

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

23.01.03 Автомеханик

2020 г.

Комиссия профессиональных экспертов

«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Протокол № 1 от 25.08.20

Председатель комиссии:

И.А. Попова / И.А. Попова

Заместитель директора

Орлова

Составитель: Исмаилова А.Р., преподаватель ГБПОУ «АДТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Программа учебного предмета «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, осваиваемой профессии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл при получении профессии технического профиля.

Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий обеспечивают развитие воображения, устной и письменной речи, образного и логического мышления; умения синтезировать, анализировать, классифицировать; общих креативных способностей. Также предусмотрена в процессе изучения русского языка внеаудиторная самостоятельная работа, целью которой является приобретение и использование знаний на практике самостоятельно, проявление инициативы в ходе выполнения заданий и использование творческого подхода к работе.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных результатов:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л3- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 5- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>MP1-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебные проблемы, определять цели учебной деятельности;</p> <p>MP2- выдвигать версии решения проблемы, выбрать из предложенных и осуществлять поиск самостоятельного средства достижения цели;</p> <p>MP3- составлять план решения проблемы;</p> <p>MP4 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибок самостоятельно.</p>	<p>МП1 - сравнивать, анализировать, классифицировать;</p> <p>МП2 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных);</p> <p>МП3 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>МП4 - определять возможные источники необходимых сведений;</p> <p>МП5 - осуществлять поиск информации, анализ и оценивание её достоверности.</p>	<p>МК1 - использовать язык во всех сферах общения;</p> <p>МК2 - слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>МК3 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>МК4 - участвовать в диалоге, общей беседе, выполнять правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);</p> <p>МК5 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>МК7 - выстраивать монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П6 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 сем	2 сем
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	154	85	69
<i>Самостоятельная работа</i>	77	43	34
Объем образовательной программы	231	128	103
в том числе:			
теоретическое обучение	98	57	41
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	56	28	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	77	43	34
<i>Консультации</i>	-	-	-
Промежуточная аттестация проводится в форме			Экзамен

4.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Рез-ты освоения уч.предм.
Раздел 1. Введение. Язык и речь.		<u>18+9(сам)=</u> <u>27</u>	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Разговорный стиль речи.	2	П2, П3
	Самостоятельная работа № 1. Тема: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Стилистика» (Задание: Составить конспект...)	«1»	
Тема 1.2. Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования.	<i>Содержание учебного материала</i>	16	
	2.Функциональные стили речи и их особенности.	2	П4
	Самостоятельная работа № 2. Тема: «Функциональные стили речи их особенности» (Задание: Подготовить презентацию на тему: «История развития стилистики в русском языке»)	«3»	
	3.Разговорный стиль речи.	2	П1,П2,П3
	4.Научный стиль речи.	2	П1,П3
	5.Официально-деловой стиль речи.	2	П1,П3
	6.Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	П1, П2, П4
	Самостоятельная работа № 3. Тема: «Жанры официально – делового стиля» (Задание: Подготовить доклад на тему: «Деловые бумаги»).	«2»	

	7. Публицистический стиль речи.	2	П1, П3
	8. Художественный стиль речи.	2	П1, П3
	Самостоятельная работа № 4. Тема: «Художественный стиль речи» (Задание: Написать эссе (сочинение) на тему: «Художественный стиль речи»)	«3»	
	9. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	П1, П2, П4
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 1. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практическая работа № 2. Составление жанровых разновидностей официально-делового стиля.		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		<u>12+7(сам)=</u> <u>19</u>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2	
	10. Лексическое и грамматическое значение слова. . Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	П1, П5
	Самостоятельная работа № 5. Тема: «Прямое и переносное значение слова» (Задание: подготовить презентацию на тему: «Выразительные средства»)	«4»	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала	4	
	11. Антитеза. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	П1, П5
	Самостоятельная работа № 6. Тема: «Работа со словарями»	«1»	
	12. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	П1, П4
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 3. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	

Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	13.Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Афоризмы.	2	<i>П1,П3,П5</i>
	Самостоятельная работа № 7. Тема: «Фразеологизмы» Задание: Подготовить доклад на тему: «Русские пословицы и поговорки». «Крылатые выражения». «Фразеологизмы» (на выбор).	«2»	
	14.Лексические нормы. Лексико-фразеологические словари.	2	<i>П1, П5</i>
	15.Лексические ошибки и их исправление.	2	<i>П1</i>
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		<u>30+16(сам)</u> <u>=46</u>	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Ударение.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	16.Графика. Фонетические единицы. Артикуляционная классификация согласных и гласных.	2	<i>П1,П5</i>
	Самостоятельная работа № 8. Тема: «Графика. Из истории русской графики» Задание: Подготовить презентацию на тему: «Из истории русской графики». Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности»(на выбор).	«3»	
	Самостоятельная работа № 9. Тема: «Артикуляционная классификация гласных и согласных».Задание: Выполнить фонетический разбор слов	«1»	
	17.Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	2	<i>П1,П5</i>
	18.Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	<i>П1,П5</i>
	Самостоятельная работа № 10. Тема: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи». Задание: Написать эссе (сочинение)	«3»	
	19.Фонетический разбор слова	2	<i>П1</i>
	Самостоятельная работа № 11. Тема: «Фонетический разбор слова» (Задание: Выполнить фонетический разбор)	«1»	
	Тематика практических занятий		
Практическая работа № 4. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.			
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	<i>Содержание</i>	8	
	20.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	<i>П1,П5</i>
	Самостоятельная работа № 12. Тема: «Орфоэпические нормы». Работа с орфоэпическим словарем.	«2»	
	21.Использование орфоэпического словаря.	2	<i>П1</i>

	22.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	<i>П1,П5</i>
	23.Ассонанс, аллитерация	2	<i>П1,П3</i>
	Самостоятельная работа № 13. Тема: «Ассонанс. Аллитерация» Задание: Подготовить доклад на тему: «Ассонанс. Аллитерация»	«2»	
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 6. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов.		
Тема 3.3. Фонетический принцип правописания.	Содержание	14	
	24.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	<i>П1, П4</i>
	Самостоятельная работа № 14. Тема: «Правописание безударных гласных, парных и звонких согласных». (Задание: Составить тестовые задания по орфографии на правописание следующих орфограмм: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»)	«2»	
	25.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	<i>П1,П4</i>
	26.Употребление буквы Ъ.	2	<i>П1,П4</i>
	27.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	<i>П1,П4</i>
	Самостоятельная работа № 15. Тема: «Правописание о-е после шипящих» Задание: Составить тестовые задания по орфографии на правописание следующих орфограмм: « Употребление ъ. Правописание о-е после шипящих».	«2»	
	28.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	<i>П1, П6</i>
	29.Правописание приставок на З - / С - .	2	<i>П1, П4</i>
	30.Правописание И – Ы после приставок.	2	<i>П1</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 7. Работа с орфоэпическими словарями.		
	Практическая работа № 8.Комплексный анализ текста.		
Практическая работа № 9. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		<u>26+11</u> <u>(сам)=37</u>	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	
	31. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный разборы.	2	П1, П2
	32. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	П1, П4
	33. Морфемный разбор слова	2	П1
	Самостоятельная работа № 16. Тема: «Морфемный разбор слова» Задание: Выполните морфемный разбор слов.	«1»	
	Самостоятельная работа № 17. Тема: «Морфемный разбор слова» Задание: Выполните морфемный разбор слов:	«1»	
	34. Способы образования слов	2	П1, П4
	35. Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	2	П1
	Самостоятельная работа № 18. Тема: «Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов» Задание: Написать конспект по теме «Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов»	«1»	
	36. Словообразовательный анализ.	2	П1, П4
	Самостоятельная работа № 19. Тема: «Словообразовательный анализ». Работа с этимологическим словарем	«1»	
	37. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	П1, П2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 10. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
Практическая работа № 11. Решение тестовых заданий.			
Тема 4.2. Морфемный принцип русской орфографии.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	38. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	П1, П2
	39. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	П1
	40. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.	2	П1, П4
	Самостоятельная работа № 20. Тема: «Правописание приставок пре- и при-» Задание: Подготовить презентацию на тему: «Правописание приставок пре- и при-».	«4»	
	41. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.	2	П1
	42. Правописание сложных слов.	2	П1, П2

	Самостоятельная работа № 21. Тема: «Правописание сложных имен существительных». Задание: Написать эссе (сочинение)	«3»	
	43.Правописание сложных слов.	2	<i>П1</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа №12. Комплексный анализ текста.		
	Практическая работа №13. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
	Практическая работа №14. Решение тестовых заданий («Правописание сложных слов», «Правописание пре- и при-»)		
Раздел 5. Морфология и орфография.		<u>32+20(сам)</u> <u>=52</u>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	
	44.Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	<i>П1, П4</i>
	Самостоятельная работа № 22. Тема: «Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание существительных». Анализ текста (работа с текстом)	«3»	
	45.Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	<i>П1</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа №15. Лингвостилистический анализ текста		
Тема 5.2. Имя прилагательное. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	8	
	46. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	<i>П1, П4</i>
	47.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	<i>П1</i>
	48.Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	2	<i>П1</i>
	Самостоятельная работа № 23. Тема: «Причастие как особая форма глагола» Задание: Подготовить презентацию на тему: «Причастие как особая форма глагола».	«3»	
	49. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	<i>П1, П2, П4</i>
	Самостоятельная работа № 24. Тема: «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом» (Лингвостилистический анализ текста)	«3»	
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 16. Определение разрядов имен прилагательных.		

	Практическая работа № 17. Решение тестовых заданий на правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 5.3. Имя числительное.	<i>Содержание</i>	4	
	50.Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	П1,П4
	51.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода	2	П1
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 18. Склонение имен числительных.		
Тема 5.4. Местоимение.	<i>Содержание</i>	2	
	52.Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	П1, П2
	Самостоятельная работа № 25. Тема: «Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание» . Задание: Составить кроссворд на тему: «Лексико-грамматические разряды местоимений»	«3»	
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 19. Исследование текста с целью освоения основных грамматических категорий и грамматических значений местоимений.		
Тема 5.5. Глагол. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие Слова категории состояния.	<i>Содержание</i>	8	
	53.Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	2	П1,П2,П5
	54.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.	2	П1,П5
	55.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	П1,П5
	Самостоятельная работа № 26. Тема: «Деепричастие» Задание: Подготовить презентацию на тему: «Деепричастие как особая форма глагола».	«4»	
	56.Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	2	П1,П2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 20. Решение тестовых заданий по правописанию и употреблению деепричастий и деепричастных оборотов.		
Тема 5.6. Предлоги.	<i>Содержание</i>	4	
	57. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	2	П1,П3

Тема 5.7. Союзы.	58. Союзы. Разряды союзов.	2	П1, П6
	Самостоятельная работа № 27. Тема: «Союзы. Разряды союзов. Частицы. Правописание частиц». Задание: Напишите эссе на тему: «Служебные части речи. Их роль».	«4»	
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 21. Комплексный анализ текста (Правописание союзов).		
Тема 5.8. Частицы.	Содержание	2	
	59. Частицы. Правописание частиц.	2	П1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		<u>36+14(сам)</u> <u>=50</u>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	8	
	60. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	П1, П4
	Самостоятельная работа № 28. Тема: «Основные единицы синтаксиса» Задание: выполните лингвостилистический анализ текста.	«3»	
	61. Структура словосочетания. Виды связи.	2	П1, П3
	62. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	П1, П4
	63. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	П1, П5
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 22. Распределительный диктант (Виды связи слов в словосочетании)		
Тема 6.2. Главные и второстепенные члены предложений.	Содержание учебного материала	4	
	64. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	П1, П3
	65. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	П1, П3
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 23. Синтаксический разбор предложений.		
Тема 6.3. Простое	Содержание учебного материала	14	
	66. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	П1, П2

предложение.	Предложения с однородными членами.		
	Самостоятельная работа № 29. Тема: «Односоставные предложения». Задание: подготовьте доклад на тему «Односоставные предложения»	«2»	
	67.Однородные и неоднородные определения. Обособление приложений.	2	<i>П1, П5</i>
	68.Обособление обстоятельств и дополнений.	2	<i>П1, П5</i>
	69.Вводные слова и предложения. Обращения.	2	<i>П1,П5</i>
	Самостоятельная работа № 30. Тема: «Вводные слова и предложения. Обращения. Междометия». Задание: подготовьте презентацию на тему: «Вводные слова и предложения», «Обращения», «Междометия» (на выбор)	«3»	
	70.Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	<i>П1, П2, П5</i>
	71.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	<i>П1</i>
	Самостоятельная работа № 31. Тема: «Знаки препинания при прямой речи» Задание: напишите эссе	«3»	
	72.Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	<i>П1, П2</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 24.Комплексный анализ текста (Неполные предложения. Односоставные предложения).		
	Практическая работа № 25. Корректирование (редактирование) пунктуационных ошибок.		
Тема 6.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	10	
	73.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	<i>П1,П3</i>
	74.Сложноподчиненное предложение.	2	<i>П1,П4</i>
	75.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	<i>П1,П2</i>
	76.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	<i>П1, П2</i>
	Самостоятельная работа № 32. Тема: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»(работа с текстом, составление схем к предложениям)	«3»	
	77.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2	<i>П1,П4,П6</i>
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа № 26. Синтаксический разбор СП.		

	Практическая работа № 27. Комплексный анализ текста (Сложноподчиненные предложения).		
	Практическая работа № 28. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи).		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 50», оснащенный оборудованием: доской, техническими средствами обучения: компьютером, колонками, настенным наглядным материалом (алгоритмы, таблицы, схемы).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Русский язык. Учебник для студентов, учреждений среднего профессионального образования под редакцией Н.А. Герасименко.- М.: Академия», 2017. – 496 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
7. www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-p.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты	Основные показатели оценки результата
П1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение в устной речи и в письменной соблюдение норм русского литературного языка; -выполнение разборов (фонетического, морфемного, словообразовательного, орфографического, морфологического, лексического, синтаксического); -умение находить ошибкоопасные места в тексте.
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	<ul style="list-style-type: none"> - составление связного высказывания (сочинений-рассуждений, отзывов, эссе) в устной или письменной форме; -составление развернутых комментариев к ответам товарищей; -выступление перед аудиторией обучающихся с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.
П3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	<ul style="list-style-type: none"> -составление планов, конспектов; -сжатие текста; -выполнение синтаксического разбора предложений.
П4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> -составление конспектов, тезисов по материалам учебника; -написание сочинений различных жанров, аннотаций; -подготовка сообщений и рефератов на лингвистические темы.
П5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> -поиск и определение в художественных средствах языковых средств выразительности; -словесное иллюстрирование; - создание речевого высказывания, содержащее (-ие) языковые средства выразительности.
П6. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<ul style="list-style-type: none"> - составление связного высказывания (сочинение-рассуждение, отзыв, эссе) в устной или письменной форме; -комментирование ответов товарищей; - анализ текста с целью обнаружения в текстах образов, темы и проблем.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.