Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кунгурский автотранспортный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**23.01.03 Автомеханик**

***2019г.***

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании  предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  **Председатель комиссии**:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.М. Петрова | УТВЕРЖДАЮ:  **Заместитель директора**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г. Целищева |

Составитель: Т.Н.Коцюбинская, преподаватель ГБПОУ КАТК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ***

***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД .01 Русский язык»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл при получении профессии технического профиля (ОУД)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 | Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, осуществлять речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.  использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;  и извлекать необходимую информацию из различных источников;  создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка; | Связь языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | 211 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 141 |
| практические занятия | 56 |
| *Самостоятельная работа****[[1]](#footnote-2)*** | 56 |
| **Промежуточная аттестация** | Э (2) |

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объём часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***Раздел 1. Введение.* Язык и речь.** | | ***10*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***Тема 1.1*  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | ***Содержание учебного материала*** |  |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
|  | |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 1.2 Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой , публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Речевая ситуация и её компоненты. Основные жанры стилей:разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Назначение стилей. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи, его основные признаки (повествование. описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. |
|  | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
|  |  |
| ***Раздел 2 Лексика и фразеология.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***20*** |  |
| **Тема 1.1 Слово в лексической системе языка** | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | ***29***  ***20***  ***30*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления** | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая 2лексика.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
|  |  |
| **Тема2.3. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари** | ***Содержание учебного материала*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. |
| ***Раздел 3 Фонетика, орфоэпия графика орфография*** |  |
| **Тема 3.1 Фонетические единицы. Ударение.** | ***Содержание учебного материала*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. *Соотношение* буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 3.2 Орфоэпические нормы** | ***Содержание учебного материала*** |
|  |
| Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся , примерная тематика*** |
|  |
| **Тема 3.3. Фонетический принцип правописания** | ***Содержание учебного материала*** |
|  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З и С. Правописание И-Ы после приставок. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.*** |  |
| **Тема 4.1 Морфемы как значимая часть слова. Способы словообразования.** | ***Содержание учебного материала*** |  |
|  |
|  | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 4.2 Морфемный принцип русской орфографии** | ***Содержание учебного материала*** |
|  | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** |  |
|  |
| **Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное** | ***Содержание учебного материала*** |
|  | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии*  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
|  |
| **Тема 5.2 Имя прилагательное. Причастие как особая форма глагола** | ***Содержание учебного материала*** |
|  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
|  | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 5.3 Имя числительное** | ***Содержание учебного материала*** |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
|  |
|  |
| **Тема 5.4. Местоимение** | ***Содержание учебного материала*** |
|  | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
|  |
| **Тема 5.5 Глагол. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие Слова категории состояния** | ***Содержание учебного материала*** |
|  |  |
|  | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | ***40*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
|  |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. |  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Раздел 6.Синтаксис и пунктуация** |  |
| **Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.** | ***Содержание учебного материала*** |  |
|  | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |  |  |
| ***Содержание учебного материала*** |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.  Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи | ***6*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
|  |  |  |
| **Тема6.2 Простое предложение** | ***Содержание учебного материала*** | ***12***  ***8*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
|  | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге |
|  |
|  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.3 Сложное предложение** | ***Содержание учебного материала*** |
|  | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
|  |  |
| ***60*** |  |
| ***В том числе, практических занятий.*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
|  |  |
| Итого | | 119 |  |
| ***Всего*** | | 179 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русский язык и литература»* оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся*,* техническими средствами обучения: электронные учебники, плакаты, видеоматериалы, персональный компьютер; телевизор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Библиотечный фонд по вопросам языкознания (рекомендованные учебники); Многофункциональный комплекс преподавателя(УМК), обеспечивающий освоение учебного материала по русскому языку; наглядные пособия; экранно-звуковые пособия;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным пособиям, тестам, книгам, практикумам, словарям и другим справочным материалам.

**3.2.1. Печатные издания Основные источники:**

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
4. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
7. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

3. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

4. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

5. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
8. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
9. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
10. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
13. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
14. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| Связь языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки  •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;  •Тестирование по изученным темам  •Контрольная работа  •Самостоятельная работа.  •Защита реферата  •Выполнение проекта;  •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)  •Оценка выполнения практического задания(работы)  •Подготовка и выступление с сообщением, презентацией |
| Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, осуществлять речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.  использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;  и извлекать необходимую информацию из различных источников;  создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в научно-учебной, социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |

1. [↑](#footnote-ref-2)