

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ДУП.1 Основы профессиональной деятельности**

Раздел 1 Введение в специальность

Раздел 2. Информатика

Раздел 3. Основы проектной деятельности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2020 год

Одобрено на заседании  
комиссии информационно-математических  
дисциплин  
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.

**Председатель комиссии:**  
Нагов /И. Г. Наговицын

УТВЕРЖДАЮ:

**Заместитель директора**

Целишева М. Г. Целишева

Составитель: Архипова О.В., преподаватель ГБПОУ КАТК  
Веденева Е.А., преподаватель ГБПОУ КАТК  
Варзаков И.В., преподаватель ГБПОУ КАТК

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
<b>6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности» (ОПД) предназначена для изучения основ профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОПД, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «ОПД» направлено на достижение следующих целей:

- умение Пользоваться ресурсами сети Интернет, работать с электронной почтой;
- умение работать с антивирусными программами;
- умение составлять блок-схемы с использованием Гост 19.701-90
- изучение элементов автомобильной дороги;
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

- формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дисциплины по выбору из общих обязательных учебных дисциплин. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОПД для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины ОПД имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознанием, русским языком, математикой и профессиональными дисциплинами основами права, правовыми основами в профессиональной деятельности. Изучение учебной дисциплины ОПД завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины**

- Л1 – формирование уважения к личности и её достоинству;
- Л2 – формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Л3 – создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- Л4 – формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- Л5 – способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- Л6 – формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- Л7 – способствовать готовности к выбору профессионального образования;

#### **3.2 Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины**

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Студент научится:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

<p>УУД1 – развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>УУД2 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; УУД4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>УУД5 – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	<p>УУД3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
---	--	---

### 3.3 Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины

П1 – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2 – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П3 – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П4 – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П5 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П6 – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

П7 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 сем	2 сем
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	156	64	92
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Объем образовательной программы</b>	156	64	92
в том числе:			
теоретическое обучение	80	32	48
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	76	32	44
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	-
<i>Консультации</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме (указать)</b>		-	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.1 Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение в курс. Цели и задачи дисциплины	<b>2</b>
Тема 1. Введение. Системный подход подготовке специалистов в сфере информационных систем программирования	<b>Содержание учебного материала</b> 2. Вводная лекция. Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 3. История развития программирования	<b>4</b>
Тема 2. Основные элементы программирования	<b>Содержание учебного материала</b> 4. Управление компьютером с помощью программ. Система команд исполнителя. Алгоритмы. 5. Виды и этапы создания программных продуктов. 6. Среда программирования. Редакторы. Трансляторы. Отладка. Тестирование. Сопровождение 7. Данные. Типы данных. Структуры. Хранение данных. <b>Практические занятия</b> 1. Разработка блок-схемы линейного алгоритма 2. Разработка блок-схемы алгоритма разветвляющейся структуры 3-4. Разработка блок-схемы алгоритма разветвляющейся структуры	<b>8</b>
Тема 3. Языки программирования	<b>Содержание учебного материала</b> 8. Классификация языков программирования и этапы их развития. История развития языков программирования Паскаль 9. Средства описания языков программирования. Основные понятия языков программирования.	<b>4</b>
Тема 4. Принципы структурного программирования. Начало программирования в среде PascalABC	<b>Содержание учебного материала</b> 10. Принципы структурного программирования. Язык Pascal. Основы программирования в среде PascalABC <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>  <b>8</b>



	5-6. Составление программ линейной структуры Pascal в среде PascalABC	
	7-8. Составление программ разветвляющейся структуры Pascal в среде PascalABC	
Тема 4. Правовая и программная защита компьютерной информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	11. Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации. Программный подход к защите информации. Антивирусные программы	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	9. Работа с антивирусной программой	
<b>Всего по разделу 1</b>		<b>39</b>

<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАТИКА</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	Роль информатики в современном мире	2
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	Содержание учебного материала	4
	Тема 1.1. Этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы Тема 1.2. Информационная деятельность человека. Правовые нормы, относящиеся к информации	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	Содержание учебного материала	16
	Тема 2.1. Представление информации. Количество и единицы измерения информации. Подходы к измерению информации	
	Тема 2.2. Информационные процессы: обработка, хранение, поиск, передача	
	Тема 2.3. Управление процессами: АИС, АСУ	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа №1. Подходы к измерению информации: содержательный подход и алфавитный подход. Практическая работа №2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Практическая работа №3. Представление информации в различных системах счисления. Практическая работа №4. Арифметические и логические основы работы компьютера. Практическая работа №5. Алгоритмы и способы их описания.	
<b>Раздел 3. Средства</b>	Содержание учебного материала	16

<b>информационных и коммуникационных технологий</b>	Тема 3.1. Архитектура ПК. Программное обеспечение, аппаратное обеспечение	
	Тема 3.2. Компьютерная сеть: организация работы пользователей	
	Тема 3.3. Безопасность при работе с ПК. Эргономика	
	В том числе практических занятий	
	<p>Практическая работа №6. Операционная система MSWindows. Графический интерфейс пользователя. Стандартные программы.</p> <p>Практическая работа №7. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.</p> <p>Практическая работа №8. Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>Практическая работа №9. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>	8
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	Содержание учебного материала	28
	Тема 4.1. Информационные системы обработки информации	
	В том числе практических занятий	14

	<p>Практическая работа №10. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p> <p>Практическая работа №11. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных средствами электронных таблиц.</p> <p>Практическая работа №12. Системы статистического учета. Графическое представление.</p> <p>Практическая работа №13. Работа с учебной базой данных. Создание и заполнение таблиц. Организация форм и запросов.</p> <p>Практическая работа №14. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.</p> <p>Практическая работа №15. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>Практическая работа №16. Использование инструментов презентаций.</p>	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	Содержание учебного материала	12
	Тема 5.1. Интернет-технологии	
	Тема 5.2. Организация работы в сети	
	В том числе практических занятий	
	<p>Практическая работа №17. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ. Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.</p> <p>Практическая работа №18. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p>Практическая работа №19. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Практическая работа №20. Инструменты для создания сайта. Разработка тематического сайта.</p>	8
Всего по разделу 2		78

<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Исследовательская работа</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	1. Типология научно-исследовательских работ.	
	2. Структура научно-исследовательской работы.	
	3. Выбор темы проекта.	
	4. Разработка плана проекта.	
	5. Поиск и систематизация информации (работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами).	
	6. Проверка публикации на предмет 12омпиляции и плагиата.	
<b>Практические занятия:</b>		
1. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.		
2. Разработка алгоритма работы над проектом.		
3. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
<b>Раздел 2. Оформление проекта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	13
	1. Действующие стандарты оформления научно-исследовательских работ.	
	2. Составление введения и заключения к проекту.	
	3. Оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы.	
	4. Создание приложений и электронной презентации проекта.	
	<b>Практические занятия:</b>	
1. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.		
2. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.		
<b>Раздел 3. Защита научно-исследовательской работы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Основные правила публичного выступления.	
	2. Разработка структуры и содержания устного доклада.	
	3. Основные принципы и приемы научной дискуссии.	
	<b>Практические занятия:</b>	
1. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.		
2. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.		
<b>Всего по разделу 3</b>		<b>39</b>
<b>Итого</b>		<b>156</b>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУП.1 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики» оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

### **5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **5.2.1. Печатные издания**

##### **Для обучающихся**

Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2015

Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2016

Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2016.

Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2015

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2016

Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2016.

Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2015.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2018.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2017.

Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2015.

Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2016.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2018.

Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2016.

##### **Для преподавателей**

Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2015.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2015.

Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2015.

- Майкрософт. Основы программирования на примере VisualBasic.NET. – М., 2015.
- Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М., 2016.
- Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2015.
- Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2015.
- Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2017.
- Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2018.
- Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2018.

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые предметные результаты	Основные показатели оценки результата
П1 – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Знает направления, проблемы, теории профессии. Знает основные методы.
П2 – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Знает различные прикладные программы, применяемые в профессии
П3 – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Осуществляет эффективный поиск информации
П4 – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Составляет алгоритмы по ГОСТу
П5 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Соблюдает технику безопасности, работая со средствами информатизации
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Владеет навыками формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам
П6 – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Соблюдает правила личной безопасности и этики в работе с информацией
П7 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеет умением представлять тексты в виде тезисов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

**Оценка личностных результатов** образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.