

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

---

по учебной дисциплине

---

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

(код и наименование УД или МДК)

---

по специальности

---

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и  
аэродромов**

---

(код и наименование специальности)

2017

Комиссия профессиональных циклов  
специальностей дорожного строительства и  
управления на транспорте  
Протокол № 1 от «25» 08 2024 г.  
**Председатель комиссии:**  
Щелчкова / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Арасланова О.С., преподаватель ГБПОУ КАТК

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка .....	3
2 Перечень практических (лабораторных) работ УД Иностранный язык .....	5
3 Инструктивно-методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4 Используемая литература и интернет источники .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1 Пояснительная записка

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с содержанием рабочей программы УД иностранный язык(английский) специальности 08.02.05

Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

УД иностранный язык(английский) изучается в течение 2 семестров. Общий объем времени, отведенный на практические занятия по УД, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 58 часов.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем УД иностранный язык. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практические задания, включенные в практические занятия, направлены на достижения соответствующих результатов освоения данной учебной дисциплины (личностных, предметных и метапредметных), предусмотренных ФГОС среднего общего образования и на развитие соответствующих учебных действий.

Выполнение практических работ согласно содержания УД иностранный язык (английский), обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных–

Л 01 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л 02 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л 03 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л 04 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л 05 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского.

метапредметных–

М 01 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М 02 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М 03 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М 04 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных–

П 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 02 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П 03 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 04 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 05 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения УД иностранный язык(английский) развиваются следующие учебные действия:

УД1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном социокультурном мире;

УД2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

УД3 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

УД4 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

УД5 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2 Перечень практических работ УД иностранный язык(английский)

Название практических работ	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1 Основное содержание</b>	
Практическое занятие № 1 Введение	2
Практическое занятие № 2. Описание людей.	2
Практическое занятие № 3 Грамматический практикум (имя прилагательное, степени сравнения прилагательных).	2
Практическое занятие № 4 Грамматический практикум (артикли, употребление артикля с географическими названиями).	2
Практическое занятие № 5 Грамматический практикум (местоимения: личные и притяжательные).	2
Практическое занятие № 6 Глаголы to be, to do, to have.	1
Практическое занятие № 7«Межличностные отношения»	2
Практическое занятие № 8 «Семья и семейные отношения»	2
Практическое занятие № 9 «Предлоги места и направления».	2
Практическое занятие № 10 «Здоровый образ жизни».	1
Практическое занятие № 11 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»	2
Практическое занятие № 12 «Условия жизни в городе и деревне»	2
Практическое занятие № 13 Написание открытки – описания родного города.	2
Практическое занятие № 14«Наш колледж»	2
Практическое занятие № 15«Путешествие по Пермскому краю»	1
Практическое занятие № 16 Времена группы Simple	2
Практическое занятие № 17 «Основные типы вопросов»	2
Практическое занятие № 18«Распорядок дня студента»	2
Практическое занятие № 19 «Грамматический практикум (наречия)».	1
Практическое занятие № 20 «Времена группы Simple»	2
Практическое занятие № 21 «Страдательный залог»	2
Практическое занятие № 22 «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники России»	1
Практическое занятие № 23«Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США»	2
Практическое занятие № 24 «Прямая и косвенная речь»	2
Практическое занятие № 25 «Государственное устройство России, правовые институты»	2
Практическое занятие № 26 «Государственное устройство Великобритании, правовые институты»	1
Практическое занятие № 27 «Государственное устройство США, правовые институты»	2
<b>РАЗДЕЛ 2 Профессионально ориентированное содержание</b>	
Практическое занятие № 28 «Порядковые и количественные числительные».	2
Практическое занятие № 29-30«Основные геометрические понятия и физические явления»	2
Практическое занятие № 31«Промышленность, транспорт»	2
Практическое занятие № 32«Условные предложения I, II и III типа».	2
Практическое занятие № 33«Повторение лексико-грамматического материала».	2
Итого: 58 часов	

## Практическая работа №1.

Введение.

Продолжительность работы -2 часа.

Цель работы: отработка произносительных навыков.

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: совершенствование произносительных навыков, совершенствование навыков чтения, аудирования.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари.

1. Произнесите слова с гласными в открытом слоге

1. Am date face gate name plate game bake escape

2. see he she we be Pete tea sea theme

3. dive five mine site bike line wide tie

4. go hope, note, code nose rose so stone

5. cube cute flute music tune fume, June, huge

6. by dry type sky spy, cry

2. Произнесите слова с гласными в закрытом слоге

1. at hat apple cap back map cat Pat flag pan

2. egg leg red ten end pet met net pen hen

3. tip six pin film win kiss is pig big him his it win

3. Произнесите слова с гласными в закрытом слоге

1. stop dog not hot mob hop mom clock sock

2. gyp Syn syntax lynx myth

3. bus but nut cut sun hug ugly -[ʌ]

4. put bull pull Ku Klux Klan push - [u]

Контрольное задание на все типы слогов.

I. place, may, bottle, sort take, button, hot

me, tea, true, truly, pure, tie, nice, tiny not

bone, toe, pearl, turn, but, go, bag, pattern, flag, exam

bed, message, first, him, pretend, met, hop, Syn, are, car, far, card

II. pin, must, fur, bus, dirt, his, box, map, mom, sir, corn  
tip, pistol, six, hat, win, it, stop, dog, force, serve, girl, port  
at, apple, circle, cap, back, cat, flag, kiss, is, afford [ə'fɔ:d]  
byte, cute, spy, flute, music, tune, sky, June, huge, film, big

III. egg, party, curl, leg, red, ten, end, net, pen, verb  
Syntax, burn, bird, push, myth, clock, church [tʃɜ:ʃ]  
Storm, ordinary, ugly, put, bull, pull, cry, dry

Bus, but, cut, sun, hug, march, park, dark, type

IV. hare [hɛə] here [hɪə] interfere [ˌɪntə'fɪə]  
mere [mɪə] hire ['haɪə] tyre ['taɪə] dire ['daɪə]  
byre ['baɪə] tire wire fire mire care prepare  
lyre ['laɪə] core [kɔ:] dare [dɛə] adore [ə'dɔ:]

V. forehead note cure score pure shore more [mɔ:]  
sure [ʃʊə] date code stone Pete mine rose tea site wide line  
am go face gate nose name plate game bake escape  
see he she bike we be sea theme so tie hope five

Форма предоставления отчета: устно

### **Практическая работа №2. Описание людей.**

Цель занятий: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление полученных знаний на практике.

Продолжительность работы – 2 часа.

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять монологические и диалогические высказывания по теме, работать со словарем при переводе соответствующих теме текстов, составлять письменные доклады по теме, совершенствовать навыки чтения и аудирования по теме.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: тексты, словари, наглядный материал.

Практическая часть задания: перенести в тетрадь новые лексические единицы по теме «Внешность человека» из ниже представленного текста:

Appearances are deceptive. It is a common truth; practically everyone has met at least someone whose character and appearance differ radically.

When one sees a tall, broad-shouldered youth, one expects him to be strong-willed and brave. One thinks: 'A model to follow!' How often a good-looking individual turns out to be petty,



weak-willed or even cowardly. Then one thinks: 'A mediocrity!'

At the same time everyone knows that a lot of great people were of a poor build: short and fragile. It did not stop them from displaying intelligence and courage. Ingenuity does not depend on one's complexion or constitution.

Plump or fat people create an impression of generous and kind personalities. Strangely enough, not rarely they may be thrifty or even greedy. One usually thinks: 'A scrooge!'

On the other hand, thin or slim nervous ladies often tend to be lavish. They like to buy and never think twice when they pay. One thinks: 'I would call her open-handed and Mother would call her a spendthrift. Yes, mothers are always stricter in judgments.

Has it ever happened to you that you come to an important office and see an important boss? You immediately evaluate his looks: 'Round-faced, small narrow eyes, dimples on the cheeks and an upturned nose. What a kind-hearted person! A simpleton!' You tell the boss of your troubles and expect immediate help. But the boss appears to be rude, harsh and willful. You never get your help and think: 'A stone heart and an iron fist.

When someone sees a delicately built pretty blonde with curly hair, blue eyes, a straight nose and a high forehead, one is inclined to think that the beauty is intelligent and nice. It may be disappointing to think later 'What a stupid, capricious, impolite bore!'

On the contrary, when one sees a skinny brunette with ugly irregular features — a hooked nose, pointed chin, close-set eyes and thin lips, strange thoughts come to one's head; because it is the image of evil people — cruel and cunning . It may be a relief some time later to find her a clever, gentle and good-mannered lady and think: 'What charm! A heart of gold!'

Another general misconception lies in the fact that children are always expected to resemble their parents. And parents like it when children take after them. Relatives like to compare moles, the shape of noses, etc. The greatest compliment is: 'They are as like as two peas'. The greatest disappointment is to find nothing in common. We want to deny people their exclusiveness, we don't want to admit that nature has selected other options from an enormous genetic fund developed over generations. Why do we like our copies? Who knows!

Nature likes to play tricks on us. But don't you think it is a present on the part of nature? Life becomes not a boring routine, but a brilliant kaleidoscope of characters and appearances which often clash.

*Написать 10 своих предложений с новой лексикой*

*Подготовить вопросы к тексту/ уметь ориентироваться в тексте, чтобы отвечать на вопросы других студентов*

**Форма предоставления отчета:** Составить диалогическое/монологическое высказывания по теме.

**Практическая работа №3.** Грамматический практикум (имя прилагательное, степени сравнения прилагательных).

Цель работы: отработка грамматических навыков.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием степеней сравнения прилагательных, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Допишите недостающую форму прилагательного в степенях сравнения

- 1) Good - better - ...
- 2) Tall - ... - the tallest
- 3) Expensive - more expensive - ...
- 4) Dark - ... - the darkest
- 5) Beautiful - more beautiful - ...

2. Укажите подходящий вариант

1. This book is not so ... as that one.  
a. interesting    b. more interesting    c. the most interesting
2. The more you read, the ... you know.  
a. much    b. more    c. the most
3. John knows Russian ... than English.  
a. good    b. better    c. the best
4. The ... people think, the more they talk.  
a. little    b. less    c. the least
5. This exercise is the ... .  
a. difficult    b. more difficult    c. the most difficult

Исправьте ошибки в предложениях

- A) You should be carefuler.
- B) Mary's answer is correcter than yours.
- C) Be activer at your lessons, please.

This exercise is difficulter than that one.

It is the most sharp pencil I have.

Can you come more early next time?

4. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения.

Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe.
2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today.
3. You look much (good, better, the best) today.
4. Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room?

**Форма предоставления отчета:** письменно в тетрадях.

#### **Практическая работа №4.**

Грамматический практикум (артикуль, употребление артикля с географическими названиями).

Цель работы: отработка грамматических навыков.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием степеней сравнения прилагательных, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Заполните пропуски правильными артиклями:

I was ... pupil of ... secondary school, now I am ... student of ... college.

I go to ... college by bus because it is far from ... house.

My mother is ... slim and slender woman with blue eyes and fair hair.

There is ... picture on ... table near ... wall.

There are two chairs near ... table.

Объясните наличие или отсутствие артикля перед существительными:

Last week I met my friend. He was with a young girl. The girl was a student of our college.

This is a pencil. The pencil is red.

She is a teacher. She is our teacher of English.

She has two daughters and one son. Her son is a student.

Употребите определенный артикль (the), где необходимо

1. ... London stands on ... Thames. (-, the)
2. ... British Isles are a group of islands lying in Europe. (the)
3. ... Volga is ... longest river in ... world. (-, the, the)
4. ... Browns are going on a picnic ... next week. (the, -)
5. ... Severn is ... largest river in ... Great Britain. (the, the, -)

Употребите определенный артикль (the), где необходимо

1. ... Moscow stands on ... Moskva River. (-, the)

2. ... Lake Baikal is ... deepest lake in ... world. (-, the, the)
3. – What is .... name of the ocean lying between ... Africa and .... Australia? (the, -, -)
4. – It, s ... Indian Ocean. (the)
5. We went to ... Crimea for the summer holidays and swam in ... Black Sea. (the, the)

**Форма предоставления отчета:** письменно в тетради.

### **Практическая работа № 5.**

Грамматический практикум (местоимения: личные и притяжательные).

Цель работы: отработка грамматических навыков.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием различных типов местоимения, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Заполните пропуски личными местоимениями в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. I see a student, I see \_\_\_\_\_. 2. I like the picture, I like \_\_\_\_\_. 3. I know the girl, I know \_\_\_\_\_. 4. Jim can play tennis, he can play \_\_\_\_\_. 5. Give me these books, give me \_\_\_\_\_. 6. Ask your teacher about it, ask \_\_\_\_\_. 7. This task was given to you and me, it was given to \_\_\_\_\_.

2. Переведите на английский язык, используя личные местоимения в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. Скажите мне. 2. Скажите нам. 3. Скажите им. 4. Найдите его. 5. Найдите ее (студентку). 6. Найдите ее (книгу). 7. Найдите их. 8. Я вижу их. 9. Они видят меня. 10. Мы видим его. 11. Он видит ее. 12. Они видят нас. 13. Она видит вас. 14. Я пишу ему, а он пишет мне. 15. Мэри идет на танцы, и Генри идет с ней. 16. Мы знаем их хорошо, и они знают нас. 17. Он звонит ей каждый день и сообщает ей свои новости. 18. Он говорит по-английски с нами, и мы говорим по-английски с ним.

3. Перефразируйте предложения, используя притяжательные местоимения и абсолютную форму притяжательных местоимений (my — mine, her — hers, etc.).

1. This book belongs to me. 2. Does this watch belong to you? 3. Will this new flat belong to them? 4. This umbrella doesn't belong to me. 5. These books belong to us. 6. Do these things belong to him or to her?

4. Используйте абсолютную форму притяжательных местоимений, данных в скобках.

1. His composition is much more interesting than (your) or (my). 2. It was through no fault of (her). 3. You can do without my help but not without (their). 4. This radio-set of (his) is always out of order. — But so is (your)! 5. The books on the table are (our). 6. The pleasure was all (my).

Форма предоставления отчета: письменно в тетрадях, фронтальный опрос.

### **Практическая работа № 6.**

Глаголы to be, to do, to have.

Цель: правильное употребление глаголов в письменной речи.

Продолжительность работы – 1 час

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием форм глагола to be, to have, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнение 1. Поставьте в правильную форму глагол to be, to do, to have.

1. My mother... a bad headache. (to have)

У мамы сильная головная боль.

2. We... shopping on Saturdays morning. (to go)

Мы ходим за покупками в субботу утром.

3. It... interesting (to sound).

Это звучит интересно.

4. This nurse... her work carefully (to do).

Эта медсестра выполняет свою работу хорошо.

5. Mary... English at the medical college (to teach).

Мэри преподает английский язык в медицинском училище.

6. Her teeth... white and healthy. (to be)

Ее зубы белые и здоровые.

7. He often... my other classmates. (to meet)

Он часто встречается со своими однокурсниками.

8. Marry... in Moscow.

Мэри живет в Москве.

**Отчет о проделанной работе:** выполнение упражнений письменно.

## Практическая работа № 7

«Межличностные отношения»

Цели работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков диалогической речи, чтения и перевода, аудирования, развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Аудирование. Учащиеся прослушивают запись, на основании услышанного выполняют задание (заполняют пропуски, затем читают диалоги в парах).

1 Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Man: D-I-R-K.

Chris: Yes, I \_\_\_\_\_.

Policewoman: Oh, I see.

Ann: Good afternoon. My \_\_\_\_\_.

3 Marina: Good afternoon. \_\_\_\_\_ Marina.

2 Policewoman: What's \_\_\_\_\_?

Boris: Pleased to meet you, Marina. Where

Man: I \_\_\_\_\_ Dirk.

\_\_\_\_\_?

Policewoman: Could you \_\_\_\_\_ it, please?

Marina: I \_\_\_\_\_ Spain. I'm \_\_\_\_\_.

Работа в малых группах. На карточках записаны диалоги на русском языке. Задача учащихся – озвучить диалоги на английском языке.

### Диалог 1

1 Очень хорошо!

3 Да, очень нравится.

1 Доброе утро!

1 Мое имя Николай, а как вас зовут?

2 Позволь представить тебе мою сестру.

1 До скорой встречи!

2 Привет!

2 Меня зовут Джон.

Ее зовут Маша.

2 Увидимся позже!

1 Рад тебя видеть!

1 рад знакомству.

1 А мое имя Петр. Приятно

3 Удачи!

познакомиться!

2 Я тоже рад познакомиться.

2 Я тоже рад тебя видеть!

Диалог 2

3 Я тоже рада знакомству!

1 Откуда вы?

1 Как дела!

1 Здравствуйте!

1 Ты из Богатого?

2 Я из Лондона. А вы где живете?

2 У меня все в порядке! А ты как?

2 Добрый день!

3 Нет, я из Самары.

1 Я живу в Богатом. Увидимся позже!

1 Вы говорите по-русски?

1 Извините, вы русский?

1 Тебе нравится наше село?

2 Пока!

2 Нет, извините.

2 Нет, я англичанин.

### **Практическая работа №8 «Семья и семейные отношения»**

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

#### Содержание работы

Изучение грамматического материала: простое настоящее время глаголов the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задание письменно.

Самостоятельная индивидуальная работа: поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

Вариант 2

1 I (to do) morning exercises.

1 Mike (to be) a student.

2 He (to work) at a factory.

2 Helen (to have) a car.

3 She (to sleep) after dinner.

3 You (to be) a good friend.

4 We (to work) part-time.

4 You (to be) good friends.

5 They (to drink) tea every day.

5 It (to be) difficult to remember everything.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Семья и семейные отношения».

Самостоятельная индивидуальная работа: написать письмо своему англоговорящему другу (100-140 слов). В письме описать свою семью и задать вопросы другу о его семье.

Выполнив задание, учащиеся зачитывают письма вслух.

Работа в парах

Задание №1: заполнить пропуски (работа в парах).

1 Your parents' parents are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

2 Your father's brother and sister are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

3 Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_ .

4 Your brother's son and daughter are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

5 Your children's children are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

Задание №2: заполнить пропуски, используя информацию на картинке.

1 Nigel's mother-in-law is ...

2 His father-in-law is ...

3 His brother-in-law is ...

4 His sister-in-law is ...



5 His son-in-law is ...

6 His daughter-in-law is ...

Чтение. Прочитать и перевести текст.

No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you.

People say: —No Man Is an Island. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents.

We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives. I am looking forward to getting your reply

Best regards. Alex.

На основании прочитанного выбрать правильные утверждения:

1 Alexander has a younger brother.

2 His brother studies in a theatre school.

3 Liudmila Mikhailovna is a cook.

4 She spends a lot of time reading.

5 She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.

6 Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.

7 He arranges the free time of his sons.

8 Alexander's grandparents do scientific research.

9 Alexander likes everything to be in order.

10 Alexei's duty is to clean the rooms.

### **Практическая работа № 9.**

«Предлоги места и направления».

Цель: определение предлогов.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

### **Краткие теоретические положения:**

Предлог Preposition

Предлог - это служебное слово, выражающее отношение существительного или местоимения к другим словам в предложении. Эти отношения бывают: пространственные, временные, причинные, целевые и др.

Формы предлогов

По своей форме предлоги делятся на следующие группы: 1) Простые предлоги, например: in в, через; to к, в; at за, у, в; by около; with с.

2) Сложные предлоги, образованные путем словосложения, например: into в; inside внутри; before перед; behind за; upon на; throughout через.

3) Составные (или групповые) предлоги, которые представляют собой сочетание существительного, прилагательного, причастия или наречия с простым предлогом или союзом, объединенные единым значением. Например: as far as до; as for что касается; because of из-за; in case of в случае; in front of перед

of (кого? чего?) родительный падеж

Предлог of, стоящий между двумя существительными, передает грамматические отношения, выраженные в русском языке родительным падежом (кого? чего?):

He showed us the plan of the port. Он показал нам план (чего?) порта.

The roof of the house is painted green. Крыша (чего?) дома выкрашена в зеленый цвет.

He is a teacher of the English language. Он - учитель (чего?) английского языка.

to (кому? чему?) дательный падеж

Предлог to перед существительным в функции дополнения передает отношения, выражаемые в русском языке дательным падежом (кому? чему?), обозначая лицо, к которому обращено действие:

He showed the plan to the workers. Он показал план (кому?) рабочим.

by (кем? чем?) творительный падеж

Предлог by после глагола в страдательном залоге и перед существительным, обозначающим действующий предмет или действ.лицо, передает отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом (кем? чем?):

The letter was signed by the director. Письмо было подписано (кем?) директором.

with (кем? чем?) творительный падеж

Предлог with перед существительным, обозначающим орудие действия или предмет, используемый при совершении действия, передает отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом (кем? чем?):

The letter was written with a pencil. Письмо было написано (чем?) карандашом.

Существует и обратное явление: в английском предложении предлог может отсутствовать, а при переводе на русский язык он обязателен, например:

We entered the room. Мы вошли в комнату.

Задание: вставить нужный предлог вместо пропуска.

Вставьте пропущенные предлоги в предложения. (in, on, at, for)

1. I live ... Washington.
2. His glasses are ... the table.
3. She took an apple ... her child.
4. The meeting begins ... five.
5. Look ... him!
6. ... the contrary he wanted to come.
7. May I come ...?
8. We're going to visit a theatre ... Saturday.
9. Kate was born ... 1986.
10. He lives ... the second floor.
11. We have done our task ... that moment.

12. My birthday is ... July.
13. She returns ... time.
14. He is ... love with her.
15. My children are ... home.
16. John was busy... fact.
17. I shall come ... an hour.
18. They don't like the sour apples and ... example, me.
19. A chair is ... the door.
20. He made a surprise his hands for me.

Вставьте пропущенные предлоги в предложения. ( to, by, over, into)

1. When we came the game was ...
2. He went ... school.
3. She came ... my room, no resolution.
4. The book was brought ... the girl.
5. The pencil belongs ... me.
6. The document was signed ... the director.
7. The ball fall ... the water.
8. She is going ... the sea.
9. Repeat the texts ... again.
10. He quickly climbed ... the fence.
11. I think ... your propositions.
12. The sunny weather will be all ... the country.
13. She went ... the river.
14. They go ... home.
15. The pupils came ... the classroom.
16. The dog went ... the lake.
17. Put money ... the pocket.
18. He couldn't sleep and turn side ... side.
19. The lamp is... the bookcase.
20. My sister prefers travelling ... car.

**Отчет о проделанной работе: выполнение теста.**

Контрольные вопросы:

1. Что такое предлоги?
2. Какие предлоги вы знаете (по группам)?

## **Практическая работа №10**

Здоровый образ жизни.

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Спорт».

Продолжительность работы – 1 час

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Задание: Перевести текст ; составить эссе о любимом виде спорта.

Ход работы:

1. Переведите текст с помощью словаря.

Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united. The most popular outdoor winter sports are shooting/ hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volley-ball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events.

Scores of young girls and women go in for calisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts,

chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries. So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

Vocabulary:

to be fond of smth. — любить, нравиться to unite — объединять

out door winter sports — зимние виды спорта на открытом воздухе

shooting — стрельба

hunting — охота

tobogganing — санный спорт

to sledge — кататься на санках

yachting — парусный спорт

gliding — планерный спорт

to establish oneself in

favour — стать в почете

lawn-tennis — теннис

track and field events — легкая атлетика

scores of young girls and women — множество девушек/женщины

calisthenics — ритмическая гимнастика

indoor games — игры в закрытом помещении

impressive example — замечательный пример

inexhaustible — неисчерпаемый

cheerfulness — бодрость

enthusiast — энтузиаст

to initiate — приобщить кого-то к чему-то

tournament — турнир, спортивное соревнование

Контрольные вопросы:

- 1 What are people all over the world fond of?
- 2 What unites people of every nationality?
- 3 Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?
- 4 What are the most popular outdoor winter sports?
- 5 What opportunities for sports does summer afford?
- 6 What game takes the first place in public interest?

7 What is your favorite sport? Why?

8 Do you know the names of the athletes who are involved in this sport?

Рекомендуемая литература:

1.«Английский язык за два года». Г.В.Рогова, Ф.М. Рожкова. Москва «Просвещение», 2000г.

2.Агабекян И.П. Английский язык/И.П.Агабекян.-Изд.8-е Ростов н/Д: Феникс,2006.-319с.-

(Среднее профессиональное образование)

3.И-Phhttp://study-english.info/phrases-directions.php

4.И-palleng.ru>engl-top

## Практическая работа № 11

«Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Здоровый образ жизни».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1.Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1 some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.

2 aren't – the table – cakes – on – there – on – any.

3 have – I - please – can – some – butter?

4 there – any – casinos – in – are – Berlin?

5 take – book – you – any – can – here.

2 Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1 We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)

2 There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)

3 You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)

4 I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)

3 Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1 My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)

2 We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)

3 He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)

4 She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)

4 Поставьте подходящее местоимение.

1 Would you like ... (some/any/no) milk?

2 You can leave at ... (some/any/no) time.

3 Could you give me ... (some/any/no) help, please?

4 We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.

5 I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

2 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1 lives – the west – Mary – somewhere – in.

2 something – talk – let's – else – about.

3 loves – our family – fish – in – nobody.

4 on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.

5 anybody – my dictionary – has – seen?

2 Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1 He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)

2 I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)

3 You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)

4 We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)

3 Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1 They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)

2 We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь)



еще.

3 There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)

4 Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

4 Поставьте подходящее местоимение.

1 I think ... (something/anything) is burning.

2 ... (Somebody/Anybody) told me about his job.

3 I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).

4 Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.

5 There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

Индивидуальная самостоятельная работа. Заполните пропуски, используя слова:

Headache, temperature, ill, hurt, lungs, sneezing, chest, coughing, medicine.

Yesterday Ann fell ... . She had a bad ... . It ... when she moved. Besides, she was constantly ...

and ... . The doctor came. He listened to her ... and ... . Then he took Ann's ... . It was rather

high. The doctor told Ann to take some ... for her cold.

Аудирование. Учитель читает текст, учащиеся отвечают на вопросы по этому тексту.

Keeping Fit

Good health is not something we are able to buy at the chemist' and we can't depend on getting it back with a quick visit to the doctor when we are ill, either. We often ruin our health by poor diet, stress, bad working environment and carelessness. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?

First of all you must miss no chance of outdoor activities as an antidote to our sedentary lives. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. Wellness means achieving the best possible health within the limits of your body. One person may need fewer calories than another. Some people might prefer a lot easier exercise to more strenuous exercise. The English people have become very concerned about their health recently. In fact,

fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns alike people jog regularly, join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

### **Контрольные опросы:**

- 1) How do we ruin our health?
- 2) What idea do health specialists promote nowadays?
- 3) What is wellness?
- 4) What is a national obsession today?
- 5) How do people keep fit in big cities?
- 6) What are the ways to keep fit?

### **Практическая работа №12**

«Условия жизни в городе и деревне»

Цель: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, употребление тематической лексики в диалогах по теме «Условия жизни в городе и деревне».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

### **Краткие теоретические положения:**

Диалог (от греч. dialogos - беседа) представляет собой форму речи, при которой происходит обмен высказываниями между двумя (реже – несколькими) лицами

Ход работы

1 Сначала давайте разберем, чем отличаются слова Country, Town и City.

- Для обозначения любой загородной местности используется слово Country. Читается оно как

[кантри]. (Да-да, есть такой стиль в музыке, и происходит он как раз потому, что возник за городом среди ферм).

- Еще есть словечко Village [виледж]. Перевести его на русский можно поселок, село, деревня.
- Town [таун]- слово переводится как город, городок. Используется в значении "небольшой

город". Если приводить в пример нашу Россию, то тауном мы назовем Курск, Томск, в общем. В общем, это любое поселение городского типа, с типичной городской архитектурой. И размер не всегда особую роль играет.

- И, наконец, city [сити] - говорят? когда речь идет о большом городе или об историческом или каком-нибудь еще центре города. London

- city – крупный город, а City of London – крошечный район в историческом центре. В Нью-Йорке “сити” – деловой центр, но и весь город целиком тоже NewYorkCity.

Но нужно помнить, что в английском языке нет формальных правил, которые позволили бы выбрать уместное слово в каждом конкретном случае.

Итак, что мы можем сказать относительно города и деревни?

In a country

В деревне

You can see green fields and hills, long

Ты можешь увидеть зеленые поля и холмы,

rivers and nice green gardens with apple trees. длинные реки и симпатичные зеленые сады с яблонями.

The houses are nice and small.

Дома милые и маленькие.

There are a lot of cows, horses and

На фермах много коров, лошадей и овец.

sheep on the farms.

In a city

В городе

It's a big city.

Это большой город.

The streets are wide and long.

Улицы широкие и длинные.

In the streets you can see a lot of

На улицах ты можешь увидеть много

people, cars, big and tall houses.

людей, машин, большие и высокие дома.

Также есть хорошее стихотворение на тему города и деревни:

The Country and the City Some people live

Деревня и город. Некоторые люди живут  
in the city Where the houses are very tall. Some  
в городе, Где дома очень высокие. Некоторые  
people live in the country Where the houses are very люди живут в деревне, Где дома очень  
small. But in the country where the houses are small, маленькие. Но в деревне, где дома очень  
The gardens are very big. And in the cities where the маленькие, Очень большие сады. И в  
городах,  
houses are tall There are no gardens at all.  
где дома высокие, Садов нет вообще.

2) Просмотрите слова; выберите а) положительные прилагательные, б) отрицательные  
прилагательные. (Look through the words. Read out a) positive adjectives, b) negative adjectives.)  
Crowded, noisy, quiet, polluted, clean.

3) Какие из них вы можете использовать, чтобы говорить о жизни а) в городе б) в  
деревне

Например: Towns are noisy.

4) Look at the pictures. Compare life in town and in a village. Work in pair. Make up sentences  
about

- houses
- cars
- trees
- places to study
- places to work
- places to spend free time.

5) Разделитесь на 2 команды. (Divide into 2 teams.) and make short dialogues

Team 1 is FOR life in town. Team 2 is AGAINST life in town.

Who can give more arguments? Every time begin with one of the phrases.

1-st argument: 2-nd argument:

- I think/believe/suppose - I see your point, but...
- In my opinion - I agree with you about that, but...
- As far as I know/understand - On the one hand you are right,
- As I see it but on the other hand...

Disagreement:

- I can't agree with you here
- As for me I am sure that...
- I'm afraid you're mistaken

### **Контрольные вопросы:**

Where do people spend more time in the open air: in town or in a village?

Why? Is it good or bad?

Where would you rather live? In a large / small modern city or in the country?

How are the people different in the city from the people in the country?

Are people kinder / more open / busier in the city or in the country? Why do you think so?

### **Рекомендуемая литература:**

- 1 «Английский язык за два года». Г.В.Рогова, Ф.М. Рожкова. Москва «Просвещение», 2000г.
- 2 Агабекян И.П. Английский язык/И.П.Агабекян.-Изд.8-е Ростов н/Д: Феникс,2006.-319с.-  
(Среднее профессиональное образование)
- 3 Разговорный английский в диалогах. О. В. Зубанова. Москва, «Издательство Менеджер»

### **Практическая работа №13**

Написание открытки – описания родного города.

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Ход работы:

1.Прочитайте слова при помощи транскрипции:

Слова на английском языке по теме: На улице города (звук, транскрипция)

town [taʊn] - город

square [skweə] - площадь

building [ˈbɪldɪŋ] - здание

car [kɑ:] - автомобиль

trafficlight(s) ['trafiklaɪts] - светофор

street [stri:t] - улица

road [rəʊd] - дорога

underground ['ʌndəgraʊnd] – метро

modern-современный

Слова на английском языке по теме: Общественные места и учреждения (звук, транскрипция)

park [pɑ:k] - парк

restaurant ['restərɒnt] - ресторан

cafe ['kæfeɪ] - кафе

shop [ʃɒp] - магазин

pharmacy ['fɑ:məsi] - аптека

grocery (= groceryshop/store) ['grəʊs(ə)rɪ] - бакалейный магазин

supermarket ['s(j)u:pə, mɑ:kɪt] - универсам

bank [bæŋk] - банк

postoffice[pəʊst 'ɒfɪs] - почта

cinema ['sɪnəmə] - кинотеатр

library ['laɪbr(ə)rɪ] – библиотека

museum

Некоторые особенности употребления слов, обозначающих улицы, в английском языке

1 Названия улиц, площадей употребляются без артикля: Oxford Street, Red Square.

2 Слова в городских адресах не отделяются запятой: 115 Oxford Street.

2.Составьте предложения о своём городе при помощи следующей схемы:

My town is ..	big small not very large
You can see.. in the streets	Cars buses trolley buses
There are	people on the streets parks gardens
in the centre of the city	Squares long streets
On the other side there is	a hospital a theatre a library museums parks

3.Составьте маршрут движения от одного отделения колледжа до другого с опорой на выражения:

If you want to go to... Если вы хотите доехать до..

You can take bus... Вы можете воспользоваться автобусом номер...

To take a taxi... взять такси.

To get off at stop.. выйти на остановке

To take bus.. пересесть на автобус...

#### **4.Контрольные вопросы:**

Excuse me, could you tell me how to get to ... ?

How do I get to ... ?

Excuse me, do you know where ... is?

Can you show me on the map?

Are you from around here?

Is it far (from here)?

#### **Рекомендуемая литература:**

1 «Английский язык за два года». Г.В.Рогова, Ф.М. Рожкова. Москва «Просвещение», 2000г.

2 Агабекян И.П. Английский язык/И.П.Агабекян.-Изд.8-е Ростов н/Д: Феникс,2006.-319с.-

(Среднее профессиональное образование)

3 Разговорный английский в диалогах. О. В. Зубанова. Москва, «Издательство Менеджер»

4 И-Р <http://study-english.info/phrases-directions.php>

#### **Практическая работа №14**

«Наш колледж»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание колледжа».

Продолжительность работы – 1 час

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Фронтальная работа. Ответить на вопросы:

What is the official name of our college? Who is the top manager of the college? Who is the

teaching manager deputy?

Самостоятельная индивидуальная работа: составьте вопросы к следующим предложениям, используя слова в скобках:

- 1) I passed my exams well. (Who? How? )
- 2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?)
- 3) We have six hours a day. (How many?)
- 4) Our classes begin at 9 a.m. (When?)
- 5) I work hard. (Who? How?)
- 6) He does well at the college. (How?)

Чтение. Прочитайте и переведите текст. Затем ответьте на вопросы к тексту.

## OUR COLLEGE

My name is Peter Ivanov. In June I left (finished) school and in August I passed my entrance exams to the college. Level pass to our college was 7 I got 4 in Russian and 5 in mathematics. So my level pass was 9, now I am a full-time first-year student.

Our college is not far from our block of flats and I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the college. Sometimes I go there on foot. And though it takes me an hour, it is healthy.

Our college occupies two buildings. It runs full-time and part-time (or evening) departments. There are several departments at our college. Our studies begin at 9 o'clock, usually we have 6 hours (periods) a day. We have a lunch break at 12 o'clock. We have a good canteen and during our lunch period we take our meals there. There is a gym (gym hall) on the ground floor. Our library is on the second floor. It contains a lot of textbooks and fiction. It is open from 9 a.m. till 8 p.m. in term-time. There is a large reading-hall and we often do our homework there. Our classrooms and laboratories are large and light. Our labs have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

The academic session began on the first of September and will end in June. Every day we attend classes and have practice.

I do well because I want to become a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I'll try to pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our college. It takes them ten minutes to get to the college.

Вопросы: 1) When did Peter finish school? 2) What was the level pass to the college? 3) Is Peter a full-time student? 4) How can Peter get to the college? 5) How much does it take Peter to get to the college?

Работа в парах. Дайте краткие ответы на вопросы:



1) Does our college run full-time and part-time departments? 2) Do our studies begin at 9 o'clock? 3) Do we usually have 6 hours a day? 1) Is there a small reading-hall in our college? 2) Have our labs old equipment? 3) Will the academic session end in May?

Индивидуальная самостоятельная работа.

Задание №1. Перевести с русского на английский:

«В прошлом году я окончил школу. Я сдал экзамены в колледж. Теперь я учусь в колледже. Я студент дневного отделения. Наш колледж занимает два больших и светлых здания. Занятия начинаются в 8.3 часов утра. Обычно у нас 6 уроков в день. В 13 часов мы идем домой».

### **Практическая работа №15**

«Путешествие по Пермскому краю»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, презентация по теме «Мой родной город».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Ход работы:

1 I. Организационный момент.

Good morning, children. Sit down, please. What is the weather like today? What season is it now?

What is the name of the area we live in? The theme of our lesson is «My favorite town». At the previous

lessons we learnt some information about Blagoveshchensk. Today we'll speak about it.

2 Повторение лексики по теме «Город»

Let's start with the words that you'll need for the lesson. Read and translate the words from the blackboard.

Street, square, museum, monument, park, church, school, shop, cinema, building, tourist, famous, capital, historical, are proud of, abbey, tower.

3 Развитие навыков устной монологической речи. Работав группах.

Imagine the English children come to our town. We should tell them about it. Try to make up a story

about your native town. Let's work in groups of 3 or 4 You may discuss the following questions within

your group. Make notes on sheets of paper. Представьте, что английские дети приехали в ваш город.

Покажите город и расскажите о своем городе.

4 Вопросы для самостоятельного составления рассказа.

Where do you live?

Is it a small town or a big city?

What area is it situated

What river is our town situated on?

When was Blagoveshchensk founded?

Is it ancient or modern?

What is famous for?

What is the main street?

Are there any sights in Blagoveshchensk? Name them.

Where is a museum? What can you see there?

How many schools are there?

Is your town green?

5 Проверка правильности составления рассказа.

Let's check your stories. The pictures will help you.

Where do you live? - I live in Blagoveshchensk.

Is it a small town or a big city? – It is a small town in Amur region, Russia.

What river is situated on? – My town is situated on the banks of two rivers: Amur and Zeya.

When it was founded? – Blagoveshchensk was founded in 1836

Is it ancient or modern? – My town is very beautiful and modern.

What is the main street? The main street is Lenin Street.

Are there many sights in Blagoveshchensk? - There are many shops, a cinema, a museum, many libraries, many schools and two churches in Blagoveshchensk. What can you see in the museum? – We

can see interesting exhibitions in our museum.

Is your town green? – My town is very green.

Do you love your native town? – I love my native town very much and I'm proud of it.

6 Презентация составленных рассказов. Образец одного рассказа.

I live in Kungur. My town is not very large. It stands on the bank of two rivers: the Sylva and Iren. It was founded in 1683. There are many beautiful buildings, interesting places in our town. We have a cinema, a stadium, many schools, an Art school, many libraries and some churches here. The main street of our town is Lenin Street. It is not very long but it has a lot of modern and old buildings, shops, cafes. It is very green. We are proud of our historical museum. Every year hundreds of tourists come to our town. They want to visit the famous historical places of the town and other places of interest. I love my town because it is my birthplace.

### **Контрольные вопросы:**

How old is our city?

What squares do you know?

What is the population of our city?

What colleges are in our city?

### **Рекомендуемая литература:**

1 Англо-русский словарь, С. Флеминг, Санкт-Петербург, 2011

2 И-Phhttp://study-english.info/phrases-directions.php

3 И-palleng.ru>engl-top

## **Практическая работа №16**

### **«Времена группы Simple»**

Цель работы : изучение грамматического материала: Simple Tenses

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием времен группы Простое, неопределенное, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Содержание работы

Упражнение 1 Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1 I (to do) morning exercises.

4 We (to work) part-time.

2 He (to work) at a factory.

5 You (to be) a good friend.

3 She (to sleep) after dinner.

6 You (to be) good friends.

Упражнение 2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1 Alice (to have) a sister.

day.

2 Her sister's name (to be) Ann.

8 For breakfast she (to have) two eggs, a

3 Ann (to be) a student.

sandwich and a cup of tea.

4 She (to get) up at seven o'clock.

9 After breakfast she (to go) to the institute.

5 She (to go) to the institute in the morning.

10 Sometimes she (to take) a bus.

6 Jane (to be) fond of sports.

7 She (to do) her morning exercises every

Упражнение 3 Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)

3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)

4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)

2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)

Упражнение 4 Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1 I ... a student.

2 My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.

3 ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .

4 ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.

5 ... you an engineer? - Yes, I...

Упражнение 5 Переведите на английский язык:

1 Она была занята. (to be busy)

7 Она знала?

2 Я не был занят.

8 Она знала.

3 Вы были заняты?

9 Он читал английские книги? (to read

4 Они были дома? (to be at home)

English books)

5 Его не было дома.

10. Он не читал английские книги.

6 Я не знал.

2 вариант

Упражнение 1 Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1 They (to drink) tea every day.

5 You (to be) good friends.

2 Mike (to be) a student.

6 It (to be) difficult to remember

3 Helen (to drive) a car.

everything.

4 You (to be) a good friend.

Упражнение 2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1 My working day (to begin) at six o'clock.

6 I (to take) a bus to the institute.

2 I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.

7 It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.

3 It (to take) me about twenty minutes.

8 Classes (to begin) at eight.

4 I (to have) breakfast at seven o'clock.

9 We usually (to have) four classes a day.

5 I (to leave) home at half past seven.

10 I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 3 Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

1) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)

3) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)

2) \_\_\_\_ they \_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)

4) \_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_ coffee? (to drink)

Упражнение 4 Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1 ... your friend a photographer? No, she ...

3 ... this her watch? - Yes, it ... .

not a photographer, she ... a student.

4 Max ... an office-worker.

2 ... your brothers at school? - Yes, they ... .

5 We ... late, sorry!

Упражнение 5 Переведите на английский язык:

1 Он был дома. (to be at home) 6 Я не знал.

2 Я не был дома. 7 Они знали?

3 Они были дома? 8 Она знала.

4 Вы были на работе? (to be at work) 9 Он писал письма? (to write letters)

5 Она не была на работе. 10.Он не писал писем.

## Практическая работа №17

«Основные типы вопросов»

Цель работы: формирование грамматических навыков и навыков говорения, путем введения материала «Основные типы вопросов».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Задайте общие вопросы к предложениям.

Н-р: Mary grows beautiful flowers in the garden. (Мэри выращивает красивые цветы в саду.) – Does Mary grow flowers in the garden? (Мэри выращивает цветы в саду?)

The weather is cold today. (Сегодня холодная погода.) – Is the weather cold today? (Погода холодная сегодня?)

John was tired after work. (Джон устал после работы.)

We live in a small town. (Мы живем в маленьком городке.)

Summer has started at last. (Лето началось, наконец-то.)

They have already left. (Они уже ушли.)

My parents got married in Paris. (Мои родители поженились в Париже.)

She can lose her temper easily. (Она может легко выйти из себя.)

The party will start in time. (Вечеринка начнется вовремя.)

The dogs are sleeping. (Собаки спят.)

The umbrella was broken. (Зонт был сломан.)

He always gives money to homeless children. (Он всегда дает деньги беспризорным детям.)

2. Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

Н-р: I am interested in psychology. (What...?) (Я интересуюсь психологией.) –  
What are you interested in? (Чем ты интересуешься?)

A strange man came here last night. (When...?) (Странный человек приходил сюда прошлой ночью.) – When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

The twins were born in June. (When...?) (Близнецы родились в июне.) (Когда...?)

We had a great time in Disneyland. (Where...?) (Мы классно провели время в Диснейлэнде.) (Где...?)

Mr. Black can play chess very well. (How...?) (Мистер Блэк умеет играть в шахматы очень хорошо.) (Как...?)

The salad is not fresh. (Why...?) (Салат несвежий.) (Почему...?)

My wife prefers juice to tea. (Who...?) (Моя жена предпочитает сок вместо чая.) (Кто...?)

Tom orders Japanese food every Friday. (What...?) (Том заказывает японскую еду каждую пятницу.) (Что...?)

I meet a lot of people at work. (Where...?) (Я встречаюсь со многими людьми на работе.) (Где...?)

They will have lunch at home. (Where...?) (Они будут обедать дома.) (Где...?)

The film has just started. (What film...?) (Фильм только что начался.) (Какой фильм...?)

I have been to the doctor. (Where...?) (Я был у врача.) (Где...?)

3. Задайте альтернативные вопросы к предложениям, используя предлагаемые в скобках варианты.

Н-р: Nick wants to become a lawyer. (Ник хочет стать юристом.) (a waiter -официант) – Does Nick want to become a lawyer or a waiter? (Ник хочет стать юристом или официантом?)

There are five eggs in the fridge. (В холодильнике 5 яиц.) (ten – десять) – Are there five or ten eggs in the fridge? (В холодильнике 5 или 10 яиц?)

He will study French in Canada. (Он будет изучать французский в Канаде.) (German – немецкий)

They are football fans. (Они – футбольные фанаты.) (hockey – хоккей)

Her granny can tell fortunes from cards. (Ее бабушка умеет предсказывать по картам.) (candles – свечи)

I have made an apple-pie. (Я приготовила яблочный пирог.) (a banana cake – банановый торт)

Ann bought a nice dress yesterday. (Аня купила красивое платье вчера.) (a skirt – юбка)

This car was manufactured in Japan. (Эта машина была произведена в Японии.) (Germany – Германия)

They must pay for the taxi. (Они должны заплатить за такси.) (the lunch - обед)

The post-office opens at 9. (Почта открывается в 9.) (at 8 – в восемь)

Fiona and John paint their house every five years. (Фиона и Джон красят свой дом каждые 5 лет.) (their bedroom – их спальня)

She visited all the museums in Istanbul. (Она посетила все музеи в Стамбуле.) (the shops – магазины)

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений.

### **Практическая работа №18**

«Распорядок дня студента»

Продолжительность работы – 2 часа

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Распорядок дня студента колледжа», интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Распорядок дня студента колледжа».

Индивидуальная самостоятельная работа: выбрать правильный перевод.

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. To get up               | А. Встречаться с друзьями |
| 2. To do morning exercises | Б. Завтракать             |
| 3. To have breakfast       | В. Ходить в колледж       |
| 4. To go to college        | Г. Сидеть на уроках       |



5.To have lessons	Д . Делать утреннюю зарядку
6.To come back home	Е. Обедать
7.To have dinner	Ж. Делать домашнее задание
8.To go for a walk	З. Ходить на прогулки
9.To do homework	И. Помогать родителям по дому
10.To go to the library	К. Делать покупки
11.To help the parents about the house	Л. Приходить домой
12.To do shopping	М. Ложиться спать
13.To go to the music / sport school	Н. Смотреть телевизионные программы
14.To take part in sport activities	О. Принимать участие в спортивных мероприятиях
15.To meet friends	П. Вставать
16.To read books	Р. Читать книги
17.To watch a TV programmer	С. Ходить в библиотеку
18.To go to bed	Т. Ходить в музыкальную/спортивную школу

Чтение. Прочитать и перевести текст.

### MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college. I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

Работа в парах. Составление диалогов (вопрос-ответ).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

Индивидуальная самостоятельная работа: составить 10-15 предложений о том, что вы обычно делаете с 7 до 11.00.

### **Практическая работа №19**

«Хобби».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Хобби».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

1. Read the text and do tasks.

Leisure time

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure

time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

Free time, leisure time, to prefer, to do things, weekend, gather, favourite hobby, occupation, boundary, to be devoted to, to the south, familiar world.

3. Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

4. Match the words in the columns.

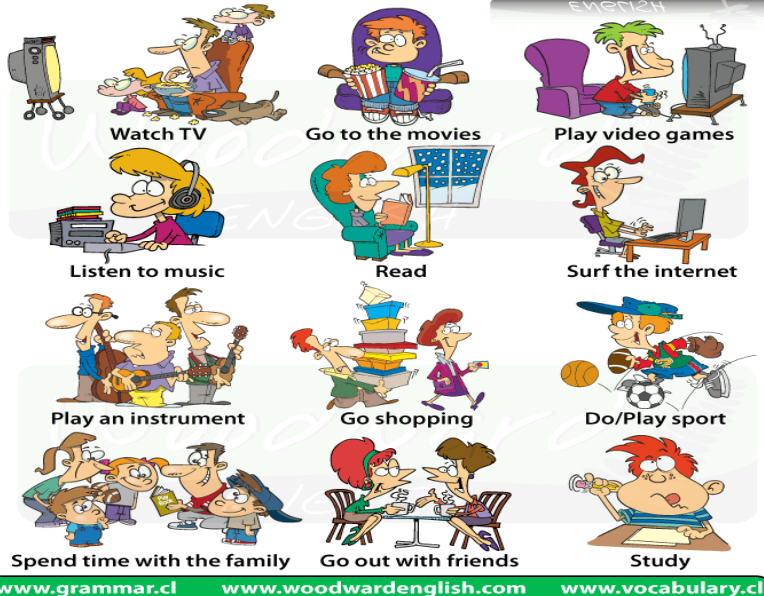
- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. leisure                          | a. свободное время                             |
| 2. spare time                       | b. хобби                                       |
| 3. go out                           | c. развлекать                                  |
| 4. stay-at-home                     | d. получить удовольствие от...                 |
| 5. favourite occupation             | e. досуг                                       |
| 6. hobby                            | f. любимое занятие                             |
| 7. entertain                        | g. развлечение, увеселение, представление      |
| 8. entertainment                    | h. хорошо провести время                       |
| 9. enjoy oneself (have a good time) | i. домосед                                     |
| 10. enjoy smth                      | j. бывать в обществе, проводить время вне дома |

5. Make up your own sentences :

# Free Time Activities

English Vocabulary

Woodward®  
ENGLISH



## Практическая работа №20

«Грамматический практикум (наречия)».

Цель работы: отработка грамматических навыков.

Продолжительность работы – 1 час

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

It is raining ...

a. fast (быстро)

He can speak Spanish ...

b. early (рано)

Don't cut yourself. Use the knife ...

c. gracefully (грациозно)

Sorry, I don't understand you. Can you speak ...?

d. quietly (тихо)

Modern cars go very ...

e. heavily (сильно, тяжело)

During the war my grandmother worked very ...

f. carefully (осторожно)

If you get up ..., you'll have a successful day.

g. brightly (ярко)

My kids never make noise, they usually play ...

h. fluently (бегло)

It's very hot today. The sun is shining ...

i. hard (много, тяжело)

She moves like a cat: very ...

j. slowly (медленно)

2. Выберите в скобках подходящее слово.

The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень медленно, и я прибыл домой поздно.)

Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's. (Мисс Джонс быстро побежала в аптеку.)

I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень плохо.)

She drives the car quite ... (good/well). (Она водит машину довольно хорошо.)

Dad looked at me ... (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня сердито.)

Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был глубоко тронут нашими поздравлениями.)

We ... (hard/hardly) know each other. (Мы почти не знаем друг друга.)

The Internet is ... (wide/widely) used all over the world. (Интернет широко используется по всему миру.)

Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети! Уже почти полночь.)

The police officer examined the car ... (close/closely). (Полицейский тщательно осмотрел машину.)

3. Поставьте наречие из скобок в нужное место в предложении. Переведите.

Н-р: I go jogging in the morning. (always – всегда) – I always go jogging in the morning. (Я всегда хожу на пробежку утром.)

I have a salad for lunch. (usually – обычно)

John is rude to his parents. (never – никогда)

Mary watches horror films. (sometimes – иногда)

They go abroad for their holidays. (often – часто)

We drink strong coffee. (hardly ever – очень редко)

I am impressed by music. (rarely – редко)

She will remember this accident. (always – всегда)

The patient is sleeping after the operation. (probably – возможно)

The week is over. (finally – наконец-то)

I go to the gym twice a week. (generally – в основном)

Форма предоставления отчета: письменно

**Практическая работа №21**

«Времена группы Simple».

Цель: Употребление времен в английском языке.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием группы времен, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday. 6. I (not to go) to the cinema tomorrow. 7. You (to watch) TV every day? 8. You (to watch) TV yesterday? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day? 11. When you (to leave) home for school yesterday? 12. When you (to leave) home for school tomorrow? 13. My brother (to go) to work every day. He (to leave) home at a quarter past eight. As the office he (to work) at (to be) near our house, he (to walk) there. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work. Yesterday he (to get) up at nine o'clock. 14. You (to have) a PT lesson yesterday? — No, I... . 15. What you (to buy) at the shop yesterday? -I (to buy) a book. 16. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

Упражнения 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. He (to spend) last summer in the country. 2. He (not to spend) last summer in the country. 3. He (to spend) last summer in the country? 4. Where he (to spend) last summer? 5. She (to help) mother yesterday. 6. She (not to help) mother yesterday. 7. She (to help) mother yesterday? 8. How she (to help) mother yesterday? 9. Kate (to cook) dinner every day. 10. Kate (to cook) dinner tomorrow. 11. Kate (to cook) dinner now. 12. Kate (to cook) dinner yesterday. 13. I (not to eat) ice-cream every day. 14. I (not to eat) ice-cream now, 15. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 16. I (not to eat) ice-cream yesterday. 17. You (to go) to school every day? 18. You (to go) to school now? 19. You (to go) to the south next summer? 20. You (to go) abroad last summer? 21. What your brother (to do) every day? 22. What your brother (to do) now? 23. What your brother (to do) tomorrow? 24. What your brother (to do) yesterday?

**Отчет о проделанной работе:** выполнение упражнений.

## **Практическая работа № 22**

Страдательный залог.

Цель работы: изучение грамматического материала «Страдательный залог»

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием предлогов места и направления, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Таблица времен страдательного залога.

Вид Время	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
	to be (am, is, are, was, were, ...) + V3/ed			
Present	I + am V3/ed he, she, it + is V3/ed we, you, they + are V3/ed	I + am being V3/ed he, she, it + is being V3/ed we, you, they + are being V3/ed	I, we, you, they + have been V3/ed he, she, it + has been V3/ed	-----
	I am asked	I am being asked	I have been asked	
Past	I, he, she, it + was V3/ed we, you, they + were V3/ed	I, he, she, it + was being V3/ed we, you, they + were being V3/ed	I, he, she, it, we, you, they + had been V3/ed	-----
	I was asked	I was being asked	I had been asked	
Future	I, we, he, she, it, you, they + will be V3/ed	-----	I, we, he, she, it, you, they + will have been V3/ed	-----
	I will be asked		I will have been asked	
Future in the Past	I, we, he, she, you, they + would be V3/ed	-----	I, we, he, she, it, you, they + would have been V3/ed	-----
	I would be asked		I would have been asked	

2. Переведите предложения и определите время.

1. This problem was discussed last week.
2. Lomonosov is often called the founder of Russian science.
3. Manufacturing is one of the most important application area for automation technology.
4. The reprogramming of the equipment is done at a computer terminal.

5. The automation technology in manufacturing and assembly is widely used in car and other consumer product industries.

6. An automated production line consists of a series of workstations.

7. The program is coded in computer memory for each different product style and the machine-tool is controlled by the computer program.

8. Many applications of numerical control have been developed since its initial use to control machine tools.

3. Here are some facts about famous inventions. Fill in the blanks with the forms of the verbs in Active or Passive Voices that suit. Translate into Russian.

1. Many American inventors ... to find ways to ease the process of washing. By 1873, some 2 000 patents ... for washing machines. Most of these machines.... clumsy devices with washer blades that had to be turned by hand. (were / had been issued / tried)

2. In the early 1900s, electric machines... . Advertisements proclaimed the wonders of these machines. But it was not until about 1937 that manufactures ... fully automatic machines. Within a few years, the old washboard.... forever. (came up with / was washed up / appeared)

3. In 1830, Barthelemy Thimonnier ... the first sewing machine. The machine .... of wood, but it ... . Later Thimonnier... his machine and in 1845 he.... it with patents both in England and the United States. (designed and made / was made ... worked / improved / protected)

4. Between 1832 and 1834 the American Walter Hunt ... a more advanced sewing machine than that, which.... by Thimonnier. (had been invented / had designed and made)

5. In the middle of the 19th century, although it..., the sewing machine ...very many people. (didn't interest / had been tested)

6. The American Isaac Merritt Singer ... some improvements that ... by Howe and .... it. (had been invented / made / patented)

7. Later the automatic feeding of the cloth that ... by the American Allen B. Wilson ... the sewing machine greatly. (improved / had been introduced)

8. In 1851 another American William O. Grover.... a machine which ... the double chain stitch. (made / invented)

4. Раскройте скобки, употребив активный или пассивный залог.

1. About 200 years ago, there ... (not be) many factories or machines.

2. People ... (use) a metal which ... (call) steel to make strong chassis.

3. Some assembly operations ... (perform) manually.

4. Each station ... (design) to perform a specific processing operation.

5. Many applications of numerical control ... (develop) since its initial use to control machine tools.

6. His work ... (finish) already.

7. The experiment ... (carry out) from ten till twelve o'clock.



8 The machine ... (test) now.

9. Watt ... (continue) his researches and ... (patent) several important inventions.

### **Практическая работа №23**

«Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники России».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Россия».

Продолжительность работы – 1 час

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Reading the text:

Answer some questions:

1. What are the largest cities in Russia?
2. What is a national animal in Russia?
3. What is the full name of Russia?

Russia

Russia (the full name the Russian Federation) is the largest country in the world. It's total area is over 17 million square kilometers, with population of 200 million people. Russia is a multinational country.

The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers — the Ob, the Yenisei and the Lena — flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1600 meters) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

On the vast territory of the country, there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. Most part of Russia has a continental climate with cold winters and hot summers.

Russia is very rich in oil, coal, iron, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Russia is a presidential republic. It has also its own Parliament, which consists of two chambers.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. The symbols of Russia are the Anthem, the State Flag and the State Coat of Arms.

New words:

the total area – вся территория

is washed by - омывается

a variety of scenery and vegetation – разнообразие пейзажа и растительности

to consist of two chambers – состоять из двух палат

oil, coal, iron, copper – нефть, уголь, железо, медь

the Anthem - гимн

the State Coat of Arms - герб

After reading the text:

Complete the sentences:

1. The total area of Russia is .....
2. The country is washed by .....
3. Russia is very rich in ...
4. Most part of Russia has .....climate with cold winters and hot summers.
5. The deepest lake in the world is .....
6. The symbols of Russia are.....

## **Практическая работа № 24**

«Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «США».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Прочитайте и переведите текст.

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic

Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a seaboarder with Russia.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million.

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

The USA is a highly developed industrial country. It is the leading producer of copper and oil and the worlds second producer of iron ore and coal. On the industrial enterprises of the country they produce aircrafts, cars, textiles, radio and television sets, weapon, furniture, and paper.

Though mainly European and African in origin, the Americans are made up from nearly all races and nations, including the Chinese and the native Americans — Indians.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, and others.

The United States is a federal republic consisting of 50 states, each of which has its own government. The seat of the central (federal) government is Washington, D. C. According to the Constitution of the USA, the powers of the government are divided into 3 branches: the executive, headed by the President, the legislative, exercised by the Congress, and the juridical. The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic.

## **Практическая работа №25**

«Прямая и косвенная речь».

Цель: изучение и отработка грамматического материала «Прямая и косвенная речь»

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием косвенной речи, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Упражнения "Косвенная речь"

Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р: Jack said: “ I am working hard.” (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: “You can join us.” (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us.” (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

Fred said: “I have invented a new computer program”. (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

Mary said: “I will help my sister.” (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

They told me: “We were really happy.” (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)

She said: “I live in a big apartment.” (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

He told her: “I am going to the fish market.” (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

Betty said: “I found my passport.” (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)

Mr. Ford said: “I don’t like pork.” (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)

Little Tim told his mother: “I am sleepy.” (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

Теперь, наоборот, измените косвенную речь на прямую.

Н-р: Peter asked me if I was free. (Питер спросил меня, свободен ли я.) – Peter asked: “Are you free?”

She wanted to know where I had bought the dictionary. (Она хотела узнать, где я купила словарь.) – She asked: “Where did you buy the dictionary?”

I asked him why he was tired. (Я спросил его, почему он устал.)

We wanted to know if Kate had broken the car. (Мы хотели узнать, сломала ли Кейт машину.)

He asked if they could meet on Tuesday. (Он спросил, могут ли они встретиться во вторник.)

I wondered how often she used the washing-machine. (Я поинтересовалась, как часто она пользуется стиральной машиной.)

Mother wanted to know if we would invite Kevin to the party. (Мама хотела знать, пригласим ли мы Кевина на вечеринку.)

**Форма предоставления отчета:** письменно в тетрадях.

## **Практическая работа №26**

«Государственное устройство России, правовые институты»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Политическое устройство России».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Государственное и политическое устройство России».

Чтение. Прочитать и перевести текст.

The Political System of Russia

The Russian Federation was set up by the Constitution of 1993 After its destruction in 1991, the Soviet Union was broken up into an independent Russian and 14 other new, sovereign nations.

The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state

and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Government. The President is involved in the

work of the legislative executive branches.

The government consists of three branches: legislative, execution and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the

State Duma are elected. It is formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

Используя информацию из текста, указать, какие из утверждений правильные.

- 1 Russia is a presidential republic.
- 2 The head of the state is the monarch.
- 3 The head of the state is elected by the people.
- 4 The legislative branch is represented by the Federal Assembly.

- 5 The executive branch is represented by the Supreme Court.
- 6 The Chairman of the Federal Government is elected by people.
- 7 The Chairman of the federal Government is Medvedev.
- 8 The Russian Federation was set up by the Constitution of the 1991
- 9 Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
- 10 The Federation Council is elected by popular vote.

Работа в парах. Составить синквейн на основании изученного материала по теме «Государственное и политическое устройство России».

Суть синквейна: заполнить 5 пунктов.

- 1 О чем мы сегодня говорили? (1 слово)
- 2 Подберите 2 прилагательных, характеризующих государственное и политическое устройство нашей страны.
- 3 Подберите 3 глагола.
- 4 Составьте одно предложение.
- 5 Подведите итог одним словом.

### **Практическая работа №27**

«Государственное устройство Великобритании».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Политическая система Великобритании».

Продолжительность работы – 1 час

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Закрепление грамматического материала: The Future Simple.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

- 1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1 I (to do) morning exercises.

4 We (to work) part-time.

2 He (to work) at a factory.

5 They (to drink) tea every day.

3 She (to sleep) after dinner.

2) Переведите на английский язык:

1 Она будет занята. (to be busy)

4 Они будут дома? (to be at home)

2 Я не буду занят.

5 Его не будет дома.

3 Вы будете заняты?

2 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1 Mike (to be) a student.

4 You (to be) good friends.

2 Helen (to have) a car.

5 It (to be) difficult to remember everything.

3 You (to be) a good friend.

2) Переведите на английский язык:

1 Я не буду знать.

4 Кто будет знать?

2 Они будут знать?

5 Он будет читать английские книги?

3 Она не будет знать.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран.

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1 Where is the UK situated?

2 How many countries does the UK consist of? What are they?

3 What is the capital of the UK?

4 What is the climate in the UK? Why is the climate so mild?

5 What seas and oceans is the UK washed by? What are the main rivers in the UK?

6 What are the famous University cities ?

7 Who is the Head of the state in the UK

Ответы:

1)The UK is situated in the north-west of Europe

.2) The UK consists of 4 countries. They are England, Scotland, Wales, Northern Ireland

3) London is the capital of the UK

4) The climate in the UK is mild because of the Gulf Stream

5) The UK washed by the Atlantic ocean, the Irish sea and by theNorth sea. The main rivers in the UK are the Thames, the Severn, the Clyde.

6) Oxford and Cambridge are the famous University cities

7) The queen Elizabeth II is Head of State

Работа в группах. Учащиеся делятся на 3 группы, каждая группа готовит рассказ о стране (Великобритания, США и Австралия), используя план:

1 Название государства, его гимн, тип государственного устройства.

2 Политическая система государственной власти.

3 Институты власти (законодательные, исполнительные, судебные)

4 Задачи каждой ветви власти ( чем занимаются, кому подчиняются или назначаются)

5 Глава государства. Его статус и обязанности.

6 Основные символы страны.

## **Практическая работа № 28**

«Государственное устройство США, правовые институты»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Политическая система США».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.



Цели:

- Практическая: формирование умений чтения и перевода.
- Воспитательная: привить любовь к чтению.
- Развивающая: знакомство с инфраструктурой американского города Вашингтон.

Оборудование: словари, тексты.

Ход работы:

1 Приветствие преподавателя. Сообщение о ходе и задачах занятия.

Вопросы преподавателя, направленные на вовлечение обучающихся в занятие, погружение в иноязычную языковую среду и стимулирующие речевую деятельность обучающихся.

2 Read and translate the text.

WASHINGTON D.C.

Washington, the capital of the United States is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land which does not belong to any one state but to all the States. The

district is named in honour of Christopher Columbus, the discoverer of America. It is very interesting that

Americans never say simply "Washington". They always add "D.C.", as the indication of the location. It is

important because there are many towns with the same name all over the country and even one large state

in far north-west.

Washington was founded in 1791 as the capital of the United States of America. Washington is quite

a new city. The population of the city is nearly one million people. It is not very large city, but it is very

important as the capital of the USA. There is a law in Washington against building structures higher than

the Capitol.

Washington has many historical places. The largest and tallest is the Capitol, where the Congress meets. It is a very beautiful building with white marble columns. Not far from the Capitol is the Library of

Congress. It holds five million books.

The White House, the residence of the president is the oldest public structure in the capital and one of

the most beautiful. It was built in 1799 It is a two storied white building. Not far from the Capitol is

Washington monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and it is empty inside. A

special lift brings visitors to the top in 70 seconds, from where they can enjoy the view of the city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The Memorial is surrounded by cherry trees.

The Lincoln Memorial is devoted to the memory of the sixteenth President of the USA, the author of

the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

Vocabulary

District of Columbia – округ Колумбия

piece of land – участок земли

nearly – около, приблизительно

marble – мраморный

two storied – двухэтажный

Declaration of Independence – декларация независимости

3 Fill the gaps.

1 Washington is the \_\_\_\_\_ of the USA and it is \_\_\_\_\_ on the Potomac River.

2 The \_\_\_\_\_ is a piece of land.

3 The \_\_\_\_\_ of the city is nearly one million people.

4 There is a law in Washington against \_\_\_\_\_ higher than the Capitol.

5 Near the Capitol is the \_\_\_\_\_ of Congress.

6 The Jefferson Memorial is \_\_\_\_\_ by cherry trees.

building structure, population, capital, surrounded, situated, district, library

4 Translate the following phrases:

1 Вашингтон расположен в округе Колумбия.

6 В Вашингтоне принят закон, запрещающий

2 Округ назван в честь первооткрывателя

строить высокие здания.

Кристофера Колумба.

7 Здание конгресса, с мраморными колоннами,

3 Американцы никогда не говорят просто

очень красивое.

«Вашингтон».

8 Белый дом самое старое здание.

4 Вашингтон относительно молодой город.

9 Томас Джефферсон автор декларации о

5 Население города составляет приблизительно  
независимости.

один миллион человек.

10 Линкольн – шестнадцатый президент США.

### **Контрольные вопросы:**

When was Washington D.C. founded?

Where is Washington situated?

What state does the District of Columbia belong to?

What are the most important places of interest in Washington?

What is the nickname of the Washington memorial?

What is the design of the Lincoln memorial?

What is the population of Washington?

Are there any specific laws about building of the structures in Washington D.C.?

### **Рекомендуемая литература:**

1 Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 319 с. (Среднее профессиональное образование)

2 Англо-русский словарь, С. Флеминг, Санкт-Петербург, 2011

### **Практическая работа №29**

«Порядковые и количественные числительные».

Цель работы: изучение правильного употребления порядковых и количественных числительных в устной и письменной речи.

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием количественных и порядковых числительных, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

Задание: выполните упражнения письменно.

Упражнение № 1. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

первый случай

41 день

5-го января 1988 года

$25 + 4 = 29$

346 минут

Упражнение № 2. Напишите словами следующие цифры: от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

Упражнение № 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.

There are \_\_\_\_\_ months in a year.

January is \_\_\_\_\_ month of the year.

May is \_\_\_\_\_ month of the year.

There are \_\_\_\_\_ months in winter.

December is \_\_\_\_\_ month of the year and \_\_\_\_\_ month of winter.

There are \_\_\_\_\_ days in a week: \_\_\_\_\_ one is Monday, \_\_\_\_\_ one is Tuesday, \_\_\_\_\_ one is Wednesday, \_\_\_\_\_ one is Thursday, \_\_\_\_\_ one is Friday, \_\_\_\_\_ one is Saturday and \_\_\_\_\_ one is Sunday.

Sunday is \_\_\_\_\_ day of the week in England and \_\_\_\_\_ one in Russia.

Monday is \_\_\_\_\_ day in Russia and \_\_\_\_\_ in Great Britain.

There are \_\_\_\_\_ hours in a day, \_\_\_\_\_ minutes in an hour and \_\_\_\_\_ seconds in a minute.

September, April, June and November have \_\_\_\_\_ days. All the rest have \_\_\_\_\_ except February.

There are \_\_\_\_\_ days in February except the leap year. It's the time when February has \_\_\_\_\_ days.

**Отчет о проделанной работе:** выполнение упражнений письменно.

**Контрольные вопросы:**

1. Что называется именем числительным?
2. Какие числительные называются количественными, порядковыми?
3. С какой частью речи согласуются числительные?
4. Просклоняйте количественные числительные.
5. Назовите правила правописания количественных числительных.
6. Как образуются порядковые числительные? Их склонение.

7. Назовите правила правописания порядковых числительных.

### Практическая работа № 30

«Основные геометрические понятия и физические явления»

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Основные геометрические понятия и физические явления».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

#### Vocabulary

addition-сложение

to multiply-умножить

subtraction-вычитание

to divide-разделить

plus-плюс

to equal-равняться, быть равным

minus-минус

1. Write these numbers in words

1      10      11      12      2      20      3      13

90      4      40      5      50      16      7      8

Порядковые числительные.

first-первый

fifth-пятый

second-второй

fiftieth-пятидесятый

third-третий

fifty-fifth-пятьдесят пятый

2. Number the days of the week

3. Number the seasons of the year

..... Tuesday

..... autumn

..... Wednesday

..... winter

..... Monday

..... summer

..... Thursday

..... spring

..... Saturday

..... Sunday

..... Friday

Number the months of the year

..... October

..... April

..... July

..... September

..... January

..... March

..... June

..... November

..... February

..... May

..... December

..... August

6. Изучите таблицу

Common fractions	Decimal fractions
$\frac{1}{2}$ - one half (a half)	0,7-nought (zero; O) point seven
$\frac{1}{3}$ - one third (a third)	0,002-zero point two zeros two
$3\frac{1}{2}$ -three and a half sevenths	1,1-one point one
	5,36-five point three six
	65,5-sixty-five point five

7 .Read these common and decimal fractions

$\frac{1}{3}$ ; 0,23;  $\frac{2}{5}$ ; 0,009;  $\frac{5}{8}$ ; 10,01;  $7\frac{1}{2}$ ; 205,35;  $9\frac{5}{8}$ ; 79,31;  $15\frac{8}{9}$ ; 0,0003.

8. Solve these problems

1.  $99+77=$

5)  $315+145=$

9)  $1203+419=$

2)  $61-50=$

6)  $859-600=$

10)  $115-32=$

3)  $175:25=$

7)  $10770:10=$

11)  $49:7=$

4)  $12 \times 12=$

8)  $3550 \times 5=$

12)  $234 \times 7=$

9. Match the numbers and the way of their reading

A. 1.  $\frac{3}{4}$

a) three quaters

B. 1. 60%

a) one third

2. 5.68

b) two point two percent

2. 2.8

b) three and a half

3.  $7\frac{1}{2}$

c) five point six eight

3.  $\frac{1}{3}$

c) two point eight

4. 2.2%

d) seven and a half

4.  $3\frac{1}{2}$

d) sixty percent

10. Choose the right answer

1. Seventeen ... thirteen equals two hundred and twenty-one.

a) times (multiplied by)	c) minus
b) divided by	d) plus

2. Eighty-one ... thirty-three equals forty-eight

a) times (multiplied by)	c) minus
b) divided by	d) plus

3. One thousand and twenty-five ... twenty-five equals forty-one.

a) times (multiplied by)	c) minus
b) divided by	d) plus

11. Вставьте пропущенные числительные.

Example: 4, 5, 6, ... ,8, ... seven, nine

1. 13, 15, ... , ... , 21, 23, 25.
2. 1%, 2%, 4%, 8%, ... , 32%, ... .
3. ... , 1 600, 1 800, 2 000, ... .
4. 1, 2, 4, 7, ... , 16, ... ,31.
5. ... , 5 555, ... , 3 333, 2 222.
6. 20, 10, 5,  $2\frac{1}{2}$ , ... ,  $\frac{5}{8}$ , ... .
7.  $1\frac{1}{4}$ ,  $2\frac{1}{2}$ , ... , 5,  $6\frac{1}{4}$ , ... ,  $8\frac{3}{4}$ .
8. 100, 10 000, ... , 100 000 000, ... .

12. Write these words as numbers

- three and five sixths .....
- ninety-three per cent .....
- a thousand and nine .....
- one thousand seven hundred .....
- eighteen hundred .....

**Практическая работа №31**

«Промышленность, транспорт».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Промышленность, транспорт».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: условные предложения.

Индивидуальная самостоятельная работа.

1 вариант

1 Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

2 She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

2 Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

2 My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

3 Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)

2 If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

2 вариант

1 Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.



1 I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

2 If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2 Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)

2 Tom ... (not eat) much —fast food if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3 Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1 If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

2 Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:  
«Машины и механизмы».

Vehicle- транспортное средство

Bicycle- велосипед

Agricultural and construction equipment- сельскохозяйственная и строительная техника

Commercial vehicle- грузовик

Crossover- Кроссовер ( автомобиль повышенной проходимости)

Automotive parts- автозапчасти

Forklift trucks- вилочные погрузчики

Bus-автобус

Engine- двигатель

Tractor unit - тягач, самоходная безрельсовая наземная транспортная машина для буксировки прицепов и полуприцепов, несамоходных машин

Motorbicycle- мотоцикл

Minivan- минивен

Off-road vehicle- внедорожник

Passenger car- легковой автомобиль

Pickup- модификация легкового автомобиля и внедорожника

Truck-грузовик

Van- фургон, тип закрытого автомобильного кузова, грузовой платформой предназначенный для перевозки грузов или людей.

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1) Students, how do you think what is one of the most important achievement of technical progress today?

2) Could you imagine life without cars? Why or why not? What is the alternative?

3) Today our world is full of action. We have to move from place to place: work, travelling, business, service. Automobiles are the part of our life. Are you agree?

4) Do you know which countries are leaders in this field?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

A simple machine is something that reduces the effort needed to do work.

Machines come in all shapes and sizes and can be very basic; a bottle opener, a screw, and even your skeleton, work as machines.

They magnify the effort that we apply to a task and enable us to do many things that our muscular strength alone could not manage.

The amount of effort saved by using a machine is known as its mechanical advantage.

The greater the mechanical advantage of a machine, the less effort is required relative to the load.

Работа в парах.

1 Придумайте заголовок к прочитанному тексту.

2 Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

### **Практическая работа №32**

«Условные предложения I, II и III типа».

Цель работы: закрепление грамматического материала «Условные предложения I, II и III типа».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: составлять предложения с использованием условных предложений I, II и III типа, совершенствование лексических навыки, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, словари, наглядности.

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)

If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)

Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) – John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)

If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)

If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)

Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

### Практическая работа №33

«Повторение лексико-грамматического материала».

Цели работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода текста по теме «Необычные традиции англоговорящих стран».

Продолжительность работы – 2 часа

Умения и навыки, которые должны приобрести студенты на занятиях: умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, совершенствовать навыки говорения.

Материалы, оборудование, программное обеспечение: раздаточный материал, тексты, словари, наглядности.

#### . Underline bank holidays.

Hallowe'en, Christmas Day, St. Valentine's Day, Boxing Day, New Year's Day, Pancake Day, Good Friday, May Day Bank Holiday, Guy Fawkes' Night, Easter Monday, April fool's Day, Spring Bank Holiday, Remembrance Day, Mother's Day, Summer Bank Holiday.

#### II. Complete the sentences.

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. The 25 <sup>th</sup> of December is | a) New Year's Day      |
| 2. The first Monday after May 1 is     | b) Guy Fawkes' Night   |
| 3. The 1 <sup>st</sup> of January is   | c) Summer Bank Holiday |
| 4. The last Monday in August is        | d) April fool's Day    |
| 5. The 14 <sup>th</sup> of February is | e) Christmas Day       |
| 6. The 26 <sup>th</sup> of December is | f) Hallowe'en          |
| 7. The 5 <sup>th</sup> of November is  | g) May Day             |
| 8. The 1 <sup>st</sup> of April is     | h) St. Valentine's Day |
| 9. The last Monday in May is           | i) Spring Bank Holiday |
| 10. The 31 <sup>st</sup> of October is | j) Boxing Day          |

#### III. Match.

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1. Hallowe'en          | a) joke          |
| 2. Easter              | b) heart         |
| 3. May Day             | c) visit friends |
| 4. Guy Fawkes' Night   | d) kilt          |
| 5. Christmas           | e) pumpkin       |
| 6. April fool's Day    | f) bonfires      |
| 7. St. Valentine's Day | g) Hogmanay      |

- 8. The Highland Games h) carols
- 9. Boxing Day i) maypole (арава)
- 10. New Year j) egg

IV. Guess the holiday and cross out the odd word.

- 1) Fir tree, pantomime, Santa Claus, pumpkin, stockings, coloured lights and decorations
- 2) Shrove Tuesday, Maundy Thursday, maypole, making pancakes, going to church, egg-rolling, an ancient symbol of new life
- 3) Trafalgar Square, first footing, Hogmanay, fir tree, Morris dance
- 4) "Penny for a guy", "trick or treat", jack-o'lanterns, ghosts, horrible faces, pumpkin
- 5) Joke, tricks, a pint of pigeon's milk, laugh, autumn
- 6) Love, flowers, summer, cards, winter
- 7) Gunpowder Plot, bonfires, the Houses of Parliament, "Penny for a guy", jack-o'lanterns
- 8) Jump, witches, kilts, toss, bagpipes, Scotland
- 9) Garlands of flowers, ribbons, Morris dance, the maypole, egg-rolling

V. Complete the sentences with words traditionally associated with Christmas.

apples	cards	charity	holly	Germany
carols	evergreens	a cracker	Eve	Rome
mistletoe	pudding	presents/gifts	chimney	candles

- 1) The tradition of singing \_\_\_\_\_, or Christmas songs, at Christmas is older than Christmas itself.
- 2) According to popular custom, any girl or woman caught standing under the \_\_\_\_\_ may be kissed without her permission.
- 3) Long before Christianity was introduced, \_\_\_\_\_ were worshipped as symbols of undying life, and used in magical rituals.
- 4) Just before Christmas dinner people often pull \_\_\_\_\_. It usually makes a sharp noise and releases a toy and a piece of paper with a joke.
- 5) Traditionally people decorate their trees on Christmas \_\_\_\_\_ — that's December 24.
- 6) A traditional Christmas \_\_\_\_\_ usually has a piece of holly on the top.
- 7) On Christmas Day everyone gives and receives \_\_\_\_\_.
- 8) Christmas trees are often decorated with \_\_\_\_\_ symbolizing Christ as "Light of the World".
- 9) Christmas \_\_\_\_\_ often show the pictures of Nativity.
- 10) The \_\_\_\_\_, with its green leaves and red berries, is often used to make attractive Christmas wreaths.
- 11) The celebration of Christ's birth on December 25 began in \_\_\_\_\_ in the fourth century.
- 12) The Christmas tree came originally from \_\_\_\_\_.
- 13) Santa Claus visits houses by climbing down the \_\_\_\_\_.
- 14) Carol-singers usually collect money for \_\_\_\_\_.
- 15) In medieval Germany an evergreen hung with \_\_\_\_\_ was part of a traditional Christmas performance.

VI. True or false (T/F)?

1. All holidays in GB are movable.
2. A female first-foot is thought to be a disaster.
3. Royal Eisteddfod is a singing and dancing competition.
4. The banks don't close on the public holidays in GB.
5. In Britain a lot of people make New Year Resolutions on the evening of December 31<sup>st</sup>.
6. At Easter people organize bonfires.
7. Children dress up as witches on Guy Fawkes' Night.
8. On the Queen's official birthday, there is a traditional ceremony called the Lord Mayor's Show.
9. Oxford Street and Regent Street always have beautiful decorations at the New Year and Christmas.
10. Hallowe'en is a public holiday.

11. "Auld Lang Syne" is sung not only on New Year's Eve and at the close of reunions but also at many other social gatherings.
12. Morris is often danced round the Maypole.
13. Hogmanay is celebrated in March.
14. The Queen's real birthday is on April 21<sup>st</sup>.
15. In England, they do not celebrate the New Year as widely as Christmas.
16. The spectacular ceremony of Changing the Guard takes place at Buckingham Palace.
17. The ceremony of the keys takes place every morning.
18. "The Englishman's home isn't his castle" is the saying known all over the world.
19. Gardening is one of the most popular hobbies in the country.
20. Animals in GB are not only loved but protected by law.

**Упражнение 1 . Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.**

1. I already \_\_\_\_\_ (listen) to the radio when Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
2. You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home.
4. My brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening.
5. Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.
6. People \_\_\_\_\_ (do) the road now.
7. You \_\_\_\_\_ (not read) this book yet.
8. Fred \_\_\_\_\_ (sleep) now, Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.
9. Jill \_\_\_\_\_ (walk) home yesterday at 5 o'clock.
10. Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school tomorrow.
11. Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English.
12. Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.
13. My father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.
14. I \_\_\_\_\_ (sleep) at this time tomorrow.
15. Jim \_\_\_\_\_ already (finish) the game when I entered the room.

Используемая литература и интернет- источники.

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: Учеб. пособие для СПО. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.М., 2014.
4. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Маньковская З.В. Английский язык Учебное пособие для ССУЗов, ИНФРА- М ,2018

9. Радовель В.А., Английский Язык в сфере информационных технологий, учебно-практическое пособие, издательство «КноРус», Москва, 2013, 232.стр.
10. Шляхова В.А. Английский Язык для автотранспортных специальностей, Издательство «Лань», 2017
11. Герасимук Алла Степановна Английский Язык для специалистов автосервиса Учебное пособие (с электронным языковым приложением), издательство «Вышэйшая школа», 2012, Минск.
12. Фишман Л.М. Professional English, Учебное пособие, для ССУЗ, Москва, изд-во «Инфра-М», 2018, 120стр.

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary of Contemporary English).

[www.prospect.org](http://www.prospect.org) (электронная библиотека)

[www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) (образовательный портал)