

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУД.1 Русский язык**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2017 г.

Комиссия профессиональных циклов  
специальностей дорожного строительства и  
управления на транспорте

Протокол № 1 от «25» 08 2014 г.

Председатель комиссии:

Щелчкова / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Целищева

М.Г. Целищева

Составитель: Коцюбинская Т.Н., преподаватель ГБПОУ КАТК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной программы предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл при получении специальности технического профиля.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины**

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных результатов:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л3- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 5- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **3.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя

группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>MP1</b>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебные проблемы, определять цели учебной деятельности;</p> <p><b>MP2</b>- выдвигать версии решения проблемы, выбрать из предложенных и осуществлять поиск самостоятельного средства достижения цели;</p> <p><b>MP3</b>- составлять план решения проблемы;</p> <p><b>MP4</b> - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибок самостоятельно.</p>	<p><b>МП1</b> - сравнивать, анализировать, классифицировать;</p> <p><b>МП2</b> - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных);</p> <p><b>МП3</b> - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p><b>МП4</b> - определять возможные источники необходимых сведений;</p> <p><b>МП5</b> - осуществлять поиск информации, анализ и оценивание её достоверности.</p>	<p><b>МК1</b> - использовать язык во всех сферах общения;</p> <p><b>МК2</b> - слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p><b>МК3</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p><b>МК4</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, выполнять правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);</p> <p><b>МК5</b> - формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p><b>МК7</b> - выстраивать монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>

### **3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины**

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П6 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>всего</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	12
<i>Самостоятельная работа</i>	105
<b>Объем образовательной программы</b>	117
теоретическое обучение	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	105
<i>Консультации</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b>	<b>Экзамен</b>

## 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>
<b>1. Введение. Язык и речь.</b>		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Стили речи: разговорный и книжный (официальное-деловой, научный, художественный, публицистический) стили. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа № 1. Тема: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Стилистика». Самостоятельная работа № 2. Тема: «Научный стиль речи, основные признаки, сфера использования». Самостоятельная работа № 3. Тема: «Жанры официально – делового стиля». Самостоятельная работа № 4. Тема: «Художественный стиль речи». Самостоятельная работа № 5. «Стили речи». Самостоятельная работа № 6. «Стили речи».	<b>15</b>
<b>2. Лексика и фразеология.</b>		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Антитеза. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Профессионализмы. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Афоризмы. Практическая работа № 3. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа № 7. Тема: «Прямое и переносное значение слова». Самостоятельная работа № 8. Тема: «Работа со словарем». Самостоятельная работа № 9. Тема: «Языковые средства выразительности». Самостоятельная работа № 10. Тема: «Фразеологизмы».	<b>10</b>
<b>3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	

	<p>Графика. Фонетические единицы. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Самостоятельная работа № 11. Тема: «Графика. Из истории русской графики».  Самостоятельная работа № 12. Тема: «Артикуляционная классификация гласных и согласных».  Самостоятельная работа № 13. Тема: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи».  Самостоятельная работа № 14. Тема: «Орфоэпические нормы».</p>	<b>10</b>
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>2</b>
	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Самостоятельная работа № 15. Тема: «Морфемный разбор слова».  Самостоятельная работа № 16. Тема: «Морфемный разбор слова».  Самостоятельная работа № 17. Тема: «Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов».  Самостоятельная работа № 18. Тема: «Словообразовательный анализ».  Самостоятельная работа № 19. Тема: «Правописание приставок пре- и при-».  Самостоятельная работа № 20. Тема: «Правописание сложных имен существительных».  Самостоятельная работа № 21. Тема: «Словообразование».  Самостоятельная работа № 22. Тема: «Правописание сложных имен существительных».  Самостоятельная работа № 23. Тема: «Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики»</p>	<b>20</b>

<b>5. Морфология и орфография.</b>		<b>2</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное, признаки, правописание. Имя прилагательное, признаки, правописание. Глагол, признаки, правописание. Слова категории состояния. Имя числительное, признаки, правописание. Местоимение, признаки, правописание. Наречие, признаки, правописание. Причастие и деепричастие. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Самостоятельная работа № 24. Тема: «Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание существительных».  Самостоятельная работа № 25. Тема: «Причастие как особая форма глагола».  Самостоятельная работа № 26. Тема: «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом».  Самостоятельная работа № 27. Тема: «Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание».  Самостоятельная работа № 28. Тема: «Деепричастие как особая форма глагола».  Самостоятельная работа № 29. Тема: «Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий».  Самостоятельная работа № 30. Тема: «Союзы. Правописание союзов».  Самостоятельная работа № 31. Тема: «Союзы. Разряды союзов. Частицы. Правописание частиц».</p>	<b>25</b>
<b>6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>2</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Главные и второстепенные члены предложений. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Простые предложения. Вводные слова и предложения. Прямая речь. Сложные предложения. Сложные сложносочиненные предложения. Сложные сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Самостоятельная работа № 32. Тема: «Основные единицы синтаксиса».  Самостоятельная работа № 33. Тема: «Односоставные предложения».  Самостоятельная работа № 34. Тема: «Вводные слова и предложения. Обращения».</p>	<b>25</b>

	<p>Междометия».</p> <p>Самостоятельная работа № 35. Тема: «Знаки препинания при прямой речи»</p> <p>Самостоятельная работа № 36. Тема: «Простое предложение».</p> <p>Самостоятельная работа № 37. Тема: «Сложное предложение».</p> <p>Самостоятельная работа № 38. Тема: «Сложное предложение».</p> <p>Самостоятельная работа № 39. Тема: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» .</p> <p>Самостоятельная работа № 40. Тема: «Знаки препинания в сложном предложении. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».</p>	
--	---	--

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 50», оснащенный оборудованием: доской, техническими средствами обучения: компьютером, колонками, настенным наглядным материалом (алгоритмы, таблицы, схемы).

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Русский язык. Учебник для студентов, учреждений среднего профессионального образования под редакцией Н.А. Герасименко.- М.: Академия», 2017. – 496 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

#### 5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
7. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
8. [www.it-p.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-p.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
11. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
12. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты	Основные показатели оценки результата
П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение в устной речи и в письменной соблюдение норм русского литературного языка;</li> <li>-выполнение разборов (фонетического, морфемного, словообразовательного, орфографического, морфологического, лексического, синтаксического);</li> <li>-умение находить ошибкоопасные места в тексте.</li> </ul>
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление связного высказывания (сочинений-рассуждений, отзывов, эссе) в устной или письменной форме;</li> <li>-составление развернутых комментариев к ответам товарищей;</li> <li>-выступление перед аудиторией обучающихся с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</li> </ul>
П3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление планов, конспектов;</li> <li>-сжатие текста;</li> <li>-выполнение синтаксического разбора предложений.</li> </ul>
П4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление конспектов, тезисов по материалам учебника;</li> <li>-написание сочинений различных жанров, аннотаций;</li> <li>-подготовка сообщений и рефератов на лингвистические темы.</li> </ul>
П5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и определение в художественных средствах языковых средств выразительности;</li> <li>-словесное иллюстрирование;</li> <li>- создание речевого высказывания, содержащее (-ие) языковые средства выразительности.</li> </ul>
П6. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление связного высказывания (сочинение-рассуждение, отзыв, эссе) в устной или письменной форме;</li> <li>-комментирование ответов товарищей;</li> <li>- анализ текста с целью обнаружения в текстах образов, темы и проблем.</li> </ul>

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся.

**Оценка личностных результатов** образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.