

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

---

по учебной дисциплине

---

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

---

(код и наименование УД или МДК)

---

по профессии

---

23.01.03 Автомеханик

---

(код и наименование специальности)

2018

## Содержание

Пояснительная записка	4
Перечень практических работ № 1- 30	7
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38

## Пояснительная записка

Учебное пособие для проведения практических работ по учебной дисциплине ОУП.1 Обществознание составлено на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначено для обучающихся специальности 23.01.03 Автомеханик

Целью практических работ является овладение знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине «Обществознание». В результате выполнения практических работ формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а так же Интернетом.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ обучающиеся должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические работы чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В пособии по каждой практической работе имеется теоретическая часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Настоящее пособие содержит материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

Использование данного методического пособия в образовательном процессе обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№п/п	Название практического занятия	Кол-во часов
1.	Практическая работа № 1 «Виды деятельности»	1
2.	Практическая работа № 2 «Проблема познаваемости мира»	2
3.	Практическая работа № 3 «Многообразие культур»	2
4.	Практическая работа № 4 «Искусство и его роль в жизни людей»	2
5.	Практическая работа № 5 «Основные институты общества»	2
6.	Практическая работа № 6 «Общество и природа»	2
7.	Практическая работа № 7 «Особенности современного мира»	2
8.	Практическая работа № 8 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»	2
9.	Практическая работа № 9 «Предложение. Факторы предложения»	2
10.	Практическая работа № 10 «Основные организационные формы бизнеса в России»	2
11.	Практическая работа № 11 «Банковская система»	2
12.	Практическая работа № 12 «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»	2
13.	Практическая работа № 13 «Основы денежной политики государства»	2
14.	Практическая работа № 14 «Экономические циклы»	2
15.	Практическая работа № 15 «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»	2
16.	Практическая работа № 16 «Основные доходы и расходы семьи»	2
17.	Практическая работа № 17 «Организация международной торговли»	2
18.	Практическая работа № 18 «Социальный статус и престиж»	2
19.	Практическая работа № 19 «Виды социальных норм и санкций»	2
20.	Практическая работа № 20 «Особенности социальной стратификации в современной России»	2
21.	Практическая работа № 21 «Семья как малая социальная группа»	2
22.	Практическая работа № 22 «Политическая система, её внутренняя структура»	2
23.	Практическая работа № 23 «Формы государства»	2
24.	Практическая работа № 24 «Гражданское общество и правовое государство»	2
25.	Практическая работа № 25 «Избирательное право в РФ»	2
26.	Практическая работа № 26 «Право в системе социальных норм»	2
27.	Практическая работа № 27 «Система права: основные институты, отрасли права»	2
28.	Практическая работа № 28 «Конституционное право как отрасль Российского права»	2
29.	Практическая работа № 29 «Права и обязанности человека и гражданина»	2
30.	Практическая работа № 30 «Трудовое право и трудовые правоотношения»	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>

**Практическая работа № 1**  
**Тема: «Виды деятельности»**

**Цель работы:** с помощью текста учебника выяснить многообразие конкретных видов деятельности людей, охарактеризовать виды деятельности и занести знания в таблицу

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §1.3 с.24-34

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните таблицу «Виды деятельности» (2 б.)

Вид деятельности	Характеристика деятельности

4. Ответьте на вопросы:

1) Охарактеризуйте понятия: профессия, специальность, квалификация. (1 б.)

2) Что такое профессиональное самоопределение? (1 б.)

3) В чём состоят различия труда и игры? (1 б.)

**Практическая работа № 2**  
**Тема: «Проблема познаваемости мира»**

**Цель работы:**

- Проанализировать предложенный текст и выяснить в чём состоит проблема познаваемости мира, основные формы познания;
- Выявить особенности чувственного и рационального познания;
- Выяснить, что такое истина, её критерии, в чём состоят особенности научного познания

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.5 с.49-60

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину «познание». (1 б.)

2) Какие виды познания существуют? Дайте им характеристику. (2 б.)

3) Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина». (1 б.)

4) В чём состоит различие относительной и абсолютной истины? (1 б.)

**Практическая работа №3**  
**Тема: «Многообразие культур»**

**Цель работы:** Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 2.1 с.143-151

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур» (3 б.)

Вид культуры	Характеристика культуры
Народная	
Элитарная	
Массовая	

4. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определения терминам «субкультура» и «контркультура». Приведите примеры их проявления. (1 б.)

2) В чём состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям? (1 б.)

#### Практическая работа № 4

##### «Искусство и его роль в жизни людей»

**Цель работы:** с помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

**Оборудование:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы

##### Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на: речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на: зрительные и слуховые.



Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

#### **Вопросы к тексту:**

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

#### **Практическая работа № 5**

##### **Тема: «Основные институты общества, их функции»**

**Цель работы:** выявить основные социальные институты общества, дать им характеристику.

#### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.7 с.81-84.

2. Проанализируйте текст.
3. Ответьте на вопросы:
  - 1) Из каких элементов состоит структура общества?(2 б.)
  - 2) Что такое социальный институт? (1 б.)
  - 3) Назовите и охарактеризуйте институты общества. (2 б.)

### **Практическая работа № 6** **«Общество и природа»**

**Цель работы:** выяснить в чём состоит взаимосвязь общества и природы, как организована охрана природы в России.

**Оборудование:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.7 с.81-84.
2. Проанализируйте текст.
3. Ответьте на вопросы:
  - 1) Что понимают под словом «природа»? (1 б.)
  - 2) В чём состоит взаимосвязь человека и природы?(1 б.)
  - 3) Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу усилилось? (1 б.)
  - 4) Что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России? (2 б.)
4. Дайте развёрнутый ответ.

Защита природы – дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? (отдельная оценка)

### **Практическая работа № 7** **«Особенности современного мира»**

**Цель работы:** выяснить, что такое глобализация, её характерные черты, какие существуют глобальные проблемы в современности, в чём причина их возникновения.

**Оборудование:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.10
2. Проанализируйте текст.
3. Ответьте на вопросы:
  - 1) Объясните понятия «однополюсный мир» и «многополюсный мир». (1 б.)
  - 2) Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире? (2 б.)
  - 3) Каковы характерные черты глобализации? (1 б.)
  - 4) Назовите глобальные проблемы современности. (1 б.)
  - 5) В чём состоят причины глобальных проблем? (1 б.)

### **Практическая работа № 8**

#### **«Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»**

**Цель работы:**

- выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;

- выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

**Оборудование:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Дайте определение термину «экономическая система» (1 б.)
3. Заполните сравнительную таблицу «Типы экономических систем» (4 б.)

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
Традиционная	
Централизованная (командная)	
Рыночная	
Смешанная	

**Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.**

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
  - ◆ производство продуктов для собственного потребления;
  - ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
  - ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.
- Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механизм рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

### **Практическая работа № 9**

#### **«Предложение. Факторы предложения»**

**Цель работы:** выяснить, что такое «предложение», в чём состоит смысл закона предложения, какие факторы влияют на предложение.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

**Спрос и предложение.**

Важнейшими элементами рыночного механизма выступают спрос и предложение. Спрос — это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

В условиях рынка действует закон спроса, согласно которому при равных условиях спрос на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и, наоборот, чем выше цена, тем ниже спрос на товар. Цена является основным фактором спроса.

Но кроме нее существуют и неценовые факторы: доход, вкусы и привычки потребителя, изменение структуры населения (по возрастному, профессиональному и другим признакам), цены на близкие по назначению и качеству товары, реклама, мода и др.

Закон спроса работает в условиях стабильного экономического развития. Он не действует в ситуациях ажиотажного спроса, вызванного ожидающимся повышением цен, не распространяется на антиквариат, предметы роскоши (т.е. на те товары, которые выступают средством накопления), а также на те случаи, когда спрос переключается на технологически новые товары.

Изменение количества товара, которое покупатели хотят и могут купить в зависимости от изменения цены, называют изменением величины спроса. Если цена на товар снижается, то величина спроса на него возрастает и наоборот.

**Предложение** – это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определённый промежуток времени при всех возможных ценах на него. Действующий на рынке закон предложения состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и, наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения. Основным фактором предложения также является цена.

Кроме цены на предложение оказывают влияние и другие неценовые факторы:

- уровень технологии (при улучшении технологии на единицу ресурсов можно получить больше продукции);
- цены на ресурсы (рост цен на ресурсы вызывает рост себестоимости продукции и, как следствие, увеличение цены);
- налоги (чтобы компенсировать рост налогов, производители увеличивают цену продукции);
- количество производителей (с увеличением их числа предложение возрастает);
- ожидания производителя (предложение может изменяться в зависимости от ожиданий относительно будущих цен на товары, сырьё, изменения налогов и др.);
- цены на другие товары (если они растут, происходит отток капитала в сферу производства этих товаров).

Соотношение спроса и предложения формирует равновесную (рыночную) цену, которая стремится установиться на таком уровне, при котором спрос равен предложению. Рыночное равновесие – это состояние рынка, характеризующееся равенством спроса и предложения всех товаров и услуг. При анализе равновесия на рынке одного товара (рассматривается один вид продукции) соотношение спроса и предложения касается только этого товара, при этом не учитывается ситуация на рынке других товаров, хотя известно, что спрос на товар зависит не только от его цены, но и от цен заменяющих его товаров. Поэтому нарушение равновесия на рынке одного товара может оказать влияние на рынки других товаров, его заменяющих.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Дайте определение термину «предложение». (1 б.)
- 2) Сформулируйте закон предложения. (1 б.)
- 3) Какие факторы влияют на предложение? (1 б.)
- 4) Покажите действие закона спроса и закона предложения на конкретных примерах. (2 б.)

### **Практическая работа № 10**

#### **«Основные организационные формы бизнеса в России»**

##### **Цель работы:**

- Выяснить какие основные организационные формы бизнеса существуют в России, чем они характеризуются.

##### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

##### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

##### **Организационные формы бизнеса в России.**

Среди всего разнообразия организационных форм социально-экономической активности можно выделить две группы: ведение бизнеса с закреплением юридического статуса и осуществление предпринимательской деятельности без создания юридических лиц.

В соответствии со статьёй 34 Конституции РФ каждый гражданин имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности. Эту возможность приобретают лица, достигшие к моменту государственной регистрации своего дела 14 лет. С точки зрения гражданского законодательства их принято называть физическими лицами. Физическое лицо может заниматься предпринимательской деятельностью индивидуально либо создавать юридические лица.

Юридическое лицо – предприятие или организация, выступающие в качестве самостоятельного носителя гражданских прав и обязанностей.

Юридическое лицо считается созданным с момента его регистрации и включения в Единый государственный реестр. В нашей стране большинство юридических и физических лиц могут заниматься любыми видами деятельности, не запрещёнными законом. Однако для некоторых видов деятельности требуется специальное разрешение (лицензия).

К индивидуальным предпринимателям приравниваются физические лица, занимающиеся на основании лицензии, свидетельства или иного подобного документа теми видами экономической деятельности, которые в соответствии с законодательством не относятся к предпринимательской (частнопрактикующие нотариусы, аудиторы, детективы, охранники).

Индивидуальный предприниматель обязан получить свидетельство о госрегистрации, где указываются виды деятельности, которыми он собирается заниматься. Кроме того, он как налогоплательщик должен встать на учёт в налоговом органе по месту жительства.

Для занятия некоторыми видами деятельности полагается иметь специальное высшее образование или получить квалификационный (профессиональный) аттестат и обладать определёнными профессиональными навыками, т. е. опытом, полученным ранее в течение какого-то срока. Это касается, например, независимых аудиторов, бухгалтеров, врачей.

**Основные типы фирм.** Исторически сложилось шесть основных признаков классификации компаний: цели деятельности; организационно-правовая форма юридического лица; масштабы предприятия; участие иностранного капитала; форма собственности; степень самостоятельности компании. По организационно-правовой форме юридического лица можно выделить четыре основных типа фирм, встречающихся в разных странах мира: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы и акционерные общества (корпорации). Главное отличие между ними заключается в том, кто владеет фирмой – кому принадлежит право распоряжаться ею, получать от неё доход (прибыль), передавать её другим лицам (продавать, дарить, завещать). Главные признаки основных типов фирм приведены в таблице 9.1.

Таблица 9.1. Основные типы фирм

Тип фирмы	Кому принадлежит	Кто управляет	Кому достаётся прибыль или убыток
Индивидуальная	Частному лицу	Собственник или назначенный им управляющий	Собственнику
Товарищество	Двум или нескольким частным лицам	Товарищи или назначенный ими управляющий	Делится согласно договору о товариществе

Кооператив	Членам кооператива	Правление, избранное членами кооператива	Распределение между членами кооператива
Акционерное общество	Акционерам	Совет директоров, избранный собранием акционеров	В виде дивидендов распределяется между акционерами в соответствии с количеством акций

Фирмы практически однотипны во всех странах, но их названия, права и обязанности участников определяются законодательством каждой страны. В России они записаны в Гражданском кодексе Российской Федерации (в российском законодательстве фирмы называются «коммерческими организациями»).

**Индивидуальные фирмы.** Большинство фирм, существующих в странах с рыночной экономикой, являются индивидуальными, т. е. принадлежат какому-то частному лицу. Собственник фирмы безраздельно распоряжается в ней, как правило, сам ею управляет (в крайнем случае, нанимает управляющего) и имеет право на всю чистую прибыль (т. е. прибыль после уплаты налогов и других обязательных платежей). Но он же и несёт полную ответственность за убытки.

**Товарищества.** Для того чтобы расширить дело, владелец частной фирмы может вступить в товарищество со своими друзьями или родственниками. *Товарищество* – это фирма, находящаяся в собственности группы лиц. Каждый из них вкладывает в неё свою долю капитала (пай), несёт ответственность по её обязательствам и получает долю прибыли, соответствующую величине пая. Если пай одного из участников товарищества составляет всего 1% капитала фирмы, то он имеет право только на 1% её чистой прибыли. А вот имущественная ответственность партнёров товарищества в случае его банкротства может быть различной. Иногда его участники отвечают за все долги фирмы своим имуществом независимо от величины внесённого пая (такое товарищество называется *полным*). Гораздо менее требовательно к своим участникам общество с ограниченной ответственностью. Его владельцы при банкротстве теряют только те деньги, которые вложили в капитал фирмы, и не отвечают за её долги своим имуществом. Такая форма коммерческой организации, конечно, связана с меньшим риском для участников, чем полное товарищество. В нашей стране она получила широкое распространение в розничной торговле и сфере услуг.

Промежуточное положение между полным товариществом и ООО занимает так называемое «*товарищество на вере*», или *коммандитное товарищество*. В нём наряду с главными участниками («полными товарищами»), несущими полную ответственность по обязательствам фирмы и управляющими ею, есть и «неглавные» («вкладчики»), несущие лишь ограниченную ответственность в размере своего пая.

**Кооперативы.** Своеобразной формой коммерческой организации являются *производственные кооперативы*, или *артели*. Они обычно объединяют мелких производителей. Имущество кооператива, так же как и товарищества, делится на паи, но, в отличие от товарищей, члены кооператива обычно вносят в его деятельность свой личный трудовой вклад. Производственные и сбытовые кооперативы особенно распространены в сельской местности. Крестьянам и мелким фермерам выгодно продавать свою продукцию не каждому в отдельности, а сообща: это экономит время и силы. Главная особенность кооперативов заключается в том, что решения в них принимаются на основе равного голосования, независимо от вклада каждого участника в общее дело. Форма кооператива наиболее подходит для объединения одинаковых по имущественному и трудовому вкладу участников.

**Акционерные общества.** Но обычно крупные фирмы, на долю которых приходится большая часть произведённой в стране продукции, имеют форму *акционерного общества*, или (что то же самое) *корпорации*.

#### **Акции и облигации.**

Капитал акционерного общества образуется за счёт выпуска и продажи *акций* – особых документов, подтверждающих, что их владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части её прибыли – так называемого *дивиденда*. Таким образом, собственниками корпорации являются все владельцы её акций (*акционеры*). Стать акционером просто: достаточно без чьего бы то ни было разрешения или уведомления купить хотя бы одну акцию корпорации, и вас занесут в список её владельцев. Не менее просто выйти из состава акционеров: для этого достаточно продать свои акции на рынке. Каждая акция даёт её владельцу один голос на собрании акционеров, кроме так называемых привилегированных акций. Владелец такой акции не имеет права голосовать. Зато он не рискует, потому что ему ежегодно выплачивается неизменная величина дохода, тогда как владелец обыкновенной акции рискует вместе с корпорацией: его дивиденд зависит от её прибыли.

Кроме акций, акционерные общества выпускают и продают другие ценные бумаги – облигации. Облигация представляет собой как бы напечатанную большим тиражом долговую расписку.

В России преобладают общества с ограниченной ответственностью (акционерные общества закрытого типа), в то время как на Западе, в частности в США, основная часть фирм представляет собой индивидуальные (частные) фирмы.

#### **Основные источники финансирования бизнеса**

**Капитал.** Предприятие не сможет успешно развиваться, если у его основателя нет стартового капитала. Чтобы купить или арендовать помещения для производства и вспомогательных служб, отремонтировать и обставить офис, приобрести оборудование, нужны деньги. Часто необходимо запастись материалами, найти необходимую информацию. Плюс расходы на регистрацию и оформление фирмы (предполагающее уставный капитал). А ведь надо ещё рекламировать новое предприятие. Словом, всё это обходится в копейчку.

**Источники капитала.** Определив величину необходимого капитала и предстоящие расходы, предприниматель должен указать в бизнес-плане предполагаемые источники финансирования. В бизнесе их принято делить на внутренние (или собственные) и внешние (или заёмные). Собственными называют денежные средства, связанные с результатами коммерческой деятельности фирмы и продажей собственного имущества её учредителя.

Самый крупный из них – выручка от продажи фирмой товаров и предоставления услуг. Из неё возмещаются расходы на производство и обращение, т. е. опять закупаются сырьё и материалы, выдаётся зарплата работникам, оплачиваются расходы за электроэнергию, тепло, связь и т. д.

Чистая прибыль – доход, который остаётся в распоряжении предпринимателя после уплаты налога на прибыль.

Поступления учредителям фирмы от продажи её акций. Уставный капитал и специальные фонды, такие, как фонд накопления, образуемый за счёт отчислений от прибыли; средства из него направляются на техническое перевооружение, реконструкцию и расширение действующего производства, научно-исследовательские работы и т. д.

Внутренние источники финансирования могут быть только у фирмы, которая уже действует и получает какую-либо прибыль. Предпринимателю, начинающему бизнес, необходимо искать внешние источники финансирования, т. е. использовать средства банков, других компаний или государства.



Заёмные источники финансирования очень разнообразны, но при этом делятся на две основные группы.

Долговое финансирование означает получение денег в кредит с обязательством их возврата и выплаты процентов. Такое финансирование является ссудой или займом. При безвозмездном финансировании денежная помощь оказывается в виде благотворительных пожертвований, не предполагающих возврата. Наиболее распространены следующие формы долгового финансирования бизнеса. Банковский кредит – предоставление банком денег фирмам и индивидуальным предпринимателям на определённый срок под определённый процент. Кредиты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Распространённый способ привлечения капитала со стороны – выпуск в обращение акций компании. Продавая свои акции, фирма получает заём от их покупателей. Предпринимательские фирмы и частные предприниматели обладают возможностью пользоваться и финансированием из средств государственного бюджета. Государственное безвозмездное финансирование бизнеса осуществляется как прямая денежная помощь либо как денежные дотации.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Каким правом обладает гражданин РФ согласно ст.34 Конституции РФ?(1б.)
- 2) На основе каких признаков классифицируются фирмы? (1б.)
- 3) Назовите основные типы фирм и дайте им характеристику. (2б.)
- 4) Перечислите источники финансирования бизнеса. (1б.)

#### **Практическая работа № 11**

#### **Тема: «Банковская система»**

#### **Цель работы:**

- Выявить структурные компоненты банковской системы; какие функции выполняет центральный банк;
- Дать характеристику коммерческому банку;
- Назвать и кратко охарактеризовать финансовые и кредитные институты (учреждения), существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков

**Оборудование:** 1. .Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

#### **Ход работы:**

- 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

#### **Банковская система**

Банковская система— совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций. Банк является финансовым учреждением, которое занимается привлечением свободных денег и последующим их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями. Банк платит нам за принятый от нас вклад дополнительную сумму денег, либо мы платим банку за взятый кредит. Эти дополнительные суммы представляют собой процентные ставки, т. е. плату за использование денег. Она устанавливается в процентах к сумме вклада или кредита в расчёте на время использования денежных средств. Главный принцип деятельности банка — хранить деньги вкладчиков и отдавать большую их часть в займы другим лицам, получая за это доход. Современная банковская система во всех странах имеет двухуровневую организацию. Верхний уровень — это центральный банк, нижний уровень — коммерческие банки и другие финансово- кредитные учреждения. Какова роль и главное отличие центрального банка

от остальных банков? В России Центральный банк считается экономически независимым учреждением и даже имеет право предлагать на рассмотрение парламента новые законы. Только центральный банк может осуществлять выпуск (эмиссию) в стране денежных знаков, являющихся национальной валютой. В силу этого центральный банк может оказывать поддержку всем остальным банкам и контролировать их деятельность. Основные функции центрального банка: осуществление денежно-кредитной политики государства, кредитование коммерческих банков, обеспечение стабильной деятельности банковской и финансовой систем, поддержание устойчивости национальной денежной единицы, хранение запасов денежных средств и золота. Коммерческие банки часто называют «рабочими лошадками» финансовой системы. В рыночной экономике коммерческий банк является деловым предприятием, организующим свой бизнес. Он непосредственно обслуживает предприятия, организации и население, продавая клиентам услуги (принимает вклады и выдаёт кредиты) с целью получения прибыли. Коммерческие банки берут у заёмщиков за пользование деньгами большую плату (ставка процента выше), чем платят вкладчикам (ставка процента ниже). Разница между этими процентами и есть *банковская прибыль*. Традиционными операциями коммерческого банка являются пассивные и активные операции. Кроме коммерческих банков, с конца XIX в. получили развитие такие финансовые и кредитные институты (учреждения), как инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые и финансовые компании, фондовые биржи и др. Их деятельность дополняет операции коммерческих банков. Финансово-кредитные учреждения накапливают свободные денежные средства и предоставляют их тем, кто нуждается в дополнительном капитале или финансовой помощи. Пенсионный фонд— фонд, создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд. Инвестиционные компании — финансово-кредитный институт, аккумулирующий денежные средства юридических и физических лиц через продажу им собственных ценных бумаг. Страховые компании— организации, оказывающие страховые услуги. Фондовые биржи специализируются на продаже и покупке ценных бумаг. Все сделки в этом учреждении заключаются методом открытого торга.

В современной мировой экономике активно действуют *межгосударственные финансово-кредитные институты*: Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Международный банк экономического сотрудничества. Они занимаются финансированием и кредитованием разных стран, содействуют мировой торговле, оказывают необходимую помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран.

**Вопросы к тексту:**

- 1) Дайте определение термину «банковская система». (1 б.)
- 2) Изобразите схематично банковскую систему. (1 б.)
- 3) Назовите основные функции центрального банка. (1 б.)
- 4) Дайте краткую характеристику коммерческому банку. (1 б.)
- 5) Назовите и кратко охарактеризуйте финансовые и кредитные институты (учреждения) существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков. (1 б.)

**Практическая работа № 12**

**«Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»**

**Цель работы:**

- Проанализировать текст учебника и выяснить, что такое инфляция, какие бывают виды инфляции, чем они отличаются друг от друга

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстом учебника § 3.2 с.228-230;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
  - 1) Что такое инфляция? (1 б.)
  - 2) Назовите виды инфляции.(1 б.)
  - 3) Каковы причины возникновения инфляции? (1 б.)
  - 4) Как инфляция влияет на развитие экономики? Какие антиинфляционные меры проводит государство? (2 б.)

**Практическая работа № 13**  
**«Основы денежной политики государства»**

**Цель работы:**

- Проанализировав текст учебника, выявить характерные черты бюджетно-налоговой и денежно- кредитной политики государства

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом:

**Денежная политика государства.**

Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью методов фискальной и монетарной политики. Именно ему принадлежит приоритет в рыночной экономике.

**ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ (МОНЕТАРНАЯ) ПОЛИТИКА.** Монетаризм — экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объёма наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении, с целью обеспечения последовательного эволюционного роста национальной экономики.

Проводником денежно-кредитной политики государства выступает центральный банк во взаимодействии с коммерческими банками. Рассмотрим различные варианты денежно-кредитной политики.

Центральный банк выдаёт денежные средства коммерческим банкам, а последние — своим клиентам за определённую плату, называемую «процент за кредит». Например, если фирма берёт у банка 200 тыс. р. на год под 10% годовых, то возвращать ей придётся 220 тыс. р. *Учётная ставка процента* — норма процента, под который центральный банк даёт кредиты коммерческим банкам. Повышая или понижая учётную ставку, центральный банк делает кредит более дорогим или более дешёвым.

Если кредиты становятся более дорогими, то соответственно сокращается число желающих их брать. Это приводит к уменьшению количества денег в обращении и помогает снизить инфляцию (инфляция возникает, когда объём денежной массы превышает количество производимых товаров и услуг).

Понижая учётную ставку процента и делая кредит дешёвым, государство увеличивает число заёмщиков, стимулируя их экономическую активность, что способствует подъёму производства. Но увеличение денежной массы в обращении ведёт к усилению инфляции.

Таким образом, государство может воздействовать на всю экономику путём изменения учётной ставки процента, стимулируя или ограничивая производство и потребление.

По закону коммерческие банки обязаны часть своих средств держать в виде резервов в центральном банке, чтобы осуществлять выплаты клиентам, желающим получить деньги со своих счетов. Устанавливая норму обязательных резервов, центральный банк оказывает влияние на возможность банков предоставлять кредиты, изменяя тем самым общее количество денег в обращении.

Увеличение нормы обязательных резервов приводит к уменьшению количества денег у банков для кредитования, что делает кредит дорогим, сокращает число заёмщиков и соответственно уменьшает денежную массу в обращении.

Уменьшение нормы резервирования, наоборот, позволяет увеличить объёмы кредитования фирм, что ведёт к росту денежной массы. К каким последствиям в экономике это приводит, вы уже знаете.

Так, оба метода денежно-кредитной политики позволяют государству, воздействуя на денежную массу в обращении, помогать экономике развиваться стабильно.

**БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА.** Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется фискальной политикой. Она направлена на обеспечение стабильного развития экономики, предотвращение инфляции, обеспечение занятости населения.

Государственный бюджет — это сводный план доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов. Бюджет утверждается парламентом страны, а правительство отвечает за его исполнение. Основное место в расходах российского правительства занимают национальная оборона, правоохранительная деятельность, обеспечение безопасности и судебная власть, государственное управление, экономическое развитие различных отраслей хозяйства, обслуживание государственного долга, социальное обеспечение. Главные источники доходов государства — налоговые доходы.

Налогиявляются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы зафиксирована в Конституции Российской Федерации.

Как влияет налоговая политика любого государства на экономику? Если экономика страдает от высокой инфляции, для снижения её, как вы уже знаете, необходимо уменьшить денежную массу в обращении. Для этого государство увеличивает налоги, снижая тем самым экономическую активность фирм и населения.

Если в экономике страны наблюдается спад производства и потребления, то государство стремится уменьшить налоговое бремя. Это способствует оживлению экономики.

У фирм появляются дополнительные средства для выпуска товаров, а потребительская активность населения возрастает в результате роста его платёжеспособности.

Регулирование государством своих расходов может способствовать преодолению спада в производстве. Так, в кризисных ситуациях в экономике государство старается увеличить расходы на поддержку особо нуждающихся в помощи предприятий и отраслей хозяйства, расширяет государственную закупку товаров и услуг (например, государственный заказ оборонным предприятиям), стимулируя производителей к развитию производства и сокращая безработицу.

Бюджетная политика также направлена на балансирование (достижение количественного равенства) доходов и расходов, так как значительный рост государственных расходов и недобор налогов приводят к дефициту бюджета— одному из негативных экономических показателей. Заметим, что бюджет, имеющий *профицит*, т. е. превышение доходов над расходами, более редкое явление.

В ситуации дефицита бюджета государство для покрытия своих расходов вынуждено брать кредиты, которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает экономический рост. Государство может покрыть дефицит бюджета, выпустив в обращение дополнительные деньги или взяв в долг у населения. Но возможности кредитования государства населением обычно ограничены, а выпуск государством новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведёт к инфляции.

Большинство правительств в условиях дефицита госбюджета предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций (отечественных и международных). Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется государственным долгом. Различают внешний и внутренний государственный долг.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «монетаризм».
- 2) Охарактеризуйте методы денежно-кредитной политики государства.
- 3) Дайте определение термину «фискальная политика».
- 4) Дайте определение терминам: «государственный бюджет», «налог», «государственный долг»
- 5) Для чего государство проводит бюджетно - налоговую политику?

#### **Практическая работа № 14**

##### **Тема: «Экономические циклы»**

**Цель работы:** выяснить, что такое экономический цикл, какие фазы имеет экономический цикл, причины циклического развития экономики, какими бывают экономические циклы.

##### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

##### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстом учебника § 3.3 с.252-253
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
  - 1) Дайте определение понятия «экономические циклы» . (1 б.)
  - 2) Назовите виды экономических циклов. (1 б.)
  - 3) Изобразите схематично экономический цикл и отметьте на графике его фазы. (2 б.)
  - 4) Какие факторы влияют на циклическое развитие экономики? (1 б.)

#### **Практическая работа № 15**

##### **«Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»**

**Цель работы:** выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3.4 с.263-267

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Дайте определение терминам: занятость, безработица.(1 б.)

2) Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? (2 б.)

3) Какие существуют виды безработицы? В чём их особенности? (1 б.)

4) Назовите последствия безработицы на индивидуальном и общественном уровне? (1 б.)

### **Практическая работа № 16**

**Тема: «Основные доходы и расходы семьи»**

**Цель работы:** выяснить понимание учащимися определений «доходы», «сбережения», какие бывают виды доходов и виды сбережений, какую роль играют доходы в поведении потребителя.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстом учебника § 3.4 с.256-259;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Дайте определение терминам «доходы», «сбережения».

2) Какую роль в поведении потребителя играют его доходы?

3) Какие выделяют виды доходов?

4) Что такое прожиточный минимум, какова его взаимосвязь с потребительской корзиной?

5) Используя жизненные знания, запишите в тетрадь доходы и расходы семьи и, сделайте вывод о финансовой ситуации в ней.

### **Практическая работа № 17**

**«Организация международной торговли»**

**Цель работы:**

• Дать определение терминам: протекционизм и свободная торговля;

• Перечислить и охарактеризовать тарифные и нетарифные методы протекционистской политики;

• Выяснить какая международная организация регулирует международную торговлю?

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Уже не одно столетие в международной торговле сохраняются две взаимосвязанные тенденции, или две экономические политики государства. Это протекционизм и свободная торговля. Протекционизм - это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов. Свободная торговля — это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Протекционизм появился очень давно, ещё в XVII— XVIII вв., и выражался в установлении государством импортных пошлин на те товары, ввоз которых был нежелателен. Пошлины составляли определённый процент от цены товара и сильно удорожали импортный товар. В России таможенные тарифы впервые были введены Петром I.

Политика свободной торговли стала применяться в Англии в середине XIX в. Но широкое распространение она получила только после Второй мировой войны, т. е. с середины XX в.

В 80-х гг. XX в. в России существовал дефицит почти на все потребительские товары, цены были низкими, а очереди огромными. В 1992 г. была отменена монополия государства на внешнюю торговлю, и иностранные товары бурным потоком стали прибывать на наш рынок. Торговля начала развиваться, появились так называемые челноки, которые привозили дешёвые товары из Турции и Китая и продавали их прямо на улице рядом с рынками и магазинами. Сейчас этот этап уже миновал. У потребителя есть выбор: покупать либо импортные товары, либо товары отечественных производителей. Например, по продовольственным товарам у наших продуктов есть преимущества — они свежие, натуральные, в большинстве своём без всякого рода вредных добавок. Но, к сожалению, они стоят дороже и внешне выглядят менее привлекательно, чем красивые заморские продукты.

Рассмотрим методы протекционистской политики, которые можно разделить на две большие группы — тарифные и нетарифные.

К тарифным методам регулирования относятся таможенные тарифы на импорт и экспортные тарифы, а также таможенные союзы. Таможенные тарифы на импорт— это пошлины на импортные товары, ввозимые в страну, взимаемые таможенными ведомствами при пересечении границы государства. Обычно на готовые изделия тарифы достаточно высокие, а на сырьё и материалы — более низкие. Цель такой политики — поднять отечественную цену на импортный товар выше мировой и таким образом защитить отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Экспортный тариф— это тариф на товары отечественных производителей с целью ограничить экспорт для поддержания предложения на внутреннем рынке, особенно если цены на данный продукт удерживаются государством ниже мирового уровня. Чаще всего к таким методам прибегают развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. К тому же установленные экспортные пошлины дают дополнительный доход в государственный бюджет. Таможенные союзы— это объединения стран, которые ликвидируют между собой все таможенные барьеры, но устанавливают их для третьих стран. Примером может служить Европейский союз, куда вошли бывшие прибалтийские республики СССР (Латвия, Литва, Эстония), или Азиатско-Тихоокеанское сообщество, куда входит Россия.

К нетарифным методам регулирования международной торговли относятся установление квот, экспортные кредиты, экономические санкции (эмбарго), демпинг и др. Установление квот— это количественные ограничения ввоза или вывоза определённого товара. Например, США стараются ограничить ввоз японских автомобилей и электроники, чтобы оградить от конкуренции отечественных производителей. Россия не установила квот, но повысила тарифы на ввоз импортных автомобилей, особенно подержанных, которые уже отработали 5—7 лет и цена которых очень низкая, чтобы защитить своих производителей, и таким путём

ограничила ввоз автомобилей. Квоты устанавливаются путём лицензирования, его проводит государство.

Ещё один приём скрытого протекционизма на ввозимые из-за рубежа товары — это установление стандартов на ту или иную продукцию. Если они не соответствуют российским стандартам, то ввоз этих продуктов будет запрещён.

Экономические санкции – эмбарго – это установленный государством полный запрет торговли с какой-либо другой страной. Эмбарго применяется в основном с целью давления на эту страну по политическим мотивам. Например, США, которые не хотели терпеть рядом с собой прокоммунистическую страну, в 1962 г. объявили Кубе полное эмбарго. Иногда эмбарго может объявляться и на отдельные товары. Международная торговля очень быстро развивается и поэтому нуждается в регулировании со стороны международной организации. Такая организация была создана и начала действовать в 1948 г. — это Генеральное соглашение по тарифам и торговле. В 1995 г. она была преобразована в ВТО — Всемирную торговую организацию, которая регулирует около 90% мировой торговли (по данным на октябрь 2009 г., в неё входило 153 государства). Цель этой организации — создать для своих членов режим наибольшего благоприятствования в торговле, отменить дискриминацию и создать равные условия для всех участников. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в торговле — квотами, государственными субсидиями экспортных отраслей, налоговыми льготами для экспортных предприятий. Россия стала членом ВТО в 2012 году.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Дайте определение терминам: протекционизм и свободная торговля. (1 б.)
- 2) Назовите тарифные методы протекционистской политики, кратко охарактеризуйте их. (1,5 б.)
- 3) Назовите нетарифные методы международной торговли и охарактеризуйте их. (1,5 б.)
- 4) Какая международная организация регулирует международную торговлю? (1 б.)

### **Практическая работа № 18**

#### **«Социальный статус и престиж»**

**Цель работы:** выяснить, что такое социальный статус, социализация, социальная адаптация, какие бывают разновидности социальных статусов, какую роль престиж и авторитет играют в жизни человека.

Оборудование:

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

#### **Социальный статус и престиж.**

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности,



то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. *prestige* — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек. Владение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается *самопознание*. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в

единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adaptio* — приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

#### **Вопросы к тексту:**

1. Что такое социальный статус личности? (1 б.)
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус? (1 б.)
3. В чем сущность процесса социализации? (1 б.)
4. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности? (1 б.)
5. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация» (1 б.)

#### **Практическая работа № 19**

##### **«Виды социальных норм и санкций»**

**Цель работы:** выяснить, что такое «социальная норма», какие виды социальных норм существуют в обществе.

#### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь.

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом:

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.**

Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально «руководящее начало, правило, образец». Социальные нормы – предписания, требования соответствующего поведения. Нормы вырабатываются обществом, социальными группами, которые входят в него. Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно.

С помощью норм функционирование людей, групп, всего общества приобретает упорядоченный характер. В нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения. Воспринимая их и следуя им, человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом в целом.

В обществе существует множество норм.

К социальным нормам относятся прежде всего обычаи и традиции, в которых закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные

обряды, бытовые праздники и т. п.). Они становятся органичной частью образа жизни людей и поддерживаются силой общественного авторитета.

Правовые нормы закрепляются в законах, издаваемых государством, чётко описывающих границы поведения и наказания за их нарушение. Соблюдение правовых норм обеспечивается силой государства.

В отличие от права мораль несёт в основном оценочную нагрузку (хорошо — плохо, справедливо — несправедливо). Соблюдение моральных правил обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение встречает общественное осуждение.

Существуют ещё и эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Они проявляются, например, в суждениях о том, что человек «прожил жизнь красиво», что такой-то «ведёт себя безобразно». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.

Политические нормы регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

Значительную роль играют религиозные нормы. По содержанию многие из них выступают как нормы морали, совпадают с нормами права, закрепляют традиции и обычаи. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих и религиозной верой в неизбежность кары за грехи — отступление от этих норм.

Существуют и другие виды норм, например, правила этикета и т. п. Социальные нормы отличаются от норм биологических, медицинских, технических, устанавливающих правила обращения с естественными (природными) и искусственными (техническими) объектами. Например, правило, запрещающее стоять под стрелой подъёмного крана, направлено на безопасность человека в его отношениях с техническим устройством. А медицинское правило, требующее соблюдения установленной врачом дозы лекарств, оберегает здоровье человека от опасных последствий, закрепляет порядок обращения с химическими веществами.

Что же касается социальных норм, то все они регулируют отношения в самом обществе: между людьми, группами людей, созданными ими организациями. Воздействие социальных норм на поведение личности предполагает, во-первых, знание социальной нормы и её осознание, во-вторых, мотив (желание следовать этой норме) и, в-третьих, само действие (реальное поведение).

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Дайте определение термину «социальная норма». (1 б.)

2) С какой целью социальные нормы были выработаны людьми? (1 б.)

3) Какие виды социальных норм выделяют учёные? Приведите примеры каждого вида социальных норм. (2 б.)

4) Представьте виды социальных норм в виде схемы и изобразите её в тетради. (1 б.)

### **Практическая работа № 20**

#### **«Особенности социальной стратификации в современной России»**

**Цель работы:** выяснить, что такое «социальная стратификация», каковы основания стратификации, какие исторические типы стратификации существуют, какова модель стратификации современного общества.

#### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь.

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом:

### **Социальная стратификация.**

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Социальная стратификация предполагает рассмотрение общества по вертикали — в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Выделяют четыре основания для стратификации:

- доход;
- власть;
- образование;
- престиж.

Эти факторы открывают доступ к социальным благам.

Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в образовательных учреждениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

Выделяют следующие исторические типы стратификации:

- кастовую;
- рабство;
- сословную;
- классовую.

Кастовая модель стратификации — наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежность к которой человек обязан исключительно своим не будет вести праведную жизнь, то по канонам индуизма он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (купцы), шудры (крестьяне). Особую группу составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство — наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца. Различают несколько видов рабства. При патриархальном рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи. Он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак. Восточное рабство предполагало зависимость всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей (участие в строительных, ирригационных и других работах).

В период Античности существовало классическое рабство, связанное с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием». Такая же форма рабства существовала в США до середины XIX в.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие — это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне. Крестьяне находились в поземельной зависимости от феодалов, но в то же время имели право на личное имущество.

Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов — в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане. С развитием капитализма реальные отношения между сословиями менялись, но формальная иерархия оставалась.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы— это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса: *эксплуататоры* и *эксплуатируемые* (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс — это богатые, средний класс — люди со средним уровнем доходов, низший класс — бедные.

Стратификацию современного общества можно представить в виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр — средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5% от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит, сокращается расстояние между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот, развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества. Он разводит по разным полюсам богатых и бедных, не давая им столкнуться между собой.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Дайте определение термину «социальная стратификация». (1 б.)

2) Охарактеризуйте основания стратификации. (1 б.)

3) Какие исторические типы стратификации существуют? Дайте им характеристику. (2 б.)

4) Какова модель стратификации современного общества? Изобразите схематично. (1 б.)

### **Практическая работа № 21**

#### **«Семья как малая социальная группа»**

##### **Цель работы:**

- используя учебник установить соответствие между понятиями и определениями;
- выясните какие функции выполняет семья, какие вопросы регулирует семейное право;
- какими правами и обязанностями обладают родители и дети.

##### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

##### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 4.5;

2. Проанализируйте текст;

3. Выполните задания и ответьте на поставленный вопрос.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением (1 б.):

*Фиктивный брак* – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

*Брак* – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

*Жизненный цикл семьи* – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

*Семья* – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключённый с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

*Семейное право* – это вступление в брак без намерения создать семью.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. (2 б.)

• Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:

- моногамию;

.....

• По составу семьи бывают:

- расширенные;

.....

• Семья выполняет ряд функций:

- социально-статусную;

.....

- функцию сексуального регулирования;

• Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:

- от заключения брака до рождения детей;

.....

.....

- распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

• Принципами семейного права являются:

.....

- единобрачие;

.....

- приоритет семейного воспитания детей;

• Семейное право имеет отличия от других отраслей права:

.....

- особым набором юридических фактов;

.....

• Закон устанавливает несколько условий действительности брака:

- взаимное добровольное согласие;

.....

- единобрачие;

.....

- дееспособность.

• Закон различает виды собственности супругов:

.....

- совместную.

• Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:

- законный;

.....

**Задание 3.** Прочитайте с. 326-329 и ответьте на вопрос: в чём заключаются права и обязанности родителей и детей? (2 б.)

## Практическая работа № 22

### Тема: «Политическая система, её внутренняя структура»

**Цель работы:** выяснить из каких структурных элементов состоит политическая система общества, каковы её функции.

Оборудование:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту.

#### **Политическая система, её внутренняя структура.**

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах. Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых

неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы. (2 б.)
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель? (1 б.)
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы? (1 б.)
- 4) Каковы функции политической системы? (1 б.)

#### **Практическая работа № 23**

##### **Тема: «Формы государства»**

**Цель работы:** выяснить, какие формы государства существуют, формы государственного устройства.

#### **Оборудование:**

1. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

#### **Ход работы:**

1. Выполните задание: установите соответствие между понятием и определением. (2 б.)

*Форма правления* – это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.

*Форма государства* – это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

*Республика* – это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.

*Ограниченная (конституционная) монархия* - это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция.

*Парламентская монархия* – это форма правления, при которой в силу основного закона государства – конституции власть распределена между монархом и парламентом.

*Абсолютная монархия* – это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, монарх является главой исполнительной власти.



*Дуалистическая монархия* – это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.

*Монархия* – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

*Смешанная республика* – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.

*Парламентская республика* – это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.

*Президентская республика* – это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.

2. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.4 с.367-371

3. Проанализируйте текст;

4. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Дайте определение формы государственного устройства. Какие формы государственного устройства можно выделить? (1 б.)
- 2) В чём состоит различие унитарного государства, федерации и конфедерации? (2 б.)

#### **Практическая работа № 24**

**Тема: «Гражданское общество и правовое государство»**

**Цель работы:**

- объяснить понятия «гражданское общество» и «правовое государство»,
- выписать какие элементы входят в состав гражданского общества,
- охарактеризовать признаки правового государства.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстом учебника §5.5

2. Проанализируйте текст.

3. Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества? (2 б.)
- 2) Дайте определение термину «правовое государство». (1 б.)
- 3) Охарактеризуйте признаки правового государства. (2 б.)

#### **Практическая работа № 25**

**Тема: «Избирательное право в РФ»**

**Цель работы:**

- выяснить, что представляет собой избирательное право в РФ.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.4 с.373-378

2. Проанализируйте текст.
3. Ответьте на вопросы к тексту:
  - 1) Дайте определение терминам: «избирательное право», «активное избирательное право», «пассивное избирательное право» (1 б.)
  - 2) Каковы принципы избирательного права? (1 б.)
  - 3) Охарактеризуйте избирательный процесс в России. (2 б.)
  - 4) Какие избирательные системы вы знаете? (1 б.)

### Практическая работа № 26

#### Тема: «Право в системе социальных норм»

**Цель работы:** изучив текст параграфа учебника выяснить, что такое «право», каковы его основные принципы, функции, отличие норм права, морали и корпоративных норм.

**Оборудование:**

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.1 с.401-408
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
  - 1) Что такое право? Какая наука занимается его изучением?(1б.)
  - 2) Каковы основные принципы права? (1б.)
  - 3) Какие функции выполняет право? (1б.)
  - 4) Опираясь на текст учебника, заполните таблицу (2б.)

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

### Практическая работа № 27

#### Тема: «Система права: основные институты, отрасли права»

**Цель работы:** выяснить из каких элементов состоит система права.

**Оборудование:**

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.2 с. 409-414;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
  - 1) Дайте определение термину «система права».(1 б.)
  - 2) Выполните задания (4 б.):

**Задание1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Механизм социального регулирования* - это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им.

*Санкция* - это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы.

*Гипотеза* - это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей.

*Диспозиция* - это элемент нормы права, который рассматривается как последствие соблюдения или несоблюдения субъектом нормы права.

*Норма права* - это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

*Уголовное право* - это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности.

*Административное право* - это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

*Конституционное право* - это отрасль права, которая связана с управленческими отношениями, возникающими в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства.

*Гражданское право* - это отрасль права, которая устанавливает, какие поступки людей являются наиболее опасными для общества, человека или государства, и определяет наказания за их совершение.

*Система права* - это совокупность нормативно-правовых актов.

*Система законодательства* - это целенаправленное воздействие на поведение людей, складывающиеся отношения между ними.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В зависимости от функциональной роли, которую выполняют нормы права, выделяют следующие их виды:

- учредительные нормы;

.....

.....

- коллизионные нормы;

.....

• По времени действия принято выделять нормы:

.....

- временные.

• По методу правового регулирования выделяют нормы:

- императивные;

.....

• По предмету правового регулирования выделяют нормы:

- конституционного права;

.....

- административного права;

.....

- трудового права;

.....

• По специфике правового регулирования нормы отдельных отраслей делят на:

.....

- процессуальные.

• Норма права состоит из трех элементов:

.....

- диспозиции;

.....

• Способами изложения элементов нормы права в нормативно-правовых актах являются:

- прямой;

.....

.....

• Система права состоит из:

- отраслей права;

.....

.....

- норм права.

• В теории права выделяют способы правового регулирования:

.....

- обязывание;

.....

• В юриспруденции выделяют типы правового регулирования:

- общедозволительное регулирование;

.....

### **Практическая работа № 28**

#### **«Конституционное право как отрасль Российского права»**

**Цель работы:** выяснить, что представляет собой конституционное право как отрасль Российского права.

#### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Конституция РФ.

3. Рабочая тетрадь.

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.6

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину: «конституционное право». Что составляет предмет конституционного права? (1 б.)

2) Какие принципы конституционного строя существуют? (1 б.)

3) В чём состоят принципы и признаки российского федерализма?(1 б.)

4. Исправьте ошибки в предложениях. (2 б.)

• Основным источником конституционного права является Государственный кодекс РФ.

• Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

• Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат- Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).

• Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.

• Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

### **Практическая работа № 29**

#### **Тема: «Права и обязанности человека и гражданина»**

**Цель работы:** изучив текст параграфа учебника, выяснить какими правами обладают граждане РФ и какие обязанности они должны выполнять.

#### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Конституция РФ.

3. Рабочая тетрадь.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.7
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
  - 1) Что означает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?
  - 2) Разъясните основные обязанности граждан.
  - 3) Для чего создаются правозащитные организации? Каковы их задачи?
  - 4) Кто такой Уполномоченный по правам человека и для чего был учреждён этот институт
  - 5) Что понимается под международным гуманитарным правом?

**Практическая работа № 30**

**Тема: «Трудовое право»**

**Цель работы:** изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой трудовое право, как отрасль Российского права.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Конституция РФ.
3. Рабочая тетрадь.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.9
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
  - 1) Дайте определение термину «трудовое право». Каковы основные принципы трудового права? (1 б.)
  - 2) Назовите источники трудового права. (1 б.)
  - 3) Что такое трудовой договор? Каковы виды трудовых договоров по времени действия? (1 б.)
  - 4) Как оформляется приём на работу? Какие документы при поступлении на работу необходимо предоставить? (1 б.)
  - 5) Каковы виды времени отдыха? (1 б.)

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

### *Интернет-ресурсы*

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).