

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Одобрено на заседании  
комиссии информационно-математических  
дисциплин  
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Председатель комиссии:  
Нагов /И. Г. Наговицын

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Целишева М. Г. Целишева

Составитель: М.Н.Бунакова, преподаватель ГБПОУ КАТК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-  
НЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель** программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

### Планируемые результаты

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	<p>Ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</p> <p>Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных социальных и культурных контекстах.</p>	<p>Основные философские учения;</p> <p>Главные философские термины и понятия;</p> <p>Проблематика и предметное поле важнейших философских дисциплин;</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Практическая работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в философию</b>		<b>5</b>	
Тема 1.1 Философия как тип мировоззрения	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1 Философия как тип мировоззрения. Основы философской картины мира. Вопросы философии. Основные разделы философии		
	Практическая работа обучающихся	0,5	
	Составление мини-словаря терминов		
Тема 1.2 Функции философии	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1 Функции философии. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Язык философии. Основные категории и понятия философии		
	Практическая работа обучающихся	0,5	
	Составление сравнительной таблицы: сопоставление философии, науки, религии и искусства. Подготовка к тесту		
<b>Раздел 2 Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>25,5</b>	
Тема 2.1 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1 Философия Древней Индии. Индуизм и ортодоксальные ведические школы (йога, санкхья, веданта). Буддизм. Основные принципы буддизма Философия Древнего Китая. Лао-Цзы и даосизм. Конфуцианство и идеал благородного мужа. Школа Инь-Ян		
	Практическая работа обучающихся	0,5	
	Составление конспекта: основные принципы конфуцианства		
Тема 2.2 Античная философия: от натурализма к классике	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1 От мифа к Логосу, Фалес и Милетская школа, Пифагор, Гераклит и Парменид, Демокрит; софисты и Сократ		
	Практическая работа обучающихся	0,5	
	Составление сравнительно-обобщающей таблицы: сопоставление античного и современного атомизма		

Тема 2.3 Античная философия: от классики к эллинизму	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Классические философские системы Платона и Аристотеля. Эллинистические школы. Эпикур, киники, стоики и скептики		
	Практическая работа обучающихся		1	
	Работа с дополнительной литературой (написание эссе)			
Тема 2.4 Философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Философия и религия, патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
	Составление мини-словаря терминов			
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Гуманизм. Натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно). Политический реализм (Н. Макиавелли) и утопизм (Т. Мор, Т. Кампанелла)		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
	Подготовка к тесту по темам 2.1–2.5			
Тема 2.6 Философия Нового времени	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	Практическая работа обучающихся		1	
	Работа с дополнительной литературой (написание эссе)			
Тема 2.7 Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Главенство Разума во всех сферах. Критика церкви и деизм. Наука как образец познания. Механизм. Французский материализм и атеизм. Естественные права человека, государство как общественный договор. Воспитание человека и гражданина: «Энциклопедия». Идея общественного прогресса		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
	Составление сравнительной таблицы: осуществление просветительских идей в жизни общества в эпоху Просвещения и в наши дни			
Тема 2.8 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс)		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
	Составление сравнительной таблицы: сопоставление диалектики Канта и Гегеля			
Тема 2.9 Русская философия	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
		Христианство и русская философия. Ломоносов как просветитель. Чаадаев и начало полемики западников и славянофилов. Русская религиозная философия (Соловьев, Бердяев). Русский марксизм. Русский космизм: религиозный и научный		
	Практическая работа обучающихся		1	
	Составление сравнительной таблицы: сопоставление взглядов западников и славянофилов			

Тема 2.10 Неклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современная философия	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Неклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Плюрализм современной философии. Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философская герменевтика, структурализм и постмодернизм		
	Практическая работа обучающихся		1,5	
	Подготовка к тесту по Разделу 2			
<b>Раздел 3 Основы философского учения о бытии</b>			<b>3,5</b>	
Тема 3.1 Основы философского учения о бытии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Бытие. Субстанция. «Основной вопрос» философии: Монизм и плюрализм. Материализм и идеализм. Объективное и субъективное. Основные категории и понятия философии		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
	Составление мини-словаря терминов			
Тема 3.2 Материя. Пространство и время. Движение	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Материя. Концепции пространства и времени: субстанциальные и реляционные. Движение и развитие. Законы движения: динамические и статистические. Концепции причинности: детерминизм и индетерминизм. Диалектика. Системность. Синергетика – учение о самоорганизации		
	Практическая работа обучающихся		1	
	Подготовка к тесту по Разделу 3			
<b>Раздел 4 Человек – Сознание – Познание</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1 Философия о происхождении и сущности человека. Условия формирования личности	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Индивид, личность, индивидуальность. Условия формирования личности		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
	Повторение темы «Происхождение и эволюция человека» дисциплины Биология			
Тема 4.2 Основные категории человеческого бытия. Смысл жизни. Свобода и ответственность	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основные категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Смысл жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		

	Практическая работа обучающихся		0,5	
		Составление конспекта по одной из основных категорий человеческого бытия (на выбор)		
Тема 4.3 Проблема сознания	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
		Составление сравнительно-обобщающей таблицы: сопоставление материалистических и идеалистических подходов к психофизической проблеме в науке		
Тема 4.4 Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Проблема истины		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
		Составление мини-словаря терминов		
Тема 4.5 Методы и формы научного познания	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Методы научного познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Наблюдение, эксперимент, измерение. Абстрагирование, идеализация, формализация. Аналогия и моделирование. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория		
	Практическая работа обучающихся		1	
		Подготовка к тесту по Разделу 4		
<b>Раздел 5 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>			<b>5</b>	
Тема 5.1 Философия и научная картина мира. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
	Практическая работа обучающихся		1	
		Работа с дополнительной литературой (написание эссе)		
Тема 5.2 Основы религиозной картины мира	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения		
	Практическая работа обучающихся		0,5	

		Составление сравнительно-обобщающей таблицы мировых религий		
Тема 5.3 Философия и искусство	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Основные категории эстетики. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
		Повторение темы «Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество» дисциплины Обществознание. Подготовка к тесту по Разделу 5		
<b>Раздел 6 Социальная жизнь</b>			<b>7</b>	
Тема 6.1 Философия истории	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
		Составление сравнительно-обобщающей таблицы: сопоставление доиндустриального, индустриального и постиндустриального типов общества		
Тема 6.2 Философия и культура. Ценности	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Ценности. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Культура и природа		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
		Составление таблицы: соотнесение основных ценностей и основных сфер жизни общества		
Тема 6.3 Этика – теория морали	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали. Происхождение морали. Историческое развитие морали. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы. Прикладная этика. Профессиональная этика. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс		
	Практическая работа обучающихся		0,5	
		Составление мини-словаря терминов		
Тема 6.4 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		
	Практическая работа обучающихся		1,5	
		Подготовка к тесту по всем разделам		
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники(печатные издания):**

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015.

##### **Основные источники (электронные издания):**

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. — 2-е изд., испр. — М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-образовательный проект «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru>
2. Философский портал: <http://philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучению дисциплины Основы философии должно предшествовать изучение дисциплин Обществознание, История.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Дискуссия (семинар)</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> </ul>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практического задания</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>