

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУД.13 География**

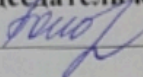
23.01.03 Автомеханик

2018 г.

Одобрено на заседании  
Комиссии профессиональных циклов направления  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»

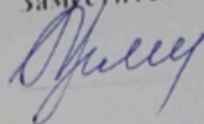
Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Председатель комиссии:

 / Е.А. Попова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора



М.И. Целищева

Составитель: Коробкина Е.С., преподаватель ГБПОУ КАТК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной программы .....	5
1.2. Место учебной программы в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной программы .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной программы	9
.	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной программы .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	22
.....	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы учебной программы**

Программа учебной программы География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии: **23.01.03 Автомеханик.**

### **1.2. Место учебной программы в структуре ППССЗ**

Учебная программа является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная программа относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной программы предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса первого на ступени основного общего образования.

В то же время учебная программа География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной программы География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной программы**

Планируемые результаты освоения учебной программы:

**личностные результаты:**

-сформированность ответственного отношения к обучению;

- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной программы География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Познавательные</b>	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

<p>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.          ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.          ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b>          (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми )</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.          ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b> <b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		2
Тема 1.1. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Источники географической информации.</b> <b>Практическое занятие №2</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	8
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		2
Тема 2.1. Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	2 <b>Практическое занятие № 3</b> Определение особенностей расселения в различных странах и регионах.	4

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с картами и атласами: Новейшие изменения политической карты мира. Горячие точки мира.	1
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>2</b>
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	2   <b>Практическое занятие № 4</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	4
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с картами и атласами: Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Влияние урбанизации на биосферу.	4
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>4</b>
Тема 4.1. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1   Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	

	2.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «Альтернативные источники энергии» «Ресурсы Мирового океана»		4
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			<b>9</b>
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «География международного туризма»		4
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	

	2.	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности.	
		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»	4
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	2.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	4
		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «Крупнейшие авиакомпании мира»	
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>			<b>28</b>
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	

	3.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «Визитные карточки стран Европы»		4
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	6
	2.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	3.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»		2
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	4
	2.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»		4

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	4
	2.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «Технополисы США»</b>		4
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	6
	2.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	3.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			<b>6</b>
Тема 7.1. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		2

	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «Экономические районы России»	4
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>4</b>
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»	4
	<b>Практическая работа № 5</b> <b>Дифференцированный зачет .</b>	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>102</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2014. ISBN 987-4-692-47281-3
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение», 2015 г. ISBN 987-5-374-04269-7

##### **Дополнительные источники**

1. Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 952-5-690-04227-8
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 986-45-94-01429-4
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 987-7-382-97539-9
4. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., «Просвещение» 2014. ISBN 983-5-394-04212-0

## Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li><li>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>индивидуальные задания,</li><li>самостоятельная работа,</li><li>тестирование,</li><li>практическая работа,</li><li>рефераты,</li><li>контрольная работа</li></ul>

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.