

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПОО.01 Основы проектирования**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2018 г.

Одобрено на заседании  
Комиссии профессиональных циклов направления  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
Протокол № 1 от «20» 08 2018 г.

Председатель комиссии:  
Е.А. Попова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

М.Г. Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Варзаков И.В., преподаватель ГБПОУ КАТК

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	4
Результаты освоения учебной дисциплины .....	5
Тематическое планирование.....	7
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы проектирования» .....	10
Рекомендуемая литература.....	10

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектирования», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «основы проектирования» направлено на достижение следующей цели:

- формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дисциплины по выбору из общих обязательных учебных дисциплин. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ПОО. основы проектирования для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 основы проектирования имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознанием, русским языком, математикой и профессиональными дисциплинами основами права, правовыми основами в профессиональной деятельности. Изучение учебной дисциплины ПОО.01 основы проектирования завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «основы проектирования» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- Л1 – формирование уважения к личности и её достоинству;
- Л2 – формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Л3 – создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- Л4 – формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- Л5 – способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- Л6 – формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- Л7 – способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- Л8 – формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Л9 – формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- Л10 – воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л11 – способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### • *метапредметных*:

- М1 – развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации;
- М2 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М3 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- М6 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- М7 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; необходимые умственные и физические

нагрузки;

• **предметных:**

П1 – сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;

П2 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка;

П6 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П7 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Исследовательская работа</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	1. Типология научно-исследовательских работ.	
	2. Структура научно-исследовательской работы.	
	3. Выбор темы проекта.	
	4. Разработка плана проекта.	
	5. Поиск и систематизация информации (работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами).	
	6. Проверка публикации на предмет компиляции и плагиата.	
	<b>Практические занятия:</b>	7
	1. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.	
	2. Разработка алгоритма работы над проектом.	
3. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	7	
Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
<b>Раздел 2. Оформление проекта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	13
	1. Действующие стандарты оформления научно-исследовательских работ.	
	2. Составление введения и заключения к проекту.	
	3. Оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы.	
	4. Создание приложений и электронной презентации проекта.	
	<b>Практические занятия:</b>	
	1. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	
2. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.		

	<b>Самостоятельная работа:</b>	6
	Оформление библиографического списка индивидуального проекта. Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта.	
<b>Раздел 3. Защита научно-исследовательской работы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	11
	1. Основные правила публичного выступления.	
	2. Разработка структуры и содержания устного доклада.	
	3. Основные принципы и приемы научной дискуссии.	
	<b>Практические занятия:</b>	
	1. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. 2. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6
	Подготовка к представлению индивидуального проекта. Публичная защита индивидуальных проектов	
<b>Всего</b>		<b>58</b>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «основы проектирования» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 57 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 38 часов, самостоятельная работа - 19 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (совместное обучение юношей и девушек)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Специальности СПО</b>
Раздел 1. Исследовательская работа	14
Раздел 2. Оформление проекта	13
Раздел 3. Защита научно-исследовательской работы	11
Самостоятельная работа	19
<b>Всего</b>	<b>57</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128с.
2. Неустроев Н.Д., Романова М.Н., Неустроева А.Н. Выполнение курсовых и дипломных работ как научно-исследовательский процесс. Якутск, 2004.- 64с.
3. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов.-Ростов н/Д., 2002.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи.-М., 2003.
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной и курсовой работ/Департамент образования Нижегородской области, Нижегородский педагогический колледж.- Н.Новгород., 2007.
6. Михайлова С.Ю., Нефелова Р.М. Изложения, конспекты, рефераты.-М., 2001.