

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины


**ОУД.01 Русский язык**

08.02.05 Строительство и эксплуатация дорог и аэродромов

2017 г.

Комиссия профессиональных циклов  
специальностей дорожного строительства и  
управления на транспорте  
Протокол № 1 от «25» 08 2017 г.  
**Председатель комиссии:**  
\_\_\_\_\_ / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора

 М.Г. Целищева

Составитель: Коцюбинская Т.Н., преподаватель ГБПОУ КАТК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 Русский язык»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл при получении специальности технического профиля (ОУД) Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов (универсальных учебных действий - УУД):

Код УУД	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
<b>Личностные:</b>		
УУД. 01	Воспитание и уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории культуры русского языка и других народов	даёт оценку роли русского языка, осознает связь языка и истории культуры русского языка и других народов;
УУД. 02	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	демонстрирует понимание значимости роли русского языка для успешной социализации личности;
УУД. 03	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	демонстрирует осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка.
УУД. 04	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
УУД. 05	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления. Эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	демонстрирует готовность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.;
УУД. 06	Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	способен к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
УУД. 07	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. потребность речевого самосовершенствования;	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. потребность речевого самосовершенствования;
<b>Метапредметные:</b>		
УУД. 08	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;	Владеет видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
УУД. 9	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

	адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	языковые средства на метапредметном уровне;
УУД. 10	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной и общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и другой деятельности;	Демонстрирует умение применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной и общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и другой деятельности
УУД. 11	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Демонстрирует владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
УУД. 12	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.
УУД. 13	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.;
<b>Предметные:</b>		
УУД. 14	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
УУД. 15	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Демонстрирует сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
УУД. 16	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

УУД. 17	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
УУД. 18	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
УУД. 19	Сформированность представлений об изобразительно—выразительных возможностях русского языка;	Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно—выразительных возможностях русского языка;
УУД. 20	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста ;
УУД. 21	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
УУД. 22	Владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.	Демонстрация владения навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении
УУД. 23	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Имеет сформированные представления о системе стилей языка художественной литературы.

## 1.2 Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Коды компетенций	Коды УУД	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК-01,02,03, 04,05,06, 07	УУД 01, 02, 03, 04, 07, 09, 10, 11, 13, 15, 17, 18,20,22,23	Проверочная работа	
Раздел 2 . Лексикология и	ОК-	УУД 01,02, 03,	Проверочные	

фразеология	01,02,03, 04,05,06, 07	04, 05, 06, 09, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19	работы	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика	ОК- 01,02,03, 04,05,06, 07	УУД 03, 05, 08. 09,10, 12, 13, 17, 18, 19	Проверочная работа	
Раздел 4 . Морфемика, словообразование, орфография	ОК- 01,02,03, 04,05,06, 07	УУД 03, 04, 05, 06, 08,09, 11, 12, 13, 18, 20	Проверочная работа	
Раздел 5. Морфология и орфография	ОК- 01,02,03, 04, 05, 06,07	УУД 03, 04, 05,08, 06, 12, 13, 14, 17, 18, 20,22	Проверочная работа	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	ОК- 01,02,03, 04, 05, 06,07	УУД 03, 05, 06, 07, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 23	Проверочная работа	

### 1.3 Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения (компоненты компетенций)	Виды контрольных задач (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК 01	<i>Знает: способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i> <i>Умеет: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>	Проверочная работа	1 семестр – экзамен письменный ;
2.	ОК 02	<i>Знает: ; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</i> <i>Умеет: определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска;</i>		
3.	ОК 03	<i>Знает: содержание актуальной документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i> <i>Умеет: определять актуальность учебно-образовательной документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</i>		
4.	ОК 04	<i>Знает: психологические основы</i>		

		деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности <i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	2 семестр – экзамен письменный
5.	ОК 05	<i>Знает:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; <i>Умеет:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять работы по дисциплине на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
6.	ОК 06	<i>Знает:</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; <i>Умеет:</i> описывать значимость своей специальности;	
7.	ОК 07	<i>Знает:</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия в том числе	37
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(2)

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение. Язык и речь.</b>		<b>2</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.2 Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их признаки и сфера использования.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Речевая ситуация и её компоненты. Основные жанры стилей: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Назначение стилей. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи, его основные признаки (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Слово в лексической системе языка</b>	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления</b>	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>		
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Фразеологизмы. Лексические фразеологические словари</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
<i><b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия графика орфография</b></i>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Фонетические единицы. Ударение.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. <i>Соотношение</i> буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>		
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>		
<b>Тема 3.2 Орфоэпические</b>			

<b>нормы</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся , примерная тематика</i></b>		
<b>Тема 3.3. Фонетический принцип правописания</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З и С. Правописание И-Ы после приставок.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>		
<b><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i></b>			

<p><b>Тема 4.1 Морфемы как значимая часть слова. Способы словообразования.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенность словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		
<p><b>Тема 4.2 Морфемный принцип русской орфографии</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		
<p><b>Раздел 5. Морфология и</b></p>			

<b>орфография</b>			
<b>Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии</i>  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное. Причастие как особая форма глагола</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
<b>Тема 5.3 Имя числительное</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
<b>Тема 5.4. Местоимение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
<b>Тема 5.5 Глагол. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие Слова категории состояния</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного		ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>	20	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.</p> <p>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		
<p><b>Темаб.2 Простое предложение</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p><i>12</i></p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>		



	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		
<b>Тема 6.3 Сложное предложение</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	8	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
<b>Всего</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: электронные учебники, плакаты, видеоматериалы, персональный компьютер; телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Библиотечный фонд по вопросам языкознания (рекомендованные учебники); Многофункциональный комплекс преподавателя(УМК), обеспечивающий освоение учебного материала по русскому языку; наглядные пособия; экранно-звуковые пособия;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным пособиям, тестам, книгам, практикумам, словарям и другим справочным материалам.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
4. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
7. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
3. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
4. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
5. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
9. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
10. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

11. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
12. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
15. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
16. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
17. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
18. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
19. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
20. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
21. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>•Тестирование по изученным темам</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа.</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Выполнение проекта;</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> </ul>
<p>Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, осуществлять речевой самоконтроль; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в научно-учебной, социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>•Подготовка и выступление с сообщением, презентацией</li> </ul>