

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

23.02.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2020 г.

Комиссия профессионального назначения
в Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Протокол № 1 от 25.08.20

Председатель комиссии:

Исмаилова Е.А. Понтова

Заместитель председателя:

Орму

Составитель: Исмаилова А.Р., преподаватель ГБПОУ «АТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, осваиваемой профессии.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл при получении профессии технического профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий обеспечивают развитие воображения, устной и письменной речи, образного и логического мышления; умения синтезировать, анализировать, классифицировать; общих креативных способностей.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных результатов:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л3- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

Л 5- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

3.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
MP1 -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебные проблемы, определять цели учебной деятельности; MP2 - выдвигать версии решения проблемы, выбрать из предложенных и осуществлять поиск самостоятельного средства достижения цели; MP3 - составлять план решения проблемы; MP4 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибок самостоятельно.	МП1 - сравнивать, анализировать, классифицировать; МП2 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных); МП3 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; МП4 - определять возможные источники необходимых сведений; МП5 - осуществлять поиск информации, анализ и оценивание её достоверности.	МК1 - использовать язык во всех сферах общения; МК2 - слушать собеседника и понимать речь других; МК3 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); МК4 - участвовать в диалоге, общей беседе, выполнять правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); МК5 - формулировать собственное мнение и аргументировать его; МК7 - выстраивать монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П6 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 сем	2 сем
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	154	85	69
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-
Объем образовательной программы	154	85	69
в том числе:			
теоретическое обучение	98	57	41
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	56	28	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-
<i>Консультации</i>	-	-	-
Промежуточная аттестация проводится в форме			Экзамен

4.2. Тематический план и содержание учебного предмета

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Рез-ты освоения уч.предм.</i>
Раздел 1. Введение. Язык и речь.		18	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Разговорный стиль речи.</p>		П2, П3
Тема 1.2. Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>2.Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>3.Разговорный стиль речи.</p> <p>4.Научный стиль речи.</p> <p>5.Официально-деловой стиль речи.</p> <p>6.Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p>7.Публицистический стиль речи.</p> <p>8.Художественный стиль речи.</p> <p>9.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическая работа № 1. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Практическая работа № 2. Составление жанровых разновидностей официально-делового стиля.</p>		<p>П4</p> <p>П1,П2,П3</p> <p>П1,П3</p> <p>П1,П3</p> <p>П1, П2, П4</p> <p>П1,П3</p> <p>П1,П3</p> <p>П1, П2, П4</p>
Раздел 2. Лексика и фразеология.		12	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>10.Лексическое и грамматическое значение слова. .Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p>		П1, П5
Тема 2.2. Русская	<i>Содержание учебного материала</i>		

лексика с точки зрения происхождения и употребления.	11.Антитеза. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		П1,П5
	12.Профессионализмы. Терминологическая лексика.		П1,П4
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 3. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
Тема 2.3. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	Содержание учебного материала		
	13.Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Афоризмы.		П1,П3,П5
	14.Лексические нормы. Лексико-фразеологические словари.		П1, П5
	15.Лексические ошибки и их исправление.		П1
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		30	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Ударение.	Содержание учебного материала		
	16.Графика. Фонетические единицы. Артикуляционная классификация согласных и гласных.		П1,П5
	17.Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.		П1,П5
	18.Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		П1,П5
	19.Фонетический разбор слова		П1
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 4. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	20.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		П1,П5
	21.Использование орфоэпического словаря.		П1
	22.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.		П1,П5
	23.Ассонанс, аллитерация		П1,П3
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 6. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов.		
Тема 3.3. Фонетический принцип правописания.	24.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		П1, П4
	25.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		П1,П4
	26.Употребление буквы Ъ.		П1,П4

	27.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		П1,П4
	28.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		П1, П6
	29.Правописание приставок на З - / С - .		П1, П4
	30.Правописание И – Ы после приставок.		П1
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 7. Работа с орфоэпическими словарями.		
	Практическая работа № 8.Комплексный анализ текста.		
	Практическая работа № 9. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография.		26	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		
	31.Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный разборы.		П1,П2
	32.Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		П1,П4
	33.Морфемный разбор слова		П1
	34.Способы образования слов		П1,П4
	35.Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>		П1
	36.Словообразовательный анализ.		П1,П4
	37.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		П1, П2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 10. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
Практическая работа № 11. Решение тестовых заданий.			
Тема 4.2. Морфемный принцип русской орфографии.	Содержание учебного материала		
	38.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		П1,П2
	39.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		П1
	40.Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.		П1,П4
	41.Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.		П1
	42.Правописание сложных слов.		П1,П2
	43.Правописание сложных слов.		П1

	Тематика практических занятий		
	Практическая работа №12. Комплексный анализ текста.		
	Практическая работа №13. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
	Практическая работа №14. Решение тестовых заданий («Правописание сложных слов», «Правописание пре- и при-»)		
Раздел 5. Морфология и орфография.		32	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала		
	44. Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		П1, П4
	45. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.		П1
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа №15. Лингвостилистический анализ текста		
Тема 5.2. Имя прилагательное. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		
	46. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		П1, П4
	47. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		П1
	48. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.		П1
	49. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		П1, П2, П4
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 16. Определение разрядов имен прилагательных.		
Практическая работа № 17. Решение тестовых заданий на правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
Тема 5.3. Имя числительное.	50. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		П1, П4
	51. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода		П1
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 18. Склонение имен числительных.		
Тема 5.4. Местоимение.	52. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		П1, П2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 19. Исследование текста с целью освоения основных грамматических		

	категорий и грамматических значений местоимений.		
Тема 5.5. Глагол. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие Слова категории состояния.	53.Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		<i>П1,П2,П5</i>
	54.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.		<i>П1,П5</i>
	55.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		<i>П1,П5</i>
	56.Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.		<i>П1,П2</i>
	Тематика практических занятий Практическая работа № 20. Решение тестовых заданий по правописанию и употреблению деепричастий и деепричастных оборотов.		
Тема 5.6. Предлоги.	57. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.		<i>П1,П3</i>
Тема 5.7. Союзы.	58. Союзы. Разряды союзов.		<i>П1, П6</i>
	Тематика практических занятий Практическая работа № 21. Комплексный анализ текста (Правописание союзов).		
Тема 5.8. Частицы.	59. Частицы. Правописание частиц.		<i>П1</i>
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		36	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	60.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		<i>П1,П4</i>
	61.Строение словосочетания. Виды связи.		<i>П1,П3</i>
	62.Синтаксический разбор словосочетаний.		<i>П1,П4</i>
	63.Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		<i>П1, П5</i>
	Тематика практических занятий Практическая работа № 22.Распределительный диктант (Виды связи слов в словосочетании)		
Тема 6.2. Главные и второстепенные члены предложений.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	64.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		<i>П1,П3</i>
	65.Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		<i>П1,П3</i>
	Тематика практических занятий		

	Практическая работа № 23. Синтаксический разбор предложений.		
Тема 6.3. Простое предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	66. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами.		П1, П2
	67. Однородные и неоднородные определения. Обособление приложений.		П1, П5
	68. Обособление обстоятельств и дополнений.		П1, П5
	69. Вводные слова и предложения. Обращения.		П1, П5
	70. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		П1, П2, П5
	71. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		П1
	72. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.		П1, П2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 24. Комплексный анализ текста (Неполные предложения. Односоставные предложения).		
	Практическая работа № 25. Корректирование (редактирование) пунктуационных ошибок.		
Тема 6.4. Сложное предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	73. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		П1, П3
	74. Сложноподчиненное предложение.		П1, П4
	75. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		П1, П2
	76. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		П1, П2
	77. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		П1, П4, П6
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 26. Синтаксический разбор СП.		
	Практическая работа № 27. Комплексный анализ текста (Сложноподчиненные предложения).		
	Практическая работа № 28. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи).		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 50», оснащенный оборудованием: доской, техническими средствами обучения: компьютером, колонками, настенным наглядным материалом (алгоритмы, таблицы, схемы).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

5.2.1. Печатные издания

1. Русский язык. Учебник для студентов, учреждений среднего профессионального образования под редакцией Н.А. Герасименко.- М.: Академия», 2017. – 496 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
7. www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты	Основные показатели оценки результата
П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	-соблюдение в устной речи и в письменной соблюдение норм русского литературного языка; -выполнение разборов (фонетического, морфемного, словообразовательного, орфографического, морфологического, лексического, синтаксического); -умение находить ошибкоопасные места в тексте;
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- составление связного высказывания (сочинений-рассуждений, отзывов, эссе) в устной или письменной форме; -составление развернутых комментариев к ответам товарищей; -выступление перед аудиторией обучающихся с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
П3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-составление планов, конспектов; -сжатие текста; -выполнение синтаксического разбора предложений;
П4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	-составление конспектов, тезисов по материалам учебника; -написание сочинений различных жанров, аннотаций; -подготовка сообщений и рефератов на лингвистические темы;
П5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	-поиск и определение в художественных средствах языковых средств выразительности; -словесное иллюстрирование; - создание речевого высказывания, содержащее (-ие) языковые средства выразительности;
П6. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	- составление связного высказывания (сочинение-рассуждение, отзыв, эссе) в устной или письменной форме; -комментирование ответов товарищей; - анализ текста с целью обнаружения в текстах образов, темы и проблем.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.