

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 М. Г. Целищева



**Комплекс контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОУД.12 Биология
основной образовательной программы (ОПОП)
по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Одобрено на заседании
комиссии информационно-математических
дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.
Председатель комиссии:
Наум М. Е. Наговицын

Комплекс контрольно-оценочных средств по предмету Биология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Комплекс контрольно - оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в целом и учебно-методического комплекса предмета.

Организация-разработчик: ГБПОУ КАТК

Составитель: Е.А. Афонькина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекса контрольно – оценочных средств	19
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	19
3. Оценка освоения учебной дисциплины Биология	20
4. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету	
5. Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине	24
Лист согласования. дополнения и изменения к комплексу кос на учебный год	26

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по следующими УУД, которые формируют универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету Биология разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящего предмета.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущего контроля:
 - Типовые тестовые задания;
 - Типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
 - типовой опрос (фронтальный и индивидуальный)
3. КОС промежуточной аттестации включает
 - типовые задания для проведения диф.зачета;

В КОС по предмету представлены оценочные средства сформированности УУД

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Химия осуществляется комплексная проверка динамики формирования универсальных учебных действий.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих УУД:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет: Предметные		
П2	<i>владеет основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенно пользуется биологической терминологией и символикой.</i>	<i>Проверка правильности выполнения теста</i>

2.2 Сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности универсальных учебных действий: личностных, метапредметных

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные УУД)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	---------------------------------------	--

Л2	<i>понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека</i>	<i>Проверка правильности выполнения теста</i>
М1	<i>понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</i>	<i>Проверка правильности выполнения теста</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Биология

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат УУД, предусмотренные ФГОС по предмету Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Занятия по предмету представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач, выполнения домашних заданий, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- УУД (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по предмету проводится рубежный контроль на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится, в соответствии с рабочим учебными планами.

Дифференцированный зачет по предмету проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание представляет собой решение задачи на определение веществ.

Контроль УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

На дифференцированном зачете по предмету образовательных достижений студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка диф.зачета	Требования к предметным УУД	Требования к метапредметным УУД*	Требования к освоению личностных УУД
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	Имеет общее представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	Имеет низкое представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации.

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат тестовые задания. Материалы целостно отражают объем проверяемых УУД.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Например:

Живым организмам, в отличие от неживой природы, присущи ...

- а) рост
- б) движение
- в) раздражимость
- г) ритмичность

Ответ: в

4.2 Организация проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Условия проведения дифференцированного зачета. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются примерные задания, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы предмета к уровню УУД.

На основе разработанных и объявленных обучающимся примерных заданий, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Задания носят равноценный характер.

4.2.2 Проведение дифференцированного зачета

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более двух академических часов. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения предмета.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- разноуровневые задачи и задания;
- письменные работы (проверочные, самостоятельные и практические работы);
- защита сообщений творческих работ;
- и другие.

Например:

Тестовые задания.

Например:

Тест по Разделу 1. Клетка как биологическая система

1. Укажите одномембранные органоиды клетки:
1. рибосомы; 2. комплекс Гольджи; 3. митохондрии; 4. хлоропласты; 5. цитоскелет;
6. лизосомы; 7. ЭПС; 8. клеточный центр;
2. Укажите двумембранные органоиды клетки:
1. митохондрии; 2. рибосомы; 3. комплекс Гольджи; 4. ЭПС; 5. хлоропласты; 6. лизосомы;
7. клеточный центр; 8. цитоскелет;
3. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»:
1. комплекс Гольджи; 2. ЭПС; 3. клеточный центр; 4. митохондрии;
4. Укажите немембранные органоиды клетки:
1. митохондрии; 2. рибосомы; 3. ЭПС; 4. лизосомы; 5. реснички и жгутики; 6. хлоропласты
5. клеточный центр;
5. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белка:
1. митохондрии; 2. хлоропласты; 3. комплекс Гольджи; 4. рибосомы; 5. лизосомы;
6. Какие органоиды отвечают за обеспечения клетки энергией:
1. рибосомы; 2. лизосомы; 3. митохондрии; 4. комплекс Гольджи; 5. ЭПС;
7. Какие органоиды отвечают за расщепление сложных органических молекул до мономеров, даже пищевых частиц, попавших в клетку путем фагоцитоза?
1. рибосомы; 2. хлоропласты; 3. центриоли; 4. ЭПС; 5. вакуоли;
8. Какие органоиды способны преобразовывать энергию солнечного света в энергию химических связей образованного органического вещества?
1. митохондрии; 2. хлоропласты; 3. лизосомы; 4. комплекс Гольджи;
9. Какие организмы относят к прокариотам?
1. вирусы; 2. грибы; 3. растения; 4. сине-зелёные водоросли; 5. животные;
10. Какие суждения верны?
1. Гетерохроматин-активная форма хроматина; 2. В ядрышках синтезируются частицы рибосом; 3. Ядро-двумембранный органоид; 4. В ядре происходит синтез белков;
11. Какие органоиды отсутствуют у прокариот?
1. митохондрии; 2. пластиды; 3. ядро; 4. рибосомы;
12. Органоиды, имеющие в растительных клетках, но отсутствующие в животных:
1. пластиды; 2. центриолы; 3. цитоплазмы; 4. рибосомы;
13. Для каких организмов характерно наличие оформленного ядра?
1. для всех; 2. для прокариотов; 3. для вирусов; 4. для эукариотов;
14. Кристы-это складки внутренней мембраны:
1. лизосом; 2. митохондрии; 3. хлоропластов; 4. ядра;
15. Ядерная структура, несущая наследственную информацию организма:
1. ядерная оболочка; 2. хромосома; 3. ядерный сок; 4. ядрышко;
16. Вирусы открыл:
1. С. Виноградский; 2. Д. Ивановский; 3. И. Мечников; 4. А. Левенгук;
17. Вирусы-это:
1. прокариоты; 2. эукариоты; 3. неклетчатая форма жизни;
18. К вирусным заболеваниям относятся:
1. холера; 2. дизентерия; 3. грипп; 4. СПИД;
19. Вирусы состоят из молекул:
1. белка и липидов; 2. углеводов и нуклеиновых кислот; 3. белка и ДНК(РНК);
20. Вирусы-это:
1. свободноживущий организм; 2. хищники; 3. сапротрофы; 4. внутриклеточные паразиты;
21. Термин «клетка» в науку ввел:
1. Р. Гук; 2. А. Левенгук; 3. Т. Шванн; 4. Р. Вирхов;
22. Клеточную теории создали:
1. Р. Вирхов и К. Бэр; 2. М. Шлейден и Т. Шванн; 3. Ч. Дарвин и Ж. Ламарк;
23. Наружная оболочка растительной клетки состоит из:
1. белка; 2. гликопротеинов; 3. клетчатки; 4. липидов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
6	1	1	5	4	3	5	2	1	1	1	1	4	2	2	1	4	1	1	2	2	3

Практическая работа

Например :

Практические работы по Разделу 1. Клетка как биологическая система

Тема Определение уровней организации живой системы по предложенным заданиям.

Задание: Определить уровни организации живой системы в приведенных отрывках:

1. Определенные групповые отличия положены в основу деления современных людей на три большие расы: европеоидную, монголоидную, экваториальную.
2. У человека и других млекопитающих температура тела поддерживается постоянной, на уровне $36-37^{\circ}\text{C}$, независимо от температуры окружающей среды. Тепло образуется во всех органах и тканях при их деятельности.
3. Дубрава состоит приблизительно из ста видов растений и несколько тысяч видов животных. При незначительных изменениях внешних условий такое содружество может существовать веками.
4. Белки пищи в пищеварительном тракте расщепляются до аминокислот, последние всасываются в кровь и транспортируются ко всем клеткам тела. В клетках из них синтезируются белки, свойственные только данному виду организмов.
5. Защитная функция эпителия состоит в защите тела от повреждений и проникновения в него болезнетворных организмов.
6. Сердце человека четырехкамерное. Снаружи оно покрыто околосердечной сумкой. Изнутри полость сердца выстилает тонкий слой клеток – эндокард. Стенки сердца построены из мышц.
7. Эритроциты – это клетки крови, содержащие кровяной пигмент – гемоглобин. Функция эритроцитов заключается в переносе кислорода и частично углекислого газа.
8. Между неорганической и органической материей существует неразрывная геохимическая связь, постоянный круговорот веществ.

Опрос

например:

Опрос (фронтальный и индивидуальный) по Разделу 2. Размножение и развитие организмов.

Вопросы:

Фронтальный опрос.

1. Почему процесс деления клетки считается важнейшим в живой природе?
2. Дать характеристику митоза как одного из важнейших в живой природе?
3. Превращение с наследственным веществом на протяжении фаз митоза?
4. Изменение с ДНК и хромосомами в фазах митоза?
5. Почему клетка является генетической единицей всего живого?
6. Охарактеризовать особенности интерфаз деления мейоза, первого и второго?
7. Почему мейоз может обеспечивать возникновение комбинативной изменчивости?
8. В какой фазе мейозе происходит конъюгация гомологичных хромосом ?
9. Какие формы размножения вам известны?
10. В результате какого процесса при половом размножении возникают новые поколения?
11. Что возникает при слиянии гамет?

12. Каким образом осуществляется конъюгация у простейших, почему этот процесс нельзя назвать размножением?

Индивидуальный опрос.

1. Дать характеристику бесполого размножения, привести примеры?
2. Дать характеристику полового размножения, привести примеры?
3. Охарактеризовать развитие половых клеток у животных?
4. Охарактеризовать фазы гаметогенеза, используя свои знания о мейозе?
5. Дать характеристику онтогенеза. Периоды онтогенеза у одноклеточных и многоклеточных организмов?
6. Каким образом и где начинается дробление зиготы?
7. Особенности гастрюляции млекопитающих.
8. Индивидуальное развитие организмов.
9. Эмбриональное развитие организма
10. Постэмбриональное развитие организма

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по предмету

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № ____).
Председатель ЦК _____ / _____ /