

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине История

ОУП.05

(код и наименование УД или МДК)

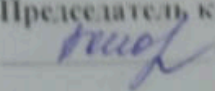
по профессии:

23.01.03 Автомеханик

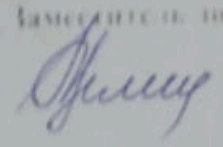
(код и наименование специальности)

Комиссия профессиональных циклов направления
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Протокол № 1 от 25.04.2020

Председатель комиссии:
 Е.А. Попова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора



Составитель: Бунакова М.Н., преподаватель ГБПОУ «КАТЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	4
2 Перечень практических работ УД История.....	5
3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ.....	8
4 Используемая литература и интернет источники.....	61

1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД История профессии Автомеханик.

УД История изучается в течение 4 семестров. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УД, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 79.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УД История. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины (личностных, предметных и метапредметных), предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих учебных действий.

Выполнение практических работ согласно содержания УД история, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных–

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;

Л2 уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

метапредметных–

М1 умение владеть собой в научном споре и идти на компромисс в нужных случаях;

М2 определение и формулирование цели деятельности при изучении предмета;

М3 планирование последовательности деятельности, прогнозирование ее результатов;

М4 контролирование и оценка своих результатов.

предметных–

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П3 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения УД История развиваются следующие учебные действия:

УД1 умение вести диалог.

УД2 преобразование информации из одной формы в другую.

УД3 приобретение новых знаний из различных источников информации.

УД4 выстраивание логической цепочки рассуждения.

2 Перечень практических работ УД История

Наименование практической работы	Кол-во часов
Практическая работа № 1 Тема: Схемы моделей исторического развития	2
Практическая работа № 2 Тема: Археологические памятники палеолита на территории России.	2
Практическая работа № 3 Тема: Неолитическая революция и её последствия	2
Практическая работа № 4 Тема: Древние цивилизации.	2
Практическая работа № 5-6 Тема: Особенности цивилизаций Древнего мира.	2
Практическая работа №7 Тема: «Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»	2
Практическая работа №8 Тема: «Великое переселение народов»	2
Практическая работа № 9 Тема: Восток в Средние века: возникновение ислама. Арабские завоевания	2
Практическая работа № 10 Тема: Основные черты западноевропейского феодализма	2
Практическая работа № 11 Тема: Средневековый западноевропейский город.	2
Практическая работа № 12 Тема: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2
Практическая работа № 13 Тема: Образование Древнерусского государства	2
Практическая работа № 14 Тема: Крещение Руси: причины, основные события, значения.	2
Практическая работа № 15 Тема: Общество Древней Руси: «Русская Правда» - первый письменный свод законов.	2
Практическая работа № 16 Тема: Феодальная раздробленность Руси и ее последствия.	2
Практическая работа № 17 Тема: Древнерусская культура.	2
Практическая работа № 18 Тема: Русские княжества в период Золотой Орды	2
Практическая работа № 19 Тема: Москва- «третий Рим». Начало возвышения.	2
Практическая работа № 20 Тема: Образование единого Русского государства.	2
Практическая работа № 21 Тема: Восток в Средние века.	2

Практическая работа № 22 Тема: Великие географические открытия.	2
Практическая работа № 23 Тема: Высокое Возрождение в Италии.	2
Практическая работа № 24 Тема: Россия в правление Ивана Грозного.	2
Практическая работа № 25 Тема: Опричнина, споры о смысле.	2
Практическая работа № 26 Тема: Процесс складывания самодержавной власти в России	2
Практическая работа № 27 Тема: Смутное время в начале XVII в.	2
Практическая работа № 28 Тема: Смутное время и возрождение российской государственности.	2
Практическая работа № 29 Тема: Итоги Смутного времени: роль личности в истории России. Михаил Федорович Романов-основатель династии Романовых.	2
Практическая работа № 30 Тема: Народные движения в XVII веке.	2
Практическая работа № 31 Тема: Раскол в православной церкви. Реформы патриарха Никона.	2
Практическая работа № 32 Тема: Предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра Великого.	2
Практическая работа № 33 Тема: Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Работа с учебником.	2
Практическая работа № 34 Тема: Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II	2
Практическая работа № 35 Тема: «Характерные черты индустриального общества»	1
Практическая работа № 36 Тема: Культура Нового времени	2
Практическая работа № 37 Тема: Реформы в первой половине XIX в	2
Практическая работа № 38 Тема: Основные события Отечественной войны 1812 г	2
Практическая работа № 39 Тема: Манифест 19 февраля 1861 г.	2

	Итого 79 часов	

3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ

Практическая работа № 1

Тема: Схемы моделей исторического развития

Учебная цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. История § 2
2. Словари (Интернет-ресурс)
3. Алексашкина Л.Н. Головина Всеобщая история стр 5-13

Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

Практическая работа № 2 (1 вариант)

Тема: Археологические памятники палеолита на территории России.

Учебная цель: В ходе практического занятия необходимо отработать понятия: археология, памятники прошлого. Совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы с учебником, документами, умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §4.
2. Раздаточный материал (Карточки)
3. Алексашкина Л.Н. Головина Всеобщая история стр 17-21

Задания: Используя материал карточек:

1. охарактеризовать климатические условия, в которых проживали обитатели стоянок (1б);
2. перечислить представителей фауны, обитавших на территории России в каменном веке (1б);
3. указать занятия палеолитического населения на территории России (1б);
4. указать использовавшиеся населением орудия (1б);
5. выявить не менее 5 характерных черт жилищ палеолитического населения (2б);
6. выявить не менее 5 особенностей погребений палеолитического населения (2б);
7. какими религиозными представлениями обладали верхнепалеолитические люди? (2б.)

Карточка №1

Древнекаменный век совпадает со временем последнего оледенения, являвшегося одним из самых сильных. Ледяной панцирь покрывал огромные пространства на территории Европы, Северной Америки, Азии. Климат был гораздо холоднее современного. По окраинам ледяной пустыни располагались заболоченные тундровые ландшафты, переходившие в холодные степи и лесостепи. Климат был сухой и малоснежный, что позволяло мамонтам, северному оленю, стадам бизонов и лошадей пастись здесь круглый год. В связи со столь суровыми погодными условиями палеолитической эпохи длительное время считалось, что в это время территория Европейского Северо-Востока была сплошь покрыта льдами и непригодна для жизни человека. Однако

палеолитические памятники на территории России опровергли эту точку зрения. Крупнейшие из них - Костенки и Сунгирь.

Новейшие открытия показали, что верхнепалеолитическое время начинается на востоке приледниковой Европы по геологическим масштабам значительно раньше, чем думали прежние исследователи.

В условиях более благоприятного тёплого климата (микулинское межледниковье), из своих «убежищ» на Балканах и на Северном Кавказе распространяется теплолюбивая растительность. Если сначала росли одни елово-сосновые леса, то затем широко распространяется дуб, достигший полярного круга, граб, липа и бук. В средней части Русской равнины находилась зона широколиственных лесов. К северу от неё росли смешанные хвойно-широколиственные леса и, наконец, ещё дальше на севере, вплоть до Ледовитого океана, - хвойные леса. В следующий, валдайский этап сплошной массив льда был несравненно меньше по размеру. К нему вплотную примыкала зона своеобразной приледниковой растительности, состоявшей из горно-тундровых, лесных и степных видов. Южнее находилась зона лесостепи, а за ней - обширные степные пространства. Это было время наиболее широкого распространения «мамонтной фауны» - мамонта, шерстистого носорога, северного оленя, песца, обского лемминга, сайги, байбака.

На способы охоты указывает нередко само расположение древних стоянок этой эпохи. Они находятся вблизи скалистых обрывов и оврагов, в пересечённой местности, представлявшей наибольшие удобства для устройства загонов и облавной охоты. ...Всё чаще и чаще встречаются наконечники копий и дротиков, изготовленные из кости. Из кремня выдвигались наконечники с боковой выемкой в основании... Встречаются, кроме того, миниатюрные наконечники метательных стрел или дротиков, очень близкие по форме к позднейшим, относящимся уже к периоду неолита (новокаменного века).

Для метания стрел и дротиков, вероятно, уже применяли специальное приспособление в виде стержня с крючком на конце - метательную «доску» (кол и т.п.). Орудие резко усиливало энергию движения копья и дальность полёта и было важным нововведением, открывавшим путь к изобретению лука.

Развиваются различные, в том числе механически действующие, ловушки и западни для добычи животных. Ямы-ловушки, в том числе для мамонтов, ловчие изгороди и даже сети, аналогичные, возможно, сетям из ремней у разных племён недавнего прошлого; при помощи таких сетей ловили северных оленей, гусей, куропаток. Ловушки экономили силы охотников, заменяли тяжёлую работу целого коллектива и обеспечивали несравненно более обильную, чем прежде, добычу. Одновременно шла заготовка мяса впрок, в основном так же, как у современных арктических племён. Мясо хранилось в ямах-кладовках, в вяленом, сушёном и мороженом виде, жир и сало в пузырях и мешках из шкур животных.

Прямым указанием на рыбную ловлю служит наличие в кухонных отбросах костей лососей, обитателей быстрых и холодных рек Севера с их чистой и прозрачной водой. На палеолитических рисунках лососи изображаются живо и точно. При ловле помимо сетей применялись и грубые прототипы позднейших рыболовных крючков, в виде заострённых на обоих концах коротких стерженьков. Но главным орудием был кол-гарпун (копье), им поражали крупную рыбу с таким же искусством и меткостью, с какими это делали и делают сейчас различные племена Юга и Севера.

Карточка №2

Комплекс «Костёнки»

Особенно богатый материал для характеристики поселений палеолитического человека был обнаружен при раскопках в селе Костёнках. Село Костенки (Воронежская обл.) является богатейшим в России местом сосредоточения стоянок эпохи верхнего палеолита. Здесь на территории около 10 км., открыто свыше 60 стоянок, датирующихся от 40 до 15 тыс. лет назад. Вскрытое в Костёнках I

раскопками 1931-1936 гг. древнее жилище, имело в плане овальные очертания. Длина его была 35 м, ширина - 15-16 м (до больших ям - около 8 метров). Жилая площадь достигала, таким образом, размера почти 600 кв. м. При таких больших размерах жилище, естественно, не могло обогреваться одним очагом. В центре жилой площади, по длинной её оси, тянулись симметрично расположенные, с интервалами в 2 м, очажные ямы. Очагов было 9, диаметром около 1 м каждый. Эти очаги были покрыты сверху толстым слоем костной золы и обуглившимся костям, употреблявшимся в качестве топлива. Один из очагов служил при этом не для отопления, а для совершенно иной цели. В нём обжигали куски бурого железняка и сферосидерита, добывая таким образом минеральную краску - кровавик. Эта краска употреблялась жителями поселения в таком большом количестве, что слой земли, заполнявший углубление жилища, местами был сплошь окрашен в красный цвет различных оттенков. Рядом с очагами или несколько в стороне от них были найдены крупные трубчатые кости мамонта, вертикально врытые в землю. Кости покрыты зарубками и насечками, они могли служить своего рода «верстаками» для древних мастеров.

Любопытным бытовым штрихом являются здесь также специальные ямки - хранилища для особо ценных вещей. В таких ямках найдены были скульптурные изображения женщин, животных, в том числе мамонта, медведя, пещерного льва, украшения из коренных зубов и клыков хищников, главным образом песка.

Карточка №3

Сунгирьская стоянка

Расположена близ города Владимир на левом берегу реки Клязьма. Открыта в 1955 г.

Исследования находок стоянки, в том числе и радиоуглеродный анализ, свидетельствуют, что поселение Сунгирь могло возникнуть от 20 тыс. до 29 тыс. лет назад (брянское межледниковье).

Стоянка существовала или регулярно посещалась людьми на протяжении 2 - 3 тысяч лет. Численность людей, одновременно обитавших на стоянке, определена в 50 человек.

За время раскопок учёные нашли свыше 50-и тысяч отдельных предметов. Ещё во время раскопок, проводимых профессором О.Н. Бадером, найдены изделия из мамонтовой кости, погребения древних людей, много орудий труда, предметов быта, ремесел, украшений, оружия того времени. Найдены жезлы, дротики и копья из бивней мамонта, кремниевые наконечники, диски из мамонтовой кости с прорезями.

Найдены украшения на верхней и нижней одежде, браслеты (под коленями и выше стопы), а также цельные кольца на пальцах.

Найдено ожерелье, при изготовлении которого поверхность бусин обработана так, чтобы соседние бусины располагались перпендикулярно друг другу.

Редкими произведениями первобытного искусства являются найденные фигурки животных - мамонта и лошади-сайги.

В погребении девочки и мальчика найдены три диска ритуального назначения диаметром несколько сантиметров, сделанных из бивня мамонта. Диски имеют четыре или восемь прорезей, идущих от периферии к центральному отверстию и расположенных друг напротив друга. Один диск содержит десять асимметричных по отношению к центру прорезей. Костяные диски найдены на голове и на теле девочки.

Карточка №4

Погребения

В 1964 г. найдено захоронение взрослого мужчины (Сунгирь-1).

«Наросты на черепе оказались украшениями головного убора - ряды просверленных клыков опоясывают череп сверху. Осторожно исследуем окрашенный кусочек глины около затылка. Конечно, это не кровь. Охра. Череп окрашен! Сохранность отличная. Все зубы. Украшения. Подбородок современного человека.

- Европеоид, - задумчиво говорит Герасимов.

- Взрослый, лет 55 - 57.

- А зубы-то стертые почти до десен. Пища, видно, была жестковатой, - обмениваемся мы впечатлениями.

Контуры костяка уже видны почти полностью. Погребенный лежит на спине. Руки вытянуты вдоль тела. Под ногами угли».

В 1969 г. - парное погребение двух детей: мальчика 12 - 13 лет (южное погребение; Сунгирь-2) и девочки 9 - 10 лет (северное; Сунгирь-3) открыл археолог Виктор Глазов. Детей похоронили в центре жилища, на месте очага. Дети были уложены в могилу в вытянутом положении, тесно прижатыми головами друг к другу. Кроме украшений, в могилу им были положены копья (1,7 и 1,1 м), вырезанные из цельного бивня мамонта», дротики, кинжалы, огромное количество бус из бивня, нашитых когда-то на одежду, браслеты и перстни из бивня, сверленные клыки песца, прорезные диски, имевшие ритуальное значение, «жезлы» из бивня и рога. Дно могилы засыпано углем, золой, затем охрой - естественным красителем, применявшимся в ритуальных целях. Поверхность захоронения также покрыта слоем охры. Погребённые снабжены богатым инвентарём: около 10 тысяч бус и др. украшения из бивня мамонта (по ним впервые восстанавливается одежда эпохи палеолита), произведения искусства, оружие. Прослеживаются признаки сложного погребального ритуала. При раскопках подросткового погребения среди погребального инвентаря обнаружена специально обработанная человеческая кость, положенная под левую руку мальчика. Кость определена как фрагмент левой бедренной кости взрослого человека. Вероятно, эта кость выполняла важную ритуальную функцию и положена в соответствии со сложным погребальным ритуалом.

Религия Людей хоронили с соблюдением сложнейших погребальных обрядов. Обнаруженный богатый и разнообразный материал представляет уникальные данные об образе жизни, религиозных воззрениях и обрядах наших предков. Находки Сунгиря ярче, чем других палеолитических памятников, свидетельствуют о существовании в 30-м тысячелетии до н.э. религии: «анимизма, веры в загробную жизнь, тотемизма, магии, культа предков, почитания солнца и луны, лунного календаря и арифметического счета».

Практическая работа № 2 (2 вариант)

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. §4. § 5. Неолитическая революция и ее последствия.
2. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

В.1. Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

В.2. Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена.

Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людей в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет.

Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в т.ч. огромное количество палеолитических Винер.

Всего в данном районе обнаружены следы пяти археологических культур.

К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней. Еще интереснее вторая могила. В ней лежали головами друг к другу мальчик 12—13 лет и девочка 7 — 8 лет. Их одежда была также богато украшена изделиями из кости, всего собрано 7,5 тыс. бусинок. На груди мальчика лежала плоская статуэтка лошади, а у плеча — мамонта. Остается загадкой, почему, эти удостоились такого пышного захоронения.

Практическая работа № 3

Тема: **Неолитическая революция и её последствия**

Учебная цель: выделить главные моменты в теме «Неолитическая революция», рассмотреть предпосылки создания государств.

Краткие теоретические положения: Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §5.
2. Алексашкина Л.Н, Головина В.А стр 21

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание: составить конспект по алгоритму с целью выделения главных моментов в теме «Неолитическая революция».

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать текст параграфа.
3. Составить конспект, опираясь на алгоритм.

Алгоритм составления конспекта:

1. Запишите в тетради тему конспекта, то есть название параграфа учебника.
2. Прочтите внимательно материал параграфа
3. Запишите в тетради или изобразите с помощью схем основные идеи темы.
4. Прочтите еще раз параграф и проверьте полноту выписанных идей.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?
2. Какие проблемы в отношениях человека с природой породило совершенствование орудий труда? Каковы были последствия первого кризиса развития цивилизации?
3. Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Практическая работа № 4

Тема: Древние цивилизации.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

- А) Артёмов В.В, Лубченко Ю.Н. §5-12
- Б) Алексашкина Л.Н Глава 2

2. Контрольные вопросы, задания по теме занятия:

Цивилизации Древнего мира зарождались в различные исторические периоды с V по конец I тыс. до н. э. С точки зрения географического положения можно выделить два больших региона, в которых создавались разнообразные культуры: Восток и Европа.

Древние цивилизации образовались на Востоке - обширной географической области, протянувшейся от Средиземноморья до Тихого океана. Это пространство условно делится на Ближний Восток (Северо-Восточная Африка, восточное побережье Средиземного моря, Малая Азия, Месопотамия), Южную Азию (полуостров Индостан) и Дальний Восток (Китай, Юго-Восточная Азия и Япония). Из древнейших цивилизаций данного региона выделяются: на Ближнем Востоке - египетская, месопотамская и хеттская; в Южной Азии - цивилизации Инда и арийцев; на Дальнем Востоке - цивилизации Китая и Японии.

В Европе древние цивилизации существовали в Карпато-днестровском-понтийском пространстве (цивилизация Кукутень-Триполье), на островах Эгейского моря (минойская), юге Балканского полуострова (микенская и греческая) и Апеннинском полуострове (этрусская и римская).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Начало истории цивилизаций ученые связывают с неолитической революцией. Почему изменения в жизни человечества в этот период характеризуются как «революция»? Что такое революция?
2. Согласны ли вы с утверждением, что неолитическая революция стала следствием экологического кризиса, который поставил первобытных людей перед угрозой голодной смерти? Вспомните, с каким глобальным природным явлением был связан этот кризис.
3. В чем суть глубочайшего переворота, который радикально изменил образ жизни первобытных людей?
4. Какие факторы оказывали влияние на место формирования первых цивилизаций?

Задания для практического занятия

1. Составьте логическую цепочку

Почему неолитическая революция привела к возникновению ранних цивилизаций? Прочитайте текст учебника (§5,6). Постройте логическую цепочку (причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций

2. . Конкретизируйте роль природных факторов в формировании первых цивилизаций

Одна из древнейших мировых цивилизаций зародилась в Северо-Восточной Африке, в долине Нила. Принято считать, что слово «Египет» происходит от древнегреческого «Айгюптос» — так называли греки знаменитый египетский город Мемфис. Но сами древние египтяне именовали свою страну «Та Кемет», что означало «Черная земля».

— Какая природная особенность, закреплённая египтянами в названии своей страны, способствовала появлению этой древнейшей цивилизации?

Почему первые древнейшие цивилизации ученые называют «речными»?

3. Выполните задание

Государство — это организация политической власти, действующая в отношении всего населения на закреплённой за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.

На основе определения понятия «государство» и текста параграфа составьте логическую цепочку последовательности возникновения государства.

Практическая работа № 5

Тема: Особенности цивилизаций Древнего мира.

Учебная цель: формируются представления обучающихся об экономическом, политическом и социальном развитии стран Древнего мира

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:
 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §7-11.
 2. Алексашкина Л.Н главы 2-7
 - 3 Хачатурян В.М §1

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание : Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»

Содержание работы

1. Начертить в тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
1	Др.Египет		
2	Города-государства Шумера	<i>Низовье рек Евфрата и Тигра</i>	<i>Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо</i>
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Ассирия и Урарту		
7	Индия		
8	Китай		
9	Др.Греция		
10	Др.Рим		

Продолжить таблицу на следующей паре

3. Раздаточные материалы (карточки-задания, инструкционные карты, образцы, заготовки): _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Цивилизации Древнего мира:

Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций

Цели работы:

1. Проверить теоретические знания студентов по содержанию материала по истории Древней Греции и Древнего Рима.
2. Развить умение анализировать и сравнивать исторический материал, заносить необходимые сведения в сравнительную таблицу.

1.

1. Изучите учебный материал:



А) учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н §10,11

Б) Хачатурян В.М. главы 2- 3

В) Алексашкина Л.Н стр 82

2. Заполните сравнительную таблицу, показав в ней общие черты и различия между античными цивилизациями.

Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим

Линии сравнения	 Древняя Греция	 Древний Рим
1. Время появления		
2. Населявшие племена		
3. Природные условия (климат, территория, почвы, ресурсы)		
4. Географическое положение (полуострова, острова, моря, реки, территориальные области)		
5. Политическое устройство		
6. Социальная структура		
7. Научные и культурные достижения		
8. Религиозные воззрения		

3. Составьте схему «Управление древнегреческим полисом»

4. Заполните сравнительную таблицу «Устройство в Афинах и Спарте».



Древняя Греция

Два центра цивилизации: Афины и Спарта

Вопросы для сравнения	Афины – центр античной демократии	Спарта – олигархическое государство
1. Географическое положение и экономические ресурсы		
2. Основные отрасли экономики		
3. Политическое устройство		
4. Законы		
5. Социальная структура		
6. Духовная культура		
7. Система воспитания		

5. Сформулируйте вывод о развитии древних античных цивилизаций.

Вывод:

Практическая работа № 7

«Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»

Цели:

- охарактеризовать религиозные верования древних людей,
- перечислить культурное наследие древних цивилизаций,
- развивать умение логически осмысливать материал, сравнивать и анализировать,
- продолжить воспитание веротерпимости и интереса к религиозным вопросам, умения ориентироваться в них.

Задание №1: Назовите особенности религий Древнего мира.

Задание № 2: Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

Задание № 3: Назовите известные вам памятники культуры Древних Греции и Рима.

Задание № 4: Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Цели:

- 1. Обучающая:** Изучить миграционные процессы населения в Средние века, установить их причины и последствия. Проанализировать ход мировой истории под влиянием процесса переселения народов.
- 2. Развивающая:** развить познавательный интерес, умение работать самостоятельно, находить необходимую историческую информацию в учебнике, словаре, анализировать исторический материал, делать выводы.
- 3. Воспитательная:** воспитать активную жизненную позицию.

Задание 1. Прочтите материал ниже. Это вам пригодится, когда будете отвечать на вопросы в конце заданий (ниже).

Гибель в 476 г. Западной Римской империи считается гранью между историей Древнего мира и Средних веков, или Средневековья. По поводу времени окончания Средних веков среди историков нет единого мнения. Большинство из них полагают, что оно закончилось в конце XV в. после открытия европейцами Америки, но есть и другие точки зрения (например, середина XVII в.). Ученые также спорят: можно ли применять термин «Средневековье» ко всем регионам Земного шара или же только к Западной Европе?

Средневековье делят на три этапа - раннее (V в. - середина IX в.), зрелое (конец IX в. - конец XIII в.) и позднее (начало XIV в. - конец XV в.).

Причины падения Западной Римской империи

Гибель империи связана с вторжениями на ее территорию варварских племен. Варварами римляне называли тех, кто жил за пределами Римского государства, не знал латинского языка и был чужд римской культуре.

В Центральной Европе обитали воинственные племена германцев. Поначалу римлянам удавалось отражать их набеги. В конце IV в. к германцам в нападениях присоединился ряд Других варварских народов. К этому времени многие племена варваров в своем развитии подошли к складыванию государственности. Они объединяются в союзы во главе с вождями - герцогами, королями. Численность племен росла, им было трудно прокормиться на своих землях. Все народы на подобном этапе развития становятся очень воинственными, стремятся к обогащению за счет других. Варваров привлекали города, плодородные поля, тучные пастбища империи. Тысячи людей с семьями, скотом, имуществом стали сниматься со своих мест и переходить на римские земли. Началось **Великое переселение народов**.

Римская империя оказалась легкой добычей для варваров. Как известно, она разделилась на две части, внутри которых, особенно на западе, было мало единства. Империю сотрясали восстания;

люди, страдающие от огромных налогов и произвола чиновников, нередко ждали прихода варваров как освободителей. В составе ополчений варваров сражались все взрослые мужчины племени, а противостояли им сравнительно небольшие отряды римских воинов-профессионалов.

Многих варваров в походах вдохновляли и религиозные мотивы. В их среду еще до начала Великого переселения стало проникать христианство. Самое воинственное германское племя готов было крещено в результате проповедей епископа Ульфилы (он был готом, долго прожил в империи и перевел Библию на готский язык). Однако для варваров догмат о Троице был непонятен. Поэтому многие из них приняли христианство в форме учения священника Ария. На Никейском соборе 325 г. это учение (арианство) было признано ересью (отступлением от догматов христианской веры), Ариане отрицали троичность Бога, считая, что Бог един, а Иисус Христос не единосущен Богу Отцу, а лишь подобосущен Ему. Ульфилла проповедовал именно арианство. Арианами стали также вандалы, бургунды, лангобарды и ряд других племен. Большую часть жителей империи ариане считали еретиками и с воодушевлением воевали с ними.

Образование варварских королевств

Еще в 410 г. вестготы (западные готы) под предводительством короля Алари - ха взяли Рим. Вскоре для поселения вестготов западный император предоставил земли на юге Галлии. Так в 418 г. появилось первое варварское Вестготское королевство. Вестготы захватили другие территории в Галлии и Испании.

Еще раньше через Галлию и Испанию в Северную Африку прошли племена вандалов и аланов. В Африке возникло Вандальско-Аланское королевство. В 455 г. вандалы совершили морской набег на Рим, подвергнув его разгрому. В те же годы германские племена англов, саксов и ютов начали вторжение в Британию. Они разгромили существовавшие на острове после ухода римских войск королевства кельтов и образовали семь англо-саксонских королевств. В Галлии к востоку от вестготов свое королевство создали бургунды. Варвары хозяйничали и в Италии. Римское войско здесь почти полностью состояло из варваров, вожди которых фактически правили от имени императоров. В 476 г. один из таких вождей - Одоакр низложил западного императора, а его корону отослал в Константинополь. Формально верховным правителем варварских королевств теперь считался восточный император, однако реальной власти он не имел. Что же касается Одоакра, то он провозгласил себя королем Италии. Вскоре в Италию вторглись племена остготов (восточных готов) под предводительством короля Теодориха (Убив Одоакра, остготы создали здесь свое королевство).

Тогда же сложилось и Франкское королевство. В 486 г. король салических (приморских) франков Хлодвиг возглавил их поход на Северную Галлию. Позже франки подчинили себе ряд племен германцев - алеманов, тюрингов, победили вестготов и захватили Южную Галлию.

Готы, бургунды и другие племена германцев забирали у жителей Римской империи значительную часть земель. Франки, в отличие от них, почти не отнимали земли у местных жителей, а делили между собой пустующие бывшие владения императора. Поэтому галло-римское население относилось к франкам более дружелюбно, чем к другим варварам. Кроме того, франки приняли христианство в ортодоксальной форме, которой придерживались жители Галлии, а не в форме арианства, как другие германцы. Хлодвиг щедро раздавал епископам и монастырям ценности и земли. По этим причинам из всех варварских королевств Франкское оказалось самым устойчивым.

Варварские правды

О жизни варварских королевств можно многое узнать из записей их законов V - IX вв. Эти законы получили название варварские правды.

Варварские правды являлись записями обычного права (закрепляют традиции, обычаи, правила поведения), но, безусловно, они испытали и влияние римского права.

В варварских правдах определялись наказания за различные преступления, порядок проведения суда и т. д. В качестве особых категорий населения выделялись король и знать, свободные полноправные члены общества. Законы по отношению к зависимым людям и рабам были более строгие.

Наиболее известным документом является «Салическая правда», созданная по указу короля Хлодвига примерно в 500 г. Согласно этим законам за убийство знатного человека (графа) полагалось заплатить вергельд (штраф) в размере 600 солидов, свободного человека - 200, зависимого - 100; за убийство раба его владельцу выплачивалось 30 солидов. «Салическая правда» свидетельствует, что франки жили общинами, которые являлись собственниками земель. Леса, пастбища, водоемы находились в совместном владении, а пахотные участки — во владении отдельных семей. Продавать эти участки было нельзя, однако наметился процесс превращения участков в семейную собственность. <https://www.youtube.com/watch?v=aAAhJzxKrk>

Прочитайте текст и посмотрите видео, чтобы выполнить задания

Задание 2. Заполните таблицу. Выделите характерные черты периодов средневековья.

	1-й период	2-й период	3-й период
Средневековье условно делится на три периода			
Определите хронологические рамки Средневековья			
Охарактеризуйте каждый из периодов			

Задание 3

Инструкция: *Внимательно ознакомьтесь с текстом, картой. Опираясь на данные текста и карту, выполните задания, которые предложены ниже. Критерии оценивания: 70-79% выполненной работы - оценка 3, 80-99% - оценка 4, 100% - оценка 5.*

Великое переселение народов - перемещение племён и народов в Евразии в I тыс.н.э. Перемещение происходило с периферии Римской империи на её территорию (и в её пределах). В процессе перемещений стирались и изменялись границы прежних племенных территорий, происходило резкое увеличение межплеменных контактов, смешивались разные этнические компоненты, что приводило к образованию новых народов. *Первая волна* великого переселения была связана с *германцами*. Из районов Восточной Прибалтики в Крым двинулись германские племена готов. *Вторая волна* великого переселения была связана с *гуннами* в IV в. Причины этого кроются как во внутренних социальных сдвигах у варварских племён (разложение у них родоплеменного строя и начавшийся процесс формирования классового общества), так и в кризисной ситуации, создавшейся в Римской империи.

Вторая волна переселения подхватила славян и привела к их расселению на Балканы и степную часть Восточно-Европейской равнины. Славянская единая общность разделилась на отдельные племена и народы: антов, венедов и склавинов. Славяне, иногда поддерживаемые аварами и протоболгарами, стали закрепляться на Балканском п-ове, который в VII в. почти целиком был заселён славянскими племенами, образовавшими здесь свои княжества союз Семи славянских племён, славяно-болгарское государство; часть славян расселяется в пределах Византийской империи в Малой Азии. Славяне распространились и на запад.

Социально-экономические и политические последствия Великого переселения народов были чрезвычайно велики. Оно способствовало падению рабовладельческого строя и слому римского государственного механизма (в Западной Римской империи). На значительной части Северного Средиземноморья распространилось свободное крестьянское землевладение, создаются предпосылки для формирования феодального строя.

Варварские королевства — государства, созданные варварскими народами на территории Западной Римской империи в условиях её распада в V веке. Характерной чертой, общей для всех этих раннесредневековых политических образований, была внутренняя нестабильность, проистекавшая из отсутствия в то время устоявшегося правила престолонаследия — сыновья короля, в принципе, имели приоритетное право на престол, но знать вполне могла предложить иную, собственную кандидатуру. Раздоры между членами королевской семьи, между королем и его вассалами, споры между претендентами на престол были обычным делом, очень многие короли умерли насильственной смертью. Границы варварских королевств были также нестабильны, столицы часто меняли свои места расположения. Для внутреннего устройства были характерны общинно-племенная организация в виде территориальной общины свободных землевладельцев, народные собрания и военные ополчения.

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.
2. Проследите движение племен по карте.
3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.
4. Перечислите последствия Великого переселения.
5. Составьте кроссворд, используя данный текст и карту (не менее 10 слов)
6. Завершите предложения:
 - А) Варварские племена, проживавшие на территории Азии, назывались.....
 - Б) Эти племена возглавил легендарный вождь по имени
 - В) Варвары хорошо сидели на, метко стреляли из
 - Г) На захваченных территориях варвары создали.....
 - Д) Великое переселение народов началось в в.

Задание 4

Ответьте на вопросы:

1. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?
2. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Учебная цель: - охарактеризовать Арабский Халифат и выяснить причину распада, ознакомиться с личностью Мухаммеда и арабской культурой.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

- А). Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. стр 64-67
- Б) Хачатурян В.М. стр 249-257 гл 6
- В) Алексашкина стр 138 гл 9

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание 1. а) В чем заключается смысл учения Мухаммеда? б) В чем состояла привлекательность данного учения для арабов и других народов?

Задание 2. Заполнить сравнительную таблицу: Ислам Христианство Сходство Различия

Задание 3. Выпишите главные причины арабских завоеваний.

Задание 4. Заполнить схему «Распад Арабского халифата»

Задание 5. Допишите предложение (учебник История Артемов, стр. 67):

- 1) Арабский язык стал и —
- 2) Наибольших успехов арабы достигли в

Задание 6. Перечислите достижения арабов.

Аргументируйте свое мнение.

Практическая работа № 10

«Основные черты западноевропейского феодализма»

Цели:

- систематизировать знания обучающихся о феодализме;
- углубить познания о причинах возникновения феодализма в Европе, о феодальной лестнице, правах и обязанностях средневековых сословий.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.73-77) и знания по истории

Задание №1: Охарактеризуйте понятие «феодализм».

Задание №2: Назовите причины возникновения феодализма.

Задание №3: Укажите права и обязанности сословий феодального общества.
Заполните таблицу.

Сословия	Права	Обязанности

Задание № 4 (вывод): Назовите основные черты западноевропейского феодализма.

Практическая работа №11

«Средневековый западноевропейский город»

Цели:

- выяснить причины возникновения городов, места их дислокации;
- охарактеризовать средневековый западноевропейский город, функции ремесленных цехов и торговых гильдий;
- определить роль городов в истории средневековой Европы.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.77-81) и знания по истории.

Задание №1: Назовите причины возникновения городов в средневековой Европе.

Задание №2: Укажите места дислокации городов.

Задание №3: Перечислите функции ремесленных цехов.

Задание №4: Охарактеризуйте роль городов в истории средневековой Европы.

Практическая работа № 12

«Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»

Цели:

- охарактеризовать основные черты средневековой западноевропейской культуры,
- показать особенности средневековой философии,
- указать различия архитектурных стилей.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания по Учебникам: «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова, стр. 91-94.
Алексашкина «Всеобщая история» стр188 гл 12

Задание № 1: Дайте определение понятию «схоластика»

Задание № 2: Объясните, что такое «семь свободных искусств»

Задание № 3: Укажите различия между романской и готической архитектурой

Задание № 4: Скажите, когда появилось книгопечатание и какое значение имело это событие

Задание № 5: Дайте определение понятию «гуманизм». Кто такие гуманисты?

Задание № 6 (вывод): Назовите основные черты средневековой западноевропейской культуры.

Практическая работа № 13

Тема Образование Древнерусского государства.

Учебная цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. стр 95

2. Павленко Андреев гл 1 параграф 3 стр 21

Задание № 1(А).

Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1. Норманнская (варяжская)		
2. Славянская (антинорманнская)		
3. Центристская		

Задание № 1(Б).

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	а) Тверь и Смоленск, б) Новгород и Псков, в) Киев и Новгород, г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	а) 8-9 вв., б) 9-10 вв., в) 10-11 вв., г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	а) запись событий по годам, б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, в) соседская община, г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	а) призыванием варягов, б) объединением Киева и Новгорода, в) государственной деятельностью княгини Ольги, г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	а) Новгород, б) Константинополь, в) Киев, г) Псков.
6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	а) Рюрик в 862 г., б) Олег в 882 г., в) Аскольд при участии Дира в 865 г., г) Игорь в 945 г.

Задание 2

Составить генеалогическое древо династии Рюриковиче.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов;

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. стр 98, тема4, параграф 23.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения заданий:

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Б) Используя учебную литературу (§23), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Задание № 1.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – _____ церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятиной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание № 2.

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--	--------------------

Практическая работа № 15

Тема: Общество Древней Руси: «Русская правда» - первый письменный свод законов.

Учебная цель: самостоятельно охарактеризовать социальную структуру Древней Руси.

- продолжить воспитание интереса к истории России,
- развивать умение работать самостоятельно, искать, находить, анализировать и делать выводы.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

А). Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §24, с. 100. Б) Певленко Андреев §7 с 55

Задания по теме занятия: **Задание № 1: Объясните, используя учебники как было организовано управление в Древней Руси. Составьте схему.**

Задание № 2: Охарактеризуйте социальную структуру древнерусского общества.

Составьте схему.

Источник. Изучите источник-свод законов и сделайте вывод по каждому параграфу.

§ 54. Если господский скот украдут из закрытого хлева, то закуп за это не отвечает, но если кража произойдет в поле или закуп не загонит скот и не запрет дверь, где ему господин прикажет, или погубит господский скот, обрабатывая свой надел, то обязан заплатить господину.

§ 55. Если закуп убежит от своего господина, не расплатившись с ним, то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

§ 56. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал за купу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину; если же господин пошлет закупа на свою работу (барщину) и господское имущество пропадет во время его отсутствия, без вины закупа, то он за это не отвечает.

§ 85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

§ 86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.

§ 102. Холопство (бывает) трех видов: если кто купит свободного человека (хотя бы за полгривны, поставив свидетелей), а пошлину (княжескому судье) заплатит в присутствии самого холопа.

§ 103. А второе холопство: кто женится на рабыне без договора с ее господином, женится ли с договором, то как договорятся, так пусть и будет.

§ 104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) слугой без договора, если же с договором, то как срядятся, так пусть и будет».

Задание 3. Соотнеси правильно: понятия

1	Древнерусское государство	а	Олег
2	Племена славян, проживавшие в среднем течении Днепра, у города Киева	б	Нестор;
3	Дань, собираемая князьями	в	Борис
4	Князь – основатель, древнерусского государства	г	Поляне
5	Автор летописи «Повесть временных лет»;	д	полюдьё
6	Два города, оспаривающие центр государства восточных славян;	е	Киевская Русь
7	Родовитые бояре, с которыми советовался князь;	ж	Киев
8	Первые славяне	з	Старшая дружина
9	Главный торговый партнер Руси	и	пра斯拉вяне
10	Городское собрание, на котором решались основные вопросы жизни горожан	к	Глеб
11	Первые святые на Руси	л	Византия
12	Религия, принятая князем Владимиром I	м	Вече
		н	Новгород
		о	христианство

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Практическая работа № 16

Тема: Феодалная раздробленность Руси и её последствия

Учебная цель: выяснить причины и последствия феодалной раздробленности на Руси;

- выявить особенности развития крупных русских княжеств.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §25, с. 103.

б) Павленко Андреев стр 65 гл 2, параграф 8.

2. Контрольные вопросы, задания по теме занятия: последовательно выполняйте задания, используя учебники и атлас «Русь в 12-нач 13 вв» (в уч Павленко и свои знания по истории России).

Задание №1: Назовите причины феодалной раздробленности на Руси.

Задание №2: Укажите особенности феодальной раздробленности на Руси.

Задание №3: Перечислите последствия феодальной раздробленности.

Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

	Галицко-Волынское	Новгородское	Владими́ро-Суздальское
Княжество			
Географические условия			
Социальная структура			
Наличие городов			
Политические особенности			

Практическая работа № 17

«Древнерусская культура»

Цели:

- выявить особенности развития древнерусской культуры,
- охарактеризовать древнерусскую литературу,
- назвать архитектурные памятники Древней Руси,
- указать характерные черты древнерусской культуры.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя учебники:

а) «История России» Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, параграф №10 стр 79-91;

б) «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова (стр.106-108), знания по культуре Древней Руси и интернет-ресурсы

Задание №1: Назовите особенности развития древнерусской культуры.

Задание № 2: Заполните таблицу «Древнерусская литература»

№	Произведение литературы	Автор	Время создания	Содержание произведения

Задание № 3: Назовите архитектурные памятники Древней Руси.

Задание №4: Назовите характерные черты древнерусской культуры.

Практическая работа № 18

Тема: Русские княжества в период Золотой Орды.

Учебная цель: определить плюсы и минусы монгольского завоевания Руси

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: 1. Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. стр 108, параграф 27
2. Павленко Андреев стр 101 параграфы 11,12

Заполните пропуски:

- 1) Империя монголов была образована в _____ году.

- 2) Первая встреча русских с монголо-татарами произошла в _____ г. на реке _____.
- 3) Чингисхан разделил сою империю на улусы, Русь и Западные земли достались его сыну _____.
- 4) Владимирское княжество было разорено Батыем в _____ в ходе _____ похода на Русь.
- 5) Из-за осенней распутицы монголо-татары не дошли до _____ и повернули назад.
- 6) Дольше всего войскам Батыея противостоял город _____, осада которого длилась _____ недель.
- 7) Второй поход Батыея на Русь был в _____ г., в ходе которого пали княжества: _____.

2. Ответить на вопросы.

- 1) Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.
- 2) В чем особенность зависимости Руси от Золотой Орды? Являлась ли Русь частью Золотой Орды?
- 3) Как изменилась жизнь на Руси после установления монголо-татарского ига?
- 4) Выскажите собственное мнение, как данные перемены отразились на развитии нашего государства?

Сделайте записи о политическом, экономическом устройстве Золотой Орды, основных формах

3. Анализ документов:

Каргалов В. В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси.

Монголо-татарское нашествие XIII в. оказало глубоко регрессивное воздействие на экономическое и политическое развитие Руси.

Опустошение русских земель татарскими погромами и систематическое ограбление русского народа ордынскими даями имели крайне тяжелые последствия для страны. Городское ремесло было подорвано разрушением городов и уводом в плен ремесленников, крестьянское хозяйство разорялось татарскими «ратями» и тяжелыми выплатами, в Орду, экономические связи города с деревней оказались нарушенными, ухудшились условия внешней торговли. Народное хозяйство русских княжеств, подорванное татарскими погромами и постоянно истощавшееся даями и поборами, переживало во второй половине XIII в. период упадка. Монголо-татарское завоевание надолго искусственно задержало экономическое развитие Руси.

...Завоевание страны кочевниками искусственно задерживало развитие товарно-денежных отношений, законсервировало на длительное время натуральный характер хозяйства. Этому способствовало прежде всего разрушение завоевателями центров ремесла и торговли — городов, будущих потенциальных очагов буржуазного развития. Русские города были не только разрушены монголо-татарами, но и лишены в результате избиения и увода в плен ремесленников основного условия для восстановления экономической жизни — ремесленного производства.

зависимости Руси от Орды. Русские города как политическая сила, способная в какой-то степени противостоять феодалам, погибли в огне татарских погромов. В этих условиях феодальная зависимость крестьян развивалась в своих наиболее грубых и неприкрытых формах. ... Дальнейшему закрепощению крестьян способствовали и татарские переписи. Обязанность регулярно выплачивать ордынскую дань, которая проходила через руки собственных феодалов, усиливала зависимость крестьян и прикрепление их к земле.

Монголо-татарские завоеватели, опустошавшие русские земли и систематически грабившие их даями и другими «ордынскими тягостями», ничего не могли дать взамен русскому народу: ни о каком положительном влиянии завоевателей на экономику Руси говорить не приходится. Как показали исследования М. Г. Сафаргалиева, Золотая Орда была основана «на примитивном кочевом, скотоводческом натуральном хозяйстве, где только что стало возникать земледелие, ремесло же не вышло из рамок домашних промыслов, а товарно-денежные отношения не вошли в быт основной массы кочевого населения». Монголо-татарское завоевание явилось тормозом для развития производительных сил Руси, находившейся на более высоком уровне экономического и культурного развития.

В политическом плане отрицательные последствия монголо-татарского завоевания проявились прежде всего в нарушении процесса постепенной политической консолидации (объединения) русских земель, в усугублении феодальной раздробленности страны.

Нарушение монголо-татарскими завоевателями наметившегося в первой половине XIII в. постепенной государственной концентрации русских земель — одно из самых тяжелых последствий «татарщины». Татарские погромы, нанесшие страшный удар экономике феодальной Руси, разрушили объективные предпосылки будущего государственного объединения русских земель. процесса

Гумилев Л. Н. Апокрифический диалог.

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII в., а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы.

Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно.

Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом», потому что нет необходимости обвинять русских князей за то, что они договорились с татарами о взаимной помощи против наступавших с запада немцев,

литовцев и венгров. Зачем называть братский народ потомками «диких грабителей»? Да, они воевали жестоко. Но эта жестокость была вполне в духе того времени. Просто татары воевали более удачно, чем их враги. Можно ли их обвинять за это?

ВеликоРоссия, тогда именовавшаяся Залесской Украиной, добровольно объединилась с Ордой благодаря усилиям Александра Невского, ставшего приемным сыном Батыею. А исконная Древняя Русь — Белоруссия, Киевщина, Галиция с Волынью — почти без сопротивления подчинилась Литве и Польше. И вот, вокруг Москвы — «золотой пояс» древних городов, которые при «иге» остались целы, а в Белоруссии и Галиции даже следов русской культуры не осталось. Новгород отстоял от немецких рыцарей татарская подмога в 1269 г. А там, где татарской помощью пренебрегли, потеряли все.

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 г. этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами. Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полу христианской Орды и христианской Руси.

Н. М. Карамзин История Государства Российского.

«Нашествие Батыево ниспровергло Россию. Могла угаснуть и последняя искра жизни; к счастью, не угасла; имя, бытие сохранилось; открылся только новый порядок вещей, горестный для человечества, особенно при первом взоре: дальнейшее наблюдение-открывает и в самом зле причину блага и в самом разрушении пользу целости.

«Сень варваров, омрачив горизонт России, сокрыла от нас Европу в то самое время, когда благодетельные сведения и навыки более и более в ней размножались. ...возникали университеты... В сие время Россия, терзаемая монголами, направляла силы свои единственно для того, чтобы не исчезнуть...». «Забыв гордость народную, мы выучились низким хитростям рабства...». «Свойства народа объясняются всегда обстоятельствами... самый нынешний характер Россиян еще являет пятна, возложенные на него варварством монголов». Карамзин думает, что под влиянием татар изменился и «внутренний государственный порядок: все, что имело вид свободы и древних гражданских прав,

стеснилось, исчезло», «знаменитость Москвы и Твери возникла при монголах».

Карамзин Н. М. считает, что монголо-татарское иго «ниспровергло» Россию, отбросив ее на несколько столетий назад в своем развитии. Результаты ига Карамзин видел, в первую очередь, в пресечении правовых свобод и ожесточении нравов. Так же он считал, что с монгольским игом связаны особенности национального характера русского человека. «Мы выучились низким хитростям рабства», - пишет он. Но в то же время Карамзин является автором фразы: «Москва обязана своим величием ханам

Пolemика **последних десятилетий** отвергает, либо подтверждает сомнению хрестоматийный факт – двухсот пятидесятилетнее татаро-монгольское иго. Так, историки Д. Калужный и С. Ваменский выдвигают гипотезу «звуковой галлюцинации», то есть, по их мнению, Русь воевала с так называемыми «татаровцами» - жителями венгерских Татр, которые нападали на рыцарей-католиков. Когда же католические рыцари с территории Татр свалились на окружающие народы, их также называли выходцами из ада – татарами. Крестоносцы, походы которых совпадают по времени с началом и концом ига, шли усмирять непокорных иноверцев и, по мнению С. Валянского и Д. Калужного, стали теми татаровцами, адскими людьми, которые спустя столетия вдруг превратились в монголо-татар.

Таким образом, вопрос татаро-монгольского нашествия и его роли в русской истории дает повод для споров еще не одного поколения историков.

Писатель **Б. Васильев** одну из своих статей прямо озаглавил «А было ли иго?», приводя доводы в пользу добровольности русско-ордынского союза, говоря о дани как законной плате монголам за охрану русских границ, о фактах участия русских войск в организованных монголами военных походах.

В свою очередь, публицист **В. Кожин**, не отрицая монгольского ига, отвергает тезис о его чрезвычайной обременительности для русского народа. При этом он ссылается на исследование историка П. Н. Павлова «К вопросу о русской дани в Золотую Орду», опубликованное в 1958 году. Согласно выкладкам, приведенным в этой работе, выявляется, что в среднем на душу населения годовая дань составляла всего лишь 1 - 2 рубля в современном исчислении. Такая дань не могла быть тяжелой для народа, хотя она сильно ударяла по казне русских князей.

Подведение итогов: Каково же влияние монголо-татарского ига на развитие Руси?

Практическая работа № 19

Тема: Москва – «третий Рим». Начало возвышения Москвы.

Учебная цель: определить причины объединения русских земель вокруг Москвы.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

А). Артёмов В.В, Лубченко Ю.Н. §28,29 с. 112.

Б). Павленко, Андреев §13,14,16 с 109, с118, с 136 гл 3

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу ответьте на приведенные ниже вопросы.

Задание №1.

1. В чем причины возвышения Московского княжества?
2. Какой город являлся основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель?
3. Каковы итоги Куликовской битвы?
4. При каком правителе из династии Рюриковичей (Имя, годы правления) завершился процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига?

Задание 2. «Да – Нетка»

№№	вопрос	ответ
1	За политическое лидерство Москва соперничала с Тверью	
2	Московским князем в период наивысшего расцвета княжества был Александр Невский	
3	Первым собирателем земли русской называют московского князя Ивана Калиту	
4	В 1367 году в Москве был построен каменный Кремль. С тех пор Москву называют белокаменной	
5	Основной формой крупного феодального землевладения на Руси с 14 века являлось поместье	
6	В 1472 году овдовевший Иван III, женился на племяннице византийского императора Софье Палеолог. Государственным гербом стал византийский двуглавый орел	
7	Формирование единого централизованного государства завершилось при Иване Красном, сыне первого московского князя Даниила	
8	В 14-15 веках на Руси появились помещики	
9	1521 год считается датой образования централизованного государства, получившего название Россия	
10	Первым сводом законов единого государства стал «Судебник», принятый Иваном III	
11	«Стояние» на реке Угра завершило почти 250-летнее иго Золотой Орды над Русью	
12	«Юрьев день», установленный один срок в году для перехода крестьян к другому хозяину является началом крепостничества на Руси	

Задание 3. Кроссворд по теме: «Возвышение Москвы»

Инструкция: Среди буквенной абракадабры отыщите ответы на вопросы. В скобках указано число букв, в правильном решении. Первое слово выделено

Д	Р	У	А	Д	<i>К</i>	Т	В	Е	Р	Ь	С
О	О	К	Н	А	<i>А</i>	В	Р	Е	Л	Л	Е
Л	Г	И	И	Л	<i>Л</i>	И	О	В	Т	И	Р
О	К	Й	Н	Н	<i>И</i>	З	Я	А	В	Л	Г
Л	Н	А	А	О	<i>Т</i>	А	И	И	М	А	И
О	М	И	В	Д	<i>А</i>	Н	Т	Р	И	Д	Й

1. Московский князь, имевший несметные богатства (6 букв)
2. Русский князь, считающийся основателем Москвы (10 букв)
3. Главная соперница Москвы (5 букв)
4. Младший сын Александра Невского, которому досталась в наследство Москва (6 букв)
5. Город, которым завладел Даниил (7 букв)
6. Имя Калиты (4 буквы)
7. Священник, благословивший русское войско перед Куликовской битвой (6 букв)
8. Столица Северо-Восточной Руси (8 букв)

9. Страна, приемницей которой считала себя Москва (8 букв)
10. Река, в устье которой произошла битва с монголо-татарами в 1380 г. (3 буквы)
11. Новый символ на гербе России, появившийся в 15 веке (4 буквы)
12. Государство, западная соседка России (5 букв)

Практическая работа № 20

«Образование единого Русского государства»

Цели:

- охарактеризовать деятельность московских князей по расширению и объединению русских земель, их внешней политике и преобразованиях в управлении единым Русским государством.

Последовательность выполнения работы: используйте учебник:

- а) «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова с 116 параграф 29,
 - б) Павленко Андреев стр 151, параграф 16 и карты атласа и знания по истории России.
- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3, 4
 - на «4» кроме заданий № 1, 2, 3, 4 надо ответить на задания № 5,
 - на «5» кроме заданий № 1, 2, 3, 4, 5 надо ответить на задание № 6.

Задание №1: Охарактеризуйте процесс объединения русских земель в 1389-1462гг.

Задание № 2: Назовите, какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване Третьем.

Задание № 3: Укажите основные события правления Василия Третьего.

Задание № 4: Назовите, кто стал опорой московских правителей в едином русском Государстве.

Задание № 5: Укажите, какие факторы позволили Руси освободиться от ордынского ига.

Задание №6: Объясните, почему присоединение Новгородской земли считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства.

Практическая работа № 21 «Восток в Средние века»

Цели:

- охарактеризовать специфику Востока как особенного цивилизационного региона, существенно отличающегося от Запада;
- указать общие черты и различия в развитии стран средневекового Востока.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова (стр.123-127), иллюстрации и знания по истории.

- на «3» надо ответить на любые три из заданий: №1, №2, № 3, №4,
- на «4» и «5» надо ответить на задание № 5.

Задание № 1: Назовите основные противоречия, подрывавшие могущество Делийского султаната.

Задание № 2: Объясните, почему период правления династии Тан в Китае считается временем расцвета страны.

Задание № 3: Расскажите, как Китай освободился от владычества монгольской династии

Задание № 4: Охарактеризуйте роль самураев в истории Японии.

Задание № 5: Сравните развитие Индии, Китая, Японии в Средние века. Назовите общие черты и различия. Заполните таблицу.

Практическая работа №22

Тема: Великие географические открытия: политические, экономические и культурные последствия.

Учебная цель: Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы),

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:
 - а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. параграф 34 стр 132
 - б) Алексашкина «Всеобщая история» стр 239 гл 14

Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.

Задание № 2: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».

№	Даты	Имена	Географические открытия

Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.

Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.

Задание №5: Объясните термин «конкистадоры»

Практическая работа №22

Тема: Великие географические открытия: политические, экономические и культурные последствия.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Студент должен: уметь: Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснить, в чем состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

знать: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий

Учебная цель: Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы),

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:
 - а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. параграф 34 стр 132
 - б) Алексашкина «Всеобщая история» стр 239 гл 14

Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.

Задание № 2: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».

№	Даты	Имена	Географические открытия

Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.

Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.

Задание №5: Объясните термин «конкистадоры»

Практическая работа № 23 (1вариант)

Тема № Высокое Возрождение в Италии.

Учебная цель: Изучить суть мировоззрения эпохи Возрождения и причины Реформации; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:
 - а). Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. стр 91 параграф 21 и параграф 35, с135
 - б) Алексашкина «Всеобщая история» стр 196 «Возрождение»
 - в) интернет ресурсы

Задание 1. *Определить, верны или ошибочны следующие утверждения.*

- а) Отличительными чертами культуры Возрождения является присутствие религиозного характера.

- б) Титанами Возрождения называют творцов культуры – ученых, художников, писателей.
 в) Лучшим произведением Эразма Роттердамского стала сатира «Философия Христа».
 г) Реформация – это религиозно-общественное движение, направленное на изменение учения о католической церкви.
 д) Мартин Лютер являлся противником продаж индульгенций.

Задание 2. Установить соответствия между гуманистами и их творениями.

Гуманисты	Творение культуры
1. Уильям Шекспир	а) «Похвала глупости»
2. Леонардо да Винчи	б) «Дон Кихот»
3. Томас Мор	в) Мона Лиза
4. Эразм Роттердамский	г) «Ромео и Джульетта»
5. Микеланджело Буонарроти	д) «Утопия»
6. Мигель де Сервантес Сааведра	е) Статуя Давида

Задание 3. Дать определение следующим понятием:

- а) индульгенция - _____
 б) гуманизм - _____
 в) булла - _____

Задание 4. Составьте таблицу «Крупнейшие деятели Возрождения».

№	Имена	Основные творения

Задание 5. Прочтите отрывок из сочинения Томаса Мора «Утопия».

«На Утопии есть пятьдесят четыре города, все они большие и великолепные. По языку, нравам, установлениям, законам они одинаковы; и расположение, и местность, и внешний вид.

Из каждого города по три старых и умудренных опытом гражданина сходятся в Амаурот обсуждать общие дела острова.

Каждые тридцать хозяйств ежегодно избирают себе должностное лицо, которое называют они сифогрантом. Именно сифогранты, которых двести, поклявшись, что они изберут того, кого сочтут наиболее пригодным, тайным голосованием определяют правителя. Должность правителя постоянна в течение всей его жизни. Если не помешает этому подозрение в стремлении к тирании. Предусматривается ни о чем, относящемся к государству, не выносить суждений, если со времени обсуждения в сенате не прошло трех дней. Принимать решения помимо сената или народного собрания о чем-либо, касающемся общественных дел, считается уголовным преступлением.

Пока они заняты работой, они небрежно прикрыты плащами, которые служат им семь лет. Цвет плащей на всем острове один и тот же – естественный цвет шерсти.

Государство состоит из хозяйств, хозяйства эти по большей части возникают по родству, ибо женщины (когда они войдут в возраст) вступают в брак и переходят в дом мужа. Дети же мужского пола и затем внуки остаются в семье и повинуются старшему из родителей. Если только от старости не выжил он из ума. Тогда ему наследует ближайший родственник по возрасту ...»

Как вы думаете, что побудило Томаса Мора написать «Утопию»? Хотелось бы вам жить в городах – копиях друг друга и носить абсолютно одинаковую одежду? Устроили бы вас условия жизни одной большой семьи?

**Практическая работа № 23 (2 вариант)
 «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»**

Цели:

- указать отличительные черты культуры Возрождения, сущность мировоззрения этой эпохи;
- охарактеризовать крупнейших деятелей Ренессанса;
- дать определения понятиям: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебников: а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. стр 91 параграф 21 и параграф 35, с135

б) Алексашкина «Всеобщая история» стр 196 «Возрождение»

в) интернет ресурсы

На «3» надо ответить на задания № 1, 2.

На «4» и «5» надо ответить на задания № 1, 2, 3.

Задание № 1: Дайте определение понятиям: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.

Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: _____. Москву тоже разделили на _____. _____ была опальной землей и управлялась Боярской думой. Обо всех важнейших решениях докладывали царю. _____ царь управлял лично при помощи опричной боярской думы. Опричникам щедро раздавали вотчины и поместья, которые отбирали у прежних владельцев, вынужденных переселяться в иные места. Сразу же после возвращения царя в Москву были казнены многие видные бояре. В 1566 г. царь назначил митрополитом Соловецкого игумена _____, происходившего из рода бояр Колычевых. Филипп почти сразу потребовал отмены опричнины. Некоторое время царь обуздывал ярость, но затем вновь начались казни. Филипп ходатайствовал за осужденных. Вскоре его лишили сана, заточили в тверской Отрочь монастырь, где позже он был задушен опричником _____.

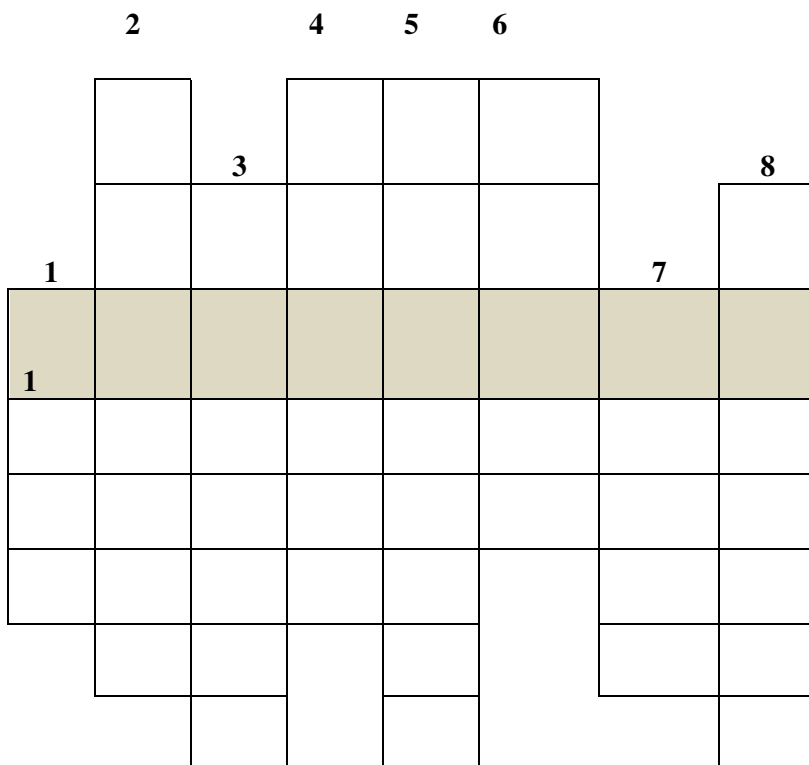
Иван Грозный расправился с семейством и самим двоюродным братом Владимиром Андреевичем Старицким, которого подозревал в намерении _____. В 1569 г. царь возглавил _____ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

Опричнина

Задание 2. «Да – Нетка»

№.№	Вопрос	ответ
1	Экономической основой крепостничества была феодальная собственность на землю	
2	В начале своего правления Иван Грозный ввел в стране опричнину	
3	Высшим сословно-представительным органом в России с середины XIV века становится Земский собор	
4	В январе 1547 года Иван IV венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля, его короновали «шапкой Мономаха»	
5	В 1553 году Иван Васильевич принимал в Кремле необычного гостя – капитана английского корабля Ричарда Ченслера. Так началась русско-английская торговля	
6	Стрелецкое войско – воины вооруженные огнестрельным оружием	
7	2 октября 1552 года Иван IV взял Казань. Через 4 года была взята Астрахань. Волга от истоков до устья стала русской рекой	
8	В конце XVI века атаман Ермак начинает покорение Сибири	
9	Ливонская война, продолжавшаяся 25 лет, закончилась победой России и выходом России к Балтийскому морю	
10	В ходе реформ были созданы первые функциональные органы управления – приказы (первоначально «избы»)	
11	Избранная рада – круг приближенных к молодому царю людей	
12	Введенная Иваном Грозным опричнина разорила страну, оставила опустошенными многие города и селения	

Задание 3. Кроссворд «Русь в X – XVI веках»



По горизонтали:

1. Главное событие, произошедшее в 988 году

По вертикали:

1. Главный город полян
2. Народ, входивший в состав древнерусского государства
3. Прозвание, которое получил Александр Ярославович за победу над шведами в 1240 году
4. Общественное устройство у восточных славян
5. Хорошо укрепленный город
6. Городской староста, возглавивший Второе ополчение
7. Зависимые слои населения Древней Руси
8. Остальная часть государства во второй половине 16 века

**Практическая работа № 27
«Смутное время начала XVII века»**

Цели: выяснить причины, ход и результаты Смуты в России XVII века.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материалы учебников:

- А) «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.160), параграф 43
- Б) Павленко Андреев гл 5, стр 238

карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,
- на «4» кроме заданий № 1, 2, 3 надо ответить на задания № 4,
- на «5» кроме заданий № 1, 2, 3, 4 надо ответить на задание 5.

Задание № 1: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.

Задание № 2: Укажите этапы Смуты (её ход).

Задание № 3: Охарактеризуйте результаты Смуты.

Задание №4: Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

Задание № 5: Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Практическая работа № 28

Тема: Смутное время и возрождение российской государственности.

Учебная цель: проследить влияние периода смутного времени на развитие России в 17 веке

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

А). Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. с.160 параграф 43

Б) Павленко Андреев гл 5 стр 238

2. Задания по теме занятия: заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

Задание № 1

«События Смутного времени»

Смутное время – это... (запишите определение)		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Задание № 2

Укажите даты событий Смутного времени:

1. Восстание И. Болотникова -
2. Вторжение Лжедмитрия I в Россию –
3. Вторжение Лжедмитрия II в Россию –
4. Второе ополчение –
5. Избрание Михаила Романова на царство –
6. Неурожай и голод –
7. Первое ополчение –
8. Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска –
9. Поход Владислава и Деулинское перемирие –
10. Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол –
11. Свержение Лжедмитрия I. Избрание царём Василия Шуйского –
12. Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I –
13. Столбовский мир –

Задание № 3

Дайте определение понятия «Смутное время», выделив три признака явления.

Смутное время – это период _____

_____ **имевший следующие особенности:**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Практическая работа №29

Итоги Смутного времени: роль личности в истории России. Михаил Федорович Романов-основатель династии Романовых.

1. Вступление

4 ноября в нашей стране отмечается как День народного единства. Какое событие послужило причиной объявления этого дня праздником?

Это было страшное время русской Смуты, которую правильно было бы назвать гражданской войной. Весь юг России: казаки, мелкопоместное дворянство, примкнувшие к ним горожане и прочий люд – год за годом шёл походами на ненавистную боярскую Москву. Многие на Руси понимали: приближается национальная катастрофа. Надо было что-то делать, и вот в октябре 1611 года купеческий староста Кузьма Минин начал в Нижнем Новгороде сбор денег для ополчения. Через год к Москве подошли бывшие союзники Лжедмитрия – казаки под руководством князя Трубецкого. Произошло почти невероятное: бывшие противники в гражданской войне, «тушинцы» и «москвичи», объединились, чтобы изгнать польских интервентов. Итак, в этот день закончился период в русской истории, который назван одним словом – СМУТА.

Мы уже изучили основные события данного периода, а поэтому главная задача сегодняшнего урока – подтвердить изученное на основе документального материала, повторить основные вопросы и подвести итоги данного периода русской истории.

2. Основная часть

Как будем работать?

- 1) Основные вопросы будем разбирать в группах;
- 2) Будем работать с документами;
- 3) Подведём итоги, последствия Смуты.
- 4) Выясним причины избрания М.Романова.

Первый вопрос: «В чем же причины Смуты?»

(работа по документам)

«В чем же причины Смуты?»

1. Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905.

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного.

Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царской милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями

земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса.

Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте.»

Вопросы и задания к тексту

1. Каковы причины Смуты по мнению А.Е. Преснякова? Что стало поводом к началу Смутного времени?

Вывод: Таким образом, Россия оказалась на грани грандиозного социального взрыва. Нестабильной ситуацией в стране поспешили воспользоваться западные соседи - Речь Посполитая и Швеция. Они были заинтересованы в отторжении западных земель России. Создаётся угроза потери независимости страны.

2 . «Деятели Смутного времени»

О ком идёт речь? (Прочтите и ответьте, ответ запишите в скобки)

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)
2. “Чудом спасшийся” царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)
3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)
4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)
5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)
6. “... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью” (...)
7. Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище “тушинский вор”(...)
8. Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой “истинного царя”, о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем. (...)
9. “Многажды слали к нему нижегородцы послов, а он отказывался возглавить рати, ссылаясь на болезнь. На самом деле, кроме опасений за собственное здоровье, согласиться при первом свидании не позволял этикет. Были, очевидно, и опасения непослушания не привыкшего к воинской дисциплине посадского мира... лично явился в Мугреево уговаривать князя. Они быстро нашли общий язык” (...)
10. Бывший холоп, “воевода” спасшегося “царевича Дмитрия”, руководитель первой крестьянской войны в России. (...)
11. Патриарх, призывавший соотечественников к сопротивлению, погиб в заточении в Москве от голода. (...)
12. Царь, впервые присягнувший своим подданным; свергнут с престола, насильно пострижен в монахи, выдан полякам, увезен в Польшу, умер в заточении. (...)
13. Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от иноземных захватчиков. (...)
14. “... молод, разумом еще не дошел и боярам будет поваден” (...)

3. «Итоги и последствия Смуты»

1.

1.

1. Сообщение о М.Ф. Романове:

Михаил Федорович родился в 1596 г. в семье богатого и знатного боярина Федора Никитича Романова, двоюродного брата царя Федора Ивановича. Раннее детство его прошло в уютном доме в Москве на Варварке, но после прихода к власти Годунова благополучие семьи пошатнулось. Федор Никитич, отец Михаила, был обвинен в государственной измене и пострижен в монахи, братья его отправлены в Сибирь в ссылку, а мать Михаила — в Заонежские погосты. Не пощадил Годунов даже малолетних членов семьи Романовых: Михаил и его сестра Татьяна очутились в Белозерской тюрьме. Только год спустя Годунов сжалился над малолетними узниками и перевез их в родовое имение — село Клин Юрьевского уезда. С воцарением Лжедмитрия участь Михаила и его родственников счастливо переменялась: все оставшиеся в живых Романовы получили возможность вернуться в Москву и были приближены ко двору. Отец Михаила продолжил духовную карьеру, став ростовским митрополитом.

После свержения Лжедмитрия и воцарения Василия Шуйского особых изменений в жизни семьи Романовых не произошло. Михаил с 1608 г. начал придворную службу в должности стольника. Однако благополучие вновь было недолгим. После свержения Шуйского в Москве сформировалось временное боярское правительство — «Семибоярщина», в которое вошли сразу несколько родственников Романовых. Бояре приняли решение для прекращения Смуты призвать на Российский престол польского королевича Владислава. В итоге патриарх Филарет (отец Михаила) отправился во главе русского посольства под Смоленск на переговоры с польским королем Сигизмундом, был там арестован и оказался в плену. ^ В Москву же, как мы знаем, был введен польский гарнизон. Михаил с матерью во время этих событий жили в Москве. Им пришлось испытать недостаток продуктов питания и холод во время осады Москвы первым и вторым ополчениями. После снятия осады они уехали в село Домнино Костромского уезда, а затем, спасаясь от шаек казаков и поляков, под защиту стен Ипатьевского монастыря. Именно в Ипатьевском монастыре и находились Михаил с матерью в тот момент, когда на Земском соборе было названо имя нового российского государя.

Работа с документами

а) Выяснить причины избрания М.Ф.Романова на престол

Группы получают документы 1,2,3 и готовят ответы на поставленные задания и вопросы

Документ №1

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988. Ч. III.

« Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отчеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ... При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северной земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность. Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя.»

Вопросы и задания к тексту

1. Кто претендовал на Российский престол после завершения Смуты? Каковы были шансы претендентов в соответствии с оценкой автора?
2. Какие обстоятельства способствовали восшествию на престол Михаила Романова?

а) Выяснить причины избрания М.Ф.Романова на престол

Документ № 2

«...Михаил Романов, напротив, представлялся подходящим во всех отношениях: он был молод, не запятнал себя никакими связями с врагами отечества. Кроме того, его права на престол как племянника (хотя и двоюродного) царя Федора Ивановича выглядели вполне законными. Для аристократов Михаил был удобной кандидатурой во всех отношениях, поскольку со многими был в родстве по нескольким линиям. Казаки помнили, что его отец был тушинским патриархом. Простые люди относились к нему с большой симпатией и сочувствием.»

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему кандидатура Михаила Романова была избрана в качестве наиболее оптимального варианта? Как обосновывались его права на престол?

Учащиеся в группах отвечают на вопросы, а затем всем трём группам даётся документ 4, который проецируется на экране.

а) Выяснить причины избрания М.Ф.Романова на престол

Документ № 3

В.Б. Кобрин, исследуя обстоятельства выбора на Российский престол Михаила Романова, приходит к следующим выводам:

1) В выработке данного решения на Земском соборе в январе 1613г. принимали участие представители различных социальных групп Российского государства: выборные дворян, посадских людей, духовенства и, возможно, представители черносошных крестьян.

2) На Земском соборе было принято решение не приглашать на престол государей других государств: *«никаких иноземных государств на Московское государство не избирать»*.

3) Наиболее приемлемой для всех участников собора оказалась кандидатура 16-летнего Михаила Федоровича Романова, сына митрополита Филарета.

4) Объяснение данного выбора молодостью правителя (сохранилось известие, что один из бояр писал в Польшу князю В.В. Голицыну: «Миша-де Романов молод, разумом еще не дошел и нам будет поваден») историк считает необоснованным, поскольку молодость и незрелость правителя со временем бы исчезли, а за спиной Михаила Романова стоял мудрый и сильный Филарет.

5) Причины избрания Михаила Романова на царство кроются в основных политических потребностях общества. «Страна в это время нуждалась в правительстве своеобразного общественного примирения, которое сумело бы обеспечить не только сотрудничество людей самых разных политических лагерей (сторонники Годунова, Шуйского, Владислава, тушинцы и т. п.), но и классовый компромисс», — пишет В.Б. Кобрин.

6) Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала различные слои общества, поскольку:

-Романовы были выходцами из одного из самых знатных боярских родов России;

-их считали своими и те, кто был близок к опричному двору;

-пострадавшие от опричнины также не чувствовали себя чуждыми этому семейству, так как среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, а сам Филарет оказался в ссылке при бывшем опричнике Борисе Годунове;

-Романовы пользовались большой популярностью и среди казачества;

-с ними связывались многие крестьянские иллюзии;

-длительное пребывание Филарета в Тушине в качестве «нареченного патриарха» заставляло бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правителе;

-поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая приглашала на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича могли не беспокоиться за свое будущее при Романовых.

Поэтому, по мнению историка, «Романовы оказались той посредственностью, которая устраивала всех».

Вопросы и задания к тексту

1. Представители каких сословий были представлены на Земском соборе?

2. Каковы причины избрания на Российский престол именно Михаила Романова? Чем устраивала его кандидатура каждую из названных групп населения страны?

б) Выяснить итоги и последствия Смуты

Фрагмент № 1 (с содержанием первого фрагмента знакомит учитель, вводя учащихся в ход рассуждений В.О.Ключевского и поясняет в каком ключе историк рассматривает ближайшие следствия Смуты. Фрагменты 2,3,4 получают группы)

«...Четырнадцать бурных лет, пережитых Московским государством, не прошли бесследно. Эти следствия, обнаруживающиеся с первых лет царствования Михаила, шли из двух главных перемен, произведенных Смутой в положении государства:

во-первых, прервалось политическое предание, старый обычай, на котором держался порядок в Московском государстве XVI в.;

во-вторых, -Смута поставила государство в такие отношения к соседям, которые требовали еще большего напряжения сил для внешней борьбы, чем какое испытывало государство в XVI в. Отсюда, из этих двух перемен, вышел ряд новых политических понятий, утвердившихся в московских умах, и ряд новых политических фактов, составляющих основное содержание нашей истории XVII в.»

б) Выяснить итоги и последствия Смуты

Фрагмент №2

«Понятия, какими обогатились московские умы в продолжение Смуты, глубоко изменили старый, привычный взгляд общества на государя и государство. Прежде государство мыслилось в народном сознании только при наличии государя, воплощалось в его лице и поглощалось им. В Смуту, когда временами не бывало государя или не знали, кто он, неразделимые прежде понятия стали разделяться сами собою. В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно, и в нем начала зарождаться мысль, что оно, это общество, народ, не политическая случайность..., не временные обыватели в чьем-то государстве, но что такая политическая случайность есть скорее династия... Как прежде из-за государя не замечали государства и народа и скорее могли представить себе государя без народа, чем государство без государя, так теперь опытом убедились, что государство, по крайней мере некоторое время, может быть без государя, но ни государь, ни государство не могут обойтись без народа.»

б) Выяснить итоги и последствия Смуты

Фрагмент №3

«События Смутного времени... изменили и состав правительственного класса, с помощью которого действовали цари первой династии. Старые московские государи правили своим государством с помощью боярского класса, плотно организованного, проникнутого аристократическим духом и привычного к власти. ...Государи XVII в. начали править с помощью отдельных лиц, случайно выплывших наверх. Эти новые лица, свободные от правительственных преданий, и стали носителями и проводниками новых политических понятий, которые в Смуту проникли в московские умы. Смута произвела большую переборку служилых фамилий, подняла одни, понизила другие. Служебный чин сам по себе мало значил в местничестве, не давал родовитости; но родовитого человека обыкновенно возводили в высокий чин, служивший показателем его родовитости. Малые люди, дослужившиеся в Смуту до больших чинов, пытались превратить признак родовитости в ее источник и стали усваивать мысль, что государь, жалую худородному большой чин, вместе с тем дает ему и знатность.

Фрагмент № 4

«Бури Смутного времени произвели глубокие опустошения как в хозяйственном положении народа, так и в нравственном настроении русского общества. Страна была крайне разорена. Иностранцы, приезжавшие в Московию вскоре после воцарения Михаила, рисуют нам страшную картину опустелых или сожженных сел и деревень с заброшенными избами, которые были наполнены еще небурными трупами. Люди, уцелевшие от Смуты, разбежались кто куда мог; весь гражданским порядок расстроился, все людские отношения перепутались. Нужно было много продолжительных усилий, чтобы восстановить порядок, собрать разбежавшихся людей, посадить их на прежних местах, втолкнуть их в житейский обиход, из которого их вырвала Смута.»

Последствия Смуты:

1.Отрицательные

- экономическое и хозяйственное разорение страны;
- резкая убыль населения;

- длительно продолжающиеся социальные столкновения в городах;
- разбойничьи нападения многочисленных разбойных людей.

2. Положительные

- в январе 1613 г. в Москве собрался Земский собор, на котором новым царем России был избран Михаил Федорович Романов.
- в 1617 г. заключен Столбовский мир со Швецией: Россия вернула Новгород, но потеряла все побережье Финского залива.
- в 1618 г. заключено Деулинское перемирие с Речью Посполитой: Россия уступила Смоленск и ряд городов и земель, расположенных по западной границе.
- рост национального самосознания;
- ощущение единства государства, единства народа в рамках одного государства;
- более широкое участие сословий в представительных органах государства.

Практическая работа № 30

Тема: Народные движения в XVII веке.

Учебная цель: Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1 Учебно-методическая литература:

а). Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. с 165, параграф 44

б) Павленко Андреев параграфы 29-32 стр с 274-...

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание 1. заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.», указав причины и последствия народных бунтов XVII века:

Задание № 1

Народные движения 1613-1682 гг.

Событие	Дата	Место	Причины	Последствия
Соляной бунт	1648 г.			
Медный бунт	1662 г.			
Городские восстания	1650-1651 гг.			
Восстание Степана Разина	1667-1671 гг.			
Движение старообрядцев	Конец XVII века			

Задание 2. «Да – Нетка»

№№	вопрос	ответ
1	В 1571 году крымский хан Девлет-Гирей сумел дойти до Москвы, сжег, разграбил город	
2	После смерти Ивана Грозного на престоле его сын Федор, но фактическим правителем при нем стал его шурин Борис Годунов	
3	Борис Годунов был родственником царя по материнской линии	
4	В 1591 году при загадочных обстоятельствах в г. Угличе умирает младший сын Ивана Грозного Дмитрий	
5	Урочные лета – это 5-летний срок исковой давности по тяжбам о возвращении беглых крестьян	
6	В смутное время на Руси появилось много самозванцев	
7	В октябре 1610 года Москва оказалась захваченной поляками, королевич Владислав занял русский престол	
8	Второе ополчение в ноябре 1612 года освободило Москву от поляков	
9	Начало XVII века в России ознаменовалось страшным голодом и как ответ на это многочисленные народные волнения. Самым крупным стало восстание Хлопка	
10	Первым самозванце Лжедмитрием I назвался Григорий Отрепьев монах Чудова монастыря	
11	В XIX веке на Красной площади в Москве был поставлен памятник двум великим гражданам России Минину и Пожарскому	

Задание 3. О ком событии идет речь? “В лето 1480. того же лета безбожный царь Ахмат Большой Орды пошел на православное христианство, на Русь...похваляясь разорить святые церкви и все православие пленить... Князь же великий Иван Васильевич, слышав то, начал отпускать к Оке на берег своих воевод с силою...

И придя заняли они броды и перевозы... царь Ахмат со своими татарами пошел по Литовской земле... пришел к Угре и стал на другом берегу противу великого князя... И начяша стрелять наших, а наши начяша их стрелять из луков и пищалей...”

О каком событии идет речь? На голубом и мокроватом
Чудском потрескивавшем льду
В шесть тыщ семьсот пятидесятом
От Сотворения году.

Практическая работа № 31

Тема: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Учебная цель: Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. с172 параграф 45

б) Павленко Андреев параграф 32 с 301

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу, вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание 1. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.

В _____ патриархом был провозглашен _____ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной _____ патриарх начал _____. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____. Отделившиеся - _____ - настолько не переносили своих прежних братьев по вере _____, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (_____ было заменено _____, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.). _____. Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство выше царства», Никон пытался _____. В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В _____ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был _____.

Практическая работа № 32

Тема: Реформы Петра Великого.

Учебная цель: расширить представление о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: а) Артёмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §46.

б). Павленко Лященко Гл № 8, параграфы 40-46

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание 1. Прочтите документ и ответьте на вопрос:

С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород ходили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквях учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

Задание 2. ***Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?***

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 3. 30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён Ништадтский мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр Эстония) и Лифляндию (совр тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ***Как он назывался?***

... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтении трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 4. Во время зарубежных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:

А) «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:

«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы

растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Чего, по мнению зарубежных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

Задание 5. 5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

... чего для благо разсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочетъ, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

Могла ли по мнению Петра на российский престол взойти особа женского пола? Почему?

Задание 6. Историк С. Ф. Платонов в своей книге «Личность и деятельность» писал следующее:

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Можно ли согласиться с мнением Платонова в отношении личности Петра I?

Практическая работа № 34.

Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II

Цели работы:

1. Выделение характерных черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Определение основных направлений внутренней политики России во второй половине XVIII в.
3. Развитие навыков работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации.

Знания: 1. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Умения: 1. Характеризовать личности и царствование Екатерины II.

2. Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века.

3. Характеризовать результаты внешней политики данного периода.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература: а) Артёмов, В.В., Лубченко Ю.Н. параграф 48
б). Павленко Лященко Гл № 10

Ход работы:

1. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Основные черты просвещенного:

2. Изучите материал учебника (Артёмов В.В.) заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
1. Развитие капиталистических отношений		

2. Поддержка дворянства		
3. Укрепление абсолютизма		
4. Развитие культуры		

3. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

4. Ознакомьтесь с отрывком из объявления в газетах 70 – 80-х гг. в XVIII в. и ответьте на вопросы к документу.

«В 6 части 4 квартала под № 352 продается мужской и женский хороший парикмахер, ростом выше среднего и недурной фигуры, годный в камердинеры.

Официанты и лакеи, 24, а жена его 24 лет прачка и швея с дочерью по 3 году, оба хорошего поведения. Последняя цена 1000 руб.».

Вопросы:

1. О какой категории населения идет речь в объявлениях?
2. На какой стадии развития в России находилось крепостничество в данный период?
3. Назовите мероприятия, которые проводила Екатерина II в распространении крепостного права в России?

5. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Практическая работа №35

по теме «Характерные черты индустриального общества»

Цель: Изучить особенности модернизации как процесса перехода от традиционного общества к индустриальному; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков стр 202, параграф 52

Задание 1. Прочитайте отрывок из романа Ч. Диккенса «Лавка древностей».

«По обеим сторонам дороги стояли фабричные трубы и извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли свет и отравляли воздух этих мест. Справа и слева какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, сотрясали землю своими судорогами и пронзительно вскрикивали. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги – без крыш, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин, служившие людям жильем. Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. Впереди вереницей высились кирпичные трубы, которые изрыгали черный дым, губя все живое, заслоня солнце».

1. **Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?**
2. **Было ли подобное положение рабочих неизбежным?**

Задание 3. Прочтите воспоминания испанца на острове Гаити (пользуясь интернет ресурсом «Гибель цветущей цивилизации» Лиелайс А.К «Конкистадорь» ответьте на вопрос ниже.)

Индейцы работали в те времена непрерывно, над ними ставили жестоких надсмотрщиков-испанцев. Они обращались с ними сурово, жестоко и бесчеловечно, не давая им минуты покоя ни днем ни ночью, что напоминали слугителей ада.

Они избивали индейцев палками и дубинками, давали им оплеухи, хлестали плетьюми, пинали ногами, и те никогда не слышал от них более ласкового слова, чем «собака». И тогда, измученные непрерывными издевательствами и грубым обращением со стороны надсмотрщиков на рудниках и

фермах и изнурительным трудом безо всякого отдыха, обреченные на гибель – они стали убегать в леса и горы, пытаясь укрыться там. В ответ на это испанцы учредили полицию, которая охотилась за беглыми и возвращала их обратно. Главный полицейский отдавал приказ привязать к столбу беглеца, брал в руки твердую, как железный прут, просмоленную морскую нагайку и с чудовищной жестокостью самолично наносил удары по обнаженному, худому, костлявому, изможденному голодом телу индейца до тех пор пока не начинала сочиться кровь, сопровождая избиение угрозами, что в случае, если он попытается сбежать еще раз, то будет забит насмерть, и оставлял индейца полумертвым.

Почему испанцы так жестоко обращались с индейцами?

Задание 4. Выбрать правильный вариант ответа.

1. Какой термин является синонимом Возрождения?
а) ренессанс б) декаданс в) оба термина являются синонимами
2. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?
а) М.Лютер б) Г.Галилей в) Дж. Бруно г) Т.Мор д) все перечисленные
3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира? (Солнце – центральное небесное тело).
а) Н.Коперник б) Г.Галилей в) Дж.Бруно г) каждый внес свой вклад
4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:
а) Рафаэль б) Эль Греко в) Леонардо да Винчи г) Диего Веласкес
5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека, в его?
а) Богоподобности б) смиренности в) активности г) таланте
6. Что означает понятие Новый Свет?
а) название Америки
б) освоение новых рудников золота, серебра, изумрудов
в) по сравнению со Старым Светом в Америке всё было новым
г) все соответствует понятию Новый Свет
7. Кто из мореплавателей открыл Америку?
а) Х.Колумб б) Б.Диаш в) А.Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф.Магеллан
8. Кто из путешественников первым совершил кругосветное плавание?
а) Х.Колумб б) Б.Диаш в) А.Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф.Магеллан

Задание 5. Прочтите отрывок из сочинения Н. Коперника «Об обращениях небесных сфер» и ответьте на вопросы.

«Земля шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру. Тем не менее, её совершенная округлость заметна не сразу из-за большой высоты её гор и глубины долин, что, однако, совершенно не искажает её округлости в целом.

Такой же формой, по наблюдениям мореплавателей, обладает и водное пространство, поскольку земля, неприметная с корабля, видима с верхушки его мачты. И, наоборот, огонь, горящий на вершине мачты, при отдалении судна от земли кажется тем, кто остается на берегу, мало-помалу опускающимся до тех пор, пока, наконец, не скрывается, как бы закатившись.

В сравнении с небом Земля не более как точка или как бы определенное количество в сравнении с бесконечным. Невозможно, что бы Земля представляла центр мира. Как! Неизмеримое будет вращаться в двадцать четыре часа вокруг ничтожества.

Принимая во внимание огромную удалённость небесных тел, трудно себе представить, что бы они могли описать такой необъятный круг в течение 24 часов. И зачем: почему именно бесконечная Вселенная должна вращаться вокруг ничтожно малой Земли?»

1. Почему учение Коперника можно назвать революционным? В наше время католическая церковь признает систему мироздания. Почему она не могла это сделать в те далекие годы?

2. «Сжечь - не значит опровергнуть», - заявил Джордано Бруно. Можно ли сжечь идеи, остановить прогресс? Почему, на ваш взгляд, Д. Бруно предпочел умереть на костре, чем отречься от своих взглядов?

Задание 6. Опираясь на таблицы «Важнейшие изобретения и открытия Нового времени», составьте десять тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов.

Изобретения и открытия Нового Времени: 3

Электромагнитный двигатель	Даль Негро фон Пиксии	1832 год
Электромагнитный пишущий или печатающий телеграф	Штейнгель и Морзе	1837 год
Газовое отопление	Бишоф	1839 год
Револьвер	Кольт	1851 год
Телефон	Фил. Рейс	1860 год
Мартеновская сталь	Мартен	1865 год
Газовый двигатель	Ланген и Отто	1865 год
Динамо-машина	Вернер Сименс	1867 год
Электрические свечи	П. Яблочков	1875 год
Фонограф	А. Эдисон	1877 год
Микрофон	Лютдге	1878 год
Лампочка накаливания	А. Эдисон	1879 год
Электрический аккумулятор	Планте	1879 год
Трансформатор	Голард и Джибс	1884 год
Автомобиль	Карл Бенц	1885 год
Цветная фотография	Липман	1890 год
Радиоприемник	Попов, Маркони	1895 год
Самолет	Братья Райт	1903 год



Динамо-машина или **динамо** — устаревшее название генератора постоянного тока. Динамо-машина была первым электрическим генератором, который стал применяться в промышленности. В дальнейшем её вытеснили генераторы переменного тока. Динамо-машина состоит из катушки с проводом, вращающейся в магнитном поле, создаваемом статором.

Практическое занятие № 37. Реформы в первой половине XIX в.

Цели работы:

1. Изучение и понимание необходимости реформирования в России в первой половине XIX в.
2. Формирование представления о внутривластной деятельности императоров Александра I и Николая I.
3. Формирование умения выделять главную мысль в тексте, заполнять сравнительные таблицы.

Ход работы:

1. Используя материал учебников (уч. Артемов В.В. История – п. 55 - с. 218; уч Павленко, Лященко Гл 11-12 и интернет ресурсы заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.».

Правитель	Сфера управления	Сфера экономики



Александр I



Николай I

2. Используя текст учебника (Артемов В.В. История п 63, п 67) и интернет ресурсы, заполните таблицу «Общественно-политическое движение в России в XIX веке».

Критерии сравнения	Декабристы		Западники	Славянофилы	Народники			Революционеры
	Северное общество	Южное общество			Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое	
Лидеры движения								
Цели								
Социальная база								
Методы борьбы								
Итоги								

3. Просмотрите видеофильм «Восстание декабристов». – Режим доступа: <https://www.youtube.com> и заполните таблицу.

1. Дата восстания декабристов	
2. Причины восстания	
3. Место восстания	
4. Цель восстания	
5. Участники восстания	
6. Программные документы восставших	
7. Итоги восстания	

Россия в XIX веке

Практическое занятие № 38.

«Основные события Отечественной войны 1812 г.»

Цели работы:

1. Рассмотреть основные события Отечественной войны 1812 г. в хронологической последовательности.
2. Формирование представления о внешнеполитической деятельности императора Александра I.
3. Формирование умения работать с текстом учебника, анализировать и систематизировать исторические события.

1. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История с220-222; Павленко Н.И стр 193-200)и раздаточный материал составьте хронологию военных действий Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии в 1813 – 1814 гг.

А) Хронология военных действий Отечественной войны 1812 г.:

Дата	Событие
------	---------

Б) Заграничные походы русской армии в 1813 – 1814 гг.:

Дата	Событие
------	---------

2. Ответьте письменно на вопросы.

- А). Причины победы России в войне 1812 г.
- Б). Значение победы в войне 1812 г.
- В). В чем состоит полководческий талант М.И. Кутузова?
- Г). Почему Россия продолжила войну против Наполеона после 1812 г.?

3. Выразите собственное мнение на точки зрения М.И. Кутузова и Александра I на то, стоило ли продолжать войну с Францией после изгнания французов из Италии? Кутузов склонялся к тому, чтобы заключить мир, император был за продолжение войны. Обоснуйте обе точки зрения.



М.И. Кутузов

За освобождение Европы придется проливать кровь русских солдат. Русская армия устала и понесла большие потери – она нуждается в отдыхе. Россия разорена нашествием. Новая война станет слишком тяжелым бременем для России и армии. Полный разгром Франции выгоден только Англии.



Александр I

Наполеон, оставаясь у власти, останется опасным противником России. Если дать ему передышку, то Европа останется в его руках. В случае продолжения войны можно рассчитывать на поддержку Пруссии, а затем, возможно, и других стран, покоренных Наполеоном.

Практическое занятие № 39.

Манифест 19 февраля 1861 г.

Цели работы:

1. Ознакомиться с содержанием исторического документа об отмене крепостного права.
2. Сформировать представление о внутривнутриполитическом курсе императора Александра II.
3. Формирование умения работать с историческими документами, проводить анализ, делать логические умозаключения.

1. **Представители российской общественности раньше, чем правительство, осознали пагубность сохранения крепостного права. Варианты разрешения этой проблемы разрабатывались не только кружками оппозиционеров, но и вполне лояльными людьми. Сильное воздействие на общественное мнение и царя произвела «Записка об освобождении крестьян» воспитателя наследника престола Д.К. Кавелина, которая начиная с 1855 г. стала распространяться в обществе. Ознакомьтесь с содержанием «Записки» и дайте свою оценку на данный проект.**

Записка об освобождении крестьян К.Д. Кавелина

Крепостное право – главное зло России. Необходимость избавить крестьян от **личной зависимости** при этом сохранить за помещиками права на землю и труд крестьян.

Предоставить крестьянам тот надел, который они обрабатывают за выкуп.

Государство должно взять на себя разработку операции выкупа, чтобы были учтены интересы, как помещиков, так и крестьян.

Постепенно крестьяне и помещики сольются в один землевладельческий класс, исчезнут сословные различия.

Крестьянская реформа должна повлечь за собой судебную, цензурную, военную и др.

Оценка проекта:
1.
2.
3.

2. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «Манифест 19 февраля 1861 года» и ответьте на предложенные вопросы.

<p>...Вникая в положение званий и состояний в составе Государства, Мы усмотрели, что Государственное законодательство, деятельно благоустраивая высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной деятельности в отношении к людям крепостным, так названным потому, что они, частью старыми законами, частью обычаем, потомственно укреплены под властью помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устро-ять их благосостояние. Права помещиков были донныне обширны и не определены с точностию законом, место которого заступали предание, обычай и добрая воля помещика. В лучших случаях из сего происходили добрые патриархальные отношения искренней правдивой попечитель-ности и благотворительности помещика и добродушного повиновения крестьян. Но при уменьшении простоты нравов, при умножении разнообразия отношений, при уменьшении непосредственных отеческих отношений помещиков к крестьянам, при впадении иногда помещичьих прав в руки людей, ищущих только собственной выгоды, добрые отношения ослабевали, и открывался путь произволу, отяготительному для крестьян и неблагоприятному для их благосостояния, чему в крестьянах отвечала неподвижность к улучшениям в собственном быте...</p>	<p>Как определялись цели документа?</p>
<p>Таким образом, Мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для Нас завещание предшественников наших и жребий, через течение событий поданный Нам рукою Провидения.</p>	<p>Как вы думаете, какие примеры, свидетельства о завещании предшественников, были приведены в документе?</p>
<p>Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к жертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам. Сии предположения, оказавшиеся, как и можно было ожидать по свойству дела, разнообразными, сличены, соглашены, сведены в правильный состав, исправлены и дополнены в главном по сему делу Комитете; и составленные таким образом новые положения о помещичьих крестьянах и дворовых людях рассмотрены в Государственном совете... В силу означенных новых положений крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей.</p>	<p>С какой целью были созданы губернские комитеты?</p>
<p>Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков</p>	<p>Назовите условия освобождения крестьян.</p>

<p>они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таким приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников.</p> <p>Особым положением о дворовых людях определяется для них переходное состояние, приспособленное к их занятиям и потребностям; по истечении двухлетнего срока от дня издания сего положения они получают полное освобождение и срочные льготы...</p>	
<p>За сим полагаемся на доблестную о благе общем ревность благородного дворянского сословия, которому не можем не изъявить от Нас и от всего Отечества заслуженной признательности за бескорыстное содействие к осуществлению наших предначертаний. Россия не забудет, что оно добровольно, побуждаясь только уважением к достоинству человека и христианскою любовью к ближним, отказалось от упраздняемого ныне крепостного права и положило основание новой хозяйственной будущности крестьян. Ожидаем несомненно, что оно также благородно употребит дальнейшее тщение к приведению в исполнение новых положений в добром порядке, в духе мира и доброжелательства; что каждый владелец довершит в пределах своего имения великий гражданский подвиг всего сословия, устроив быт водворенных на его земле крестьян и его дворовых людей на выгодных для обеих сторон условиях, и тем даст сельскому населению добрый пример и поощрение к точному и добросовестному исполнению Государственных постановлений. Имеющиеся в виду примеры щедрой попечительности владельцев о благе крестьян и признательности крестьян к благодетельной попечительности владельцев утверждает нашу надежду, что взаимными добровольными соглашениями разрешится большая часть затруднений, неизбежных в некоторых случаях применения общих правил к разнообразным обстоятельствам отдельных имений, и что сим способом облегчится переход от старого порядка к новому и на будущее время упрочится взаимное доверие, доброе согласие и единоедушное стремление к общей пользе.</p>	<p>В чем виделось императору роль дворян в осуществлении реформы?</p>
<p>Для удобнейшего же проведения в действие тех соглашений между владельцами и крестьянами, по которым сии будут приобретать в собственность вместе с усадьбами и полевые угодья, от правительства будут оказаны пособия, на основании особых правил, выдачею ссуд и переводом лежащих на имениях долгов.</p>	<p>Какую помощь в осуществлении реформы оказывало правительство?</p>
<p>Полагаемся и на здравый смысл нашего народа. Когда мысль правительства о упразднении крепостного права распространилась между не приготовленными к ней крестьянами, возникали было частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязанностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении, что и по естественному рассуждению свободно пользующийся благами общества взаимно должен служить благу общества исполнением некоторых обязанностей, и по закону христианскому всякая душа должна повиноваться властям предержащим, воздавать всем должное, и в особенности кому должно, урок, дань, страх, честь; что законно приобретенные помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения или добровольной уступки; что было бы противно всякой справедливости пользоваться от помещиков землею и не нести за сие соответственной повинности.</p> <p>И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди, при открывающейся для них новой будущности поймут и с благо-дарностию примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта. Они вразумятся, что, получая для себя более твердое основание собственности и большую свободу располагать своим хозяйством, они становятся обязанными, пред обществом и пред самими собою, благотворность нового закона дополнить верным благонамеренным и прилежным употреблением в дело даро-</p>	<p>Как вы думаете, с какой целью в Манифест были включены строки о здравом - смысле народа?</p>

ванных им прав. Самый благотворный закон не может людей сделать благополучными, если они не потрудятся сами устроить свое благополучие под покровительством закона...

Практическая работа №40

ТЕМА: России в первой половине XIX столетия.

Цель: Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX столетия.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.

1. Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение

- 1) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге
- 2) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном
- 3) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы
- 4) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии

2. Что было одним из последствий событий 14 декабря 1825 г.?

- 1) падение монархического режима в России
- 2) переход к конституционной монархии
- 3) ужесточение внутривластного курса
- 4) перемена царствующей династии

3. Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

- 1) убежденность царя в пользе крепостного права
- 2) страх перед возможностью революционного выступления
- 3) консервативное влияние Англии и Франции
- 4) влияние на царя идей народников

4. Поводом для начала дискуссии между славянофилами и западниками стала публикация

- 1) «Истории России с древнейших времён» С.М. Соловьёва
- 2) «Философического письма» П.Я. Чаадаева
- 3) «Отцов и детей» И.С. Тургенева
- 4) «Бесов» Ф.М. Достоевского

5. Главной причиной Крымской войны 1853–1856 гг. было стремление России

- 1) окончательно разрешить Восточный вопрос
- 2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
- 3) получить выход к Чёрному морю
- 4) присоединить Крым

Задание 2. Из работы историка С.В. Мироненко.

«Началась работа над общим планом ликвидации крепостного права в России. О серьёзности и фундаментальности намерений... убедительно свидетельствует тот факт, что одним из исполнителей своего замысла [император] избрал не кого иного, как Алексея Андреевича Аракчеева. Аракчеев в роли автора проекта освобождения крестьян – явление неординарное. Это не вяжется с давно и прочно устоявшимися представлениями о роли и месте этого человека в отечественной истории. Ситуация, когда реализация прогрессивного замысла вверяется деятелю, имя которого для современников и потомства является символом реакции, поистине парадоксальна. Но именно она ясно и недвусмысленно доказывает, что стремление приступить на практике к ликвидации крепостного права было не “заигрыванием с либерализмом”, не желанием [императора] понравиться Европе или прослыть там просвещённым монархом, а вполне определённой и целенаправленной

государственной политикой: хорошо известно, что именно Аракчееву император доверял разрабатывать и осуществлять свои самые сокровенные замыслы.

В это время [император] полностью находился в плену иллюзий, что освободить крестьян можно без всякого насилия над помещиками — стоит только предложить им выгодные условия (опыт Прибалтики только укреплял его в этой мысли). [Император] настойчиво проводил мысль о недопустимости какого бы то ни было насилия со стороны государства по отношению к помещикам. Это было его единственным условием, всё остальное полностью отдавалось на волю автора.

Как и конституция, проект освобождения крестьян готовился в величайшей тайне потому, что верховная власть опасалась как мощного противодействия дворянства, так и крестьянских волнений. Как долго шла над ним работа — неизвестно, но любопытно, что... незадолго до отъезда [императора] на открытие первого конституционного сейма в Варшаву, проект лежал на [его] столе. Оказывается, попытка выработать общие принципы крестьянской реформы непосредственно предшествовала началу работы над конституцией. И в этом нельзя не увидеть прямого доказательства, что правительство хорошо понимало невозможность решения политических проблем в отрыве от социальных».

1. Назовите имя императора, о котором говорится в документе. Укажите даты начала и окончания его царствования.
2. На основе знаний по истории назовите находившегося в описанное в документе время в опале сотрудника императора, автора конституционного проекта, с именем которого современники связывали многие реформы первой половины царствования. Приведите не менее двух реформ и проектов (кроме конституционного), связанных с именем этого реформатора.
3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх доказательств серьёзности намерений императора освободить крепостных.

Задание 3. Напишите исторический портрет Николая I.

Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

Литература

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с.
2. Артемов В.В. История для проф. и спец-тей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.
4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.
5. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 360 с.
6. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2012. – 448 с.

Дополнительные источники:

7. Бабаев Г.А. История России. Конспект лекций / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.
8. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 176 с.
9. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России: конец XVII – XIX в.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А. Н. Сахарова – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2003. – 304 с.
10. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн / сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 70 с.
11. Гуц А.К. Многовариантная история России. – М.: ООО «Изд-во АСТ»; СПб.: ООО «Изд-во ПОЛИГОТ», 2001. – 384 с.
12. Джеймс п., Тор П. Древние изобретения / Пер с англ. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. – 768 с.: ил.
13. Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории: 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 224 с.
14. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2005. – 176 с.
15. История в таблицах. 5 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. – М.: Дрофа, 2000. – 64 с.
16. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Высш. шк., 2003. – 560 с.
17. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 127 с.
18. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. - 4-е изд., испр. и доп.- М: «Эксмо», 2009. – 320 с.

19. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: просвещение, 1998. – 384 с.
20. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник / Составители С.А. Бабаркин, М.А. Буланакова, Н.В. Новикова. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
21. Настольная книга учителя истории. 5 – 11 классы / авт.-сост. М.Н. Чернова. – м.: Эксмо, 2006. – 624 с.
22. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитрина О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – м.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма изд-во АСТ» 2000. – 640 с.
23. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1998. – 496 с.
24. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреева; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.
25. Павленко Н.И. История России. XVIII – XIX века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, В.А. Твардовская; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2002. – 384 с.
26. Ривина Е.К. Государственная символика России. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
27. Сахаров А.Н, История России с древнейших времен до конца XVII в.: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; Под ред. А.Н. Сахарова. – м.: Просвещение, 2002. – 272 с.
28. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 128 с., ил.
29. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 80 с.
30. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы: элективный курс / сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 169 с.
31. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в.: Пособие для 10 – 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В.И. Уколовой. – м.: Дрофа, 1998. – 400 с.
32. Элективный курс «История религий, свободомыслия и атеизма» для 10 – 11-х классов общеобразовательных учреждений / сост. Э.Ш. Согомонова. – М.: Глобус, 2007. – 124 с.

Интернет-ресурсы

1. SISYPHOS - путеводитель по египтологическим ресурсам в интернете. – (Режим доступа: [HTTP://VIFA.UB.UNI-HEIDELBERG.DE/SISYPHOS/SERVLET/DE.IZSOZ.DBCLEAR.QUERY.BROWSE.BROWSEFACETTE/DOMAIN=EGYPT/LANG=DE/STOCK=EGYPT,EGYPTJOURNAL?SUBJECTEGYPTOLOGY](http://vifa.ub.uni-heidelberg.de/sisypnos/servlet/de.izsoz.dbclear.query.browse.browsefacet?domain=egypt/lang=de/stock=egypt,egyptjournal?subjectegyptology)).
2. Античное искусство. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ANTICA.LT/](http://www.antica.lt/)).
3. Антология Древнерусской литературы - историко-литературный сайт. – (Режим доступа: old-rus.narod.ru).
4. Археология. Ру. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ARCHAEOLGY.RU/](http://www.archaeology.ru/)).
5. Библиотека Мксима Мшкова. – (Ржим доступа: [HTTP://LIB.RU/HISTORY/](http://lib.ru/history/)).
6. Википедия. – (Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F>).
7. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.VOSTLIT.INFO/COMMON/ABOUT.PHTML?ID=658](http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658)).

8. Всемирная история в лицах. – (Режим доступа: [HTTP://RULERS.NAROD.RU/](http://RULERS.NAROD.RU/)).
9. Всемирная история. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/](http://WWW.WORLD-HISTORY.RU/)).
10. Генеалогия русских князей, краткие биографии, хронологические таблицы, карты. – (Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/>).
11. Геродот. История (в 9 книгах). – (Режим доступа <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>).
12. Гесинхрония - атлас всемирной истории. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/](http://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/)).
13. Династия Романовых. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
14. Древний мир. – (Режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>).
15. Древняя Русь – Россия. – (Режим доступа: bibliotekar.ru).
16. Заметки на полях. История России. – (Режим доступа: <http://his95.narod.ru/>).
17. Интернет-портал по истории и генеалогии. – (Режим доступа: <http://www.family-history.ru/>).
18. Инфоляция. Полезные ссылки. – (Режим доступа: <http://www.booksite.ru/links/nauka/istoria.htm>).
19. Историческая литература. – (Режим доступа: <http://www.netbook.perm.ru/history.html>).
20. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – (Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
21. Исторические источники на русском языке в Интернете. – (Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
22. История в историях. – (Режим доступа: <http://wordweb.ru/>).
23. История ветеринарии. – (Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/441/15475.php>).
24. История Древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
25. История древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
26. История изобразительного искусства. – (Режим доступа: <http://www.arthistory.ru/>).
27. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. – (Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru>).
28. История. России. Мультимедиа-учебник. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/>).
29. История. Ру. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://WWW.ISTORYA.RU/)).
30. История: статьи, загадки истории, даты и события, карты, исторические личности, археология, историки. – (Режим доступа: <http://history.rin.ru/>).
31. Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://historic.ru/>).
32. Коллекция. Исторические документы. – (Режим доступа: [HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://HISTORYDOC.EDU.RU/)).
33. Лабиринт времен: исторический веб-альманах.- (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
34. Материалы к уроку. Сайт «Я иду на урок истории». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>).
35. Материалы русской истории. – (Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>).
36. Мир истории: статьи по истории. – (Режим доступа: <http://www.historia.ru/>).
37. Мультимедиа-учебник по истории России. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>).
38. Научные статьи по истории России и зарубежных стран в электронном виде. – (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
39. Новые книги по истории. Разделы библиотеки по истории. Всемирная история. – (Режим доступа: <http://historik.ru/>).
40. Новый Геродот. Общественно-исторический форум. – (Режим доступа: [HTTP://GERODOT.RU/](http://GERODOT.RU/)).
41. Образовательные ресурсы Интернета - История: учебники, пособия, литература. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>).

42. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8).
43. Портал «Археология России». – (Режим доступа: <http://www.archeologia.ru>).
44. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. – (Режим доступа: <http://www.pish.ru>)
45. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал.- (Режим доступа: <http://www.pish.ru>).
46. Проект «Хронос» - всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: hrono.ru_vgd.ru).
47. Рефераты по истории. – (Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>).
48. Российская империя: альбомы, карты, открытки, знаки различия военнослужащих, исторический архив, православный календарь, хронология событий. – (Режим доступа: <http://www.rusempire.ru/>).
49. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).
50. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).
51. Россия Великая. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).
52. Россия Великая. Собрание познавательных статей об истории. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).
53. Рубрикон. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835](http://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835)).
54. Сайт Евдокимова Евгения «История великой Руси». – (Режим доступа: <http://clarino2.narod.ru/>).
55. Сайт Егорова К. Образование Киевской Руси - авторская версия. Несколько глав по теме Происхождение и Расселение Славян. Карты. – (Режим доступа: oldru.narod.ru).
56. Сайт учителя истории и обществознания. Полезные ссылки по история. – (Режим доступа: http://gomari.ucoz.ru/load/poleznye_ssytki_po_istorii/1-1-0-6).
57. Сервер восточноевропейской археологии. – Режим доступа: [HTTP://ARCHAEOLOGY.KIEV.UA/](http://ARCHAEOLOGY.KIEV.UA/)).
58. Статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>).
59. Тоже город. – (Режим доступа: <http://tgorod.ru>).
60. Тюркско-татарский мир: история татар с древнейших времен в 7 томах. – (Режим доступа: <http://www.tataroved.ru/publication/histat>).
61. Утерянная Империя. – (Режим доступа: http://lost-empire.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=9).
62. Хронос. - (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
63. Хронос. Всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>).
64. Хронос. Всемирная история в Интернете: исторические источники, генеалогические таблицы, этнонимы, религии мира, статьи, карты. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
65. Хронос. Хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
66. Электронная газета «История». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>).