

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ**

---

по учебной дисциплине

---

**ОУД.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

---

(код и наименование УД или МДК)

---

по специальности:

---

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)**

---

(код и наименование специальности)

Комиссия профессиональных циклов  
специальностей дорожного строительства и  
управления на транспорте  
Протокол № 1 от «25» 08 2017 г.  
**Председатель комиссии:**  
Щелчкова / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:  
**Заместитель директора**  
Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Арасланова О.С., преподаватель ГБПОУ КАТК

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Перечень практических (лабораторных) работ УД/МДК _____ .....	5
3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4 Используемая литература и интернет источники .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УП иностранный язык(английский) специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам).

УП иностранный язык(английский) изучается в течение 1 года. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УП, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 12 часов.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УП иностранный язык. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины (личностных, предметных и метапредметных), предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих учебных действий.

Выполнение практических работ согласно содержания УП иностранный язык (английский), обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных–

Л 01 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л 02 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л 03 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л 04 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л 05 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского.

метапредметных–

М 01 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М 02 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М 03 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М 04 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных–

П 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 02 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П 03 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 04 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 05 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения УП иностранный язык(английский) развиваются следующие учебные действия:

УД1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном социокультурном мире;

УД2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

УД3 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

УД4 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

УД5 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 Перечень практических работ УП иностранный язык(английский)

Название практических работ	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1 Основное содержание</b>	
<i>Практическое занятие №1 «Работа с фонетикой. Чтение и интонирование»</i>	2
<i>Практическое занятие № 2 «Описание людей».</i>	2
<i>Практическое занятие № 3 «Семья и семейные отношения»</i>	2
<i>Практическое занятие № 4 «Город, деревня, инфраструктура».</i>	2
<i>Практическое занятие №5 «Повторение лексико-грамматического материала».</i>	2
<i>Практическое занятие №6 «Дифференцированный зачёт».</i>	2
<b>Итого 12 часов</b>	

## Практическая работа №1.

Введение. Работа с фонетикой и интонирование.

Продолжительность работы - 2 часа.

Цель работы: отработка произносительных навыков.

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: совершенствование произносительных навыков, совершенствование навыков чтения, аудирования.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари.

### Теоретическая справка.

### Правила чтения английского языка для начинающих: таблица букв и дифтонгов с транскрипцией и произношением

Английские звуки транскрипция таблица, произношение для начинающих

Буква	Звук	Пример
<b>b</b>	<b>[b]</b>	black [blæk], belt [belt], busy [ˈbɪzi]
<b>d</b>	<b>[d]</b>	dark [ˈdɑ:k], hand [hænd], date [deɪt]
<b>f</b>	<b>[f]</b>	foot [ˈfʊt], floor [ˈflɔ:], full [fʊl]
<b>h</b>	<b>[h]</b>	home [ˈhəʊm], heat [hi:t], hail [heɪl]
<b>j</b>	<b>[dʒ]</b>	joke [ˈdʒəʊk], jam [dʒæm], job [ˈdʒɒb]
<b>k</b>	<b>[k]</b>	kind [kaind], dark [ˈdɑ:k], kitten [ˈkɪtn]
<b>l</b>	<b>[l]</b>	lake [leɪk], smile [smaɪl], life [ˈlaɪf]
<b>m</b>	<b>[m]</b>	move [mu:v], camel [kæm(ə)l], match [mætʃ]
<b>n</b>	<b>[n]</b>	nose [nəʊz], down [daʊn], news [ˈnju:z]
<b>p</b>	<b>[p]</b>	puppy [ˈpʌpi], pond [pɒnd], pipe [ˈpaɪp]
<b>q</b>	<b>[kw]</b>	quiet [ˈkwaɪət], square [skwɛə], queen [kwi:n]
<b>r</b>	<b>[r]</b>	drive [draɪv], friend [ˈfrend], breakfast [ˈbrekfəst]
<b>t</b>	<b>[t]</b>	toy [tɔɪ], cut [kʌt], title [ˈtaɪtl]
<b>v</b>	<b>[v]</b>	valley [ˈvæli], active [ˈæktɪv], very [ˈveri]
<b>w</b>	<b>[w]</b>	week [ˈwi:k], wood [ˈwʊd], work [wɜ:k]
<b>z</b>	<b>[z]</b>	zero [ˈziərəʊ], zone [zəʊn], zeal [zi:l]

### Правила чтения

Английские слова имеют несколько типов слогов. Однако, для понимания всей системы, необходимо запомнить и различать следующие два типа: **открытый** и **закрытый**.

**Открытый слог** оканчивается на гласную: **game**

**Закрытый слог** оканчивается на согласную: **cat**

Правила чтения.  
Четыре типа чтения ударных гласных.

Буквы Тип чтения	a	e	i	o	u	y
Открытый слог	[ei] cake	[i:] be	[ai] nice	[ou] go	[ju:] tune	[ai] my
Закрытый слог	[æ] man	[e] men	[i] film	[o] not	[ʌ] bus	[i] myth
Гласный+r Гл+r+сог	[ɑ:] car	[ɪr] her	[ɜ:] first	[ɔ:] fork	[ɜ:] curl	[ɜ:] Byrd
Гл+r+гл	[eɪ] parents	[ɪə] here	[aɪə] fire	[ɔ:] more	[dʒɪŋ] during	[aɪə] tyre

Правила чтения в английском языке: таблицы, транскрипции сочетания букв



Сочетание букв	Как произнести	Транскрипция	Примеры
ee	и	/i:/	tree
ea	и	/ɪ:/	tea
oo	у	/u/	book
th	/ð/ /θ/	/ð/ /θ/	three, this
sh	ш	/ʃ/	she
ch	ч	/tʃ/	chess
ph	ф	/f/	photo
ck	к	/k/	black
ng	нг	/ŋ/	long
wh	w	/w/	why
wr	р	/r/	write
qu	kw	/kw/	queen
igh	ай	/aɪ/	high
all	ол	/oɪ/	ball
ai	эй	/eɪ/	Spain
ay	эй	/eɪ/	day
oi	ой	/oɪ/	point

1. Произнесите слова с гласными в открытом слоге

1. Am date face gate name plate game bake escape

2. see he she we be Pete tea sea theme

3. dive five mine site bike line wide tie

4. go hope, note, code nose rose so stone

5. cube cute flute music tune fume, June, huge

6. by dry type sky spy, cry

2. Произнесите слова с гласными в закрытом слоге

1. at hat apple cap back map cat Pat flag pan

2. egg leg red ten end pet met net pen hen

3. tip six pin film win kiss is pig big him his it win

3. Произнесите слова с гласными в закрытом слоге

1. stop dog not hot mob hop mom clock sock

2. gyp Syn syntax lynx myth

3. bus but nut cut sun hug ugly -[ʌ]

4. put bull pull Ku Klux Klan push - [u]

Контрольное задание на все типы слогов.

I. place, may, bottle, sort take, button, hot

me, tea, true, truly, pure, tie, nice, tiny not

bone, toe, pearl, turn, but, go, bag, pattern, flag, exam

bed, message, first, him, pretend, met, hop, Syn, are, car, far, card

II. pin, must, fur, bus, dirt, his, box, map, mom, sir, corn

tip, pistol, six, hat, win, it, stop, dog, force, serve, girl, port

at, apple, circle, cap, back, cat, flag, kiss, is, afford [ə'fɔ:d]

byte, cute, spy, flute, music, tune, sky, June, huge, film, big

III. egg, party, curl, leg, red, ten, end, net, pen, verb

Syntax, burn, bird, push, myth, clock, church [tʃɜ:tʃ]

Storm, ordinary, ugly, put, bull, pull, cry, dry

Bus, but, cut, sun, hug, march, park, dark, type

IV. hare [hɛə] here [hɪə] interfere [ˌɪntə'fɪə]

mere [mɪə] hire ['haɪə] tyre ['taɪə] dire ['daɪə]

byre ['baɪə] tire wire fire mire care prepare

lyre ['laɪə] core [kɔ:] dare [dɛə] adore [ə'dɔ:]

V. forehead note cure score pure shore more [mɔ:]

sure [ʃuə] date code stone Pete mine rose tea site wide line

am go face gate nose name plate game bake escape

see he she bike we be sea theme so tie hope five

Форма предоставления отчета: устно

## **Практическая работа №2. Описание людей.**

Цель занятий: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление полученных знаний на практике.

Продолжительность работы – 2 часа.

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять монологические и диалогические высказывания по теме, работать со словарем при переводе соответствующих теме текстов, составлять письменные доклады по теме, совершенствовать навыки чтения и аудирования по теме.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: тексты, словари, наглядный материал.

Практическая часть задания: перенести в тетрадь новые лексические единицы по теме «Внешность человека» из ниже представленного текста:

Appearances are deceptive. It is a common truth; practically everyone has met at least someone whose character and appearance differ radically.

When one sees a tall, broad-shouldered youth, one expects him to be strong-willed and brave. One thinks: 'A model to follow!' How often a good-looking individual turns out to be petty, weak-willed or even cowardly. Then one thinks: 'A mediocrity!'

At the same time everyone knows that a lot of great people were of a poor build: short and fragile. It did not stop them from displaying intelligence and courage. Ingenuity does not depend on one's complexion or constitution.

Plump or fat people create an impression of generous and kind personalities. Strangely enough, not rarely they may be thrifty or even greedy. One usually thinks: 'A scrooge!'

On the other hand, thin or slim nervous ladies often tend to be lavish. They like to buy and never think twice when they pay. One thinks: 'I would call her open-handed and Mother would call her a spendthrift. Yes, mothers are always stricter in judgments.

Has it ever happened to you that you come to an important office and see an important boss? You immediately evaluate his looks: 'Round-faced, small narrow eyes, dimples on the cheeks and an upturned nose. What a kind-hearted person! A simpleton!' You tell the boss of your troubles and expect immediate help. But the boss appears to be rude, harsh and willful. You never get your help and think: 'A stone heart and an iron fist.

When someone sees a delicately built pretty blonde with curly hair, blue eyes, a straight nose and a high forehead, one is inclined to think that the beauty is intelligent and nice. It may be disappointing to think later 'What a stupid, capricious, impolite bore!'

On the contrary, when one sees a skinny brunette with ugly irregular features — a hooked nose, pointed chin, close-set eyes and thin lips, strange thoughts come to one's head; because it is the image of evil people — cruel and cunning. It may be a relief some time later to find her a clever, gentle and good-mannered lady and think: 'What charm! A heart of gold!'

Another general misconception lies in the fact that children are always expected to resemble their parents. And parents like it when children take after them. Relatives like to compare moles, the shape of noses, etc. The greatest compliment is: 'They are as like as two peas'. The greatest

disappointment is to find nothing in common. We want to deny people their exclusiveness, we don't want to admit that nature has selected other options from an enormous genetic fund developed over generations. Why do we like our copies? Who knows!

Nature likes to play tricks on us. But don't you think it is a present on the part of nature? Life becomes not a boring routine, but a brilliant kaleidoscope of characters and appearances which often clash.

### **body build - телосложение**

figure - фигура

slim - стройная

little, small - маленькая

thin – худая

tall - высокий

short - низкого роста.

fat - тучный, толстый

large, big - большая

stooping - сутулая

beautiful - красивое (о женщине)

handsome - красивое (о мужчине)

### **face – лицо**

oval - овальное,

round - круглое

square - квадратными

freckles - веснушки.

wrinkles – морщины

ruddy - румяное

pale - бледное

pretty, nice - приятное, симпатичное

plain - некрасивое

ugly - уродливое

horrible - ужасное

thin - худое

### **hair - волосы**

black - черные

red - рыжие

grey - седые.

blond(e) блондин

fair - белокурые

brown - шатен

brunette - брюнет .

long - длинные,

short - короткие,

shoulder-length - до плечей,

bald - лысый, с лысиной

straight - прямые,

curly - кудрявые, вьющиеся.

rich, thick - густые волосы

thin - редкие

**nose - нос**

straight - прямой

snub - курносый

aquiline - орлиный

flat - приплюснутый

**. eyes - глаза**

narrow - узкими

big - большие

brown - карие

green - зеленые

blue - голубые,

dark - черные.

**lips - губы**

thin - тонкими

thick - толстые

**chin - подбородок**

dimpled - с ямочкой (подбородок),

flat - плоский ,

pointed - острый,

square - квадратный,

protruded - выступающий.

**forehead - лоб**

high - высокий

open - открытый

narrow - узкий

low - низкий

broad - широкий

**skin – кожа**

cream-white - белоснежная

sunburnt / tanned - загорелая

sluggish – дряблой

**features of character – черты характера**

clever - умный

bright – сообразительный

talented – талантливый

stupid / foolish – глупый

optimistic – оптимист

pessimistic – пессимист

nervous – нервный

weak – слабый

strong - сильный

gregarious – общительный  
cruel - злой  
polite - вежливый  
rude – грубый  
reliable - надежный  
kind - добрый  
amiable - любезный  
considerate - внимательный  
shy - застенчивый,  
jolly - весёлый  
serious - серьезные

*Составить монологическое высказывание с новой лексикой по образцу*

1. I would like to describe the(цифра, какой по счету слева: первый, пятый и т.д) person from the left.
2. He/She is....(general).
3. He/She has...hair.
4. His/Her face is...
5. He/She has...eyes.
6. His/Her nose is...
7. He/She has...lips.
8. The person is wearing...(во что одет и какого цвета)

**Форма предоставления отчета:** Составить монологическое высказывания по теме.

### **Практическая работа №3 «Семья и семейные отношения»**

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

## Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:  
«Семья и семейные отношения».

Изучение лексических единиц проводится при помощи образовательного ресурса Quizlet.

Ссылка: <https://quizlet.com/ru/541019707/family-flash-cards/>

### Работа в парах

Задание №1: заполнить пропуски (работа в парах).

- 1 Your parents' parents are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
- 2 Your father's brother and sister are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
- 3 Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_\_ .
- 4 Your brother's son and daughter are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
- 5 Your children's children are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .

Задание №2: заполнить пропуски, используя информацию на картинке.

- 1 Nigel's mother-in-law is ...
- 2 His father-in-law is ...
- 3 His brother-in-law is ...
- 4 His sister-in-law is ...
- 5 His son-in-law is ...
- 6 His daughter-in-law is ...

Чтение. Прочитать и перевести текст.

### No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you.

People say: —No Man Is an Island. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents.

We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about

the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives. I am looking forward to getting your reply

Best regards. Alex.

На основании прочитанного выбрать правильные утверждения:

- 1 Alexander has a younger brother.
- 2 His brother studies in a theatre school.
- 3 Liudmila Mikhailovna is a cook.
- 4 She spends a lot of time reading.
- 5 She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
- 6 Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
- 7 He arranges the free time of his sons.
- 8 Alexander's grandparents do scientific research.
- 9 Alexander likes everything to be in order.
- 10 Alexei's duty is to clean the rooms.

#### **Практическая работа №4**

«Город, деревня, инфраструктура»

Цель: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, употребление тематической лексики в диалогах по теме «Условия жизни в городе и деревне».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости,



уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

### **Краткие теоретические положения:**

Ход работы

1 Сначала давайте разберем, чем отличаются слова Country, Town и City.

- Для обозначения любой загородной местности используется слово Country. Читается оно как [кантри].
- Еще есть слово Village [виледж]. Перевести его на русский можно поселок, село, деревня.
- Town [таун]- слово переводится как город, городок. Используется в значении "небольшой город". Если приводить в пример нашу Россию, то тауном мы назовем Курск, Томск, в общем. В общем, это любое поселение городского типа, с типичной городской архитектурой. И размер не всегда особую роль играет.
- И, наконец, city [сити] - говорят? когда речь идет о большом городе или об историческом или каком-нибудь еще центре города. London
- city – крупный город, а City of London – крошечный район в историческом центре. В Нью-Йорке “сити” – деловой центр, но и весь город целиком тоже New York City.

Но нужно помнить, что в английском языке нет формальных правил, которые позволили бы выбрать уместное слово в каждом конкретном случае.

Итак, что мы можем сказать относительно города и деревни?

In a country

В деревне

You can see green fields and hills, long

Ты можешь увидеть зеленые поля и холмы,

rivers and nice green gardens with apple trees. длинные реки и симпатичные зеленые сады с яблонями.

The houses are nice and small.

Дома милые и маленькие.

There are a lot of cows, horses and sheep on the farms.

На фермах много коров, лошадей и овец.

In a city

В городе

It's a big city.

Это большой город.

The streets are wide and long.

Улицы широкие и длинные.

In the streets you can see a lot of people, cars, big and tall houses.

На улицах ты можешь увидеть много людей, машин, большие и высокие дома.

### **Работа в парах.**

2) Просмотрите слова; выберите а) положительные прилагательные, б) отрицательные прилагательные. (Look through the words. Read out a) positive adjectives, b) negative adjectives.)

Crowded, noisy, quiet, polluted, clean.

3) Какие из них вы можете использовать, чтобы говорить о жизни а) в городе б) в деревне

Например: Towns are noisy.

4) Look at the pictures. Compare life in town and in a village. Work in pair. Make up sentences about

- houses
- cars
- trees
- places to study
- places to work
- places to spend free time.

. Опишите наш город, используя обороты There is/There are. Составьте утвердительные (+) и отрицательные (-) предложения.

Н-р: a theatre (+) – There is a theatre in Kungur. (В городе есть театр.)

1. two cinemas (+)
2. some cash dispensers (+)
3. four churches (+)
4. Italian restaurants (-)
5. a zoo (-)
6. a mosque (+)
7. three banks (+)
8. many sights (+)

2. Расставьте слова в отрицательных и вопросительных предложениях по порядку.

1. a shopping mall – is – the river? – there – near
2. no – there – monument – in the centre – is
3. near – pedestrian crossings – there – my house – aren't
4. on the left – is – office block – any – there ?
5. parks – are – in the city? – five – there

**3. Прочитайте текст и выполните задания.**

### **My native town.**

I was born in a small town where my granny lived. But a few years later my parents decided to move to another place because they got jobs there. So, now I live in a wonderful town of Kamenets-Podolskyi, which is located in Khmelnytsky. The population of the town is 120,000 inhabitants.

The town is divided into two parts: the new town and the old town. All the historical monuments, churches, mosques, memorials and museums are concentrated in the old town where you can meet tourists from all over the world. Different concerts and international festivals are held here. However, the main tourist attraction is the large fortress, which was founded in the 11th century as a defensive fort by Cossacks. This fortress has become a great tourist attraction of my



town.

The new part of the town is quite modern and busy. The streets are full of people; the roads are full of cars as in any other town or city. It is the place where you can easily find lots of business centers, cash dispensers, banks, cafes, restaurants and hotels.

There are a lot of plants and factories. At the same time, it is a student town, we have many educational establishments and schools. If you like to do outdoor activities or relax in the nature, there are a lot of parks and gardens.

I am sure that people of ages can find what to do in Kamenets-Podolskyi because there is a lot of entertainment there, which varies from disco clubs and cinemas, art galleries and libraries. This is the town of contrasts where the past is connected with the present. I am really glad that I am its citizen.

Answer the questions.

1. Where does the boy live? Why?
2. How many people live there?
3. Are there any parts of the town?
4. What is an old part?
5. What is the new part?
6. Is the town good for tourists?

Say if the sentences are TRUE, FALSE or NOT STATED.

1. A few years later my parents decided to move to another place because I entered the college there.
2. Different concerts and international festivals are held in summer.
3. There are lots of business centers, cash dispensers, banks, cafes, restaurants and hotels in the old part of town.
4. There are a lot of parks to relax.
5. There are not much disco clubs and cinemas, art galleries and libraries in Kamenets-Podolskyi.

Задание для обратной связи. Составьте рассказ о своем родном городе, используя план.

1. My native town is...(название города)
2. I think it is ... (Я думаю что город.... Напишите 4 прилагательных)
3. There is....(напишите что есть в вашем родном городе, используя слова с предыдущего занятия)
4. My favourite place is...because...(напишите какое место в городе ваше любимое и почему)
5. Unfortunately, there is no...(напишите чего нет в вашем родном городе)
6. I live in...(где вы живете в многоквартирном доме или частном). There is.....near the place I live.(Перечислите что есть рядом с вашим домом)

### **Контрольные вопросы:**

Where do people spend more time in the open air: in town or in a village?

Why? Is it good or bad?

Where would you rather live? In a large / small modern city or in the country?

How are the people different in the city from the people in the country?

Are people kinder / more open / busier in the city or in the country? Why do you think so?

### **Рекомендуемая литература:**

- 1 «Английский язык за два года». Г.В.Рогова, Ф.М. Рожкова. Москва «Просвещение», 2000г.
- 2 Агабекян И.П. Английский язык/И.П.Агабекян.-Изд.8-е Ростов н/Д: Феникс,2006.-319с.- (Среднее профессиональное образование)
- 3 Разговорный английский в диалогах. О. В. Зубанова. Москва, «Издательство Менеджер»

### **Практическая работа №5**

«Повторение лексико-грамматического материала».

Цели работы: закрепление грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Дистанционное обучение».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

### **Вариант 1.**

Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: речевые клише, устойчивые обороты, страноведческий материал.

Раздел 2. Грамматика.

Раздел 3. Чтение.

**Инструкция.** На выполнение теста отводится 80 минут. Тест состоит из 35 заданий. К каждому вопросу предлагается три варианта ответа, из которых только один верный. Вопросы 31-32 имеют два правильных ответа. В вопросах 33-34 необходимо установить соответствие. В 35 вопросе необходимо дать развернутый ответ на вопрос. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся ответить сразу, переходите к следующему вопросу. Если останется время, вернитесь к пропущенному вопросу.

*1. Выберите ответную фразу на несогласие.*

1. I'm afraid you are wrong. 2. I beg your pardon. 3. Excuse me, I must be going.

*2. Выберите ответную фразу для сомнения.*

1. I beg your pardon. 2. It's hard to say. 3. Cheer up!

*3. Выберите ответную фразу для сочувствия.*

1. See you soon. 2. It's hard to say. 3. What a pity!

*4. Выберите ответную фразу для прощания.*

1. It's time (to do smth) ... 2. I hope I didn't hurt you. 3. I think so.

*5. Выберите ответную фразу для обращения.*

1. Why not? 2. Look here. 3. Wow! That's great

*6. Выберите нужное определение, чтобы закончить предложение.*

***In America the fourth Thursday in November is ...***

1. Halloween 2. Thanksgiving Day 3. Boxing Day

*7. Выберите нужное определение, чтобы закончить предложение.*

***March 17<sup>th</sup> is ..... Ireland. People wear green clothes and even drink green beer.***

1. St. Patrick's Day 2. Independence Day 3. Boxing Day

*8. Закончите предложение:*

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of...

1. four main parts which are: England, Scotland, Wales, Northern Ireland

2. two main parts which are: England and Scotland

3. three main parts which are: England, Wales and Scotland

*9. Найдите неисчисляемое существительное*

1. a cat 2. gold 3. cars

*10. Формой имени существительного a woman во множественном числе*

*является ...*

1. women 2. womens 3. a woman

**11. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного**

Эта задача труднее чем та (более трудная)

This task is...than that one.

1. difficulter 2. more difficult 3. the most difficult

**12. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного**

Tom came home .... than John.

1. the latest 2. more late 3. later

**13. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного**

Эта книга меньше той книги.

1. littler 2. more little 3. less

**14. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного**

Этот дом лучше чем тот.

1. gooder 2. better 3. well

**15. Выберите верный способ употребления артиклей.**

... Severn is ... largest river in ... Great Britain.

1. the, the, - 2. -, a, the 3. the, the, the

**16. Выберите верный способ употребления артиклей.**

... British Isles are a group of islands lying in ...Europe.

1. the, a 2. -, the 3. the, -

**17. Укажите верную личную форму глагола to be в следующем предложении:**

They \_\_\_\_\_ at work yesterday.

1. are 2. will 3. were

**18. Укажите верную личную форму глагола to have в следующем предложении:**

She \_\_\_\_\_ much money last year.

1. has 2. had 3. have

**19. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.**

I shall come ... an hour.

1. in 2. on 3. at

**20. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.**

We will meet ... the weekend.

1. in 2. on 3. at

**21. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.**

My study starts ... September.

1.in      2. on      3.at

**22.** Вставьте пропущенные предлоги в предложения.

Kungur was founded ... 1663.

1.in      2. on      3.at

**23.** Вставьте пропущенные предлоги в предложения.

He came ... half past ten.

1.in      2. on      3.at

**24.** Выберите верный вариант оборота *there is/there are* \_\_\_\_\_ some coffee in a cup.

1. There is    2. There are    3. Is there

**25.** Выберите верный вариант оборота *there is/there are* \_\_\_\_\_ any motors in the box?

1. There are    2. Are there    3. Is there

**26.** Выберите верный вариант оборота *there is/there are*

\_\_\_\_\_ no river bank in my town.

1. There are    2. There is    3. Is there

**27.** Выберите верную форму глагола времен группы *Simple*.

He (to come) along the museum every day.

1. comes    2. come    3. came

**28.** Вставьте соответствующую форму глагола времен группы *Simple*.

Jim (to play) tennis yesterday.

1. played    2. play    3. playing

**29.** Вставьте соответствующую форму глагола времен группы *Continuous*.

You ... to do at 5 o'clock?

1. Do you do    2. Are you doing    3. Will you doing

**30.** Вставьте соответствующую форму глагола времен группы *Perfect*.

They ... their exam recently.

1. has passed    2. have passed    3. passed

**31.** Выберите нужные варианты вопроса, ответом на которые будет являться данное предложение

Укажите не менее двух вариантов ответа. (Общий и специальный вопрос).

We will go to England **next summer.**

1. Will we go to England next summer?

2. When will we go to England?

3. Did we go to England next summer?

**32.** Выберите нужные варианты вопроса, ответом на которые будет являться данное предложение

Укажите не менее двух вариантов ответа. (Общий и специальный вопрос).

We are translating a story **now**.

1. Are we translating a story now?
2. When are we translating a story?
3. Do we translate a story?

**33.** Установите соответствие между числительными и их написанием

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1) 1.3              | one thousand three hundred |
| 2) 13               | the thirteenth             |
| 3) 1,300            | one point three            |
| 4) 13 <sup>th</sup> | thirteen hundred           |
| 5) 1300 year        | thirteen                   |

**34.** Установите соответствие времени.

- |                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. 14:18         | a. It is two a.m.                   |
| 2. 2 часа ночи   | b. It is half past ten.             |
| 3. Ровно полдень | c. It is midday.                    |
| 4. 8:45          | d. It is a quarter to nine.         |
| 5. 10:30         | e. It is eighteen minutes past two. |

**35.** Прочитайте текст. Найдите ответ на вопрос:

### **Why is it a problem to get a good education?**

It is a problem to get a good education. Very often it is necessary to pay for a good education and not all young people can afford it. But I think that a possibility to get a better education gives a way to a better future and life.

It is difficult to find a good job after graduating from a college or an university. I study at the Motor Transport College at "Information Technologies" department. I do well because I want to become a good specialist. I think that I will get all the qualities making a good specialist – being competent, having good ideas, being friendly and sociable, being logical, rational, analytical etc. But I am not sure that I will get a possibility to realize all my ideas. How to prove that rock, rap, tech, house etc. is not worse than pop and classical music? It is a problem! As you see, some problems are global and others are very small but they are all important for a young person!

### **Практическая работа № 6.**

Дифференцированный зачет.

Цель: итоговый контроль лексических и грамматических знаний по разделу 1 и 2.



Продолжительность работы – 2 часа

*1. Выберите ответную фразу на приветствие: How are you?*

1. Hello! 2. I'm OK. And you? 3. Excuse me, I must be going.

*2. Выберите ответную фразу для ободрения.*

1. I beg your pardon. 2. With pleasure. 3. Cheer up!

*3. Выберите ответную фразу для прощания.*

1. See you soon. 2. It's hard to say. 3. Never mind!

*4. Выберите ответную фразу для прощания.*

1. May I help you? 2. I hope I didn't hurt you. 3. I think so.

*5. Выберите ответную фразу для восхищения.*

1. Why not? 2. Look here. 3. Wow! That's great

*6. Выберите нужное определение, чтобы закончить предложение.*

On the Fourth of July the Americans celebrate .....

1. the Independence Day 2. St. Patrick's Day 3. Boxing Day

*7. Выберите нужное определение, чтобы закончить предложение.*

Birthdays of George Washington and Abraham Lincoln is celebrated on the 3<sup>rd</sup> Monday of February and the holiday is called

1. Fathers Day 2. Presidents' Day 3. Labor Day

*8. Закончите предложение:*

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of...

1. four main parts which are: England, Scotland, Wales, Northern Ireland

2. two main parts which are: England and Scotland.

3. three main parts which are: England, Wales and Scotland

*9. Найдите неисчисляемое существительное*

1. money 2. a cat 3. cars

*10. Формой имени существительного a man во множественном числе*

*является ...*

1. men 2. mens 3. a man

*11. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного*

John knows Russian ... than English.

1. good 2. better 3. the best

*12. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного*

This exercise is the ...

1. difficult 2. more difficult 3. the most difficult

**13. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного**

Эта книга **интереснее** той книги. ( Более интересна чем та книга )

1. interestinger 2. more interesting 3. most interesting

**14. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного**

Этот путь **короче** чем тот.

1. short 2. shorter 3. shortest

**15. Выберите верный способ употребления артиклей.**

... London stands on ... Thames.

2. -, the 2. -, a 3. the, the

**16. Выберите верный способ употребления артиклей.**

... Volga is ... longest river in ... world.

2. the, a, the 2. -, the, the 3. -, -, a

**17. Укажите верную личную форму глагола to be в следующем предложении:**

She \_\_\_\_\_ at college now.

1. are 2. am 3. is

**18. Укажите верную личную форму глагола to have в следующем предложении:**

We \_\_\_\_\_ many lessons today.

1. has 2. have 3. will have

**19. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.**

I live ... Washington.

1. in 2. on 3. at

**20. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.**

The meeting begins ... five.

1. in 2. on 3. at

**21. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.**

We're going to visit a theatre ... Saturday.

1. in 2. on 3. at

**22. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.**

Kate was born ... 1986.

1. in 2. on 3. at

**23. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.**

He lives ... the second floor.

1. in 2. on 3. at

24. Выберите верный вариант оборота *there is/there are*  
\_\_\_\_\_ a book on the table.

1. There is    2. There are    3. Is there

25. Выберите верный вариант оборота *there is/there are*  
\_\_\_\_\_ some milk in the glass?

1. There is    2. Are there    3. Is there

26. Выберите верный вариант оборота *there is/there are*

\_\_\_\_\_ a lot of parks in Kungur.

1. There are    2. There is    3. Is there

27. Выберите верную форму глагола времен группы *Simple*.

He (to spend) last summer in the country.

1. spends    2. spent    3. will spend

28. Вставьте соответствующую форму глагола времен группы *Simple*.

Kate ... dinner every day.

1. cook    2. cooks    3. cooking

29. Вставьте соответствующую форму глагола времен группы *Continuous*.

You ... to school now?

1. Do you go    2. Are you going    3. Will you going

30. Вставьте соответствующую форму глагола времен группы *Perfect*.

They ..... translated the texts today.

1. has translated    2. have translated    3. translated

31. Выберите нужные варианты вопроса, ответом на которые будет являться данное предложение

Укажите не менее двух вариантов ответа. (Общий и специальный вопрос).

**We study in the college**

1. Do we study in the college?

2. Does we study in the college?

3. Where do we study?

32. Выберите нужные варианты вопроса, ответом на которые будет являться данное предложение

Укажите не менее двух вариантов ответа. (Общий и специальный вопрос).

**We visited Moscow last year.**

1. Did we visit Moscow last year?

3. Had we visited Moscow ?

2. When did we visit Moscow ?

33. Установите соответствие между числительными и их написанием

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. 1,500           | a. sixteen forty five        |
| 2. 1 <sup>st</sup> | b. one point five            |
| 3. 1645            | c. fifteen                   |
| 4. 1.5             | d. the first                 |
| 5. 15              | e. one thousand five hundred |

**34.** Установите соответствие времени.

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. 19:37         | a. It is midnight.                      |
| 2. 5 утра        | b. It is half past three.               |
| 3. Ровно полночь | c. It is 5 a.m                          |
| 4. 10:15         | d. It is twenty three minutes to eight. |
| 5. 3:30          | e. It is a quarter past ten.            |

**35.** Прочитайте текст. Найдите ответ на вопрос:

**What is the reason of appearing of such a global problem as informal groups?**

Youth is a very important period in the life of man. This is the time when a person discovers the world and tries to determine the place in the universe. Young people face lots of problems, which are very important for them and do not differ much from those that once their parents had to deal with.

Informal groups such as Hippies, Rockers, Bikers, Skinheads, Punks, Goths, Acid House. It is a global problem! They have appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people and this is also a problem of youth.

How to spend free time? Isn't it a problem? Especially if you do not live in a large town. To choose a good friend is also a problem. It is difficult to find a true friend who understands you.

As you see, some problems are global and others are very small but they are all important for a young person!

**Отчет о проделанной работе:** выполнение работы письменно на специальных бланках.

Используемая литература и интернет- источники.

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: Учеб. пособие для СПО. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.М., 2014.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Маньковская З.В. Английский язык Учебное пособие для ССУЗов, ИНФРА- М ,2018
9. Радовель В.А., Английский Язык в сфере информационных технологий, учебно-практическое пособие, издательство «КноРус», Москва, 2013, 232.стр.
10. Шляхова В.А. Английский Язык для автотранспортных специальностей, Издательство «Лань»,2017
11. Герасимук Алла Степановна Английский Язык для специалистов автосервиса Учебное пособие (с электронным языковым приложением), издательство «Вышэйшая школа»,2012, Минск.
12. Фишман Л.М. Professional English, Учебное пособие, для ССУЗ, Москва, изд-во «Инфра-М», 2018, 120стр.

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary of Contemporary English).

[www.prospect.org](http://www.prospect.org) (электронная библиотека)

[www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) (образовательный портал)

[www.quizlet.ru](http://www.quizlet.ru) (образовательный ресурс)

[www.liveworksheet.com](http://www.liveworksheet.com) (образовательный ресурс)