

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2019 г.

Одобрено на заседании
цикловой комиссии информационно-
математических дисциплин
Протокол № 1 от «26» 08 20 19 г.

Председатель комиссии:
И.Г. Наговицын / И.Г. Наговицын

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

М.Г. Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Коцюбинская Т.Н., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный цикл при получении специальности технического профиля (ОГСЭ 06)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК10 | Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, осуществлять речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | Связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа ¹ | |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Объём часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|--|--|--------------------|---|
| Раздел 1. Язык и речь. | | 8 | ОК 01 |
| Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</p> | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 |
| Тема 1.2 Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевая ситуация и её компоненты. Основные жанры стилей: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Назначение стилей. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи, его основные признаки (повествование. описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</p> | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 |
| Раздел 2 Официально-деловой стиль . | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тема 2. Документы и деловые письма. | <p>Деловое общение Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | ОК 07 ОК08 |
| Раздел 3 Орфоэпические нормы прусского языка | | 16 | ОК09 ОК10 |
| Тема 3.1 Фonetические единицы. Ударение. | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК10 |
| | Фonetические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. <i>Соотношение</i> буквы и звука. Фonetическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фonetический разбор слова. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 3.2 Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК10 |
| | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся , примерная тематика</i> | | |
| Раздел 4. Лексические нормы русского языка | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| | <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.</p> <p>Словообразование знаменательных частей речи. Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Словообразовательный анализ.</p> | | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК10</p> |
| | <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p> | | |
| <p>Тема 4.2 Лексический анализ слов. Типичные ошибки в употреблении слов.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | | |
| | <p>Употребление слов в разных значениях. Употребление слов разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словари происхождения и употребления слов. Лексические нормы произношения и правописания. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. .</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p> |
| | <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p> | | |
| <p>Раздел 5. Морфологические нормы русского языка</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии</i></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК10 |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 5.2 Части речи. Употребление в речи. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК10 |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Раздел 6. Синтаксические нормы русского языка | | 6 | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 6.1 Предложение, особенности его построения в устной и письменной речи | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 |
| | <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p> | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Всего; | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература»оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: электронные учебники, плакаты, видеоматериалы, персональный компьютер;телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд по вопросам языкознания (рекомендованные учебники); Многофункциональный комплекс преподавателя(УМК), обеспечивающий освоение учебного материала по русскому языку; наглядные пособия; экранно-звуковые пособия;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным пособиям, тестам, книгам, практикумам, словарям и другим справочным материалам.

3.2.1. Печатные изданияОсновные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2015.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2016.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2017.
4. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2017.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2016.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2017.
7. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2015
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2018
3. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2015
4. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2015
5. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2016
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2015
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2016
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2015
9. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2015.
10. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
11. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.

12. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2016
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2016
15. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2016.
16. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2018.
17. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2017.
18. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
19. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
20. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
21. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>Связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, осуществлять речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в научно-учебной, социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование по изученным темам •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с сообщением, презентацией |