

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ДУП.1 Основы профессиональной деятельности**

Раздел 1 Введение в специальность

Раздел 2. Информатика

Раздел 3. Основы проектной деятельности

23.01.03 Автомеханик

2020 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	стр. 3
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	35
<b>6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	38

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности» (ОПД) предназначена для изучения основ профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОПД, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «ОПД» направлено на достижение следующих целей:

- изучение квалификационных требований к специалисту;
- формирование у обучающихся представлений об истории развития транспорта;
- формирование у обучающихся представлений о теории двигателя автомобиля;
- формирование у обучающихся представлений об эксплуатационных свойствах автомобилей;
- формирование у обучающихся представлений об автомобильных и эксплуатационных материалах;
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);
- формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дисциплины по выбору из общих обязательных учебных дисциплин. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОПД для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины ОПД имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознанием, русским языком, математикой и профессиональными дисциплинами основами права, правовыми основами в профессиональной деятельности. Изучение учебной дисциплины ОПД завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины

личностных:

- Л1 – формирование уважения к личности и её достоинству;
- Л2 – формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Л3 – создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- Л4 – формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- Л5 – способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- Л6 – формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- Л7 – способствовать готовности к выбору профессионального образования;

#### 3.2 Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится: <b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
УУД1 – развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации;	УУД2 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; УУД4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; необходимые умственные и физические нагрузки; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; УУД5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	УУД3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### **3.3 Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины**

П1 – сформированность представлений о квалификационных требований к специалисту;

П2 – сформированность представлений об истории развития транспорта;

П3 – сформированность представлений о теории двигателя автомобиля;

П4 – сформированность базовых навыков и умений об эксплуатационных свойствах автомобилей;

П5 – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

П6 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	всего	2 сем
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	294	294
<i>Самостоятельная работа</i>	87	87
<b>Объем образовательной программы</b>	207	207
теоретическое обучение	46	46
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	161	161
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
<i>Консультации</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме (указать)</b>		<b>ДЗ</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.1 Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение в курс. Цели и задачи дисциплины	<b>2</b>
Тема 1. Введение. Системный подход подготовке специалистов в сфере информационных систем программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	2. Вводная лекция. Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	
	3. История развития программирования	
Тема 2. Основные элементы программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	4. Управление компьютером с помощью программ. Система команд исполнителя. Алгоритмы.	
	5. Виды и этапы создания программных продуктов.	
	6. Среда программирования. Редакторы. Трансляторы. Отладка. Тестирование. Сопровождение	
	7. Данные. Типы данных. Структуры. Хранение данных.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Разработка блок-схемы линейного алгоритма 2. Разработка блок-схемы алгоритма разветвляющейся структуры 3-4. Разработка блок-схемы алгоритма разветвляющейся структуры	
Тема 3. Языки программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	8. Классификация языков программирования и этапы их развития. История развития языков программирования Паскаль	
	9. Средства описания языков программирования. Основные понятия языков программирования.	
Тема 4. Принципы структурного программирования. Начало	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	10. Принципы структурного программирования. Язык Pascal. Основы программирования в среде PascalABC	



программирования в среде PascalABC	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	5-6. Составление программ линейной структуры Pascal в среде PascalABC	
	7-8. Составление программ разветвляющейся структуры Pascal в среде PascalABC	
Тема 4. Правовая и программная защита компьютерной информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	11. Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации. Программный подход к защите информации. Антивирусные программы	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	9. Работа с антивирусной программой	
<b>Всего по разделу 1</b>		<b>35</b>

<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАТИКА</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	Роль информатики в современном мире	2
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	Содержание учебного материала	10
	Тема 1.1. Этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы	
	Тема 1.2. Информационная деятельность человека. Правовые нормы, относящиеся к информации	
	В том числе практических занятий	10
	ПР 1. Информационные ресурсы общества.	
	ПР 2. Образовательные информационные ресурсы.	
	ПР 3. Работа с программным обеспечением. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.	
	ПР 4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	
ПР 5. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	Содержание учебного материала	40
	Тема 2.1. Представление информации. Количество и единицы измерения информации. Подходы к измерению информации	
	Тема 2.2. Информационные процессы: обработка, хранение, поиск, передача	
	Тема 2.3. Управление процессами: АИС, АСУ	

	В том числе практических занятий	
	ПР 6. Подходы к измерению информации: содержательный и алфавитный подход.	
	ПР 7. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	
	ПР 8. Представление информации в двоичной системе счисления.	
	ПР 9. Представление информации в различных системах счисления.	
	ПР 10. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Базовые логические операции.	
	ПР 11. Арифметические и логические основы работы компьютера. Схемы и таблицы истинности.	
	ПР 12. Алгоритмы и способы их описания.	
	ПР 13. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	
	ПР 14. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	
	ПР 15. Примеры построения алгоритмов.	38
	ПР 16. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	
	ПР 17. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	
	ПР 18. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	
	ПР 19. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	
	ПР 20. Программная реализация несложного алгоритма.	
	ПР 21. Компьютерные модели различных процессов.	
	ПР 22. Проведение исследования на основе использования готовой модели.	
	ПР 23. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	
	ПР 24. Архивирование. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	
	Содержание учебного материала	26

<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	Тема 3.1. Архитектура ПК. Программное обеспечение, аппаратное обеспечение	24
	Тема 3.2. Компьютерная сеть: организация работы пользователей	
	Тема 3.3. Безопасность при работе с ПК. Эргономика	
	В том числе практических занятий	
	ПР 25. Операционная система MS Windows. Графический интерфейс пользователя.	
	ПР 26. Работа со стандартными программами операционной системы Windows.	
	ПР 27. Локальные и глобальные компьютерные сети.	
	ПР 28. Объединение компьютеров в локальную сеть. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.	
	ПР 29. Разграничение прав доступа в сети.	
	ПР 30. Общее дисковое пространство в локальной сети.	
	ПР 31. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	
	ПР 32. Подключение компьютера к сети.	
	ПР 33. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	ПР 34. Защита информации, антивирусная защита.	
ПР 35. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
ПР 36. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	Содержание учебного материала	30
	Тема 4.1. Информационные системы обработки информации	28
	В том числе практических занятий	
ПР 37. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы		

	<p>преобразования (верстки) текста.</p> <p>ПР 38. Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>ПР 39. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p> <p>ПР 40. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>ПР 41. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для решения задач из различных предметных областей.</p> <p>ПР 42. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>ПР 43. Использование системы управления базами данных для выполнения заданий из различных предметных областей.</p> <p>ПР 44. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.</p> <p>ПР 45. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> <p>ПР 46. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.</p> <p>ПР 47. Использование презентационного оборудования.</p> <p>ПР 48. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p> <p>ПР 49. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.</p>	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	Содержание учебного материала	30
	Тема 5.1. Интернет-технологии	
	Тема 5.2. Организация работы в сети	
	В том числе практических занятий	28
	ПР 51. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	
	ПР 52. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	
	ПР 53. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	ПР 54. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	
	ПР 55. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
	ПР 56. Методы создания и сопровождения сайта.	
	ПР 57. Средства создания и сопровождения сайта.	
	ПР 58. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	
	ПР 59. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	
	ПР 60. Настройка видео веб-сессий.	
ПР 61. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		
ПР 62. АСУ различного назначения, примеры их использования.		

	ПР 63. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	
	Дифференцированный зачет	
Всего по разделу 2		206

<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Исследовательская работа</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	1. Типология научно-исследовательских работ.	
	2. Структура научно-исследовательской работы.	
	3. Выбор темы проекта.	
	4. Разработка плана проекта.	
	5. Поиск и систематизация информации (работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами).	
	6. Проверка публикации на предмет 12омпиляции и плагиата.	
	<b>Практические занятия:</b>	
1. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.		
2. Разработка алгоритма работы над проектом.		
3. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
<b>Раздел 2. Оформление проекта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	13
	1. Действующие стандарты оформления научно-исследовательских работ.	
	2. Составление введения и заключения к проекту.	
	3. Оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы.	
	4. Создание приложений и электронной презентации проекта.	
	<b>Практические занятия:</b>	
	1. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	
	2. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	
<b>Раздел 3. Защита научно-исследовательской работы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Основные правила публичного выступления.	
	2. Разработка структуры и содержания устного доклада.	
	3. Основные принципы и приемы научной дискуссии.	
	<b>Практические занятия:</b>	

	1. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. 2. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	
<b>Всего по разделу 3</b>		<b>39</b>
<b>Итого</b>		<b>53</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУП.1 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики» оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Для обучающихся**

Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.

Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.

Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.

Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.

Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.

Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.

Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.

Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2002.

Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

###### **Для преподавателей**

Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.

Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.

- Майкрософт. Основы программирования на примере VisualBasic.NET. – М., 2005.
- Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М., 2006.
- Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
- Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
- Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
- Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
- Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.



## 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты	Основные показатели оценки результата
П1 – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Знает направления, проблемы, теории профессии. Знает основные методы.
П2 – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Знает различные прикладные программы, применяемые в профессии
П3 – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Осуществляет эффективный поиск информации
П4 – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Составляет алгоритмы по ГОСТу
П5 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Соблюдает технику безопасности, работая со средствами информатизации
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Владеет навыками формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам
П6 – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Соблюдает правила личной безопасности и этики в работе с информацией
П7 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеет умением представлять тексты в виде тезисов