

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский автотранспортный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Г.



М. Г. Целищева

Комплекс контрольно-оценочных средств

учебной дисциплине

ОУД.01 Русский язык
основной образовательной программы
по специальности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Одобрено на заседании
комиссии информационно-математических
дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.
Председатель комиссии:
Нагов М. Г. Наговицын

Разработчик: Коцюбинская Т.Н., преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекса контрольно – оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебного предмета ОУД.01 Русский язык	9
4. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету	12
5. Типовые задания для текущего контроля по учебному предмету	14
Лист согласования. дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета ОУД.01 Русский язык, согласно ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), у обучающихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (далее – УУД).

Освоение учебного предмета ОУД.01 Русский язык формируют результаты:

Личностные:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л3- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л4 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования.

Метапредметные. Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>MP1-самостоятельное обнаружение и формулирование учебных проблем, определение цели учебной деятельности;</p> <p>MP2- выдвижение версии решения проблемы, выбор из предложенных и осуществление поиска самостоятельного средства достижения цели;</p> <p>MP3- составление плана решения проблемы;</p> <p>MP4– работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно.</p>	<p>МП1–сравнение, анализ, классификация;</p> <p>МП2–составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных);</p> <p>МП3 –создание схематических моделей с выделения существенных характеристик объекта;</p> <p>МП4–определение возможных источников необходимых сведений;</p> <p>МП5 –осуществление поиска информации, анализа и оценивание её достоверности.</p>	<p>МК1–использование языка во всех сферах общения;</p> <p>МК2–слушание собеседника и понимание речи других;</p> <p>МК3 –оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>МК4–участие в диалоге, общей беседе, выполнение правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);</p> <p>МК5 –формулировка собственного мнения и аргументация его;</p> <p>МК7–выстраивание монологического высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>

Предметные:

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 - владение умением представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П6 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать свое отношение к теме, проблеме, текстам в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Формой аттестации по учебному предмету является **экзамен** (в конце 1 и 2 семестров). В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящего предмета.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущей аттестации:
 - комплект заданий для проведения контрольной работы:
 - 1) в форме тестирования;
 - 2) в форме практической работы.

3. КОС промежуточной аттестации включает

- вопросы к экзамену для подготовки студентов;
- комплект заданий для проведения теоретической и практической частей экзамена;
- комплект контрольно-измерительных материалов - экзаменационных билетов.

В КОС по предмету представлены оценочные средства сформированности УУД.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации (в форме экзамена) по учебному предмету ОУД.01 Русский язык осуществляется комплексная проверка сформированности УУД.

2.1. В процессе текущего контроля и промежуточной аттестации производится контроль сформированности УУД:

Таблица 1.

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные:		
П1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них речевой практике.	<i>Верное выполнение практических заданий и комментирование своих и чужих ответов в процессе текущего контроля, выполнение тестовых заданий в результате текущего контроля, проверка</i>

		<i>правильности выполнения экзаменационного практического задания, создание устного ответа на экзамене, собеседование с экзаменатором.</i>
П2	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, социально-культурной и деловой сферах общения.	<i>Создание текстов – выступлений и письменных работ различных жанров в результате текущего контроля, создание устного ответа на экзамене, собеседование с экзаменатором.</i>
П3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия внешней и скрытой, основной и второстепенной информации;	<i>Выполнение анализа текста в процессе текущего контроля, проверка правильности выполнения экзаменационного практического задания, собеседование с экзаменатором</i>
П4	Владение умением представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<i>Составление конспектов, планов и написание рефератов, сочинений, развернутых ответов на вопросы в результате текущего контроля; создание устного выступления (ответа) на экзамене, собеседование с</i>

		<i>экзаменатором</i>
П5	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	<i>Анализы текстов и выполнение практических заданий в результате текущего контроля; создание устного ответа на экзамене и представление устного ответа.</i>
П6	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблемам текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<i>Выполнение анализа текстов и создание своих текстов в результате текущего контроля, собеседование с экзаменатором</i>
Личностные		
Л1	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	<i>Выполнение практических заданий в результате текущего контроля, выполнение практического задания на экзамене.</i>
Л2	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	<i>Выполнение практических и тестовых заданий в результате текущего контроля, демонстрация выступления (ответа) на экзамене, собеседование с экзаменатором.</i>
Л3	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	<i>Подготовка отзывов на ответы других обучающихся в результате текущего контроля, проверка</i>

		<i>устного ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором.</i>
Л4	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	<i>Написание сочинений и развернутых ответов, практических заданий в результате текущего контроля; подготовка устного ответа и практического задания на экзамене.</i>
Л5	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	<i>Осуществление самооценки и сравнения с эталоном в результате текущего контроля, проверка устного ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором.</i>
Метапредметные:		
1.Регулятивные		
MP1	Самостоятельное обнаружение и формулирование учебных проблем, определение цели учебной деятельности.	<i>Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; выполнение практического задания на экзамене.</i>
MP2	Выдвижение версии решения проблемы, выбор из предложенных и осуществление поиска самостоятельного средства достижения цели.	<i>Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; выполнение</i>

		<i>практического задания на экзамене.</i>
MP3	Составление плана решения проблемы.	<i>Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; выполнение практического задания на экзамене.</i>
MP4	Работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно.	<i>Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; составление устного ответа на экзамене по предложенному плану, выполнение практического задания на экзамене.</i>
2.Познавательные		
МП1	Сравнение, анализ, классификация.	<i>Выполнение практических, письменных (творческих), тестовых работ и анализа текста в результате текущего контроля; составление устного ответа на экзамене, выполнение практического задания на экзамене.</i>
МП2	Составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных).	<i>Выполнение практических, письменных (творческих) в результате текущего контроля.</i>
МП3	Создание схематических моделей с выделения существенных	<i>Выполнение</i>

	характеристик объекта.	<i>практических, письменных (творческих) в результате текущего контроля; составление устного ответа на экзамене, выполнение практического задания на экзамене.</i>
МП4	Определение возможных источников необходимых сведений.	<i>Выполнение практических работ в результате текущего контроля.</i>
МП5	Осуществление поиска информации, анализа и оценивание её достоверности.	<i>Выполнение практических работ в результате текущего контроля.</i>
3.Коммуникативные		
МК1	Использование языка во всех сферах общения.	<i>Составление устных выступлений, докладов, аннотаций в результате текущего контроля; представление устного ответа на экзамене, собеседование с экзаменатором.</i>
МК2	Слушание собеседника и понимание речи других.	<i>Беседы, обсуждения, выслушивание ответов других обучающихся в результате текущего контроля; собеседование с экзаменатором.</i>
МК3	Оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	<i>Выполнение практических и письменных (творческих) работ в результате текущего контроля; подготовка</i>

		<i>устного ответа на экзамене.</i>
МК4	Участие в диалоге, общей беседе, выполнение правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);	<i>Беседы, обсуждения, выслушивание ответов других обучающихся в результате текущего контроля; собеседование с экзаменатором.</i>
МК5	Формулировка собственного мнения и аргументация его.	<i>Составление письменных (творческих) работ в результате текущего контроля, выступление устное на экзамене, собеседование с экзаменатором.</i>
МК6	Выстраивание монологического высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.	<i>Подготовка к выступлениям работ в результате текущего контроля; создание устного ответа на экзамене, собеседование с экзаменатором.</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Русский язык», направленные на формирование УУД.

Занятия по учебному предмету представлены следующими видами работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по предмету осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполнения практических работ, тестов, анализов текстов. Объектами оценивания выступают:

- элементы общих действий (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Содержание предмета «Русский язык» предполагает изучение 6 разделов:

1. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Раздел 2 . Лексикология и фразеология.
3. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.
4. Раздел 4 . Морфемика, словообразование, орфография.
5. Раздел 5. Морфология и орфография.
6. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

После изучения каждого раздела с целью текущего контроля проводится проверочная работа.

По итогам текущего контроля по учебному предмету проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по предмету проводится в соответствии с рабочим учебным планом специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Экзамен по учебному предмету «Русский язык» проводится в традиционной форме – по экзаменационным заданиям (комплект контрольно-измерительных материалов – экзаменационных заданий - приложение 1 к настоящему документу). В каждом экзаменационном задании содержится *два блока* заданий, позволяющие осуществить контроль сформированности УУД, приобретенных в процессе изучения предмета. Контроль сформированности УУД осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической отметке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической отметке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической отметке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической отметке **«неудовлетворительно»**.

При текущем контроле и на экзамене по предмету сформированность УУД студента оцениваются отметками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень сформированности у студентов УУД, предусмотренного рабочей программой учебного предмета.

Критерии оценивания при текущем контроле

Таблица 2

Показатели сформированности	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-----------------------------	---------------------	----------	-----------

<p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них речевой практике.</p> <p>Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</p>	<p>ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.</p>
--	--	--	---

Оценивание студента на экзамене по предмету

Таблица 3

Отметка экзамена	Требования (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы)	Требования (оценка решения комплексного экзаменационного практического задания и ответов на дополнительные вопросы)*	
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; приводит верные примеры; свободно справляется с задачами; с соблюдением всех норм русского языка излагает свое мнение; не затрудняется ответом при видоизменении заданий.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно знает материал, по существу и с соблюдением всех	Правильно применяет теоретические положения на практике, владеет необходимыми навыками и	81-89%

	норм русского языка излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; связывает теорию с практикой; испытывает незначительные трудности при приведении примеров.	приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов.	
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, а также нарушения норм русского языка.	Испытывает затруднения при выполнении необходимых заданий, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.	70-79%
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не соблюдает нормы русского языка. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большим затруднением выполняет необходимые задания, неправильно использует правила, касающиеся норм русского языка; не может сформулировать выводов по результатам выполненного задания.	До 70%

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений (УУД).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Например:

Промежуточная аттестация в 1 семестре

Экзаменационный билет №1

Инструкция: на подготовку отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется выполнять задания по порядку. Первое задание (теоретическое) требует создание ответа на лингвистическую тему (написания ответа на поставленный вопрос с приведением примеров с последующим рассказыванием-объяснением). Второе задание, практическое, требует

выполнения одного (указанного) из видов разборов (морфемного, словообразовательного, фонетического, синтаксического, орфографического).

1.Официально-деловой стиль речи. Признаки и сфера использования.

2.Выполните синтаксический разбор предложения (Знаки не расставлены)

Наступали длинные зимние сумерки падающий снег начинал закрывать все предметы и белым мраком одевал землю.

Ответ :

1. Признаки официально-делового стиля: краткость, уместность, лаконичность и точность формулировок, отсутствие эмоциональности, употребление только литературных формулировок и слов, использование терминологии, клише , штампов. Сфера использования: деловые письма, документы, законы.

2.Наступали длинные зимние сумерки, падающий снег начинал закрывать все предметы и белым мраком одевал землю. Предложение сложное, распространённое, БСП, две грамматические основы, осложнено однородными сказуемыми.Предложение по цели высказывания : повествовательное, по эмоциональной окраске : не восклицательное.

Промежуточная аттестация во 2 семестре

Экзаменационный билет № 1

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше начинающего жить; приказ, передаваемый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак будем уважать книгу!

Ответ: Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше начинающего жить; приказ, передаваемый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место. 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет

документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Это публицистический стиль, содержащий призыв –уважать и любить книги, составлен литературным возвышенным языком, эмоциональным и с художественно-изобразительными средствами : метафора (заступающие часовые), эпитеты(духовное завещание, кровавый пот).

4.2 Организация проведения промежуточной аттестации (экзамен)

4.2.1 Условия проведения экзамена. Подготовка к проведению экзамена

Для подготовки к промежуточной аттестации студентам выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы предмета к уровню умений и знаний (УУД).

Преподаватель на 1 занятии информирует обучающихся о том, что содержание учебного предмета «Русский язык» предполагает изучение 6 разделов:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 2 . Лексикология и фразеология.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.

Раздел 4 . Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

После изучения каждого раздела проводится проверочная работа.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составлены задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

4.2.2 Проведение экзамена

Студенты для сдачи экзамена распределяются по времени. На выполнение экзаменационного задания студенту отводится не более одного академического часа.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения предмета.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- письменные работы (диктант, сочинение, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- и другие.

Например:

Тест

A1

В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) Язык
- 2) Маячить
- 3) Объём
- 4) Меньше

A2

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзывает

A3

В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
- 4) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

A4

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

A5

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

А6

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».

Ответ: 1-4, 2-2, 3-5, 4-4, 5-2, 6-3

Практическая работа

Например:

Инструкция: выполнить лексический (фонетический, морфологический разбор), пользуясь толковым словарём и планом разбора)

Задание 1. Сделать лексический разбор фразеологизмов: спустя рукава, без году неделя, строить замки на песке.

Задание 2. Сделать фонетический разбор слов: трапедия, новелла, компьютер.

Ответ :Задание 1 .Лексический анализ словосочетания.

Спустя рукава–исконно русский фразеологизм, однозначное(выполнить работы без усердия и старания, плохо).Историзм (пассивный состав лексики). Общеупотребительное (используется в художественном, разговорном стиле, реже публицистическом).

Задание 2. Трапедия – 8 букв, 9 звуков.3 слога , второй ударный . (т)- согласный, твёрдый, глухой, взрывной, язычный.(р)-согласный, звонкий, сонорный, дрожащий, твёрдый, длительный. (а) –гласный , безударный, нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный. (п)-согласный, мягкий, глухой, взрывной, язычный. (э)- гласный, ударный. ,(ц)-согласный, твёрдый, смычно-проходной, язычный.

Проведение текущего контроля.

Проверочная работа проводится после изучения каждого из 6 разделов.

Проводится в учебном кабинете. На предыдущем занятии преподаватель информирует о проведении контрольной работы.До выполнения преподаватель проводит инструктаж по выполнению и знакомит с критериями оценивания. На выполнение проверочной работы студенту отводится 45 или 90 минут (в зависимости от объема работы). Отметка за проверочную работу играет существенную роль при осуществлении ежемесячной аттестация на 1 число каждого месяца.

Лист согласования. Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на 2020-2021 учебный год по предмету ОУД.01
Русский язык.

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № ____).
Председатель ЦК _____ / _____ /

