

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

(код и наименование УД)

по специальности:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)

(код и наименование специальности)

Комиссия профессиональных циклов
специальностей дорожного строительства и
управления на транспорте

Протокол № 1 от «22» 12 2016 г.

Председатель комиссии:

Щелчкова / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Крапивина Г.В., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1 Паспорт заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык	4
2 Распределение часов на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по разделам УД Иностранный язык	6
3 Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык	6
4 Общие рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ	7
5 Задания для самостоятельной работы обучающихся по УД Иностранный язык	14

1 Паспорт заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык

Согласно федеральным профессиональным образовательным стандартам среднего профессионального образования: «При формировании ППКРС/ППССЗ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения...»

Данные методические указания составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД Иностранный язык специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам).

УД Иностранный язык изучается в течение 4 семестров. Общий объем времени, отведенный на выполнение самостоятельной работы по УД Иностранный язык, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 78 часов.

Методические указания призваны помочь обучающимся правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием УД Иностранный язык, закреплении теоретических знаний и умений.

Самостоятельная работа направлена на освоение обучающимися следующих результатов обучения согласно ФГОС специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам) и требованиям рабочей программы УД Иностранный язык:

умения:

- устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- распознавать, анализировать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- искать информацию, необходимую для решения задачи /или проблемы, отвечать на вопросы ,используя тексты и аутентичные материалы ;
- вести диалог, высказывать собственное отношение, находить пути взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни, в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать, анализировать и адаптировать знание информационных технологий для подготовки презентаций, сообщений, при создании научно-практических работ по профессиональной тематике по иностранному языку;
- переводить профессионально-ориентированные тексты; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знания:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;
- лексический минимум(1200-1400) ЛЕ),необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ;

- государственное устройство, культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники родной страны и стран изучаемого языка;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2 Распределение часов на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по разделам УД Иностранный язык

Наименование раздела	Количество часов на ВСР
Раздел 1 Социокультурная сфера	25
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание	53
Итого	78

3 Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык

- *Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.*
- *Написание личного письма.*
- *Составление диалогов.*
- *Монологическое высказывание.*
- *Ответы на вопросы к тексту.*
- *Подготовка информационных листов.*
- *Составление схем и таблиц, кластеров.*
- *Выполнение лексических упражнений.*

4 Общие рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ

Как подготовить учебную презентацию

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр.

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

Учебный проект

В основе каждого проекта лежит *проблема*. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленный на её решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Предлагаемые действия учащимся:

- Провести поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, используя ресурсы библиотек и Интернета.
- Осуществить отбор информации.
- Осуществить процесс планирования.
- Определить свое место (роль) в проекте.
- Представить продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.
- Провести оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Как писать эссе на английском языке?

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое передает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Любое эссе состоит из трех частей: введение, основная часть и заключение.

Во введении необходимо обозначить ключевую мысль, идею или проблему, о которой вы будете говорить в основной части.

В основной части эссе на английском языке полагается представить какие-либо доводы, доказательства или опровержения вашей основной мысли, которые бы выражали лично ваше мнение по данному вопросу. Можно привести примеры, которые будут иллюстративно отображать вашу точку зрения. При написании эссе на английском языке постарайтесь избегать заумных или книжных фраз, которые превратят вашу работу в скучное творение. Лучше используйте простой, но одновременно хороший, грамотный, качественный английский. Употребляйте больше прилагательных и наречий.

В заключении завершите все ваши рассуждения и сделайте выводы, которые и будут финальной частью вашего эссе на английском языке. Все части эссе должны плавно переходить одна в другую, все мысли должны быть логически связанными. В этом вам поможет специальная лексика, которая и существует для того, чтобы вы последовательно излагали свои мысли.

Например, при добавлении можете воспользоваться такими словами, как moreover (кроме того, более того), as well as (так же как, а так же), furthermore (кроме того, к тому же). Если хотите отобразить контраст или противопоставление, обращайтесь к but (но), however (однако), on the other hand (с другой стороны), yet (даже, пока, уже), on the contrary (на самом деле, наоборот, напротив). Ограничить можно с помощью слов despite / in spite of (несмотря на), выразить причину или итог чего-либо получится при помощи следующей лексики: therefore (поэтому, по этой причине), so (итак, поэтому), as a result (вследствие этого, таким образом), consequently (следовательно, поэтому), this results in (в результате), this leads to (получается). Обратите внимание и на наречия порядка и последовательности – then (потом), next (затем, в следующий раз), after (после), finally / lastly (наконец).

Рекомендации к оформлению личного письма

1. Адрес пишущего указывается в правом верхнем углу в следующем порядке:

номер дома, название улицы

город

страна

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

Moscow

Russia

2. Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма: Например,

June 4th, 2012

4 June 2012

или менее формально:

04/06/12

3. Письмо начинается с обращения.

Например: Dear Sally,

Dear Aunt Jane,

Dear Mr. Brown,

My darling,

После обращения ставится запятая.

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

4. В начале письма автор обычно

а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию, например:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...

I was awfully glad to get your letter...

б) извиняется, что не написал раньше, например:

Sorry I haven't written for so long but .../ Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your History test!

Sounds like you had a great time in London!

Great news about your...!

5. Основная часть письма. В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.

6. В конце письма

а) следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

б) и упомянуть о дальнейших контактах:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!
Drop me a letter when you can.
Hope to hear from you soon.
I can't wait to hear from you!

7. Завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая. Ниже приводятся пять возможных вариантов от наименее формального (1) к более формальному (2).

- 1) Love,
- 2) Lots of love,
- 3) All my love,
- 4) All the best,
- 5) Best wishes,
- 6) With best wishes,
- 7) Yours,

8. На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!). Например:
Andy или Kate

Рекомендации к оформлению официального письма

1. Адрес пишущего указывается в правом верхнем углу, включая почтовый код.
2. Под адресом после пропуска строки указывается дата.
3. Имя и адрес человека, которому адресовано письмо.
4. После пропуска строки, обращение, которое обычно начинается словом Dear

Например: Dear Sir, Dear Madam

Dear Mr. Brown,

5. Вводная часть, например, ссылка на объявление в газете:

With reference to your advertisement in... for...

6. Объяснение цели написания письма. Если это письмо с просьбой о принятии на работу. Следует указать каким опытом и знаниями обладает пишущий.
7. Приводятся дополнительные детали, которые могут заинтересовать работодателя, но эта часть не должна быть слишком длинной.
8. Фраза о желательности дальнейших контактов.

Например: I look forward to hearing from you.

9. Завершающая фраза.

Yours faithfully – если обращение Dear Sir/Madam

Yours sincerely – если обращение Dear Mr. Brown

10. Подпись автора.

Подпись должна быть читаема, и ниже ее рекомендуется расшифровать печатными буквами.

Инструкции по подготовке пересказа текста

1. Переведите текст на русский. При этом недостаточно просто полностью понять содержание – переведите текст и напишите его на листе бумаги (или напечатайте) так, чтобы вы могли работать в абсолютно комфортной для вас среде.
2. Разбейте текст на пункты. Сделать это можно логически или по абзацам - в конечном итоге у вас должно получиться несколько заголовков, которые кратко передадут суть материала.
3. Перескажите текст на русском, опираясь на пункты. Делать это нужно 3-4 раза, до тех пор пока у вас в голове полностью не отложится вся последовательность действий. На данном этапе вы должны полностью выполнить первую часть работы: подготовить пересказ текста.
4. Приступайте к составлению перевода. Пользуясь фразами из оригинального текста, напишите небольшой конспект по каждому из составленных ранее пунктов. При этом старайтесь по минимуму использовать слова и конструкции, которые не понимаете или можете забыть: обогатить лексикон вы успеете всегда, сейчас же работайте над устной речью. Если на данном этапе вы не будете чувствовать себя более-менее уверенно, то сотрите уже созданный вариант и продублируйте работу еще раз – это окажется в несколько раз эффективнее заучивания уже созданного конспекта.
5. Попробуйте написать пересказ еще раз, но теперь без помощи оригинального текста. Не торопитесь – придумывайте предложения сначала на русском, затем переводите их. Осознайте то, что на данном шаге вы уже полностью самостоятельно составляете пересказ – единственная поправка в том, что делаете это письменно.
6. Наконец, попробуйте пересказать текст 2-3 раза устно. После всей проделанной предварительной работы это не составит труда: ведь вы предельно ясно представляете содержание, плотно поработали с лексиконом и уже делали пересказ. Весь материал так или иначе должен был отложиться у вас в памяти, а потому восстановить его «на ходу» должно быть достаточно просто.

5 Задания для самостоятельной работы обучающихся по УД Иностранный язык

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1 (1 час)

Тема 1.1 Система образования в англоговорящих странах

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Образование»

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

school — школа

primary school — начальная школа

secondary school — средняя школа

state (maintained) school — государственная школа (финансируется с государственного бюджета)

private school частная школа — (финансируется частными лицами или организациями)

headmaster (headmistress) — (так говорят британцы) директор школы

Principal — (так говорят американцы) директор школы

(school) teacher — учитель (учительница)

class (form) teacher — классный руководитель

grade — (все параллельные классы) класс

graduate from college — заканчивать колледж

to attend school — посещать уроки

to miss school — прогуливать уроки

GCSE (General Certificate) — Аттестат о среднем образовании

to call the roll — вызывать по списку

to explain — объяснять

to ask — спрашивать

to correct a mistake — исправить ошибку

to test — контролировать

to give a mark — поставить оценку

to put down homework — записать домашнее задание

to respond — откликнуться

to understand — понимать

to answer — отвечать

to write a test — писать контрольную

to get / receive a mark — получить оценку

to do homework / task — выполнять домашнюю работу

student — студент

to write — писать

to copy — переписывать

to underline — подчеркивать

to illustrate — иллюстрировать

to describe — описывать

to read — читать

to retell — пересказывать

to recite — читать на память

to prepare — приготавливать

to calculate — считать

to do sums — решать задачи

to think — думать

to discuss — обсуждать

to be on time — быть во-время
to be late for the lesson — опаздывать на урок
to be present at the lesson — присутствовать на уроке
to be absent — отсутствовать
to be ready for the lesson — быть готовым к уроку
to use cribs — пользоваться шпаргалками
to pass exam with distinction — сдать экзамен на отлично
to fail an exam — провалить экзамен
to be quick at... — иметь большие способности к...
to lag behind — отставать
to be at the top of the class — быть в числе лучших
to be at the foot (bottom) of the class — быть в числе худших
well-disciplined — дисциплинированный
ill-behaved — недисциплинированный
academic year — учебный год
term — семестр
mid-sessional exam — зимняя экзаменационная сессия
sessional exam — летняя экзаменационная сессия
Christmas vacation — зимние каникулы
summer vacation — летние каникулы
lecture — лекция
class — практическое занятие
seminar — семинар
tutorial — консультация

test — зачет
student's record book — зачетка
degree exam — государственный экзамен
viva — защита квалифицированной работы (бакалавра или магистра)

diploma — диплом об образовании
vacation — каникулы
to take exams — сдавать экзамены
to pass exams — сдать экзамены
to fail exams — провалить экзамены
to make up exams — пересдавать экзамены

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2 (1 час)

Тема 1.1 Система образования в Великобритании

Содержание работы

Заполнить таблицу

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание. Заполните таблицу.

age	time	exams	uniform	advantages	disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3 (1 час)

Тема 1.1 Система образования в США.

Содержание работы

Заполнить таблицу

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание. Заполните таблицу.

age	time	exams	uniform	advantages	disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4 (1 час)

Тема 1.1 Система образования в трех странах.

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

I think that education is a key to a good future. And schools are the first step on the education-way. Schools help young people to choose their career, to prepare for their future life, they make pupils clever and well-educated. They give pupils the opportunity to fulfil their talent.

Education in Britain developed by steps. The first step was the introducing of two kinds of school: grammar schools and secondary modern schools. The second step was the introducing of a new type of school, the comprehensive, a combination of grammar and secondary modern, so that all children could be continually assessed and given appropriate teaching. Pupils sit for exams leaving secondary school and sixth form. They sit for the General Certificate Secondary Education at the end of the 5th -years' course. The public educational system in Russia includes pre-schools, general schools, specialised secondary and higher education. So-called pre-schools are kindergartens in fact. Children there learn reading, writing and maths. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age. The main branch in the system of education is the general schools which prepare the younger generation for life and work. There are various types of schools: general secondary schools, schools specialising in a certain subject, high schools, gymnasiums and so on. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others. After 9th form pupils have to sit for examinations.

The American system of education differs from the systems of other countries. There are free public schools which the majority of American children attend. There are also a number of private schools where a fee is charged. Education is compulsory for every child from the age of 6 up to the age of 16 except in some states, where children must go to school until the age of 17 or 18. Elementary or primary and secondary or high schools are organized on one of two basis: 8 years of primary school and 4 years, or 6 years of primary, 3 years of junior high school and 3 years of senior high school. The junior high school is a sort of halfway between primary school and high school.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5 (1 час)

Страдательный залог.

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This

text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Упражнение 2. Передайте следующие предложения в *Passive Voice*, обращая внимание на место предлога.

E.g. We often speak *about* her. — She is often spoken *about*.

1. We thought about our friend all the time. 2. The doctor will operate on him in a week. 3. The teacher sent for the pupil's parents. 4. They looked for the newspaper everywhere. 5. Nobody slept in the bed. 6. The neighbour asked for the telegram. 7. Everybody listened to the lecturer with great attention. 8. The senior students laughed at the freshman. 9. The group spoke to the headmistress yesterday. 10. The young mothers looked after their babies with great care. 11. Nobody lived in that old house. 12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6 (1 час)

Политическая система англоговорящих стран

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Политика».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

government	[ˈgʌv(ə)nmənt]	правительство
right	[raɪt]	право
power	[ˈpaʊə]	власть
member	[ˈmɛmbə]	член
community	[kəˈmju:nɪti]	сообщество
president	[ˈprezɪdənt]	президент
party	[ˈpa:ti]	партия
leader	[ˈli:də]	лидер
official	[əˈfɪʃəl]	официальное лицо
administration	[ədˌmɪnɪsˈtreɪʃ(ə)n]	администрация
campaign	[kæmˈpeɪn]	кампания
terrorism	[ˈterərɪzəm]	терроризм
election	[ɪˈleɪʃən]	выборы

authority	[ɔ:'θɔ:rti]	полномочия (власть)
peace	[pi:s]	мир (напр. во всем мире)
politics	['pɒlɪtiks]	политика
candidate	['kændɪdɪt]	кандидат
institution	[,ɪnstɪ'tju:ʃən]	учреждение
vote	[vəʊt]	голос (на выборах)
citizen	['sɪtɪzn]	гражданин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7 (1 час)

Политическая система Великобритании

Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

The political system of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a parliamentary monarchy. The Queen, Elizabeth II, is the head of the State. But, in practice, the UK is ruled by the elected government with Prime-Minister at the head. The power of the Queen is limited by the parliament. The official residence of the Queen in London is the Buckingham Palace.

The main political parties are: the Conservative Party and the Labor Party. The Liberal Party is on the third place. The party that has won the majority during the elections to the House of Commons is the leading Party. It forms the Government and the other party forms the official Opposition.

The legislative branch of power is realized by the British Parliament. The British Parliament has existed since 1256 and is the eldest parliament in the world. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords has no fixed number of members (over 1000 members). It consists of Lords Spiritual and Lords Temporal. Lords Spiritual are Archbishops, most senior bishops of the Church. They serve as long as they occupy their positions in the Church. Lords Temporal are Life Peers, Hereditary Peers, Law Peers. They serve for life. The House of Lords is not elected by the people. The House of Commons consists of 659 members. It is a nation-wide representative body which is elected by the people at a general election not less frequently than once in 5 years.

The executive branch of power is realized by the Government: the Prime-Minister, the Cabinet and the Government Departments. After the general election the Queen appoints the head of the government – the Prime Minister. As a rule, the Prime Minister is a leader of the political party that has won the election and has a majority in the House of Commons. The Prime Minister appoints the ministers to compose the Government. Government is responsible to the Parliament. The Cabinet consists of 20 Secretaries of State. They are heads of the Government Departments. These Secretaries are appointed by the Prime-Minister. There are 20 Government Departments in the UK: Foreign and Commonwealth Office, Education Department, Department for Health, etc.

At present the Prime-Minister of the UK is David Cameron. He is the leader of the Conservative Party. The official residence of the Prime-Minister is Downing Street, 10 in London.

The Supreme Court, the Court of Appeal, the High Court of Justice, the Crown Court, the Subordinate Courts compose the judicial branch of power. Subordinate Courts (Magistrate's Courts and County Courts) are local Courts of Justice. There are the High Court of Justice and the Crown Court. The High Court of Justice deals with civil cases. The Crown Court deals with criminal cases. The Court of Appeal deals with appeals from the High Court of Justice and the Crown Court. The House of Lords is presented in the Supreme Court by 3 Lords. They are operating as a committee of the House of Lords.

A constitution is the basic law of any state. The main elements of the constitution are definitions of the legislature, the executive and the judiciary. The state government comprises all three in general. The constitution of the UK is the sum of laws and principles that concerns both the relationship between the individual and the state, and the functioning of the legislature, the executive and the judiciary. Great Britain has an unusual constitution. It is partly unwritten and consists of:

1. The laws passed in Parliament (acts of Parliament). The first document was Magna Carta;
2. Common Law – decision made by judges in the past;
3. Various unwritten conventions

All these things can be changed at any time by new acts of Parliaments. The bills are among the most important sources of the constitution. Many British constitutional conventions are ancient in origin. One of the most well-known and important constitutional documents is “Bill of Rights”. It was adopted in 1689 and it was an act declaring the Right and Liberties of the Subject and setting the Succession of the Crown. It is affective nowadays

The table:

The parts of the political system	The United Kingdom, of Great Britain and North Ireland
Head of the state	
Head of the executive branch of power	
Parts of the executive power	
The legislative branch of power	
Houses of the Parliament	
Constitution	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 8 (1 час)

Политическая система США.

Цель: совершенствование и развитие письменной речи на английском языке.

Содержание работы

Задание: Составить схему.

Political System of the USA

The United States of America is a federal republic consisting of 50 states. Each state has its own government («state government»). In some ways the United States is like 50 small countries.

The government of the USA act according to the Constitution which was signed by the first thirteen representatives of thirteen original American states in 1787. The document was written

in 1787 and since that time twenty six Amendments have been added. The first ten Amendments were simply rights or the Bill of rights. According to the Constitution the USA is a republic. So, the officials of any rank are elected by US citizens. Every citizen has rights which can not be violated.

The Constitution proclaims a federal system of government which keeps both the states and the federal power from getting too much power. It means that the federal government is given certain powers, for example, to make peace or war, to issue money and to regulate the trade and so on.

The federal power is located in Washington, D.C. It is based on legislative, executive and juridical branches of power.

The legislative power is vested in Congress, which consists of two houses: the Senate and the House of Representatives, There are 435 members in the House of Representatives and 100 senators in Congress. Each state elects two members for the Senate.

The executive branch is headed by the President who is assisted by the Vice President. The President enforces federal laws, serves as commander-in-chief of the Armed Forces. The President can veto a bill unless Congress by a two-thirds vote shall overrule him. The Vice President, elected from the same political party as the President, acts as chairman of the Senate, and in the event of the death of the President, assumes the Presidency. The President of the USA is chosen in nationwide elections every 4 years together with the Vice.-President. The President can not be elected for more than two terms. The Cabinet is made up of Department Secretaries. The most important of them is the Secretary of State, who deals with foreign affairs.

The judicial branch is made up of Federal District Courts, 11 Federal Courts and the Supreme Court. Federal judges are appointed by the President for life.

Federal courts decide cases involving federal law, conflicts between citizens of different states.

Constitution has been amended twenty six times. The Bill of Rights guarantees individual liberties: freedom of word,» religion and so on. Later amendments abolished slavery, granted the vote to women and colour people and allowed citizens to vote at the age of 18.

The table:

The parts of the political system	The United States of America
Head of the state	
Head of the executive branch of power	
Parts of the executive power	
The legislative branch of power	
Houses of the Parliament	
Constitution	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №9 (1 час)

Политическая система США

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

The United States of America is a federation of 50 states and one district — District of Columbia. The capital city is Washington D.C. Each state is different from all the others. It has its own state government, laws, education, taxes and customs. The USA Constitution establishes a stronger federal government empowered to collect taxes, conduct diplomacy, maintain armed forces, and regulate foreign trade and commerce among the states, but most importantly, it establishes the principle of a balance of power. It means that the power in the USA is divided into three branches — legislative, executive and judicial, each one acts independently and has powers (checks and balances) over the other. In the USA political system, the highest legislative body is the Congress, which consists of the two chambers. The lower one is the House of Representatives; the upper one is the Senate. The President of the USA is the chief executive with the functions of the head of state and the commander-in-chief of armed forces. The highest judicial authority is the Supreme Court. In the USA political system, there are two main parties: the Democratic Party and the Republican Party. The Democratic Party is the oldest party in the world, which was created in 1828. The donkey has become its unofficial symbol, which speaks of stubborn overcoming any difficulties. The Republican Party has been operating since 1854; its unofficial symbol is the elephant, which shows power.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №10 (1 час)

Времена группы Perfect

Содержание работы

Выполнить тренировочные упражнения по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

Упражнение 2. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.

1. She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
2. The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
3. We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
4. ... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
5. They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).
6. My uncle has ... (already/yet/ago) repaired his car.
7. I haven't met them ... (from/since/for) their wedding.
8. ... (By the time/Already/Just) the sun set, the farmers had already stopped working.
9. Have you ... (just/ever/yet) been married, Kelly?
10. ... (When/How much/How long) has he known her?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №11 (1 час)

Научно-технический прогресс

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Современные технологии».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

3	To discover	открывать, делать открытие, обнаруживать
4	Emissions	выделения, выхлопы или выбросы (газа, тепла или света)
5	Global warming	глобальное потепление
6	Greenhouse gases	газы, вызывающие парниковый эффект (например, двуокись углерода)
7	Hi-definition	досл. высокое разрешение (в сочетании с др. словами: HD TV -

		high-definition television - телевидение высокой четкости)
8	Hi-tech	передовая/инновационная технология
9	An inventor	изобретатель
10	To invent	изобретать
11	Mercurial	ртутный; также: сообразительный или находчивый (о человеке)
12	A miracle drug	чудо-лекарство (так говорят о препарате, с помощью которого можно излечиться от серьезного заболевания)
13	Nanotech (сокр. от nanotechnology)	нанонехнология (область науки, занимающаяся производством материалов и изделий сверхмалых размеров)
14	Placebo	плацебо (препарат, которой не имеет физического действия на тот или иной симптом, но по внешнему виду/запаху/вкусу имитирует лекарство)
15	A side effect	побочный эффект (от приема мед.препарата; как правило, негативный)
16	Test tube	пробирка
17	Test tube baby	досл. ребенок из пробирки (родившийся в результате искусственного оплодотворения)
18	Through trial and error	методом проб и ошибок

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №12 (1 час)

Наука и технология

Содержание работы

Подготовить инф.лист.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Примерный ответ.

The gene revolution began in 1997, when British scientists from Edinburgh University produced the first cloned sheep, Dolly. Since then scientists have cloned mice, cows, dogs and pigs. Cloning animals opens exciting medical possibilities.

Many people are in need of tissues and organs for transplantation. But it isn't easy to get such organs as, for example, heart, liver or kidneys. Cloning can solve this problem.

Many animals are on the brink of extinction. Cloning can be used to preserve them.

Scientists can create animals which produce more milk, meat and wool, or animals which don't catch certain diseases. This can save the lives of starving people.

Cloning is a controversial issue. Some people are ready to eat cloned fruits and vegetables, but many people are against cloning animals. They think it is morally unacceptable. The question of human cloning is even more controversial.

Suppose we cloned a man. Are we really sure he will be a man? Who will be responsible for him? Who will bring him up? Will he be happy? Will he have the same rights as we have? What would happen if a dictator, someone like Hitler, cloned himself? Would we be able to survive?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №13 (1 час)

Выдающиеся изобретатели и их изобретения

Содержание работы

Подготовить презентацию «Великий ученый и его изобретение».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примечание. Необходимо воспользоваться ПРИЛОЖЕНИЕМ 7.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №14 (1 час)

Будущее совершенное время

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Perfect Tense. Обратите внимание на отрицательные и вопросительные предложения.

1. By the end of the spring we ... (do) five exams. (К концу весны мы сдадим пять экзаменов.)
2. You ... (eat) something by the time the bus arrives? (Ты съешь что-нибудь к тому времени, когда приедет автобус?)
3. By the time he is 30 years old he ... (make) his first million of dollars. (К тому времени, когда ему исполнится 30 лет, он сколотит свой первый миллион долларов.)
4. Our plane ... (not land) by 9 o'clock. (Наш самолет не приземлится к 9 часам.)
5. Your favourite programme already ... (start) by the time we come home. (Твоя любимая программа уже начнется к тому времени, когда мы придем домой.)
6. I'm afraid Max ... (not receive) my parcel by Christmas. (Боюсь, что Макс не получит мою посылку к Рождеству.)
7. They ... (write down) all the exercises by the end of the lesson? (Они напишут все упражнения к концу урока?)
8. Next year Brad and Angelina ... (be married) for 25 years. (В следующем году Брэд и Анджелина будут женаты в течение 25 лет.)
9. I think she ... (not finish) her essay by Wednesday. (Думаю, она не закончит свое эссе к среде.)

10. The workers ... (build) the swimming-pool by next autumn? (Построят ли рабочие плавательный бассейн к следующей осени?)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №15 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Вставьте глагол во времени *Future Perfect*.

1. I _____ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
2. By Tuesday Jill _____ these novels by O'Henry. (finish)
3. Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
4. Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's. (to start)
5. They _____ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom _____ all his money. (to spend)
7. The train _____ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I _____ dinner by then. (cook)
9. I _____ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
10. Fernando _____ his operation by August and should be much fitter. (have)
11. Before Lisa arrives, I _____ dinner. (finish)
12. Johnny _____ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)
13. Helen _____ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)
14. Steven _____ his lesson by tomorrow. (not/learn)
15. This test is so arduous, that I _____ it in a day's time. (not/complete)
16. You _____ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
17. The commission _____ to a definite decision in a month. (come)
18. I won't see Molly on the 1st of August since I _____ to the South by that time. (go)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №16 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике и лексике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Соотнести английский и русский варианты.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Cabinet | a подписывать |
| 2. State | b большинство |
| 3. legislative | c кабинет |
| 4. executive | d прямо |
| 5. power | e исполнительный |
| 6. sign | f законодательный |

7. majority g власть
 8. challenge h подвергать сомнению
 9. directly I штат

Упражнение 2. Выберите верный ответ.

. The US Government has ... branches.

- a) three b) four c) five

2. The highest law in the USA which describes the powers of the national government and the powers of the state government it ...

- a) the Congress b) the Constitution c) the President

3. People who work in the US Senate are called senators and people who work in the House of Representatives are called ...

- a) housemen
 b) congressmen
 c) members of Parliament

4. The US President's term is ...

- a) 2 years b) 4 years c) 6 years

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №17 (1 час)

Проблемы экологии

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Экология».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Environmental protection	[]	Защита окружающей среды
Ecology	[]	Экология
Environment	[]	Окружающая среда
Flora and fauna	[]	Растительный и животный мир
Ecology problems/issues	[]	Проблемы экологии
Harmful/damaging effect	[]	Вредное влияние
Ecologist	[]	Эколог
Pollution	[]	Загрязнение
Human activity	[]	Деятельность человека
Industrial waste	[]	Промышленные отходы
Exhaust fumes	[]	Выхлопные газы
Chemicals	[]	Химикаты

Poisonous gases	[]	Ядовитые газы
-----------------	-----	---------------

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №18 (1 час)

Защита окружающей среды

Содержание работы

Подготовиться к спонтанным диалогам.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

— Do we have environmental problems in our city?

— Yes. We have a cement plant, they drain their waste into the river.

— They also have an excellent wastewater treatment system.

— There is still a chemical plant, their pipes are constantly smoking.

— These are already purified gases. A double cleaning system was installed at this plant. And every month an official from the city administration checks the cleaning efficiency.

— There are also fans of shish kebabs and picnics, which in the spring flood the coast with rubbish.

— Yes, this is a serious threat to nature.

— And how can you cope with this?

— Propagation of respect for the environment.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №19 (1 час)

Согласование времен

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. Her brother said he never (to see) this film before.
2. We wanted to know if they (to enjoy) the meal.
3. I asked her when she (to give) me this book to read.
4. Sophia knew her aunt (to be) glad to visit her in two days.
5. She supposed she (to like) the hotel.
6. My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples.
7. It is remarkable that you (to come) at last.
8. I didn't think they still (to discuss) this problem.
9. Andy said he just (to buy) a new car.
10. Jean promised she never (to speak) to me again.
11. She apologies she (to arrive) so late.
12. I am afraid they (not to come) yet.
13. He wanted to know if the station (to be) away.
14. Erica doesn't know who (to phone) her at six o'clock.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №20 (1 час)

Согласование времен

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. When I opened the window, I saw the sun (to shine).
2. We are sure that Simon (to marry) her some time later.
3. She is very upset: she (to break) her watch.
4. I knew he (to pass) his examination at that time.
5. We thought she still (to be) in hospital.
6. Bill said he (to feel) ill.
7. My cousin promised he (to visit) me in a week.
8. We didn't know they (to be) tired.
9. Helen thought her husband (can) repair her car himself.
10. I am afraid I (not can) answer your question.
11. We wanted to know what (to happen) to John.
12. He can't remember where he (to put) his glasses.
13. George thought the restaurant (to be) expensive.
14. Jane asked me if I (to invite) Ann to the party.

Упражнение 2. Переведите, используя правила согласования времен там, где это необходимо, обращая внимание на время в главном предложении:

1. Дэвид сказал, что его мама учитель.
2. Мы увидели, что дети играли в настольный теннис.
3. Она надеется, что я не буду работать по воскресеньям в следующем году.
4. Я не знала, что они сегодня заняты и не смогут мне помочь.
5. Я думал, что он болеет.
6. Мы надеялись, что они придут вовремя.
7. Я не знал, что его сестра учит немецкий язык.
8. Я была уверена, что они учили французский в школе.
9. Он уверен, что закончит работу до вечера.
10. Мой друг говорит, что уже перевел эту статью.
11. Никто не верит, что они говорят правду.
12. Я уверена, он не лжет.
13. Мы хотим знать, когда она приходит.
14. Они хотели знать, когда она пришла.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №21 (1 час)

Средства массовой информации

Содержание работы

Выучить лексику по теме «СМИ».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

I. Kinds of the Media & and General Words:

1. TV (television) — телевидение
2. the Radio — радио
3. the Internet — интернет
4. the Press (e.g. newspapers & magazines) — пресса (газеты и журналы)
5. the Advertisement — реклама
6. Cinema — кинематограф
7. Pop Music Industry — поп-индустрия
8. channel — канал
9. cable TV — кабельное телевидение
10. TV guide — телепрограмма
11. appear in the papers — появиться в прессе
12. breaking news — экстренное сообщение
13. weather forecast — прогноз погоды
14. current affairs — текущие события
15. broaden our mind — расширять кругозор
16. intrude opinions upon — навязывать мнение

II. Kinds of TV Programmes:

1. feature film — художественный фильм
2. documentary — документальный фильм
3. educational programme — познавательная передача
4. soap opera — многосерийный сериал
5. game show — игровое шоу
6. reality show — реалити шоу
7. chat/ talk show — чат- шоу / ток-шоу
8. the news — новости
9. commercial — рекламный ролик

III. Kinds of Newspapers & the Press:

1. local paper — местная газета
2. popular paper — массовая газета (рассчитана на невзыскательного читателя, печатает материалы сенсационного характера)
3. quality paper — «солидная» газета (рассчитана на осведомлённого читателя; публикует много внутривластной и экономической информации)
4. newspaper article — газетная статья
5. headline [ˈhedlɪn] — заголовок

IV. The Internet:

1. use as source of information — использовать как источник информации
2. for communication — для общения
3. for entertainment — для развлечения
4. chat on line — болтать онлайн

5. send an email / a txt message- отправлять электронное письмо / сообщение
6. look for information — искать информацию
7. find info... for studies — находить ... для занятий
8. download info... onto — загрузить ... на
9. addiction — зависимость
10. computer addict — человек, зависимый от компьютера

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №22 (1 час)

"Какие новости?"

Содержание работы

Ответить на вопросы.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке

Ways of exploring the world

Ways of exploring change in the course of time. Previously they were confined to reading books and meeting other people. For centuries the poorly developed transport did not allow people to travel freely. Although technical progress of today has made our planet a small world, books remain our main guide into the world of the unknown. They help people to learn about the world. They tell about a lot of things and events of the past, the present and the future. Nowadays young people derive information not only from books but from the Internet as well. The Internet is the wonder of our time. With its help people get any information they need. The Internet, the global communication system, breaks the traditional notions of space and time. People can move anywhere they want in a twinkle of an eye. TV, radio and newspapers also help people to explore the world. The most ancient way of exploring the world is travelling. It is very useful to visit new places and meet new people. Travelling is the best way of learning foreign languages.

Questions

1. What ways of exploring the world do you know?
2. From what sources do people derive information today?
3. How does the Internet help to explore the world?
4. What is the most ancient way of exploring the world?
5. How do you prefer to explore the world?
6. How did people explore the world in the past?
7. What has technical progress made?
8. What is the most popular source of information nowadays?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №23 (1 час)

Подростки и интернет

Содержание работы

Подготовить информационный лист.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Примерный ответ.

Nowadays, almost all mothers and fathers worry that their children spend a lot of time on the Internet. However, parents don't understand that it's their lifestyle and try to make their offspring live without computers.

In my opinion, parents shouldn't limit the time for their children to use computers. First of all, teenagers can communicate with their friends who live far away using e-mail. Secondly, they have a good possibility to develop computer skills. They learn to work with documents, photos and video. In addition, teenagers have a chance to relax after school listening to their favourite music or watching films on the Internet. Besides, they can find a lot of useful information in order to do their homework better.

There are parents who oppose my point of view. They argue that sitting on the Internet is not good for health, especially eyes. They think that teenagers live an unreal life. However, teenagers develop their thinking and spend time with pleasure.

In conclusion, parents should be more understanding to their children. They should help them surfing on the Internet, show interesting sites and never limit the time to use computers. It will make parents closer to their children.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №24 (1 час)

Прямая и косвенная речь

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1.

Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

Е.g.: He said "I have just received a letter from my uncle." – He said he had just received a letter from his uncle.

1. "I am going to the theatre tonight," he said to me.
2. I said to them: "I can give you my uncle's address."
3. "This man spoke to me on the road," said the woman.
4. She said: "You will read this book in the 9th form."
5. "You have not done your work well," said the teacher to me.

Упражнение 2.

Восстановите прямую речь в следующих предложениях.

Е.g.: Tom said he would go to see the doctor the next day. – Tom said: "I shall go and see the doctor tomorrow"

2. He told me he had fallen ill.
2. They told me that Tom had not come to school the day before.
3. She told me she had caught cold.
4. The old man told the doctor that he had pain in his right side.
5. He said he would not come to school until Monday.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №25(1 час)

Профессии и профессиональные качества

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Навыки».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Key boarding, typing – навыки печати на машинке и клавиатуре компьютера
Manual dexterity – ловкость рук
Assembling – монтаж, настройка
Driving – вождение автомобиля
Observing/inspecting – наблюдение/инспектирование
Physical agility, strength – физическая ловкость, сила
Endurance — выносливость

2. Навыки и особенности личности, востребованные при работе с людьми — «People» Skills

Counseling – способность дать совет

Consulting — консультирование

Diplomacy — дипломатия

Helping others – помощь людям

Instructing – обучение (инструктирование) других

Outgoing – отзывчивый, коммуникабельный

Group facilitating – управление, основанное на стремлении помочь и сотрудничестве

Communicating — общение

Respect — уважение

Problem solving – решение проблем

Motivating — мотивирование

Developing rapport – способный к установлению и развитию связей

3. Профессиональные навыки на английском, используемые при работе с данными —

Analyzing — анализ

Calculating/computing – вычисления/расчеты

Checking for accuracy – проверка на точность

Classifying — классифицирование

Comparing — сравнение

Detail-oriented – внимательный к деталям

Evaluating — оценивание

Research — исследования

Recording facts – запись фактов

Examining — исследование

Following instructions – следование инструкциям

Organizing — организация

Problem solving – решение проблем

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №25 (1 час)

Профессии.

Содержание работы

Подготовиться к сочинению.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

I want to be a mechanical engineer. They solve problems, playing a central role in the design of moving parts in a range of industries. I will create different mechanisms with moving parts. To be a mechanical engineer you need to know how moving part work and interact.

Mechanical engineers are highly needed in today's world. This need grows every day. There is not enough professionals out there.

There are some dangers in this job too. There is a risk of injuries. You can get hits or breaks in the work rooms. The chance is small one though. Also the noise and vibration can have a bad effect on us.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №26 (1 час)

Моя профессия.

Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Образец таблицы.

Where to study	Where to work	Popularity	Payment	What to know	Skills	Advantages	Disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №27 (1 час)

История создания автомобиля.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Автомобилестроение».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Appearance - появление

Automobile industry – автомобильная промышленность

Advantage - преимущество

Burns out – выгорать, сжигать

Construct - конструировать

Comfortable - удобный

Conveniences - удобства

Connect - связывать

Cableway – канатная дорога

Design - дизайн

Efficient -эффективный

Engine - двигатель

Ensuring - обеспечение

Enrich - обогащать

Energy - энергия

Four-cylinder engines – четырёх цилиндровый двигатель

Functions -функции

Gasoline engines –газовый двигатель

Horse-driven buses – лошадиные силы автобуса

Internal-Combustion engines – двигатель внутреннего сгорания

Invention - изобретение

Instrument – инструменты

Long service life – долгий срок службы

Manufacturing cars –производство автомобилей

Mass production – массовое производство

Motor car - автомобиль

Offer - предлагать

Power train – силовая передача

Power plants – силовая установка

Petrol engines –бензиновый двигатель

Redirect - поворот

Reliable -надёжный

Rotate - вращать

Steam engine – паровой двигатель

Speed - скорость

Seat - место

Safety - безопасность

Steering system – рулевая система

Stroke engine –ход двигателя

Vehicle – транспортное средство

Wheels -колесо

Weight - вес

Первые автомобили.

Содержание работы

Подготовить информационный лист. Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

The story of the first vehicle began in 1768, together with the creation of the steam-powered machines capable of human transport. In the year 1806, the first machines powered by internal combustion engines. fuel gas, which has led to the emergence in 1885 year ubiquitous today gazolinovogo or gasoline internal combustion engine. Machines powered by electricity briefly appeared at the beginning of the 20th century, but almost completely disappeared from sight until the beginning of the twenty-first century, when interest arose again in malotoksičnom and ecologically friendly transportation. Essentially, the early history of the car can be divided into distinct stages the predominant way of self-propelled movement. Later stages were determined by trends in the size and style of appearance, as well as the preferences of the target use. And in 1840 year bicycles were invented.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №29 (1 час)

Известные изобретатели в России и за рубежом.

Содержание работы

Составить рассказ объемом 10 предложений.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

Gottlieb Daimler and Karl Benz are two inventors, they lived in Germany. They were both interested in car manufacturing. At the end of the 19th century, each of them developed cars. At the same time, they organized two independent firms for their production.

All cars manufactured by Dimer were called Mercedes. Mercedes was the daughter of one of the company's shareholders. This man saved Dimer from the financial crisis at the beginning of the 20th century. But after World War I, Dimer met with financial difficulties again. This time she was supposed to join the company Benz. Since that time, all cars manufactured by Daimler-Benz have been named Mercedes-Benz.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
--	-----------	----	----------

Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №30 (1 час)

Самые популярные марки автомобиля.

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

Korean cars have rich equipment, the best value for money. The lineup of machines often changes, popular models are improved, and many proven technologies are used in the production. Some auto parts are made on the basis of Japanese and German counterparts. Hyundai is one of the leading manufacturers in the world, the KIA brand represents SUVs, comfortable family minivans, and commercial cars. SsangYong is also a popular brand in today's market. However, Daewoo remains one of the most affordable cars.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
--	------------------	-----------	-----------------

Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №31 (1 час)

Тема 2.2 История транспорта

Содержание работы

Заполнить таблицу "Древний транспорт"

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Ancient Transport.

The first form of transport was, of course, Shankii's pony (the human foot!). However people eventually learned to use animals for transport. Donkeys and horses were probably domesticated between 4,000 and 3,000 BC (obviously the exact date is not known). Camels were domesticated slightly later between 3,000 and 2,000 BC. Meanwhile about 3,500 BC the wheel was invented in what is now Iraq. At first wheels were made of solid pieces of wood lashed together to form a circle but after 2,000 BC they were made with spokes.

The earliest boats were dug out canoes. People lit a fire on a big log then put it out and dug out the burned wood.

About 3,100 BC the Egyptians invented the sailing boat. They were made of bundles of papyrus reeds tied together. They had simple square sails made of sheets of papyrus or later of linen. However the sail could only be used when sailing in one direction. When travelling *against* the wind the boat had to be rowed. About 2,700 BC the Egyptians began using wooden ships for trade by sea. Early ships were steered by a long oar.

time	place	transport	How to use

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №32 (1 час)

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым

Содержание работы

Выучить правило

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Структура составного сказуемого

Тип составного сказуемого	Тип состоит из	Описание
Составное именное	Глагол-связка +	To be (am, is, are, was...) И некоторые другие: to become, to get, to turn, to seem, to look ...
	Именная часть	Следует за глаголом-связкой в виде существительного, прилагательного, местоимения, числительного, инфинитива, причастия, герундия или наречия.
Составное глагольное	Модальный глагол +	Основные модальные глаголы: Can, may, will, shall, must, could, might, would, should, ought ...
	Инфинитив	Сразу же следует за модальным глаголом в виде любого смыслового глагола без частицы "to" передним

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №33 (1 час)

Моя будущая профессия

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Экспедирование грузов»

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

1. agreement – соглашение, договор
2. allocation – размещение, распределение
3. authorization – санкционирование, разрешение
4. charge – расходы, издержки, налог, сбор
5. coach – пассажирский автобус, вагон
6. to codify – систематизировать
7. to comply – выполнять, осуществлять
8. crucial – наиболее значительный, важный
9. distorting – искажающий, деформирующий
10. to exercise - использовать, осуществлять, проявлять, применять
11. flexibility - гибкость
12. to hamper – препятствовать, мешать
13. haulage – перевозка, транспортировка
14. impact – сильное воздействие, удар, толчок

- 15. legislation - законодательство
- 16. levy (v, n) – сбор, взимание пошлин, налогов
- 17. in regard to – в отношении, что касается
- 18. saturation – насыщение
- 19. to settle – регулировать, устанавливать
- 20. to strive – бороться, прилагать усилия
- 21. taxation – налогообложение, размер налога
- 22. toll (v, n) – пошлина, облагать платой за перевозку
- 23. to underpin - -поддерживать, подкреплять
- 24. victim – жертва

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №34 (1 час)

Транспортные услуги Русавто

Содержание работы

Составить монологическое высказывание по теме «The Rusavto Transport Services.»

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

Rusavto, an international road carrier, has been operating on the world market of transportation and forwarding services since 1968.

It is a major transport company which deals with first-class partners throughout Europe, Asia and the Middle East and carries out large orders of about 2 million tons every year. For the last few years international carriage of goods has considerably increased, the volume of transported cargoes is growing, new routes appear and the range of goods is becoming wider.

On the European market of transport services the Company closely cooperates with more than a hundred international transport and forwarding firms.

The Company has an up-to-date fleet of about 3,500 motor vehicles with carrying capacity of 20 to 30 tons and a body volume from 60 to 103 cu.m. which are capable of carrying any cargoes, including those requiring certain temperature conditions, containers, large size and bulky cargoes. More than half the trucks are the products of such well-known manufacturers as Mercedes-Benz, Volvo, etc. Among the imported semi-trailers are Trailor, Schmitz, and Koegel. All these vehicles satisfy the international requirements regarding technical reliability, safety of goods and ecological standards. The vehicles of Rusavto meet the requirements of international transportation by road and are used on the routes of the CIS and Europe.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			

Орфография и пунктуация			
-------------------------	--	--	--

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №35 (1 час)

Тема 2.5. Нужны ли нам автомобили?

Содержание работы

Заполнить таблицу «Преимущества и недостатки автомобиля»

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

The idea that cars not only have become an indispensable part of our lives, but also have made our lives easier and more convenient seems to be practical. Nevertheless, it makes the assumption that people are over-dependable on them. As I shall argue, this not the whole picture, and there are some negative effects that cars bring to us. Both the pros and cons of using cars will be discussed in this essay. First of all, I firmly believe that natural environment and people’s health are being threatened by cars.

For example, increasing numbers of cars is the reason why there is an increased demand for the petroleum while these kinds of fossil fuels are limited. The more people use fossil fuels for running cars, the sooner natural resources are exhausted. Furthermore, noise and toxic gases that cars eliminate pollute the air we breathe and this seems to be uncomfortable for our daily lives. Secondly, I am convinced that cars make the quality of life in our cities become worse and worse.

For instance, the traffic congestion in large cities often causes a lot of inconvenience. It takes us hours to travel on the crowded streets, sometimes we can be late for work. Moreover, these days people rely heavily on cars to travel. They seldom use bicycles or walk to work, thus they lack of physical exercises. This makes people become lazy and passive. Thirdly, I definitely think that driving becomes more dangerous thanks to the increase in number of cars.

Advantages	Disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №36 (1 час)

Complex Object

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Complete the following sentences using the infinitive with or without to.

1. The teacher asked us _____ (listen) to his explanations.
2. He made the students _____ (write) the composition.
3. The teacher let us _____ (use) the dictionaries.
4. The teacher noticed me _____ (open) my dictionary several times.
5. I made myself _____ (write) as neatly as I could.
6. The teacher watched us _____ (work) and didn't say anything.

Упражнение 2. Open the brackets and use the Complex Object.

1. Do you want (they / stay) at the hotel?
2. I would like (the professor / look through) my report.
3. We considered (he /be) an honest person.
4. I would like (the dress / buy) by Sunday.
5. He doesn't want (they / be late) for dinner.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №37 (1 час)

Правила телефонных переговоров

Содержание работы

Составить и выучить диалог.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Complete the conversation.

1. - Brown and Co. Good morning.

- _____

2. - What's the problem?

- _____

3. - Are the goods going by truck?

- _____

4. - How about insurance?

- _____

5. - Who'll take over the goods at the port?

- _____

6. - Could you make us a concession?

- _____

7. – What terms of delivery can you offer?

- _____

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фир», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фир». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №38 (1 час)

Тема 3.2.Логистика как наука.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Логистика».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

ancient - древний	freight rates - процент(доля) груза
denote - означать, показывать	quantity discounts – количественные скидки

concern – иметь отношение	expand – расширять, развивать
expense item – статья расходов	inbound – прибывающий груз
freight – груз, перевозка грузов	outbound – подлежащий отправке груз
gross – валовой, оптовый	warehouse – товарный склад
ensure – обеспечивать, гарантировать	consumption – потребление, расходование

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №39 (1 час)

Тема 3.2. Логистика как наука.

Содержание работы

Составить монологическое высказывание по теме «Варианты перевозок».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

INTERNATIONAL FREIGHT TRANSPORTATION OPTIONS

The exporter's options for transporting goods are dictated in large measure by their final destination. American exporters preparing goods for shipment to Mexico or Canada, for instance, will often make arrangements to transport their merchandise over land routes via truck or rail, while exports that are headed for destinations unreachable via land routes have to be transported by air or water.

Exporters who are faced with the choice of air or water modes of transport need to be cognizant of the advantages and disadvantages of those two options. While shipping by water is generally less expensive than transporting by air, the difference in cost is narrowed somewhat by ancillary costs associated with sea transport, such as the cost of transporting goods to the dock. Merchandise shipped over water also takes longer to reach its ultimate destination, and since some export transactions do not require the importer to pay until they are in possession of the goods, exporters in immediate need of cash infusions will need to weigh this factor carefully.

Of course, the sheer size and tonnage of some export shipments render air transportation impractical.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			

Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №40 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала.

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

I. Раскройте скобки, употребляя Complex Object

1. The Smiths want _____ (we, visit) them next month.
2. Do you want _____ (she, post) the letter for you?
3. What does the teacher expect _____ (his pupils, do) during the lesson?
4. When do you expect _____ (they, arrive) ?
5. The man wouldn't like _____ (his son, become) a dentist.
6. Alice didn't expect _____ (the exams, start) in April.
7. Don't make _____ (I, repeat that again).
8. The teacher let _____ (the class, go) home early.
9. She wanted _____ (her husband, borrow) some money to buy a car.
10. I know _____ (he, be) a very experienced driver.
11. Nobody noticed _____ (we, leave) the room.
12. Tim didn't want _____ (Richard, be invite) to the party.
13. She made _____ (her daughter, do the chores).
14. What made _____ (you, believe) him?

15. Let _____ (Mary, explain) you everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя Complex Subject.

1. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings.
2. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
3. You seem (to look) for trouble.
4. I heard the door of the entrance hall (to open) and (to close) softly.
5. The article is likely (to appear) in the next issue of the journal.
6. He is sure (to tell) me all about this even I don't ask him.
7. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
8. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget).
9. Irving turned out (to be) a long, pale-faced fellow.
10. I felt Nick (to put) his hand on my shoulder.
11. Soon we found that there was another complicated problem (to consider).
12. Here are some articles (to translate) for tomorrow.
13. Jane remembered (to tell) a lot about Mr. Rochester.
14. I am very sorry (to add) some more trouble by what I have told you.
15. (To play) chess was his greatest pleasure.

Упражнение 3. Вставьте подходящие глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

teach have (2) drive leave

It's 17,30am. Suzanne Wells is in her kitchen at home. She (1) _____ breakfast. She (2) _____ breakfast at this time every morning. She (3) _____ home at 8.30am every day and (4) _____ to work. Suzanne is a teacher. She (5) _____ at a school in Canberra.

Spend come teach (2) not speak

It's 10.00 am now and Suzanne is at school. At the moment she (6) _____ her class of 8-year-old children. All the children in her class (7) _____ from Canberra. Many of the children (8) _____ English at home. So Suzanne (9) _____ a lot of time teaching English. She 10 _____ English to the class now.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №41 (1 час)

Тема 2.3 Устройство автомобиля

Содержание работы

Выучить лексику по теме "Основные части автомобиля"

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Engine (power plant) [endʒɪn] – двигатель (силовая установка)

chassis [ʃæsi] – шасси

body [bɒdi] -кузов

power train [paʊə treɪn] - силовая передача

running gear [rʌnɪŋ giə] - ходовая часть

steering system [stɪəriŋ sistəm] – рулевое управление

brakes [breɪks] – тормоза

clutch [klʌtʃ] – сцепление

gearbox [giəbɒks] – коробка передач

propeller shaft- [prə'peləʃɑ:ft] – карданный вал
final drive [faɪnl draɪv] – главная передача
differential [dɪfrəntəl] – дифференциал
rear axle [riə æksl] – задний мост
axle shafts [æksl ʃɑ:fts] – полуоси
frame with axles [freɪm wɪð æksls] – рама с осями
wheels and springs [wi:lz ænd sprɪŋz] – колёса с рессорами
hood [hʊd] – капот
fenders [fendəs] – крылья
heater - [hi:tə] – отопитель
windshield wiper - [wɪnd ʃi:ld waɪp] –стеклоочиститель
include [in'klu:d] – включать в себя
consist of [kən'sɪst] – состоять из
as well – также
in turn [tɜ:n] – в свою очередь
source of power [sɔ:s əv paʊə] – источник энергии
fuel [fju:əl] - топливо
cooling [ku:lɪŋ]- охлаждение
lubricating [lu:'brɪkeɪtɪŋ] – смазка

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №42 (1 час)

Автомобильное производство

Содержание работы

Заполнить таблицу

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Задание. Заполните таблицу.

Упражнение 19. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже.

4. I study at
5. After graduating from the college I shall become
6. I shall deal with.....
7. All specialists must know that the production of the automobile comprises
8. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
9. The modern automobile must have
10. In road tests the automobile undergoes

A technician, a specialist in automobile industry, the production of the automobile, designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance, rigid quality control, rapid acceleration, smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable brakes, dependable steering system, the automobile construction college, up-to-date demands (requirements).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №43 (1 час)

Устройство автомобиля.

Содержание работы

Ответить на вопросы письменно.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

1. The earliest means of communication (to use).
2. The first self-propelled cars (to build).
3. The principle of their operation (to device).
4. A steam-pump (to invent).
5. A steam-engine (to consider).
6. The search for an automobile (to experiment).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №44 (1 час)

Дополнительная комплектация.

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

Accessories for Vehicles Hi-Tech, more commonly known as the brand name **ACV**, has been started in production and development of automotive accessories at 2005. The main objective of the company - improving the comfort of the driver and passengers. We understand that this goal can be achieved by systematically expanding and improving connection

with our customers and partners, taking into account their needs.

That is why ACV has strict rules:

- Cutting-edge technology
- Contracts with only the largest and most technologically modern factories around the world
- Several stages of technical control of the finished product
- Direct production, bypassing the trading companies

The result of such a policy is the best ratio of the main criteria of any product - Price / Quality. More than 700 companies around the world already joined us in promotion of our production and we hope that with your help, this achievement will only increase!

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

6. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
7. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
8. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
9. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
10. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №45 (1 час)

Двигатель. Виды двигателей

Содержание работы

Выучить лексику по теме.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

engine	['endʒɪn]	двигатель
mechanism	['mekənɪzəm]	механизм
machine	[mə'ʃɪ:n]	машина
energy	['enədʒɪ]	энергия
combustion	[kəm'bʌstʃən]	сгорание
fuel	['fju:əl]	топливо
cylinder	['sɪlɪndə]	цилиндр
automobile	['ɔ:təməbi:l]	автомобиль
equip	[i'kwɪp]	оборудовать
source	[sɔ:s]	источник
petroleum	[pɪ'trɔʊljəm]	нефть
gasoline	['gæsəli:n]	бензин
kerosene	['kerəsi:n]	керосин
installation	[ɪnstə'leɪʃən]	установка

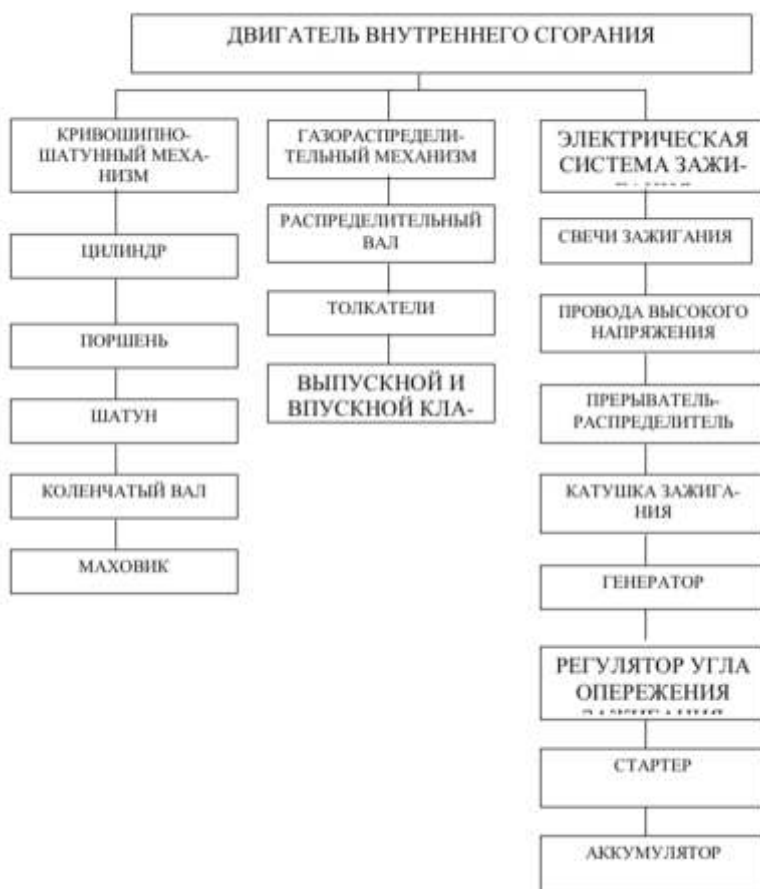
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №46 (1 час)

Двигатель. Функции и принцип работы.

Содержание работы

Составить схему.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №47 (1 час)

Топливная система.

Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Вид топлива	Вещества, входящие в топливо
diesel fuel	
petrol	
two-stroke mixture	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 48 (1 час)

Топливная система.

Цель: совершенствование и развитие письменной речи на английском языке.

Содержание работы

Задание: Составить монологическое высказывание.

Примерный ответ.

The fuel system consist of a tank in which **the liquid gasoline is stored**, a fuel line, or **tube**, through which the gasoline can be brought from the tank to the engine, **a pump**, which **pulls the gasoline** through the fuel line, and a carburetor, which mixes the gasoline with air. **The carburetor is designed** to mix each pound of gasoline with 9 to 15 pounds of air under various operating conditions. The richer mixtures of about 9 pound of air per pound of gasoline are for starting, **initial** warm-up, and acceleration, while the **leaner** mixtures of about 15 pounds of air per pound of gasoline are for normal over-the road operation.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

6. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
7. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
8. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
9. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
10. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №49 (1 час)

Виды придаточных предложений

Содержание работы

Выучить правило.

Цель: совершенствование и развитие грамматических навыков английском языке.

Типы придаточных предложений в английском языке

В английском языке различаются следующие типы придаточных предложений (Subordinate Clauses): придаточные предложения подлежащие, придаточные предложения сказуемые, придаточные дополнительные, определительные и обстоятельственные предложения.

1. Придаточные предложения подлежащие (Subject Clauses) — отвечают на вопрос who? — кто? what? — что? и присоединяются к главному предложению при помощи союзов that, whether, if или союзных слов who, whose, what, which, when, where, how, why.

How he made a mistake is not clear to us.
Как он допустил ошибку, нам не понятно.

2. Придаточные предложения сказуемые (Predicative Clauses) — вводятся теми же союзами и союзными словами, что и придаточные предложения подлежащие.

This is what he has done by 6 o'clock.
Вот что он сделал к 6 часам.

3. Придаточные дополнительные предложения (Object Clauses) — отвечают на вопрос what? — что?, whom? — кого?, for what? — за что? и присоединяются к главному предложению теми же союзами и союзными словами, но присоединение может быть и бессоюзное.

She smiled at what I said.
Она улыбнулась тому, что я сказал.

4. **Придаточные определительные предложения** (Attributive Clauses) — отвечают на вопрос *what?* — *какой?*, *which?* — *какой?*, *который?* и вводятся в сложное предложение **местоимениями** и союзными словами *who*, *whose*, *which*, *that* — *который*, *whom* — *которого* или **наречиями** *when* — *когда*, *where* — *где*, *how* — *как*, *why* — *почему*.

I	know	the	girl	who	has	won	the	first	prize.
Я	знаю	девушку,		которая	завоевала		первый	приз.	

5. **Придаточные обстоятельственные предложения** (Adverbial Clauses) — делятся на обстоятельственные предложения места, времени, образа действия, причины, цели, следствия, условия, сравнения и обстоятельственные уступительные предложения.

1 Придаточные обстоятельственные предложения **места** (Adverbial Clauses of Place) отвечают на вопросы: *where?* — *где? куда?*, *from where?* — *откуда* и присоединяются к главному предложению с помощью союзных слов *where* — *где, куда* или *wherever* — *где бы ни, куда бы ни*.

They came up to the place **where the famous Russian poet Lermontov was killed.**
Они подошли к тому месту, где был убит известный русский поэт Лермонтов.

2. Придаточные обстоятельственные предложения **времени** (Adverbial Clauses of Time) отвечают на вопросы *when?* — *когда?* *how long?* — *как долго?* *since when?* — *с каких пор?* *till what time?* *till when?* — *до каких пор?* и вводятся союзами и союзными словами *when* — *когда*, *after* — *после того как*, *before* — *прежде*, *while* — *в то время как*, *till*, *until* — *пока, до тех пор пока*, *as soon as* — *как только*, *since* — *с тех пор как*, *by the time* — *к тому времени когда*, *whenever* — *всякий раз когда*.

I	haven't	seen	her	since	she	left	school.
Я	не видел её с тех пор,	как она окончила школу.					

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №50 (1 час)

Виды придаточных предложений.

Содержание работы

Выполнить тренировочные упражнения по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present **which** we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)

3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)
10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

Упражнение 2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №51 (1 час)

Тормозная система.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Современные технологии».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

drum brakes - барабанный тормоз

bund brake - бандажный тормоз

shoe brake - тормозные колодки

air brakes - пневматический тормоз

braking transmission- тормозная передача

master cylinder - главный цилиндр

wheel cylinder (work cylinders)- колесный цилиндр (рабочие цилиндры)

brakes are applied - применяются тормоза

push (press) down- нажмите (нажмите) вниз

force (cause) - сила (причина)

braking effort - тормозное усилие
pipes- трубы
brake fluid- тормозная жидкость

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №52 (1 час)

Тормозная система. Функции и принцип работы.

Содержание работы

Подготовить инф.лист.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Примерный ответ.

Braking mechanism is one of the most important mechanisms of the car, because the safety of passengers while driving depends from the correct work of the brakes.

There are different types of the braking mechanisms. People can divide car braking mechanisms into two types: drum brakes and disc brakes. The drum type may be a band brake or a shoe brake. Depending on their functions, the automobile can have foot brakes and hand brakes (parking brakes). According to their mode of operation, the brakes are classified as: mechanical brakes, hydraulic brakes, airbrakes, electric brakes.

Most car braking systems in use today are hydraulic. On the large trucks people mostly used air brakes. Electric brakes can not be used very often nowadays.

Braking system consists of braking transmission and braking mechanism. The components of braking system are: brake pedal, a master cylinder, fixed on the body of the car, wheel cylinders (work cylinders), pipes, brake shoes, brake fluid tank. Brakes are controlled by the brake pedal. To apply the brakes, driver must push down on the brake pedal. It forces the piston to move in the master cylinder and brake fluid is delivered to the wheel cylinders. The piston movement causes brake shoes to move and the brakes are applied

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №53 (1 час)

«Моя любимая марка автомобиля»

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же грамматических навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory ... makes parts for computers. – The factory **where my dad works** makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre ... is very expensive.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №54 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1:

Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:

- 1 A book was written 5 years ago. It is very popular.
- 2 There is a book on the table. Take it.
- 3 He paid for the house 100,000\$. It is now worth 150,000\$.
- 4 A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.
- 5 A boy broke the window. He ran away.
- 6 I met a woman. She can speak six languages.
- 7 What's the name of the river? The river goes through the town.
- 8 A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee.
- 9 Ann took some photographs. Have you seen them?
- 10 I gave you some money. Where is it?
- 11 You have bought some oranges. How much are they?
- 12 We met some people. They were very nice.
- 13 They invited the Browns to dinner. They didn't come.
- 14 Linda is dancing with a man. What is his name?
- 15 John works in a factory. The factory is the biggest in town.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №55 (1 час)

Система охлаждения.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Система охлаждения».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

jacket	['dʒækɪt]	рубашка
slightly	['slaitli]	слегка, немного
exhaust	[ɪg'zɔ:st]	выхлопной
zero	['ziərou]	ноль
circulate	['sə:kjuleɪt]	циркулировать
radiator	['reɪdiətə]	радиатор
distinguish	[dɪs'tɪŋgwɪʃ]	делать различие
whence	[wens]	откуда

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №56 (1 час)

Система охлаждения. Функции и принцип работы.

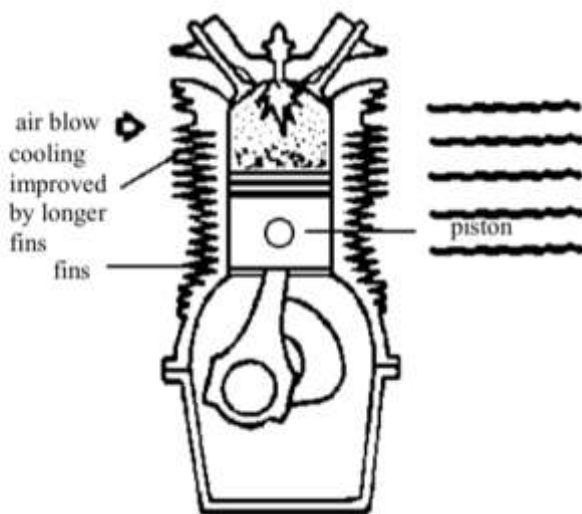
Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

1. The main parts of the cooling system.
2. The functions of these parts.

Используйте следующие глаголы при выполнении задания: to cool, to pump, to transfer, to absorb, to carry, to dissipate, to flow, to maintain.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №57 (1 час)

Крузиз контроль

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Крузиз контроль».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №58 (1 час)

Крузиз контроль. Функции и принцип работы.

Содержание работы

Оставить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

This car has a total of eight sensors. The most noticeable one is the rotating roof-top Lidar – a camera that uses an array of 32 or 64 lasers to measure the distance to objects in order to build up a 3D map at a range of 200m, enabling the car to analyze potential hazards.

The car also sports another set of eyes in the form of a standard camera that points through the windscreen. This also looks out for nearby hazards, such as pedestrians, cyclists and other motorists, whilst also reading road signs and detecting traffic lights. The bumper-mounted radar, which is already used in autonomous cruise control, looks out for vehicles in front of and behind the car.

On its exterior side, the car has a rear-mounted aerial antenna that receives geolocation information from GPS satellites, and an ultrasonic sensor on one of the rear wheels that monitors the car's movements. The interior of the car has altimeters, gyroscopes and a tachometer to produce even finer measurements on the car's position. All these sensors act perfectly in unison and obtain accurate data of the car's location, thus providing additional safety.

After rigorous testing, Google announced that its self-driving cars have covered over 700,000 miles (1.12 million kilometers) without a recorded accident caused by one of its vehicles (one was hit from behind, but the other driver was at fault). That's an incredibly impressive figure, considering how many accidents occur every day due to human error.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			

Орфография и пунктуация			
-------------------------	--	--	--

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №59 (1 час)

Подушка безопасности.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Подушка безопасности».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Airbag – подушка безопасности

side airbags – боковая подушка безопасности

front airbags – передняя подушка безопасности

auto safety – автоматическая система безопасности

rear accidents – аварии, когда удар приходится сзади

side-impact боковой удар

door-mounted – смонтированный в дверь

incorporated - включенный

inflate - раздувать

deploy - разворачивание

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №60 (1 час)

Подушка безопасности.

Содержание работы

Составить монологическое высказывание.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.

Until a short time ago, most of the progress made in auto safety was in front and rear accidents, even though 40% of all serious injuries from accidents are the result of side impacts, and 30% of all accidents are side-impact collisions.

Many car makers have reacted to these statistics and new standards of the NHTSA (National Highway Traffic Safety Administration) by making doors, door frames and floor and roof sections stronger. But cars that now offer side airbags represent a new type of occupant protection.

Engineers say that designing effective side airbags is much more difficult than designing front airbags. This is because much of the energy from a front-impact collision is absorbed by the bumper, hood and engine, and it takes almost 30 to 40 milliseconds before the impact reaches the car's occupant. In a side impact, only a relatively thin door and a few inches separate the occupant from another vehicle. This means that door-mounted side airbags must begin deploying within 5 or 6 milliseconds. It takes a collision of about 19 kph to trigger side air bags.

The seat-belt airbag is intended to give back-seat passengers the same level of protection as front-seat occupants. The airbag is incorporated in the rear-seat seat belt and inflates forward on impact. Airbags, though, do not always save lives; They sometimes kill people who are too small or are in the wrong position when the airbags deploy. To prevent this from happening, car makers and suppliers are developing occupant-sensing systems. The three leading technologies for smart airbags are weight-sensing in the seat, position sensing within the car, and camera monitoring. These detection systems can automatically deactivate the airbags if the situation is dangerous.

Критерии самооценки выполненной работы:

Оцените уровень сформированности навыков письменной и устной речи.

	Very well	OK	A little
Содержание текста			
Организация текста			
Лексика			
Грамматика			
Орфография и пунктуация			

Контроль выполнения работы: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями и выступления на занятии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2008. - 256
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с
4. Ломаев Б.Ф., Томских Г.П., Михина А.Э. English: Your way. Практический курс английского языка. Чита, 2011. – 300с.
5. Интернет – ресурсы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №61 (1 час)

Видовременные формы глагола.

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие грамматических навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: *Present Simple, Past Simple или Future Simple.*

1. He (to spend) last summer in the country. 2. He (not to spend) last summer in the country. 3. He (to spend) last summer in the country? 4. Where he (to spend) last summer? 5. She (to help) mother yesterday. 6. She (not to help) mother yesterday. 7. She (to help) mother yesterday? 8. How she (to help) mother yesterday? 9. Kate (to cook) dinner every day. 10. Kate (to cook) dinner tomorrow. 11. Kate (to cook) dinner yesterday. 12. I (not to eat) ice-cream every day. 13. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 14. I (not to eat) ice-cream yesterday. 15. You (to go) to school every day? 16. You (to go) to the south next summer? 17. You (to go) abroad last summer? 18. What your brother (to do) every day? 19. What your brother (to do) tomorrow? 20. What your brother (to do) yesterday? 21. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday. 22. Tomorrow Nick (not to go) to school. 23. Kate (not to write) letters every day. 24. You (to see) your friend yesterday? 25. Your father (to go) on a business trip last month?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №62 (1 час)

Правила дорожного движения и дорожные знаки.

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Дорожные знаки».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

traffic signs (road signs) – дорожные знаки

no parking – парковка запрещена

no stopping – остановка запрещена

no overtaking – обгон запрещен

one-way – одностороннее движение

a stop sign – знак остановки

Give way. – Уступи.

speed limit – ограничение скорости

road closed – дорога закрыта

danger warning – предупреждающий знак опасности

No U-turn – Разворот запрещен

No entry – Въезд запрещен.

Caution! – Внимание! Осторожно!

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №63 (1 час)

Правила дорожного движения в России

Содержание работы

Нарисовать схему.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Примерный ответ.



- | | | | |
|----------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 21. utility pole | 26. street sign | 31. intersection | 35. traffic light/traffic signal |
| 22. taxi stand | 27. fire station | 32. police officer | 36. garbage truck |
| 23. phone booth | 28. office building | 33. crosswalk | 37. newsstand |
| 24. public telephone | 29. drive-through window | 34. pedestrian | 38. street vendor |
| 25. sewer | 30. fire alarm box | | |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №64 (1 час)

Правила дорожного движения в Великобритании

Содержание работы

Нарисовать схему.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.



Stop
Drivers must stop completely and give way to all traffic in the intersection.



Give Way
Drivers must slow down, approach with caution and give way to all traffic in the intersection.



No U Turn
It is an illegal act to make a U turn at traffic signals or where there is a "No U Turn" sign.



Roundabout
Travel clockwise in a roundabout and give way to traffic already on the roundabout.



60 km/h Speed Limit
Speed limit signs show the speed limit expressed in kilometres per hour within a red circle. This example shows a 60 km/hr speed limit.



No Entry
It is an illegal act to enter a road or driveway where there is a "No-Entry" sign.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №65 (1 час)

Основные правила поведения на дороге

Содержание работы

Подготовиться к спонтанным диалогам.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

- Good morning, sir!
- Good morning!
- Do you know why I've pulled you over?
- Sorry, I have no idea. What's the problem? Was I speeding?
- Yes. You were driving 80 km per hour in a 40 km per hour zone.
- Yes, sir. I'm in such a hurry. I'm terribly late for a very important meeting. Sorry for the traffic violation.
- Can I see your driver's license and passport, please?
- Sure. Here you are.
- Mr. Lopez, do you know that your license expired?
- Oh, really? When?
- One month ago. Is your address correct?
- Yes, sir. The point is that I've been away on business for a long time and didn't have a chance to renew the license.
- I see. Another thing is that one of your tail-lights is out of order.
- A taillight? I have just picked up my car from the mechanic!
- Go back then and have it fixed.

- Thank you, sir.

- OK. I'll let you go with a warning for an expired license. And here is your traffic ticket for speeding. Make sure you renew the license and fix the taillight as soon as possible. Please drive carefully.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №66 (1 час)

Опасные ситуации на дороге.

Содержание работы

Подготовить информационный лист. Подготовить информационный лист.

Информационный лист состоит из: Название, краткое описание, краткая история, в чем особенность, что происходит сейчас, изображение.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Rules of safe behavior on the road: 1. Walk only on the sidewalk, pedestrian or bicycle path, and if not - along the roadside. If they are absent, you can move along the edge of the roadway to meet the traffic of vehicles. 2. In places where there are no traffic lights, it is safe to cross the underground or overhead pedestrian crossing, and if there is no pedestrian crossing ("zebra.") 3. If there is no pedestrian crossing, You need to go to the nearest intersection. If there is neither a pedestrian crossing, nor a crossroads, we cross the road on the shortest path. And only where the road without fences and is clearly visible in both directions, looking carefully left and right. 4. You can't climb over the fences. 5. If the road is wide, and you did not have time to move, you can wait on the "security island."

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №67 (1 час)

Условные предложения

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan **moved** to Tokyo, she **would live** near her sister.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
5. Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) – John **wouldn't have had** a car accident if he **had chosen** another road.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)
3. We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)
4. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
5. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №68 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

1. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: 1 – с (Мы бы испекли торт, если бы мы купили немного яиц вчера.)

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) We would have made a cake | a) if he hadn't shouted at them. |
| 2) If it rains much | b) if she loses weight. |
| 3) If I knew English well | c) if we had bought some eggs yesterday. |
| 4) My kids wouldn't have cried | d) if I were you. |
| 5) I would call him | e) I would be an interpreter. |
| 6) She will put this dress on | f) the flowers will grow very fast. |

5. Переведите условные предложения всех типов.

1. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.
2. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.
3. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.
4. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.
5. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.
6. Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №69 (1 час)

Городской транспорт

Содержание работы

Выучить лексику по теме «Городской транспорт»

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Слово/Словосочетание	Перевод
Виды транспортных средств	
a vehicle	транспортное средство
a car	машина
a motorbike	мотоцикл
a taxi	такси
the subway (sub) / tube / metro / underground	метро
a bus/coach	автобус
a train	поезд
a commuter train	электричка

a railway/train station	железнодорожный вокзал / железнодорожная станция
a bus station/terminal	автовокзал / автобусная станция
a bus stop	остановка автобуса
a tube/subway station	станция метро
rent-a-car / car hire	аренда машин
parking	парковка
no parking	парковка запрещена
a private parking lot	частная парковка
a gas/petrol station	заправка
a street	улица
a square	площадь

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №70 (1 час)

Городской транспорт в России

Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Mean of transport	Price	Advantages	Disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №71 (1 час)

Городской транспорт в Великобритании

Содержание работы

Заполнить таблицу.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Mean of transport	Price	Advantages	Disadvantages

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №72 (1 час)

Виды придаточных предложений.

Содержание работы

Выполнить тренировочные упражнения.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

Упражнение 2. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory ... makes parts for computers. – The factory **where my dad works** makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre ... is very expensive.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №73 (1 час)

Безличные предложения

Содержание работы

Оформить творческий проект «Мой безопасный путь в колледж».

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Проект включает в себя краткий рассказ о том, как студенты добираются до учебного заведения, поясняя какие дорожные знаки им встречаются на пути, каким видом

транспорта они пользуются и почему. Также необходимо нарисовать карту, обозначив все дорожные знаки, светофоры и пешеходные переходы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №74 (1 час)

Творческий проект «Мой безопасный путь в колледж».

Содержание работы

Ответить на вопросы.

«Public transport»

A public transport is a transport of passengers. For going whenever they like passengers don't need to have their own cars or other types of vehicles. The development of this kind of transportation gave people the possibility to travel without limitation.

Passengers have a possibility to choose the most convenient type of each case. The main types of transportation are trains, buses, trams and trolleybuses. Buses drive on roads, like cars do.

Trams were used first in the 1860s and were pulled by horses. Now all the trams are electric and run on a cable line.

Trolleybuses are similar to buses and trams — they drive on the road, but use the electricity from the wires above these roads.

Trains run on a special track and in some countries are very fast. Trolleybuses and trams are usually used for city transportation, buses and trains — for intercity communication.

Many people who don't have cars or other vehicles use buses, trains or even planes to get the places near their houses or far away.

Using public transport provides many advantages. It's cheaper than private transportation. Also, it's good for environment. More people using the same vehicle, fewer cars on the road, therefore cars make less pollution.

Using public transport people often need a card or a ticket to be able to get on. Tickets are bought at the time of the ride or in advance. They may be valid for a single trip or within certain area for a period of time, The price of the ticket (fare) is based on the distance and on travel class.

Task 1. Answer the questions:

- 1) What is the text about?
- 2) What transport was mentioned in the text?
- 3) What transport is usually used for city transportation?
- 4) What transport is usually used for intercity communication?
- 5) What is «fare»?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №75 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала.

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

1. Распределите следующие безличные предложения на три группы: «Погода и явления природы», «Время и расстояние» и «Оценка действия, отношение к факту». Переведите предложения.

1. It always rains in autumn.
2. It was impossible to reach her by phone.
3. It snowed heavily last December.
4. It was six o'clock already.
5. It is much cheaper to get here by train.
6. It was getting cold.
7. It is early morning.
8. It's 10 degrees above zero.
9. It's quite expensive to buy a brand new car.
10. It's quite far from the post-office.
11. It will be 5 kilometres to the village.
12. It was quiet and mysterious up in the mountains.
13. It wasn't cloudy this afternoon.
14. It's noon.
15. It won't be easy to find an experienced baby-sitter.

2. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present **which** we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)

9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)
10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №76 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала.

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Подчеркните правильный вариант ответа. Underline the correct form to make conditional sentences.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме условного наклонения. Open the brackets to form conditionals. Mind mixed conditionals!

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.
11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.
13. What would have become of us, if I _____ (come) to you then!
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !

15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №77 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала.

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.

1. She said, "How many hours a day do you watch TV?"
2. She said, "Don't write a letter to Ann."
3. He asked, "What magazines do you prefer to read?"
4. She said, "Tom is leaving tomorrow night."
5. "Have you had your hair cut?", my mother asked me.
6. The chief ordered, "Go to the theatre and book the tickets."
7. She said, "Kent has visited many countries in western Europe."
8. I said, "Don't drink coffee at night, you will not sleep."
9. He read, "The south of England is warmer than the North."
10. "Are you going to pick up the phone?", Miranda asked him.
11. He said, "Bring me some water, please."
12. She was surprised, "Somebody stole my bag in the shop"
13. She asked, "Does this film about police and crime?"
14. "Please don't tell anybody what happened", Ann said to me.
15. He said, "I can't move the piano alone."
16. She said, "Dairy products are useful for little children."
17. The teacher said, "What do you do to express yourself?"
18. She said, "Doctors don't advise us to eat chips and chocolate."
19. I asked my Dad, "Did you take part in the Great Patriotic War?"
20. The girl said, "All the guys try to look really cool driving up and down in their dad's car."
21. She said, "Limit saturated fats."
22. She said, "Do you often take your blood pressure?"
23. She said, "Eat lots of fruits veggies and grain."
24. He said, "Call a doctor if you have a strong pain in the heart."
25. He said, "I am going to buy a new car."

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №78 (1 час)

Повторение лексико-грамматического материала.

Содержание работы

Выполнение тренировочных упражнений.

Цель: совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков письменной и устной речи на английском языке.

Упражнение 1. Закончите предложения. Используйте *Present Simple* или *Present Continuous*.

1. I (watch) TV every day.
2. They (watch) cartoons at the moment.
3. She (like) watching news.
4. Mark (make noise) now.
5. They..... (want) to go to the ballet school.
6. Kate (have) dancing lessons in a club.
7. Our teacher (make) us do homework.
8. Our mother (make) us clean your room every day.
9. I (want) to do boxing.
10. My friend (do) boxing now.

Упражнение 2. Вспомните, как строятся вопросы и ответы в *Present Simple* и *Present Continuous*.

1. you usually wear jeans? — Yes,
2. you wearing jeans now?- Yes,
3. he wear the shoes in winter? — Yes,
4. he wearing a cap? — Yes,
5. your sister wear T-shirts? — No,
6. he doing his homework? — No,
7. they watching TV? — No,
8. they watch TV in the morning? — No,

