

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУД.13 География**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2018 г.



Комиссия профессиональных циклов направления  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»

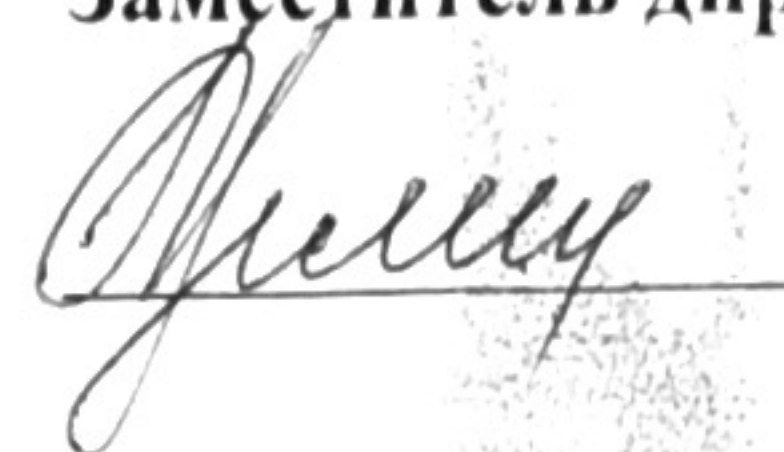
Протокол № 1 от «22» 08 2018 г.

Председатель комиссии:

 Е.А. Попова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 М.Г. Целищева

Составитель: Коробкина Е.С., преподаватель ГБПОУ КАТК

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной программы .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной программы в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной программы .....                                       | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной программы                                      | 9  |
| .  |    |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 10 |
| 2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы .....   | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной программы .....  | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  | 22 |
| .....  |    |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы учебной программы**

Программа учебной программы География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### **1.2. Место учебной программы в структуре ППССЗ**

Учебная программа является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная программа относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной программы предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса первого на ступени основного общего образования.

В то же время учебная программа География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной программы География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной программы**

Планируемые результаты освоения учебной программы:

**личностные результаты:**

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной программы География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>   | <b>Общие компетенции</b><br>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)  |
|--|---|
| <b>Личностные:</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях) | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| <b>Регулятивные:</b><br>Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают            | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>  | <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>  | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br/>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми )</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br/>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>   |



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 57          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 38          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  | 0           |
| практические занятия  | 18          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | 19          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной программы

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Введение.</b><br><b>Раздел 1. Источники географической информации</b> |   | <b>2</b>    |
| Тема 1.1. Источники географической информации                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |
|  | 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения  |             |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.   | 1           |
| <b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>                            |   | <b>2</b>    |
| Тема 2.1. Политическое устройство мира                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|  | 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |             |
|  | 2 <b>Практическое занятие № 2</b> Определение особенностей расселения в различных странах и регионах.   | 1           |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Работа с картами и атласами: Новейшие изменения политической карты мира. Горячие точки мира.  | 1        |
| <b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b> |  | <b>2</b> |
| Тема 3.1. География мировых природных ресурсов        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |
|   | 1   Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  |          |
|   | 2   <b>Практическое занятие № 3</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов  | 1        |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Работа с картами и атласами: Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Влияние урбанизации на биосферу.  | 4        |
| <b>Раздел 4. География населения мира</b>             |  | <b>4</b> |
| Тема 4.1. География населения мира                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4        |
|   | 1   Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. |          |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   | 2.   | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. |          |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«Альтернативные источники энергии»<br>«Ресурсы Мирового океана» |  | 4        |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                              |  |  | <b>9</b> |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |
|   | 1.   | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.   |          |
|   | 2.   | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  |          |
|   | 3.   | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города  |          |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«География международного туризма»                              |  | 4        |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |
|   | 1.   | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.   | 2        |



|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   | 2.  | Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. |           |
| Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         |
|   | 1.  | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности.                  |           |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«Крупнейшие отраслевые и региональные союзы» |  | 4         |
| Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         |
|   | 1.  | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.      |           |
|   | 2.  | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.                                      | 4         |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«Крупнейшие авиакомпании мира»               |  |           |
| <b>Раздел 6. Регионы мира</b>                                   |   |  | <b>28</b> |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 6         |
|   | 1.  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   |           |
|   | 2.  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.   |           |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | 3.   | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |   |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«Визитные карточки стран Европы»  |  | 4 |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |
|   | 1.   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.                                | 6 |
|   | 2.   | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |   |
|   | 3.   | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура        |   |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«Индия в мире. Индия - Россия»<br>«Австралия: прошлое и настоящее»<br>«Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии» |  | 2 |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки          | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |
|   | 1.   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.   | 4 |
|   | 2.   | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |   |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»                    |  | 4 |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |
|   | 1.  | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.                                      | 4        |
|   | 2.  | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  |          |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Технополисы США»</b> |  | 4        |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |
|   | 1.  | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  | 6        |
|   | 2.  | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |          |
|   | 3.  | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |          |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |
|   | 1.  | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2        |
| <b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>                    |   |  | <b>6</b> |
| Тема 7.1. Россия в современном мире                           | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2        |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |           |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«Экономические районы России»   | 4         |
| <b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> |  | <b>4</b>  |
| Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества        | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | 1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   | 2         |
|   | <b>Практическая работа № 14</b><br>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.   | 1         |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>«Планетарное изменение климата»<br>«Антропогенное загрязнение космического пространства»  | 4         |
|   | <b>Практическая работа № 4</b><br>Дифференцированный зачет .   | 2         |
|   | <b>ВСЕГО</b>   | <b>57</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:



1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2014. ISBN 987-4-692-47281-3
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение», 2015 г. ISBN 987-5-374-04269-7

##### **Дополнительные источники**

1. Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 952-5-690-04227-8
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 986-45-94-01429-4
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 987-7-382-97539-9
4. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 983-5-394-04212-0

## Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)<br/>на уровне учебных действий</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li><li>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о законно-мерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>индивидуальные задания,</li><li>самостоятельная работа,</li><li>тестирование,</li><li>практическая работа,</li><li>рефераты,</li><li>контрольная работа</li></ul> |



закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.