****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Содержание** |
| Наименование программы |  Рабочая программа воспитания по *профессии*23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:Конституция Российской Федерации;Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей " (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | *на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев*  |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского университета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

***1.1 Цели и задачи Программы.***

Цель Программы: создание в колледже единого воспитательного пространства, способствующего формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи Программы:

1. Формировать профессиональные знания, умения и личностные качества специалистов.
2. Содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, повышать эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
3. Совершенствовать условия для гражданского и военно-патриотического воспитания.
4. Создать условия для воспитания экономически-грамотной личности, формировать социально-экономические компетенции и основы предпринимательства в молодежной среде.
5. Создать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся КАТК
6. Способствовать формированию экологической культуры и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности студентов, затрагивающей и изменяющей окружающую экологическую среду.
7. Способствовать развитию способностей в сфере научно - исследовательской деятельности, технического творчества студентов.
8. Организовать всестороннюю и общественно полезную деятельность, содействовать социальной самореализации студентов.

***1.2 Основные принципы Программы***

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость. Возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума края, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов,

Предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм. Система воспитания, основанная на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов колледжа, духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природоспособность. Учет пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

-воспитывающее обучение. Использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность. Установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность. Ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Проект основывается на компетентностном подходе в воспитании, акцентом которого является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социальной и профессиональной деятельности. Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания (приложение 1)

Таблица 2 – Результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины**  | **Код результатов реализации программы воспитания**  |
| ОУП.01 Русский язык | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13** |
| ОУП.02Литература | **ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15** |
| ОУП.03 Иностранный язык | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13** |
| ОУП.04 Математика | **ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13** |
| ОУП.05 История | **ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15** |
| ОУП.06 Физическая культура | **ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР13** |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | **ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР13, ЛР14** |
| ОУП.08 Астрономия | **ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13** |
| Индивидуальный проект (не является предметом) | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР13, ЛР14, ЛР15** |
| УПВ.01 Физика | **ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15** |
| УПВ.02 Химия | **ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13** |
| УПВ.03 Родная литература | **ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13** |
| ДУП.01 Основы профессиональной деятельности | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР 14** |

1.4.Результаты профессионального цикла в ходе реализации программы воспитания

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приложение 2).

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Таблица 3 – Результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| ОП. 01 Электротехника | **ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 10** |
| ОП. 02 Охрана труда | **ОК 01- ОК 07, ОК 09 – ОК 10** |
| ОП. 03 Материаловедение | **ОК 1-10** |
| ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности | **ОК 06, ОК 07** |
| ОП. 05 Информационные и коммуникационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | **ОК 01- ОК 11** |
| ОП. 06 Основы права / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | **ОК 01- ОК 11** |
| ОП. 07 Основы предпринимательской деятельности | **ОК 01- ОК 11** |
| ФК.01 Физическая культура | **ОК 08** |
| ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | **ОК 01 – ОК 11** |
| ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | **ОК 01 - ОК 10** |
| ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | **ОК 01 - ОК 10** |

**РАЗДЕЛ 2.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,
в контексте реализации образовательной программы.

**2.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

 Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**2.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**2.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

* для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
* для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
* объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

**2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**2.5. Информационная карта модулей**

**Модуль «Я-профессионал!»**

Цель: Формирование профессиональных знаний и умений и личностных качеств специалиста

Задачи:

1. Углубить и расширить знания студентов об особенностях, тонкостях специальности/профессии, профессиональное самоопределение;

2. Воспитать стремление практически овладеть мастерством в выбранной профессии;

3. Воспитать уважение к людям труда и трудовым достижениям

4. Повысить уровень и совершенствования качества;

5. Сформировать индивидуальную образовательную траекторию в профессиональной подготовке выпускников, сформировать общие и профессиональные компетенций;

6. Повысить интерес к своей будущей специальности и ее социальной значимости, сформировать положительный имидж профессий/специальностей;

7.Совершенствовать навыки самостоятельной работы и развития профессионального мышления; эффективное поведение на рынке труда.

**Модуль «Территория спорт-позитив».**

Цель: Содействие всестороннему развитию личности обучающихся, повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья.

Задачи:

1.Отвлечение обучающихся от негативных явлений современности, способствование формированию устойчивого отношения к самооценке физического здоровья.

2. Привлечение к активной внеаудиторной занятости.

3. Создание условий для участия в спортивной деятельности колледжа.

4. Обеспечение возможности подготовки и участия в ВФСК «ГТО».

5. Формирование положительной самооценки, критического мышления, навыка ведения дискуссии и принятия обоснованных решений, способствующих устойчивости к асоциальному поведению и злоупотреблению ПАВ.

**Модуль «Учусь служить Отечеству».**

Цель: Совершенствование условий для гражданского и военно-патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ КАТК

Задачи:

1.Сформировать у обучающихся чувства сопричастности к судьбам родной страны, личной ответственности за ее будущее;

2.Воспитывать уважение к своей семье, обществу, государству ;

3.Формировать у обучающихся целостное мировоззрение, российскую идентичность и гражданскую ответственность;

4.Воспитать понимание необходимости выполнения конституционного долга по защите Отечества, почетности этой миссии;

5.Выработать стремление противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

6.Вооружить выпускников базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для прохождения военной службы.

7.Прививать правовую и политическую культуру

**Модуль «Бизнес-конструктор».**

Цель: Создание условий для воспитания экономически-грамотной личности и социальной адаптации студента в современных условиях, формирование у него важнейших социально-экономических компетенций, а также позиционирование предпринимательства в молодежной среде

Задачи:

1. Сформировать положительный образ предпринимателя в молодежной среде;

2. Развить предпринимательское мышление у участников;

3. Развить у студентов лидерские навыки, умения работать самостоятельно в созданной команде, практические умения деловой коммуникации;

4. Сформировать и развить социально-экономические навыки и умения;

5. Обучить основам открытия и эффективного ведения бизнеса;

6. Принять участие в конкурсах по предпринимательству, экономике и финансам;

**Модуль «Творческие люди КАТК».**

Цель: Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся КАТК

Задачи:

1. Создать условия для укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

2. Развивать и продвигать талантливую молодежь в различных видах искусства, в том числе связанных с профессиональным творчеством.

3. Обеспечить развитие и поддержку добровольческих движений, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов Российской Федерации.

**Модуль «Искать, творить, достигать!»**

Цель: Формирование условий для проявления и развития у будущих специалистов способностей в сфере научно - исследовательской деятельности, технического творчества.

Задачи:

1.Сформировать у обучающихся понимание важности научно -исследовательской работы, технического творчества для современного специалиста, пробудить интерес к указанным направлениям человеческой деятельности;

2.Вооружить обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми в научно - исследовательской работе, техническом творчестве;

3.Создать для каждого обучающегося возможности проявить себя в качестве исследователя, изобретателя, творца, реализовать свои способности в этих областях.

**Модуль «Лидеры 21 века».**

Цель: Организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, содействие социальной самореализации студентов путем системной работы по развитию навыков проектной деятельности.

Задачи:

1. Развивать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;

2. Обучить студентов умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, доброжелательности и формированию ответственности за себя и других;

3. Сформировать опыт разработки социально-значимых проектов в соответствии с современными требованиями;

4. Создать условия для разработки и реализации социально-значимых проектов активов групп.

**РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 4 - Циклограмма Профилактики асоциальных явлений, пропаганда жизнеутверждающих технологий

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация общепрофилактических мероприятий** |  |
|  | Организация работы Профилактической комиссии. Заседания профилактической комиссии | ОктябрьДекабрьМартМай  | Председатель комиссии, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели | Сформирована профилактическая комиссия |
|  | Реализация программы «Адаптационный интенсив» для студентов 1 курса | Сентябрь-октябрь  | Педагог-психолог | Отсутствие правонарушений и преступлений, сохранение контингента, формирование благоприятного микроклимата в группах  |
|  | Оформление социальных карт учебных групп | Сентябрь январь | Социальный педагог  | Социальная карта |
|  | Межведомственное взаимодействие с ОДН МО МВД России «Кунгурский» | В течение года  | Педагог-психолог, социальный педагог  | План взаимодействия, регистр группы риска по месяцам |
|  | Разработка и выполнение индивидуальных планов сопровождения на студентов из «группы риска», обследование ЖБУ | При наличии, в сроки, установленные законодательством | Социальный педагог | ИПК |
|  | Уроки правовой и финансовой грамотности в рамках классных часов | ДекабрьКаждая среда месяца | Педагог-психолог, социальный педагог  | Отсутствие правонарушений, формирование правовой и финансовой грамотности |
|  | Классные часы по правовому воспитанию с приглашением сотрудников правоохранительных органов | 1 раз в месяц | Социальный педагог  | Снижение группы риска, регистр |
|  | Социально-психологическое тестирование | Сентябрь  | Педагог-психолог  | Разработка профилактических мероприятий с отдельными студентами, оформление ИПК |
|  | Содействие трудоустройству и внеучебной занятости обучающихся «группы риска» и СОП | Постоянно  | Педагог-психолог, социальный педагог  | Регистр, 100% занятость группы риска |
|  | Ведение на сайте раздела «Безопасность», вкладка «Студентам» | В течение года  | Социальный педагог, педагог-организатор  | Информационное обеспечение |
|  | Участие в осуществлении профилактической работы в общежитии  | По плану работы общежития  | Педагог-психолог  | Отсутствие нарушений Устава общежития |
|  | Информационные инструктажи по безопасности на объектах железнодорожного транспорта, ПДД, на водоемах, и т.д.  | Ежеквартально  | Социальный педагог  | Журнал инструктажа, отсутствие правонарушений |
| **Мероприятия, направленные на противодействие незаконному обороту наркотиков, профилактику употребления, хранения и распространения наркотических средств и ПАВ** |
|  | Подготовка буклетов с информацией о вреде наркотиков | Сентябрь  | Социальный педагог  | Буклет  |
|  | Участие в антинаркотическом месячнике  | Октябрь  | Педагог-психолог  | Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | Организация и проведение акций, направленных на профилактику употребления, хранения и распространения наркотических средств и ПАВ | В течение года  | Социальный педагог, педагог-психолог | Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | Организация и проведение классных часов, направленных на пресечение незаконного употребления и распространения наркотиков | Октябрь Июнь  | Социальный педагог, педагог-психолог | Методические разработки. Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (01.12) организация мероприятий, посвященных данной теме  | Декабрь  | Социальный педагог | Методические разработки. Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | В рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26. 05) организация мероприятий, посвященных данной теме | Июнь  | Социальный педагог,кураторы групп | Методические разработки. Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | Привлечение молодежи в течение учебного года к спорту и общественно-полезной деятельности  | Постоянно  | Социальный педагог,кураторы групп | Методические разработки. Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | В рамках работы научно-практической конференции в колледже подготовка научно-исследовательских работ, социологических исследований  | Март  | Руководитель СНО | 20 работ на социально-значимые темы |
| **Мероприятия, направленные на предупреждение националистических идей, экстремизма в подростковой среде, на формирование толерантного отношения обучающихся к представителям разных народов, национальностей** |
|  | Всероссийская акция «Капля жизни» | Сентябрь | Социальный педагог | Диплом Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | Подготовка буклетов, тематических рубрик, обновление информационного сайта ОУ | В течение года  | Педагог-организатор  | Буклет  |
|  | Участие в традиционном городском фестивале национального творчества «Это замечательно, что мы такие разные» | Февраль  | Социальный педагог, педагог-организатор | Диплом Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | Организация тематических бесед, направленных на информирование и профилактику экстремизма (по методическим материалам КДНиЗП Пермского края) | В течение года по индивидуальному плану куратора | Социальный педагог,кураторы групп  | Методические разработки. Отсутствие правонарушений, акты сверки с МО МВД |
|  | Реагирование на случаи проявления среди студентов негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика | Постоянно  | Социальный педагог,кураторы групп  | Записи в Журнале учета об отсутствии случаев проявления среди студентов негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика |
|  | Пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций  | Постоянно  | Социальный педагог,кураторы групп  | Записи в Журнале учета |
| **Мероприятия, направленные на профилактику СПИДа, ВИЧ-инфекции, туберкулеза среди студентов**  |
|  | Оформление тематических выставок в библиотеке, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом. | Декабрь  | Зав. библиотекой  | Посещение выставки студентами |
|  | Мероприятия к Всемирному дню Борьбы с туберкулезом | Март  | Социальный педагог, педагог-организатор  | Методическая разработка, фотоотчет |
|  | Организация тематических бесед, направленных на профилактику СПИДа в рамках классных часов | По плану куратора  | Педагог-психолог, социальный педагог  | Методическая разработка, фотоотчет |
|  | Приглашение специалиста Консультативно-диагностического центра по профилактике и борьбе со СПИДом на классные часы | Декабрь  | Социальный педагог  | Проведение беседы |
|  | Участие в заседаниях городского штаба по предупреждению и профилактике ВИЧ-инфекции на территории г. Кунгура и Кунгурского м.р. | По плану штаба | Социальный педагог, педагог-организатор  | Выписка из протокола заседания , формирование плана мероприятий |
| **Мероприятия, направленные на предупреждение суицидальных проявлений среди студентов** |
|  | Оказание консультативной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации | В течение года | Педагог-психолог  | Журнал индивидуальных консультаций , отсутствие суицидальных попыток |
|  | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с обучающимися «Группы риска» и СОП | При наличии, в сроки, установленные законодательством | Кураторы групп,педагог-психолог | Журнал индивидуальных консультаций , отсутствие суицидальных попыток |
|  | Доведение информации до сведения обучающихся о номере телефона доверия и службах оказывающих психологическую помощь нуждающимся несовершеннолетним и их законным представителям на территории г. Кунгура | Сентябрь | Кураторы групп,Педагог-психолог | Ознакомление студентов с телефонами доверия и служб психологической помощи |
|  | Вовлечение студентов в досуговою деятельность – занятия в секциях, кружках, студиях образовательного учреждения и города Кунгура.  | В течение года  | Социальный педагог, педагог-психолог | Социальная карта , ДПН 50% - кружки и творческие группы,50% - спортивная занятость |
|  | Назначение и выплата социальной стипендии обучающимся, имеющим право на получение государственной социальной помощи | В течение года  | Учебная часть | Социальные выплаты |
| **Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа** |
|  | Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа | Август  | Секретарь приемной комиссии, педагог-психолог | Оформление персональной карты  |
|  | Постановка на учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа | Сентябрь  | Педагог-психолог  | Приказ о постановке на учет |
|  | Изучение особенностей поведения обучающихся данной категории путем анкетирования, тестирования, индивидуальных бесед. | Сентябрь  | Социальный педагог, педагог-психолог  | тестирование, записи об индивидуальной работе в персональной карте |
|  | Оказание адресного социально-педагогического сопровождения студентам данной категории, требующим особого внимания | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп | Журнал индивидуальных консультаций |
|  | Оказание правовой помощи обучающимся и их законным представителям (по выплатам денежных средств, постановке на очередь для получения жилья и т.д.) | В течение учебного года | Социальный педагог  | Журнал индивидуальных консультаций |
|  | Организация занятости и оздоровления в каникулярный период  | Каникулярный период | Педагог-психолог, социальный педагог  | Таблица занятости  |
|  | Отчетность в отдел опеки и попечительства (по запросу) | В течение учебного года | Социальный педагог  | Своевременная сдача отчетности |

Таблица 5 – Циклограмма взаимодействия с родителями

|  |  |
| --- | --- |
|  Взаимодействие с родителями |  |
|  |  Дистанционные Проект «Родительский университет» Факультеты: 1.Психолог-педагогический; 2. Основы финансовой грамотности; 3. Безопасность и ПДД. 4.Информационные технологии; 5. Спортивно-оздоровительный | В течение учебного года 5 дистанционных встреч с родителями. Темы : - Разрешение конфликтов в семье; - Проблема психологического выбора у молодёжи; -Интернет как способ экономии семейного бюджета; -Налоги: зачем их надо платить - Семейное ГТО .  | Зам. директора,Председатель МО кураторов Учебная часть, кураторы, педагог-психолог  | Совместная деятельность куратора и родителя  |
|  | Оказание консультативной помощи по вопросам обучения, поведения, проживания в общежитии, досуговой занятости, выплатам и т.д. | В течение учебного года | Зам. директора,Педагог-психолог,Учебная часть. | Ликвидация проблем при формировании занятости, оформлении выплат и т.д. |
|  | Родительские собрания-1 курс2-4 курсы | Темы собраний: -Итоги адаптационного периода: учимся учится; –Как помочь студенту успешно сдать сессию; –Вредные привычки и как с ними бороться; (противодействие ПАВ); - Интеллектуальная семейная игра «IQ-battle. | Кураторы групп, социальный педагог | Выполнение плана родительских собраний, 75% явка |
|  | Организация родительских собраний с привлечением специалистов субъектов профилактики | - Встречи с медицинскими работниками разного профиля - Организация бесед с профилактическими органами .  | Учебная часть,Педагог-психолог,кураторы групп | Ознакомление родителей с ответственностью за совершение преступлений и правонарушений и последствиями |

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты |
| ЛР 01 | ЛР 02 | ЛР 03 | ЛР 04 | ЛР 05 | ЛР 06 | ЛР 07 | ЛР 08 | ЛР 09 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 |
| ОУП.01 Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.02Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУП.03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.04 Математика |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУП.06 Физическая культура |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУП.08 Астрономия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| Индивидуальный проект (не является предметом) | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УПВ.01 Физика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| УПВ.02 Информатика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| УПВ.03 Родная литература |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ДУП.01 Основы профессиональной деятельности | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |

Приложение 2

к рабочей программе воспитания по специальности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты |
| ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 |
| ОП. 01 Электротехника | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |
| ОП. 02 Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |
| ОП. 03 Материаловедение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| ОП. 05 Информационные и коммуникационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 06 Основы права / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 07 Основы предпринимательской деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК.01 Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |