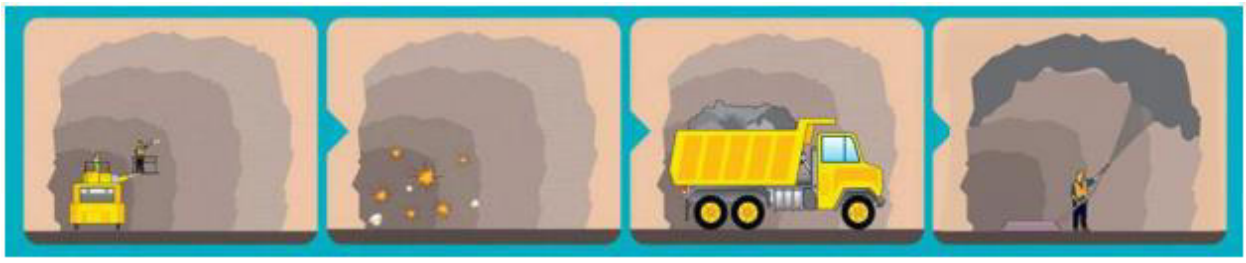
Лексика.

1. tunnel drive – проходка тоннеля
2. drill and blast method – буровзрывной способ
3. blast hole – скважина для взрывных работ
4. bored tunnel – тоннель, сооруженный щитовым способом
5. cutter head – буровая (режущая) головка
6. lining of the tunnel – обделка тоннеля
7. rear end – задняя часть
8. shaft – шахта
9. shallow tunnel – тоннель мелкого заложения
10. trench – котлован
11. tunnel boring machine – бурильная установка для проходки тоннелей
12. cut-and-cover tunnel – тоннель, сооруженный открытым способом
13. shield – щит
14. immersed tube tunnels – подводный тоннель из опускных секций

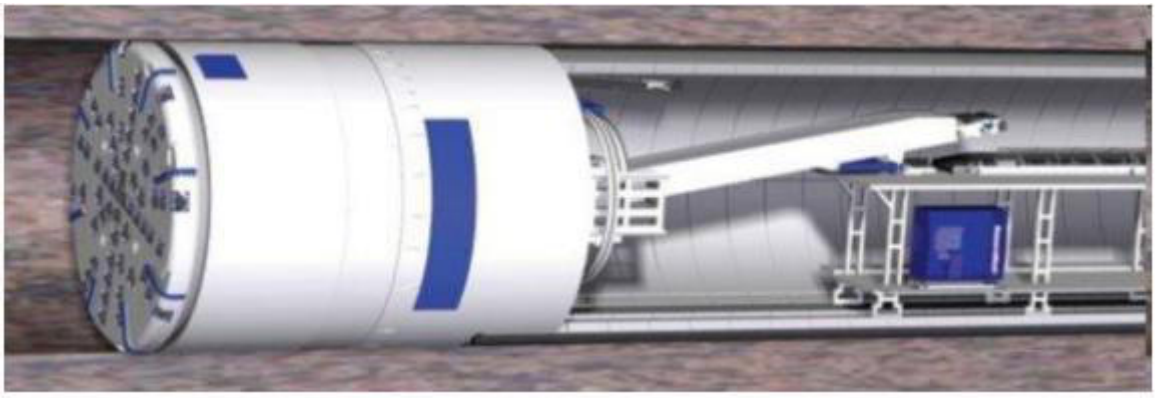
Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Methods of tunnel construction

The method of tunnel construction depends on such factors as the ground conditions, the ground water conditions, the length and diameter of the tunnel drive, the depth of the tunnel, the final use and shape of the tunnel. Drill and Blast is one of the most widely used tunneling methods. It is used when the tunnels are in rock and involves the use of explosives. Explosives and 150 timed detonators are placed in the blast holes. Once blasting is carried out, waste rocks and soils are transported out of the tunnel before further blasting.



Bored tunneling by using a Tunnel Boring Machine (TBM) is often used for excavating long tunnels. Tunnel Boring Machine (TBM) is specially designed for constructing tunnels which could perform different functions during tunneling works. With a large rotating steel cutter head at the front of the shield, TBMs can pass through different types of soil, rock or mixture of both. The TBM can excavate and remove excavated materials and at the same time install the reinforced concrete lining of the tunnel as it progresses. The use of TBM requires relatively less works area, thus minimizing the impact to the traffic of nearby area.



A shaft is built for delivering the components of the TBM from ground level to the tunnel level for assembly. As the TBM pushes forward, the excavated materials will be transported to the rear end of the TBM for removal through the vertical shaft. 151 Shallow tunnels are often of the cut-and-cover type, while deep tunnels are excavated often using a tunneling shield. For intermediate levels, both methods are possible. Cut-and-cover is a simple method of construction for shallow tunnels where a trench is excavated and roofed over to carry the load of what is to be built above the tunnel. Strong supporting beams are necessary to avoid the danger of the tunnel collapsing.

There are also several approaches to underwater tunnels, the two most common being bored tunnels or immersed tubes.

Immersed tube construction of underwater tunnels will have its elements built separately in a dry dock or shipyard. These elements are then taken to the site where a trench has already been made under the water to receive them. The segments are then immersed in the water and then joined to each other to form the tunnel. Costs for immersed tube tunnels are considerably lower than those involved in boring a tunnel beneath the water. The speed of construction is also greater, mainly because activities are simultaneously carried out for almost the entire length of the tunnel.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What are the main factors on which methods of tunnel construction depend?
2. What method is applied when tunnel is in rock?
3. What method is preferred for excavating long tunnels?
4. What does drill and blast method use?
5. What is the function of a tunnel boring machine?
6. Where is cut-and-cover method applied?
7. Why are supporting beams necessary in the case of cut-and-cover method?
8. What are the peculiarities of an immersed-tube method?

Задание 4. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. The two most common methods of underwater tunneling are cut-and-cover and drill and blast.
2. The elements of immersed tube construction are built in the shipyard.
3. Cut-and-cover method uses explosives in the process of tunneling.
4. Tunnel boring machines can pass through both rock and soil.
5. For intermediate level of depth cut-and-cover method is applicable. 6. The main function of a shaft is delivering the components of the tunnel boring machine from ground level to the tunnel level.
7. Tunneling shield is used for the construction of shallow tunnels.
8. In the case of immersed tube tunnels activities are simultaneously carried out for almost the entire length of the tunnel.

Задание 5. Переведите на английский язык.

Выполнять различные функции, для сборки, тоннель мелкого заложения, скважина для взрывных работ, железобетонная обделка тоннеля, минимизировать воздействие, оба метода, задняя часть бурильной установки, глубокие тоннели, использование взрывчатки, опорные балки, разрушение тоннеля, подводный тоннель из опускных секций, одновременно, доставка компонентов, котлован, различные типы почвы, относительно, простой метод строительства, извлеченный грунт, избегать опасность, несколько подходов, значительно ниже.

Задание 6. Расставьте этапы работы над созданием тоннеля в правильном порядке.

a. Services like water pipes and electricity and communication cables are moved away from the tunnel route.
b. The tunnel is opened to traffic.
c. Surveyors mark out the route the tunnel will take and, in particular, the lines the tunnel walls will take.
d. Cranes and excavators arrive on site and build the walls of the tunnel.
e. The floor of the tunnel is built, and anchored into the bedrock below. f. Excavators remove the dirt and rock from between the walls.
g. The tunnel services are installed including lights, fire protection systems, emergency exits and ventilation fans.
h. The roof beams are installed between the walls to hold them in place.

Практическое занятие №72

«Виды придаточных предложений»

Цель работы: закрепление грамматического материала по теме «Придаточные предложения».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. *Вставьте относительные местоимения, где нужно.*

1. My uncle works for a company… makes cars.
2. The book is about the man … made wonderful things.
3. It seems … the Earth is the only planet… life exists.
4. Have you found the notebook …. you lost?
5. What was the name of the man… wife had been taken to the hospital?
6. Is there a shop near here … I can buy bread?
7. The reason… I am phoning you is to invite you to the party.
8. She game me the money, … I put in my pocket.

Упражнение 2. *Соедините предложения, используя относительные местоимения.*

1.He is the man. He lives next door. 2. This is the picture. You presented to me last month. 3. These are the gloves. I found them on the train. 4. I met two actors. We watched them on TV show last night. 5. This is the house. My father built it many years ago. 6. The person got a reward. He took the lost wallet to the police station. 7. Where is the letter? I put it in the table.8. This is the picture. I took it on holidays.

Упражнение 3. *Соедините предложения, используя относительные местоимения.*

1.This is the house. I was born here. 2. That is the woman. She gave you the book. 3. That is the book. The woman gave it to you. 4. Where is the shop? You bought the book there. 5. Is that the man? He owns the shop. 6. Is that the woman? She married the man. He owns the shop. I bought the book there.

Упражнение 4. *В данном тексте содержится 11 ошибок. Найдите и исправьте их.*

The town **which** I was born has changed greatly over the last fifty years. Now there is a modern shopping center on the place **that** my school used to be and all the children **whose** went there have grown up and moved away. The local cinema**, that** was built several years ago, used to be a dance hall **which** big bands played. The park**, where** was my favourite place as a child, is now a car park. Some things are still the same though. Mrs Jones, **whom** is now seventy years old, still lives in the High Street and Mr Jones still owns the baker's shop, **that** two sons now work instead of him. The hospital **where** I was born in is still standing, although it is now much bigger than it was at the time **which** I was born. On the day **which** my family and I left our town we were all very sad.

Практическое занятие №73

«Повторение лексико-грамматического материала»

Цель работы: закрепление грамматического материала по теме «Придаточные предложения», закрепление лексического материала по темам «Строительство мостов», «Строительство тоннелей».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. Соедините две части предложения.

Example: I wrote to the friend. He had a birthday last week. – I wrote to the friend ***who/that*** *had a birthday last week.*

I bought a phone. It was nice.
Ann has got a friend. She sings well.
Max has become an actor. You met him last year.
I forgot to print the article. I wrote it yesterday.
The boy was sad. His motorcycle was broken.

Упражнение 2. Вставьте местоимения who, whose или which.

1. Mary don't know ___ sheet of paper it was. 2. We are talking about the book ___ we bought a week ago. 3. I didn't know the woman ___ was looking at me yesterday in the shop. 4. Where is the cake ___ he cooked yesterday? 5. Do you know ___ dog it is? 6. I know ___ broke your laptop. 7. They are discussing the girl ___ won the competition. 8. Do you see the cat ___ has a big violet bow? 9. She wonders ___ bike it is. 10. The chocolate ___ I bought is in the fridge.

Упражнение 3. Вставьте наречия where/why/when

They will visit the castle.....the Princess Diana lived.
Winter is the time of the year.....many people suffer from flu.
Do you know the reason.....she is so upset?
I can't understand the reason.....you have been late for work.
This is the place.....you can find everything.
The university .....I study is near my house.
This is the reason.....I invite him to the cinema.
I remember the day.....I went to school.

Упражнение 4. Соедините две части предложения.

Example: I wrote to the friend. He had a birthday last week. – I wrote to the friend ***who/that*** *had a birthday last week.*

I bought a phone. It was nice.
Ann has got a friend. She sings well.
Max has become an actor. You met him last year.
I forgot to print the article. I wrote it yesterday.
The boy was sad. His motorcycle was broken.

Упражнение 5. Заполните пропуски словами.

Cut-and-cover, hard rock, blast, tunnel boring machines, trench, immersed tube tunnel, ground, shafts, underwater, sizeable

1. Before building a tunnel it is important to examine the conditions and type of _____ and groundwater.
2. Tunnels are dug in types of materials varying from soft clay to _____.

3. A _____ is excavated with ground support as necessary and the tunnel is constructed in it.
4. _____ are the main entrance in and out of the tunnel until the project is completed.
5. The world‟s oldest _____ tunnel is the Terelek kaya tüneli under Kızıl River in Turkey.
6. Seven _____ will be used to construct the tunnels for SCL project.
7. A 1.3km SCL cross-harbour tunnel across Victoria Harbour will be built by using _____.
8. _____ is a method of tunnel construction where a trench is excavated and roofed over.
9. The first _____ tunnel in soft ground was the Tronquoy tunnel on the St Quentin canal in France in 1803.
10. Before the advent of tunnel boring machines, drill and _____ was the only economical way of excavating long tunnels through hard rock, where digging is not possible.

Упражнение 6. Заполните пропуски словами.

Replacement cost, corrosion, ship, measuring equipment, ravines, surveyors, to determine, to pour, break ground, map

1. To measure tensile strength you need to use _____.
2. To fix supports concrete is usually _____ on the site.
3. _____ aid project managers to create the map of the general area.
4. A _____ gives us information about the construction site.
5. _____ can be decreased if we use aluminium decking.
6. Before building a bridge you need to _____ what type of bridge you are going to use.
7. It is possible to _____ only when all formal procedures are settled.
8. Lorries _____ prefabricated units to the construction site.
9. Bridges are used to cross _____.
10. _____ can be caused by bad weather conditions, especially rains.

Практическое занятие №74

«Видовременные формы глагола»

Цель работы: отработка грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Видовременные формы глаголов в действительном залоге.

TENSE	Indefinite (Simple) Простое	Continuous Длительное	Perfect Завершенное
Present	I write Я пишу (вообще, обычно)	I am writing Я пишу (сейчас)	I have written Я (уже) написал
Past	I wrote Я(на)писал (вчера)	I was writing Я писал (в тот момент)	I had written Я написал (уже к тому моменту)
Future	I will write Я напишу, буду писать (завтра)	I will be writing Я буду писать (в тот момент)	I will have written Я напишу (уже к тому моменту)

		FORMS		
		AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
INDEFINITE (SIMPLE) Неопределенное (простое) Констатация факта, повторность действия, последовательность действий	Present	V, Vs(es)	don't V doesn't V	Do… V..? Does… V..?
	Past	V2, V ed	didn't V	Did… V..?
	Future	will V	won't V	Will …V..?
CONTINUOUS (PROGRESSIVE) Продолженное Действие в определенный момент	Present	am Ving is Ving are Ving	am not Ving isn't Ving aren't Ving	Am…Ving..? Is… Ving..? Are… Ving..?
	Past	was Ving were Ving	wasn't Ving weren't Ving	Was…Ving? Were…Ving?
	Future	will beVing	won't beVing	Will… be Ving..?
PERFECT Завершенное Результат действия	Present	have V3/Ved has V3/Ved	haven't V3/Ved hasn't V3/Ved	Have…V3/Ved..? Has …V3 /Ved..?
	Past	had V3/Ved	hadn'tV3/Ved	Had…V3/Ved..?
	Future	will have V3/Ved	won't haveV3/Ved	Will…have V3/ Ved..?
PERFECT CONTINUOUS (PROGRESSIVE)	Present	have been Ving has been Ving	haven't been Ving hasn't been Ving	Have…been Ving..? Has …been Ving..?
	Past	had been Ving	hadn't been Ving	Had… been Ving..?
	Future	will have been Ving	won't have been Ving	Will… have been Ving..?

2. Write the Past Simple form of these verbs

1. be (am /is) .....
2. break .....
3. come .....
4. do .....
11. lose .....
12. make .....
13. meet .....
14. pay .....

5. drink	.....	15. run	.....
6. drive	.....	16. see	.....
7. eat	.....	17. sell	.....
8. get	.....	18. sit	.....
9. give	.....	19. take	.....
10. go	.....	20. cut	.....

Задание 2. Определите название формы по приведенным примерам.

1. has taken _____
2. goes . _____
3. is lost_____
4. will be coining_____
5. have been rending_____
6. understood_____
7. should be considered_____
8. should realize_____
9. were applauding_____
10. will have been working_____
11. hens been called_____
12. should have bought_____
13. had been playing_____
14. are answering_____
15. will have helped_____
16. were being built_____
17. shall have been shown_____

IS. had won_____

19. should be leaving_____
20. will be invited_____
21. had been reached_____
22. would have been closed_____
28. is being asked_____
24. will appreciate_____
25. would have been talking_____
26. were sent_____

Задание 3. Образуйте соответствующие формы от данных глаголов

I, . Past Continuous _____ (swim)
2. Future Perfect _____ (learn)
3. Present Simple _____ (cut)
4. Past Continuous Passive _____ (construct)
5. Future Continuous _____ (watch)
6. Present Perfect Continuous _____ (walk)
7. Past Simple _____ (stand)
8. Present Simple Passive _____ (do)
9. Future Perfect Passive _____ (read)
10. Future Simple Passive_____ (lose)
11. Future-in-the-Past Continuous _____ (find)
12 Present Perfect _____ (wait)
13. Past Perfect Passive _____ (see)
14. Future Simple _____ (decide)
15. Present Continuous Passive_____ (invent)
16. Future-in-the Past Simple Passive _____ (hear)
17. Past Perfect _____ (begin)

18. Future-in-the Past Perfect Passive_____ (use)
19. Present Continuous _____ (have)
20. Past Simple Passive _____ (meet)
21. Future Perfect Continuous _____ (work)
22. Future-in-the-Past Simple _____ (get)
23. Present Perfect Passive _____ (write)
24. Past Perfect Continuous_____ (organize)

Задание 4. Определите, в каком из прошедших времен переводится каждое из предложений группы:
a) Past Simple b) Past Progressive
c) Past Perfect d) Past Perfect Continuous
1.
1) Вчера вечером я гладила.
2) Я гладила вчера в 5 часов вечера.
3) Я уже погладила белье, когда муж пришел с работы.
4) Я гладила уже полчаса, когда утюг вдруг сломался
2.
1) Вчера мы играли в шахматы с 2 до 3.
2) Мы сыграли три партии к 6 часам вечера.
3) Вчера мы играли в шахматы.
4) Мы играли 20 минут, когда мне позвонил мой коллега и мне пришлось уйти.
3.
1) Мэри печатала статью уже довольно долго, когда пришел электрик, и ей пришлось прерваться.
2) Она печатала статью вчера весь вечер.
3) Она напечатала статью к четвергу, последнему дню сдачи.
4) На прошлой неделе Мэри закончила печатать статью.
4.
1) В пятницу Алекс купил себе мобильный телефон.
2) Он выбирал телефон полчаса, прежде чем купил его.
3) Алекс покупал телефон, в то время как его жена выбирала посудомоечную машину.
4) После того как Алекс купил телефон, он решил купить еше и факс.
5.
1) Джейн н Питер смотрели телевизор, когда зазвонил телефон.
2) Они смотрели телевизор уже час, когда пришла Моника.
3) Как только они посмотрели свою любимую программу, они пошли

Задание 5. Определите, в каком из настоящих времен переводится каждое из предложений группы:
a) Present Simple b) Present Progressive
d) Present Perfect Progressive c) Present Perfect
1.
Я часто читаю исторические романы.
Я прочитала интереснейший роман Вальтера Скотта.
Сейчас я читаю книгу Мориса Дрюона.
Я читаю эту книгу с понедельника.
2.
Сегодня холодно, идет снег
Зимой нередко идет снег.
Снег идет со вчерашнего вечера.

Снег прошел, и на улицах города лежат огромные сугробы.
3.
Анна учит английский язык с 2000 года.
Она уже выучила его основные грамматические особенности.
Анна сейчас занята, она учит английский.
Анна изучает английский язык.
4.
Уже 7 часов, а я все еще готовлю ужин!
В нашей семье, как правило, я готовлю ужин.
Извини, я тороплюсь, я еще не приготовила ужин.
Я готовлю ужин уже 2 часа: сегодня к нам придут гости.
5.
Бабушка вяжет варежки.
Бабушка связала новую пару варежек.
Бабушка вяжет варежки уже неделю.
Она вяжет варежки своим внукам каждую зиму.
6.
Дик сделал зарядку и сейчас собирается принять душ.
Он делает зарядку каждое утро.
Он делает зарядку, не мешай ему.
Дик делает зарядку уже 20 минут и скоро закончит.
7.
Моя подруга работает переводчиком, она переводит тексты.
Она переводит этот текст уже давно, он очень сложен.
Мне придется перезвонить позже, она переводит текст.
Она перевела этот текст, но ей надо подготовить еще один.

Практическое занятие №75
«Правила дорожного движения. Дорожные знаки»
Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текстов по теме «Правила дорожного движения».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Traffic signs

Русский	**Знак**	**Английский**
Дети		Children crossing
Велосипедная дорожка		Compulsory bicycle track
Движение на велосипеде запрещено		No cycling
Парковка		Parking
Парковка запрещена		No parking
Остановка автобуса		Bus stop
Стоянка запрещена		No waiting
Пешеходный переход		Pedestrian crossing
Движение без остановки запрещено		Stop and give way
Проезд запрещен		No passing
Поворот налево		Turn to the left
Поворот направо		Turn to the right
Подземный переход		Pedway, pedestrian tunnel
Пункт первой помощи		First aid Post
Пешеходный светофор		Traffic lights for pedestrians

Главная дорога		Main road
Круговое движение		Circular motion

Задание 2. Переведите предложения на русский язык

1. When you cross the road, you should be very attentive.
2. If you see the green light on the traffic lights, you may go.
3. When you travel by car, you should use a seat belt.
.4. While crossing the road, look on the left first, then on the right.
5. Be very careful when you are riding a bike.
6. You must not talk with a driver while driving.
7. You must not put your head or hands out of the window.

Задание 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Вы не можете припарковаться здесь.
2. Вы должны передвигаться(move) по обочине очень аккуратно.
3. Водители должны знать все дорожные знаки.
4. В нашем городе есть много новых пешеходных переходов и светофоров.
5. Чтобы избежать ДТП водители должны следовать дорожным знакам.

Задание 4. Заполните таблицу.

wear a seat belt; cross between parked cars; look for a zebra crossing; walk straight across the road; lean out of the window; walk on the pavement; talk to the driver; run onto the road; look both ways when you cross the road; push others when you enter the bus

It's safe	**it's dangerous**

Задание 5. Соедините слова и изображения.

1) Always be _____ when you ride a _____ in the town. Always wear a _____ !

2) When you see this _____ , turn left! When you see this sign, turn _____ .

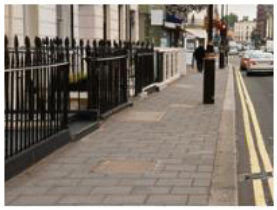
3) When you _____ this sign, you _____ go.

4) When you see _____ sign, stop.

5) When the _____ is green, go.

6) When the light is _____ , _____ .

bike | stop | red | light | this | can't | see | right | sign | helmet | careful



pavement | zebra crossing | traffic lights | traffic warden | traffic sign | parking zone

Задание 6. Вставьте слова в пропуски.

1) When you cross the street, _____ .

2) Make sure _____ across the road.

3) Riding a bicycle never _____ on your bike.

4) When on a bike, _____ .

5) When you get on a bus, _____ .

6) If there are no free seats on a bus, _____ .

look both ways | it's clear and walk straight | carry a second person | wear a helmet | never push others | use handgrips

Практическое занятие №76

«Дорожная разметка»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Дорожная разметка».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- What is the main purpose of road markings?
- What colour are road markings in your country?

Лексика.

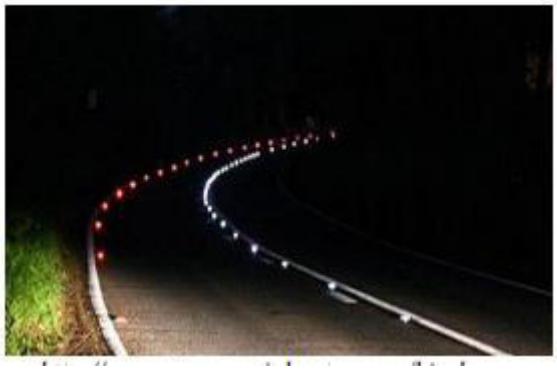
1. uniformity – единообразие
2. cat‟s eyes – дорожный световозвращатель «кошачий глаз»
3. to mount – устанавливать
4. rubber – резина, каучук
5. housing – установка
6. fore – вперед
7. aft – назад
8. Botts‟ dots – точки Боттса
9. epoxy – эпоксидная смола
10. snow plow – снегоочиститель
11. rumble strips – предохранительная полоса
12. to warn – предупредить
13. crossing – перекресток
14. to assist – помогать
15. striper – машина для нанесения разметки
16. drum – цилиндр
17. retroreflectivity – ретроотражение, световозвращающее отражение
18. stop bar – стоп линия
19. pylon – дорожный конус
20. HOV (high-occupancy vehicle) lane – полоса для автомобилей с пассажирами

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Road surface markings

Road surface marking is a kind of device or material used on a road surface in order to convey official information. They can also be applied to mark parking spaces or areas for other uses. Road surface markings provide guidance and information to drivers and pedestrians.

Uniformity of the markings is an important factor in minimizing confusion about their meaning. However, countries and areas categorize and specify road surface markings in different ways. Road surface markings can be mechanical, non-mechanical, or temporary.
Mechanical devices may be raised into the road surface. They are either reflective or non-reflective. Most are permanent; some are movable.
Cat's eyes equip most major routes in the British Isles. They consist of four reflective lenses mounted in durable white rubber housing, two facing fore and two facing aft. The lenses are available in a variety of different colours, mainly white, yellow, orange, green, red and blue.



Botts' dots are round non-reflective raised pavement markers named after California Department of Transportation engineer Elbert Botts, who invented the epoxy that keeps them glued down. Generally they are used to mark the edges of traffic lanes often together with reflective raised pavement markers. They are used only in warm climates since snow plows usually remove them along with the snow.

A rumble strip is usually either applied in the direction of travel along an edge- or centerline to alert drivers when they drift from their lane, or in a series across the direction of travel to warn drivers of a stop ahead or nearby danger spot. In favorable circumstances rumble strips are effective (and cost-effective) at reducing accidents due to inattention.

Reflective markers are used as lane dividers to mark the central reservation. They are typically more visible at night than standard road marking lines. The color of markers varies depending on the country of use. Reflective markers are also referred to as raised pavement markers.

In the United Kingdom and elsewhere, raised markers are used to mark crossings to assist the blind in crossing streets. In colder climates reflective markers may be installed below ground.

Non-mechanical markers

Paint is generally used to mark traffic lanes, spaces in parking lots or special purpose spaces for disabled parking. Colors for these applications vary by locality. Paint is usually applied right after the road has been paved. The road is marked commonly by a truck called a “striper”. These trucks contain hundreds of gallons of paint stored in huge drums. The markings are controlled manually or automatically by the controller.

Thermoplastic is one of the most common types of road marking. The main advantages of thermoplastic are durability and retro-reflectivity. Most thermoplastic is produced in white and yellow colours.

Plastic is used to mark crossroads, stop bars, and traffic guidance such as turn lanes, train crossings, pedestrian crossings, taxi lanes, bus and bike lanes.

Pylons are sometimes used to separate HOV lanes from regular traffic lanes.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What is the function of road surface marking?
2. Why is uniformity of markings important?
3. What types of markings are distinguished?
4. What type of mechanical devices is used on major routes in the British Isles?
5. Why are Bott‟s dots called so?
6. Why aren‟t Bott‟s dots used in cold climates?
7. Where is a rumble strip applied?
8. What is function of reflective markers?
9. What is function of raised markers in the UK?

10. What non-mechanical markers do you know?
11. What machine carries out paint marking?
12. What are the advantages of thermoplastic?
13. What is plastic used for?
14. What kind of marker is a pylon?
15. What type of road surface markings do you think the most common in your country?

Задание 4. Скажите, являются ли данные утверждения правдой (true) или неправдой (false) по отношению к тексту.

1. All countries have uniform markings.
2. Road surface markings provide official information.
3. There are only non-reflective mechanical markers.
4. Cat‟s eyes consist of six lenses mounted in durable white paint.
5. Elbert Botts invented a rumble strip.
6. Bott‟s dots are used together with reflective markers.
7. Non-reflective markers are also referred to as raised pavement markers.
8. In cold climates reflective markers are installed below ground.
9. A striper is a machine which marks the road surface.
10. Most thermoplastic is produced in red and white colours.
11. Paint is used to mark traffic lanes, spaces in parking lots or special spaces for disabled parking.
12. Reflective markers are more visible at night than standard road marking lines.

Задание 5. Найдите лишнее слово.

1. Bott‟s dots uniformity cat‟s eyes rumble strip
2. mechanical non-mechanical temporary route
3. striper pedestrian driver bicyclist
4. paint plastic thermoplastic confusion
5. bus lane pedestrian crossing turn lane durability

Задание 6. Переведите на английский язык.

Предоставить официальную информацию, единообразие разметок, отражающие линзы, разнообразие различных цветов, края полос движения, вместе со снегом, при благоприятных обстоятельствах, снижение несчастных случаев, разделитель полосы движения, более заметный, место для парковки, сотни галлон, контролироваться вручную, один из самых распространенных типов разметки, пешеходный переход.

Практическое занятие №77

«Правила дорожного движения в России».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «ПДД в России».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Соедините лексические единицы и их перевод.

to turn to the left/right
to bypass in front /behind
traffic lights
pavement
pedestrian
parking
zebra
to go by foot
to travel
traffic signs
traffic
first aids post
parked cars
to go by bus/tram/trolley-bus
повернуть налево/направо
обходить транспорт спереди/сзади
светофор
тротуар
пешеход
парковка
зебра
припаркованные машины
медпункт
дорожное движение
дорожные знаки
путешествовать
идти пешком
ехать на автобусе/трамвае/троллейбусе

Translate sentences into Russian.

1. When you cross the road, you should be very attentive.
2. If you see the green light on the traffic lights, you may go.
3. When you travel by car, you should use a seat belt.
.4. While crossing the road, look on the left first, then on the right.
5. Be very careful when you are riding a bike.
6. You must not talk with a driver while driving.
7. You must not put your head or hands out of the window.

Translate sentences into English.

Вы не можете припарковаться здесь.
Вы должны передвигаться(move) по обочине очень аккуратно.
Водители должны знать все дорожные знаки.
В нашем городе есть много новых пешеходных переходов и светофоров.
Чтобы избежать ДТП водители должны следовать дорожным знакам.

From the history of traffic signs

In ancient times, there were neither private vehicles, nor public transport. People went on foot from one place to another. But they wanted to know how to get from one place to another, which road to take. Still it was important to them what distance to pass to get to the right place in time. To transfer this information, special people put stones on roads, in a special way cracked (ломали) trees and branches, put notches (отметки) on trunks of trees.

In Ancient Rome, at the time of the emperor Augustus, there were signs which demanded — "Give way", or warned — "A dangerous place". Besides, Romans began to put stone columns along the most important roads. On them they cut distance from this column to the main square in Rome — the Roman Forum.

We may say that these were the first traffic signs. Do you remember the well-known picture of V. M. Vasnetsov The Knight at the crossroad? A magic warrior (сказочный богатырь) sits on the horse and thinks — which way to choose? And there is information on the stone. So, this stone can be considered a traffic sign.

In Russia, in the XVI century on the main road from Moscow to Kolomna, there were a few milestones 4 meters high. The history of the Russian phrase versta kolomenskaya has its origin (имеет основу, происходит) in this.

In the time of Peter the First such milestones appeared on all roads of the Russian Empire. Columns were painted with black and white strips. They were visible at any time. A distance from one place to another and the name of the district were written on them.

But the real need in traffic signs, which could give drivers and pedestrians necessary information, aroused in 1900 only. They agreed that all traffic signs should be symbols – clear to all foreign tourists and illiterate people (безграмотные люди), the same in sense and by sight (по внешнему виду). The first traffic signs appeared on the streets of Paris. “Bend to right” (Опасный поворот), “Rough road” (Неровная дорога), “Level crossing with barrier or gate ahead” (Железнодорожный переезд со шлагбаумом) and “Crossroads with right-of-way from the right” (Пересечение равнозначных дорог) – these were the first official traffic signs.

In 1909, the first traffic signs appeared in Russia.

Answer the questions.

When did the first signs appear?
Who installed the first road signs?
What is the first Russian road sign?
Who installed the first signs in Russia?
When and where the road signs (which we know) appeared?

Find information in the text.

To transfer this information, special…

… stone columns along the most important roads.

… sits on the horse and…

Columns were painted…

…these were the first official traffic signs.

Контрольные вопросы.

- Where must people walk in the street?

– What side of the pavement must people walk on?

– Where must people walk if there is no pavement in the street?

– Where must people cross the street?

– Must people cross the How street at places where traffic is not controlled?

Практическая работа №78

«Правила дорожного движения в Великобритании».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

21. utility pole
22. taxi stand
23. phone booth
24. public telephone
25. sewer
26. street sign
27. fire station
28. office building
29. drive-through window
30. fire alarm box
31. intersection
32. police officer
33. crosswalk
34. pedestrian
35. traffic light/traffic signal
36. garbage truck
37. newsstand
38. street vendor

Describe the picture in pairs, using the construction THERE IS THERE ARE

Прочитайте текст и выполните задания.

Traffic rules in Great Britain.

These traffic rules are intended for use in England, Scotland and Wales. Traffic rules are important for everyone.

The most dangerous road users are pedestrians, especially children, the elderly or disabled, cyclists, motorcyclists and riders. The rules are applied to pedestrians, and drivers and riders.

You MUST comply with all traffic lights and traffic signs, including signals and signs (see Warning Signs, Warning Signs, and Direction Signs).

Make sure(Убедитесь) that you know, understand and act accordingly when all traffic signs and information signs and road markings appear (see “Prescribing Signs”, “Warning Signs”, “Direction Signs”, “Information Signs”, “Road Marking” and “ Marking of vehicles ”).

Speed limits

You MUST know the maximum speed limits for the road and your car (see table below).

Driving at high speed is dangerous. You should always slow down(сбавить скорость) when

• the location or condition of the road is dangerous, for example, workers
• Share the road with pedestrians, cyclists and riders, especially children and motorcyclists
• speed reduction will be safer for weather conditions(wind, ice)
• when driving at night, as it is more difficult to see other road users.

Speed limits

Types of cars	Residential areas	Single lane roads	Double lane Motorways roads

30 60 70 70

Cars and motorcycles (including vans with a maximum load of up to 2 tons)

30 50 60 60

A car with a trailer. Maximum speed
Cars towing a van or trailer (including vans and motorbikes)

30 50 60 70

Buses, intercity buses and minibuses (not exceeding a length of 12 meters (39 feet))

30 50 60 70

Speed limit for trucks up to 7.5 tons
Trucks (with a maximum cargo weight of 7.5 tons)

30 40 50 60

Speed limit for trucks weighing over 7.5 tons
Trucks (with a maximum cargo mass exceeding 7.5 tons)
General rules:
You must not
• drive a car dangerously
• drive without care and attention
You SHOULD NOT ride a sidewalk, pedestrian walkway or rider road, unless you are in an emergency.
Safe driving you must be concentrated. Avoid collisions you need not.
• loud music (it can drown out other sounds)
• figure out a map
• talk to your passengers or other road users
• food and drink
• smoking.

Практическая работа №79
«Основные правила поведения на дороге»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы.

Задание 1. Вставьте слова в пропуски: “No Parking” signs, registration, on the right, licence, to the left.

Those of you who will have to drive a car while travelling abroad should get an international driving … . Always keep your driving licence and … papers on you.

Remember that motoring regulations are strictly enforced.

In the United States, as in the former Soviet Union, you drive … .

In Britain, Japan and several other countries you must keep … .

Parking in many cities can be a problem. Remember there are such things as …, parking metres, and parking lots.

Задание 2. Заполните таблицу.

Points	Russia	Great Britain
1. The side of the road cars travel on		
2. The side on which cars overtake		
3. At crossroads priority is given to cars coming from		
4. The maximum permitted speed in town and builtup areas		
5. The maximum permitted speed on motorways		

Задание 3. Выучите фразы для привлечения внимания, для запроса о направлении.

How to arrest someone’s attention: Excuse me, (please) Pardon me ... Sorry to ... (interrupt, interfere, bother), but ... Just a minute!

How to reply: Yes? Well? What is it? What can I do for you?

How to ask for and give directions:

Where is it?	It’s in the main street. It’s in Lesnaya Street.
Which way?	To the right/left. To the corner. Where is the place you are It’s a little farther. (It’s right

	here. It’s near. talking about? It’s not very far. It’s farther. It’s far from here).
Is it far from here?	It’s an hour ride away.
Is it near here?	No, it’s quite a long way from here.
How far is it?	It’s ten miles from here.
Where is the post office?	It’s on the other side of the street.
Where is the police station?	It’s at the end of the street. The hospital is two blocks from here just before you come to the highway. Turn right. Turn to the right. Follow this road. Go this way. Go straight ahead. Go to the corner and turn left. Go straight three blocks and then turn to the right.

Задание 4. Разыграйте диалог в парах. Составьте собственный диалог.

1. – Excuse me, please. Could you tell me the way to the bank?
– Turn round and turn left at the traffi c lights.
– Will it take me long to get there?
– No, it’s no distance at all.
– Thank you.
– That's O.K.
2. – Excuse me, please. Could you tell me how to get to the town centre?
– First right, second left. You can’t miss it.
– Is it far?
– No, it’s only a couple of hundred yards.
– Thanks very much.
– It's a pleasure.

Задание 5. Найдите к каждому из приведенных ниже слов синонимы:
pull over, accelerate, speed, slow down, pull up, overtake, speed up, skid, drive, decelerate

a) stop	
b) move in or on a means of transport	
c) go fast	
d) go faster	
e) go slower	
f) pass	
g) lose control	

Задание 6. Распределите данные фразы на две группы: фразы чтоб водитель увеличил скорость, фразы чтоб водитель сбавил скорость.

1. Slow down a bit. There’s a police car!
2. Can’t you speed up a bit?
3. You’re supposed to reduce your speed when you approach a pedestrian crossing.
4. Take it easy! We’ve got all day to get there.
5. Come on! Put your foot down!
6. I think you’d better get a move on if we’re going to get home before dark.

Практическая работа №80
«Виды городского транспорта»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Общественный транспорт».

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Продолжительность работы – 2 часа

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Переведите предложения на русский язык.

1.This morning I took the bus.
2.I ride at night on a motorcycle.
3.Ride the bike more useful than by car.
4. The cheapest mean of transport is a bus.
5. The most expensive mean of transport is a plain.

Задание 2. Переведите предложения на английский язык.

1. Люди могут путешествовать на самолетах, кораблях и поездах.
2. Сегодня космические корабли могут перевозить (carry) туристов.
3. Путешествие на дирижабле – опасно!
4. Лондон известен своими красными двухэтажными автобусами.
5. Я люблю рыбачить на лодке.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.

The public transport

A public transport is a transport of passengers. For going whenever they like passengers don't need to have their own cars or other types of vehicles. The development of this kind of transportation gave people the possibility to travel without limitation.

Passengers have a possibility to choose the most convenient type of each case. The main types of transportation are trains, buses, trams and trolleybuses. Buses drive on roads, like cars do.

Trams were used first in the 1860s and were pulled by horses. Now all the trams are electric and run on a cable line.

Trolleybuses are similar to buses and trams — they drive on the road, but use the electricity from the wires above these roads.

Trains run on a special track and in some countries are very fast. Trolleybuses and trams are usually used for city transportation, buses and trains — for intercity communication.

Many people who don't have cars or other vehicles use buses, trains or even planes to get the places near their houses or far away.

Using public transport provides many advantages. It's cheaper than private transportation. Also, it's good for environment. More people using the same vehicle, fewer cars on the road, therefore cars make less pollution.

Using public transport people often need a card or a ticket to be able to get on. Tickets are bought at the time of the ride or in advance. They may be valid for a single trip or within certain area for a period of time, The price of the ticket (fare) is based on the distance and on travel class.

Ответьте на вопросы:

1) What is the text about?

2) What transport was mentioned in the text?

3) What transport is usually used for city transportation?

4) What transport is usually used for intercity communication?

5) What is «fare»?

Найдите информацию в тексте:

1)The main types of transportation are trains, buses,…….. and ……..

2) Trams were used first in the ……. and were pulled by …….

3) Trolleybuses and trams are usually used for ……, buses and trains — for …….

4) More people using the same vehicles, fewer cars are on the road. therefore, fewer cars make less……

5) Using public transport people often need a …..or a…...to be able to get on.

Практическая работа №75
«Городской транспорт в России»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Преимущества и недостатки городского транспорта».
Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Выучите новые слова.

Convenient	удобный
especially	особенно
allow	позволять
independence	независимость
reliable	надежный
rough	грубый
car maintenance	обслуживание автомобиля
congested	переполненный
outweigh	перевешивать
drawback	недостаток
be attracted	быть привлеченным

Задание 2. Соедините пары синонимов.

1. convenient a) let
2. especially b) autonomy
3. destination c)particularly
4. allow d)blocked
5. independence e)car, bus, train
6. reliable f) dominate
7. vehicle g) target, stop
8. congested h) trustworthy
9. outweigh i) comfortable

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.

Advantages and disadvantages of the Public Transport

While some people choose to use public transportations, others prefer to use their own cars.

I believe that public transport is very important in our everyday life because it is a convenient way to get to your destination. It is especially helpful for those who work in the city centres where taking a car is sometimes impossible. It is also very useful for teenagers since they do not have a driver's license. It allows them to have some independence and not always rely on a parent or another adult to drive them around. While not always perfect, public transport is quite reliable. There are timetables which tell you when the means of transport run and since the same routes are followed, you have a rough idea of how long it will take to get to your destination. Many people have their own cars, and while it might be easier to use them in the evenings and at weekends, I believe that public transport is the best alternative for everyday life. It is less expensive to use public transport than pay for petrol and car maintenance. What is more, if more people used public transport our city streets would be less congested and there would be less pollution. So public transport is not only more economical, it also helps us protect our environment.

In conclusion, people have different opinions about public transportations. Some people enjoy using them, while others choose to use their own personal vehicles. Although public transportations have some weaknesses, I do believe that the benefits outweighed the drawbacks. I also suggest that the government should improve the public transportation services, therefore more and more people are attracted to use public transportations.

T: Answer the following questions:

1. What is important in our everyday life?
2. Who is it especially helpful for?
3. Why is public transport useful for teenagers?
4. What can tell you when the means of transport run?
5. Why is public transport quite reliable?
6. When is it easier to use a private vehicle?
7. How does public transport help us protect the environment?
8. What can attract more people to use public transportations more?

Практическая работа №76

«Городской транспорт в Великобритании»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Лондонская подземка».

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание 1. Соедините слово и его перевод.

bus	метро
double-decker	билет
driver	знак
conductor	автобус
ticket	плата
ticket office	двухэтажныйавтобус
sign	водитель
tube	кондуктор
fare	платформа
platform	билетнаякасса
route	маршрут

Задание 2. Переведите предложения на русский язык

1). Public transport in London is expensive.
2). The fare depends of the length of the route.
3). You cannot buy books of tickets in advance.
4). Children under 16 pay half: and those under five use free.
5). You usually buy bus tickets from a conductor, but on some buses you pay the driver.
6). Most London buses are double-deckers.
7). On the tube you buy your ticket from a machine or a conductor and give it up at the end of the route.
8). Not all trains starting from one platform go to the same place so watch the sign.

Задание 3. Прочитайте текст о карте лондонского метро и отметьте пункты, упомянутые в тексте.

1 The designer of the map. Дизайнер карты.
2 Other cities' underground maps. Карты метро других городов.
3 Wrong ways people choose due to the map. Неправильные маршруты, которые люди выбирают из-за карты.
4 A pleasant walk. Приятная прогулка.
5 A kind of competition. Вид соревнования.
6 Helping people to find their way out of the tube. Помогает людям найти выход из метро.

London Underground map

The London Underground map has a classic 20th Century design with a great history of its own. Although it was designed in the 1930s, the original is still used today with few modifications. Harry Beck, the designer of the map in 1933, was only paid five guineas for the job. The only official acknowledgment he received was a plaque at Finchley Station. The poor man worked on the map throughout his life, trying to improve and modify it, and that's all the thanks he got… a plaque at Finchley Central Station.

His map was originally rejected by London Transport authorities, mainly because it was not geographical. Indeed he enlarged the central areas and compressed the outer areas to make the whole complex map clearer. The map proved to be a great hit with the public and most other major cities, including New York, St Petersburg and Sydney that used his map as the basis for their own underground maps.

Despite this fact, the map is often criticised as it has very little geographical relationship to where the stations are located and even less geographical information on how far apart they are. As Bill Bryson pointed out in his book, Notes From a Small Island, an out-of-town visitor using Mr Beck's map to get from, say, Bank Station to Mansion House, would quite understandably board a Central Line train to Liverpool Street, transfer to the Circle Line and continue for another five stops to Mansion House. At which point they would emerge 200 yards down the street from the location they'd started at.

However, someone on the internet has kindly designed a real geographical tube map in order to avoid the described situation and also to try to stop the many tourists getting on at Covent Garden and travelling one stop to Leicester Square. This is only 0.16 miles on foot and is indeed the shortest distance between two stations on the whole network.

It's also not clear how to use the map when trying to beat the world record for travelling around the entire London Underground system in a single day. The record for travelling to each one of the 282 stations is 19 hours, 59 minutes and 37 seconds. Some other forms of public transport that were used in this record were completed by Robert Robinson. He explained his success, not by using the map, but instead by knowing the tube like the back of his hand: "every single platform, every signal, every entrance and exit — everything."

Someone has actually designed "The Way Out" tube map which is a pretty useful invention, since it shows where all the nearest exits are when you reach a station, allowing you to save valuable time (possibly whole minutes) off your journey.

Задание 4. Прочитайте текст, и решите, верны ли следующие утверждения.

1. The Underground map hasn't changed a lot since it was designed.
2. The designer of the map was paid a lot for this work.
3. You can see the name of the designer on the Underground.
4. The map was not very popular with people.
5. The map doesn't give the true distance between the stations
6. There is no map which gives you a true geographical picture of the system.
7. It is impossible to visit all the stations in one day.
8. Robert Robinson travelled only by underground to complete the record.
9. Robert Robinson didn't know the Underground well.
10. "The Way Out" tube map helps you make your journey shorter.

Практическая работа №77

«Повторение лексико-грамматического материала».

Цель работы: закрепление грамматического материала по темам «Придаточные предложения», «Видовременные формы глагола», закрепление лексического материала по темам «Виды дорожного покрытия», «Этапы строительства дорог», «Строительство мостов и тоннелей», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки и разметка»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. *Перепишите предложения, опустив относительные местоимения и поставив предлоги в нужное место.*

1.This is the train by which I came. 2. Do you know the boy to whom I was talking? 3. The people with whom I live are very pleasant. 4. This is the box out of which he took the money. 5. I don't know the man to whom you wrote a letter. 6. The man from whom I got the information is a lawyer.

Упражнение 2.
Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.
1.We (to go) on a tramp last Sunday. 2. Your brother (to go) to the country with us next Sunday? 3. Granny (not to cook) dinner now. 4. We (to cook) our meals on a fire last summer. 5. My sister (to wash) the dishes every morning. 6. When you (to *go)* to school? 7. What you (to prepare) for breakfast tomorrow? 8. You (to invite) your cousin to stay with you next summer? 9. How you (to help) your sister last summer? 10. I (to send) a letter to my friend tomorrow. 11. Every morning on the way to school I (to meet) my friends. 12. My friend (to go) to the library every Wednesday. 13. He (not to go) to the country yesterday. 14. Why you (to go) to the shop yesterday? 15. We (to grow) tomatoes next summer.

Упражнение 3. Соедините слова и их значение.

Word	Definition
1. road traffic safety	a. the act of stopping something from happening or of stopping someone from doing something
2. pedestrian	b. how fast something moves

3. prevention	c. the act of building raised areas, small roundabouts, or other similar structures on roads, usually roads where there are houses, so that vehicles are forced to move more slowly along them
4. public transport	d. a motorway in a city or town
5. speed	e. teaching people how to behave safely when driving or crossing the road
6. urban road	f. a system of vehicles such as buses and trains that operate at regular times on fixed routes and are used by the public
7. traffic calming	g. a person who is walking, especially in an area where vehicles go

Упражнение 4. Поставьте этапы создания дорог в правильной последовательности.
Computer modeling;
discussing the social, economical, environmental benefits and costs;
drawing the different alignment options;
refining the selected route to a narrow corridor;
surveying the origins, destinations, and route choices of present traffic

Упражнение 5. Распределите слова в таблице в соответствии с их частью речи.

Basic, configuration, truss, transmit, carry, girder, apply, load, modern, enable, revolution, popular, remain, create, use, midpoint, allow, deck, suspender, larger, responsible, design, scale.

NOUN	VERB	ADJECTIVE	ADVERB

Практическая работа №78
«Дифференцированный зачет».
Цель работы: контроль усвоенных знаний грамматического материала по темам «Придаточные предложения», «Видовременные формы глагола», лексического материала по темам «Виды дорожного покрытия», «Этапы строительства дорог», «Строительство мостов и тоннелей», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки и разметка»

Продолжительность работы – 2 часа

Общие компетенции, которые должны приобрести студенты на занятиях:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Development of highway design

The last fifty years in the history of highways have seen the effect of the automobile on many phases of highway design. It is probable that the increase of population, changes in the distribution of the masses of people in line with the trend of dispersed urban development, and the accompanying growth and changes on motor vehicles will cause far greater changes in the manner and methods of designing highways. During that early period, highway design was influenced by certain principles of railroad engineering. Long tangents and flattened grades were built which meant deep cut and high fills. It also meant, as for the railroads, a rigidly uniform slope on both cuts and fills. The new slopes frequently lay close to the angle of repose of the soil and met the natural surfaces with angular precision. It is significant to realize that the design of a highway must first and always provide for maximum safety – next, for efficiency. If each of these is properly included, it logically follows that economy of construction and maintenance are also provided. Highway location, highway alignment, highway profiles and the cross section constitute a highway design.

1. What is the main trend of developing of highways?

2. What are the main demands for a highway?

3. What constitutes a highway design?

Задание 2. Вставьте слова в пропуски.

road signs, intersection, traffic volume, retroreflective, sheet aluminium, visibility, distance, stone and wood, mandatory sign, prohibitory signs

1. _____ were used as materials for first road signs.

2. If the _____ on the road is bad you should be very careful while driving.

3. Road signs may be done of _____.

4. _____ are necessary to regulate traffic flows.

5. In Russia the _____ between cities is usually given in kilometres.

6. To avoid car accidents it is better to place a traffic-light at the road _____.

7. _____ tells us how to behave on the road.

8. _____ say what is not allowed to do on the road.

9. Nowadays cars become more available and _____ increases.

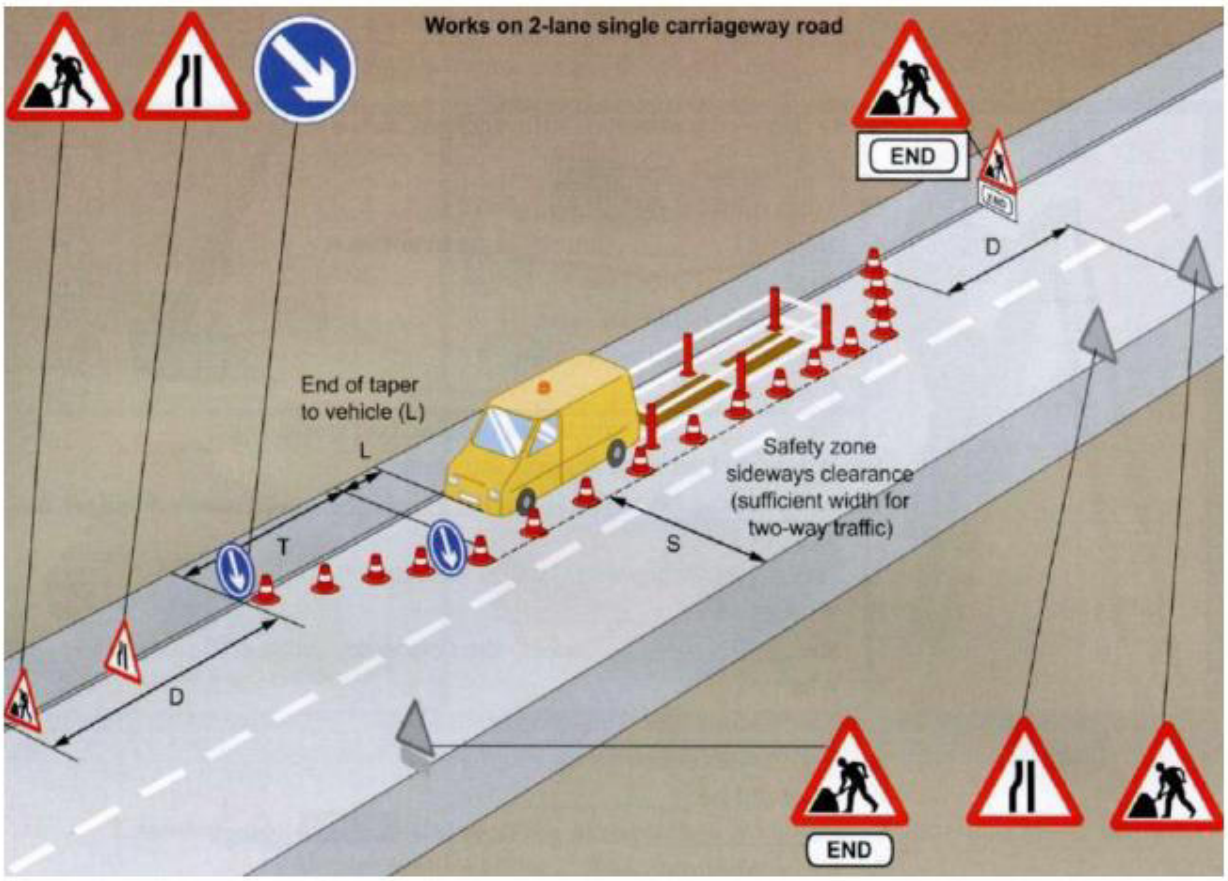
10. Road signs must be _____ for them to be well seen at night.

Задание 3. Соедините слова и их значение.

Word	Definition
1. sheet aluminium	a. tables at the side of or above roads to give instructions or provide information to road users
2. traffic volume	b. the number of cars on the road
3. visibility	c. to give someone something that they need
4. measurement system	d. a type of hard iron that will not bend easily and is made into shapes by being poured into a mould when melted
5. road sign	e. a chemical element that is a light, silver-coloured metal, having a form of thin flat plate
6. cast iron	f. the amount of space between two places
7. distance	g. how clearly objects can be seen, or how far you can see clearly, usually because of the weather conditions
8. to provide	h. a set of units of measurement which can be used to specify anything

Задание 4. Посмотрите на изображение из департамента дорожного движения Великобритании и подпишите знаки, которые на нем изображены.

barrier, “end of road works” sign, hazard, “keep right” sign, kerb, lane, “road narrows ahead” sign, “road works” sign, single carriageway, traffic cone, vehicle



Задание 5. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous.*

1. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).
2. Listen! Somebody (to play) the piano.
3. I (to like) music very much.
4. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.
5. What you (to do) at seven o'clock yesterday? - - I (to have) supper.

Задание 6. Закончите предложения.

1. There is a boy who … .
2. Do you know the man who …?
3. We went shopping to the market which ….
4. We went shopping to the market where ….
5. The hotel where ….

Используемая литература и интернет источники.

1. Английский язык. Контрольные задания. / Лукина Л.В., Крячко Л.Н., Нестерова О.Ф., Сидорова Н.В. – Воронеж: Воронеж. гос. арх.-строит. ун.-т., 2009 – 128 с.

2. Английский язык для инженеров: Учебник /Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. – 7-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2010. – 463 с.

3. Английский язык для строителей. Практикум. / Мусихина О.Н., Гисина О.Г., Яськова В.Л. / Серия Высшее профессиональное образование. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с

4. Пособие по английскому языку для студентов II-III курсов строительных вузов / М.: Высш. школа, 1978. – 159 с.

5. English for construction 1 / Evan Frendo. – Pearson Education, 2012. – 80 p.

6. English for construction 2 / Evan Frendo. – Pearson Education, 2012. – 80 p.

7. Flash on English for construction / Patrizia Caruzzo. – Ell S.r.1, 2012. – 50 p.

8. Introduction to tunnel construction / David Chapman, Nicole Metje, Alfred Stärk. – Spon Press, 2010. – 390 p.

9. http://www.aboutcivil.org/types-of-pavements.html

10.http://en.wikipedia.org/wiki/Asphalt_concrete 11.http://en.wikipedia.org/wiki/Road_surface

12.http://en.wikipedia.org/wiki/Road_surface_marking

13.http://en.wikipedia.org/wiki/Road_traffic_safety 14. http://en.wikipedia.org/wiki/Traffic_sign

15.http://www.heavyequipment.com/heavy-equipment/road-highways

16.http://www.michigan.gov/mdot/0,1607,7-151-9615-129011--,00.html

17.http://www.nbmcw.com/articles/roads/18259-types-of-pavements-used-in-roadconstruction.html

18.http://www.triplenine.org/articles/roadbuilding.asp