

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Кунгурский автотранспортный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

---

по учебной дисциплине

---

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

---

(код и наименование УД или МДК)

---

по специальности

---

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и  
аэродромов

---

(код и наименование специальности)

2017

Комиссия профессиональных циклов  
специальностей дорожного строительства и  
управления на транспорте

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель комиссии:

Щелчкова / О.С. Щелчкова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Целищева М.Г. Целищева

Составитель: Петрова Л.М., преподаватель ГБПОУ КАТК

## Содержание

Пояснительная записка	4
Перечень практических работ № 1- 17	7
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38

## Пояснительная записка

Учебное пособие для проведения практических работ по учебной дисциплине ОУД.11 Обществознание составлено на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначено для обучающихся специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Целью практических работ является овладение знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине «Обществознание». В результате выполнения практических работ формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а так же Интернетом.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ обучающиеся должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические работы чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В пособии по каждой практической работе имеется теоретическая часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Настоящее пособие содержит материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

Использование данного методического пособия в образовательном процессе обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№п/п	Название практического занятия	Кол-во часов
1.	Практическая работа № 1 «Виды деятельности»	1
2.	Практическая работа № 2 «Проблема познаваемости мира»	1
3.	Практическая работа № 3 «Многообразие культур»	1
4.	Практическая работа № 4 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»	1
5.	Практическая работа № 5 «Предложение. Факторы предложения»	1
6.	Практическая работа № 6 «Основные организационные формы бизнеса в России»	1
7.	Практическая работа № 7 «Банковская система»	1
8.	Практическая работа № 8 «Основные доходы и расходы семьи»	1
9.	Практическая работа № 9 «Организация международной торговли»	1
10.	Практическая работа № 10 «Социальный статус и престиж»	1
11.	Практическая работа № 11 «Семья как малая социальная группа»	1
12.	Практическая работа № 12 «Политическая система, её внутренняя структура»	1
13.	Практическая работа № 13 «Формы государства»	1
14.	Практическая работа № 14 «Гражданское общество и правовое государство»	1
15.	Практическая работа № 15 «Избирательное право в РФ»	1
16.	Практическая работа № 16 «Конституционное право как отрасль Российского права»	1
17.	Практическая работа № 17 «Права и обязанности человека и гражданина»	1
	ИТОГО	17

**Практическая работа № 1**  
**Тема: «Виды деятельности»**

**Цель работы:** с помощью текста учебника выяснить многообразие конкретных видов деятельности людей, охарактеризовать виды деятельности и занести знания в таблицу

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §1.3 с.24-34

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните таблицу «Виды деятельности» (2 б.)

Вид деятельности	Характеристика деятельности

4. Ответьте на вопросы:

1) Охарактеризуйте понятия: профессия, специальность, квалификация. (1 б.)

2) Что такое профессиональное самоопределение? (1 б.)

3) В чём состоят различия труда и игры? (1 б.)

**Практическая работа № 2**  
**Тема: «Проблема познаваемости мира»**

**Цель работы:**

- Проанализировать предложенный текст и выяснить в чём состоит проблема познаваемости мира, основные формы познания;
- Выявить особенности чувственного и рационального познания;
- Выяснить, что такое истина, её критерии, в чём состоят особенности научного познания

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.5 с.49-60

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину «познание». (1 б.)

2) Какие виды познания существуют? Дайте им характеристику. (2 б.)

3) Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина». (1 б.)

4) В чём состоит различие относительной и абсолютной истины? (1 б.)

**Практическая работа №3**  
**Тема: «Многообразие культур»**

**Цель работы:** Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 2.1 с.143-151



2. Проанализируйте текст;

3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур» (3 б.)

Вид культуры	Характеристика культуры
Народная	
Элитарная	
Массовая	

4. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определения терминам «субкультура» и «контркультура». Приведите примеры их проявления. (1 б.)

2) В чём состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям? (1 б.)

#### Практическая работа № 4

##### «Искусство и его роль в жизни людей»

**Цель работы:** с помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

**Оборудование:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы

##### Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на: речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на: зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

#### **Вопросы к тексту:**

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

#### **Практическая работа № 4**

##### **«Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»**

#### **Цель работы:**

- выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;
- выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

#### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом

2. Проанализируйте текст;

3. Дайте определение термину «экономическая система» (1 б.)

3. Заполните сравнительную таблицу «Типы экономических систем» (4 б.)

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
Традиционная	
Централизованная (командная)	
Рыночная	
Смешанная	

**Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.**

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
  - ◆ производство продуктов для собственного потребления;
  - ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
  - ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.
- Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в

котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механик рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

### **Практическая работа № 9**

#### **«Предложение. Факторы предложения»**

**Цель работы:** выяснить, что такое «предложение», в чём состоит смысл закона предложения, какие факторы влияют на предложение.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

**Спрос и предложение.**

Важнейшими элементами рыночного механизма выступают спрос и предложение. Спрос — это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

В условиях рынка действует закон спроса, согласно которому при равных условиях спрос на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и, наоборот, чем выше цена, тем ниже спрос на товар. Цена является основным фактором спроса.

Но кроме нее существуют и неценовые факторы: доход, вкусы и привычки потребителя, изменение структуры населения (по возрастному, профессиональному и другим признакам), цены на близкие по назначению и качеству товары, реклама, мода и др.

Закон спроса работает в условиях стабильного экономического развития. Он не действует в ситуациях ажиотажного спроса, вызванного ожидающимся повышением цен, не распространяется на антиквариат, предметы роскоши (т.е. на те товары, которые выступают средством накопления), а также на те случаи, когда спрос переключается на технологически новые товары.

Изменение количества товара, которое покупатели хотят и могут купить в зависимости от изменения цены, называют изменением величины спроса. Если цена на товар снижается, то величина спроса на него возрастает и наоборот.

Предложение — это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определённый промежуток времени при всех возможных ценах на него.

Действующий на рынке закон предложения состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и, наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения. Основным фактором предложения также является цена.

Кроме цены на предложение оказывают влияние и другие неценовые факторы:

- уровень технологии (при улучшении технологии на единицу ресурсов можно получить больше продукции);
- цены на ресурсы (рост цен на ресурсы вызывает рост себестоимости продукции и, как следствие, увеличение цены);
- налоги (чтобы компенсировать рост налогов, производители увеличивают цену продукции);
- количество производителей (с увеличением их числа предложение возрастает);
- ожидания производителя (предложение может изменяться в зависимости от ожиданий относительно будущих цен на товары, сырье, изменения налогов и др.);
- цены на другие товары (если они растут, происходит отток капитала в сферу производства этих товаров).

Соотношение спроса и предложения формирует равновесную (рыночную) цену, которая стремится установиться на таком уровне, при котором спрос равен предложению. Рыночное равновесие – это состояние рынка, характеризующееся равенством спроса и предложения всех товаров и услуг. При анализе равновесия на рынке одного товара(рассматривается один вид продукции) соотношение спроса и предложения касается только этого товара, при этом не учитывается ситуация на рынке других товаров, хотя известно, что спрос на товар зависит не только от его цены, но и от цен заменяющих его товаров. Поэтому нарушение равновесия на рынке одного товара может оказать влияние на рынки других товаров, его заменяющих.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Дайте определение термину «предложение». (1 б.)
- 2) Сформулируйте закон предложения. (1 б.)
- 3) Какие факторы влияют на предложение?(1 б.)
- 4) Покажите действие закона спроса и закона предложения на конкретных примерах. (2 б.)

### **Практическая работа № 6**

#### **Тема: «Банковская система»**

#### **Цель работы:**

- Выявить структурные компоненты банковской системы; какие функции выполняет центральный банк;
- Дать характеристику коммерческому банку;
- Назвать и кратко охарактеризовать финансовые и кредитные институты (учреждения), существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков

**Оборудование:** 1. .Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

#### **Ход работы:**

- 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

#### **Банковская система**

Банковская система— совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций. Банк является финансовым учреждением, которое занимается привлечением свободных денег и последующим их предоставлением в

кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями. Банк платит нам за принятый от нас вклад дополнительную сумму денег, либо мы платим банку за взятый кредит. Эти дополнительные суммы представляют собой процентные ставки, т. е. плату за использование денег. Она устанавливается в процентах к сумме вклада или кредита в расчёте на время использования денежных средств. Главный принцип деятельности банка — хранить деньги вкладчиков и отдавать большую их часть займам другим лицам, получая за это доход. Современная банковская система во всех странах имеет двухуровневую организацию. Верхний уровень — это центральный банк, нижний уровень — коммерческие банки и другие финансово-кредитные учреждения. Какова роль и главное отличие центрального банка от остальных банков? В России Центральный банк считается экономически независимым учреждением и даже имеет право предлагать на рассмотрение парламента новые законы. Только центральный банк может осуществлять выпуск (эмиссию) в стране денежных знаков, являющихся национальной валютой. В силу этого центральный банк может оказывать поддержку всем остальным банкам и контролировать их деятельность. Основные функции центрального банка: осуществление денежно-кредитной политики государства, кредитование коммерческих банков, обеспечение стабильной деятельности банковской и финансовой систем, поддержание устойчивости национальной денежной единицы, хранение запасов денежных средств и золота. Коммерческие банки часто называют «рабочими лошадками» финансовой системы. В рыночной экономике коммерческий банк является деловым предприятием, организующим свой бизнес. Он непосредственно обслуживает предприятия, организации и население, продавая клиентам услуги (принимает вклады и выдаёт кредиты) с целью получения прибыли. Коммерческие банки берут у заёмщиков за пользование деньгами большую плату (ставка процента выше), чем платят вкладчикам (ставка процента ниже). Разница между этими процентами и есть *банковская прибыль*. Традиционными операциями коммерческого банка являются пассивные и активные операции. Кроме коммерческих банков, с конца XIX в. получили развитие такие финансовые и кредитные институты (учреждения), как инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые и финансовые компании, фондовые биржи и др. Их деятельность дополняет операции коммерческих банков. Финансово-кредитные учреждения накапливают свободные денежные средства и предоставляют их тем, кто нуждается в дополнительном капитале или финансовой помощи. Пенсионный фонд — фонд, создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд. Инвестиционные компании — финансово-кредитный институт, аккумулирующий денежные средства юридических и физических лиц через продажу им собственных ценных бумаг. Страховые компании — организации, оказывающие страховые услуги. Фондовые биржи специализируются на продаже и покупке ценных бумаг. Все сделки в этом учреждении заключаются методом открытого торга.

В современной мировой экономике активно действуют *межгосударственные финансово-кредитные институты*: Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Международный банк экономического сотрудничества. Они занимаются финансированием и кредитованием разных стран, содействуют мировой торговле, оказывают необходимую помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Дайте определение термину «банковская система». (1 б.)
- 2) Изобразите схематично банковскую систему. (1 б.)
- 3) Назовите основные функции центрального банка. (1 б.)
- 4) Дайте краткую характеристику коммерческому банку. (1 б.)

5) Назовите и кратко охарактеризуйте финансовые и кредитные институты (учреждения) существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков. (1 б.)

### **Практическая работа № 8**

#### **Тема: «Основные доходы и расходы семьи»**

**Цель работы:** выяснить понимание учащимися определений «доходы», «сбережения», какие бывают виды доходов и виды сбережений, какую роль играют доходы в поведении потребителя.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстом учебника § 3.4 с.256-259;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
  - 1) Дайте определение терминам «доходы», «сбережения».
  - 2) Какую роль в поведении потребителя играют его доходы?
  - 3) Какие выделяют виды доходов?
  - 4) Что такое прожиточный минимум, какова его взаимосвязь с потребительской корзиной?
  - 5) Используя жизненные знания, запишите в тетрадь доходы и расходы семьи и, сделайте вывод о финансовой ситуации в ней.

### **Практическая работа № 10**

#### **«Семья как малая социальная группа»**

**Цель работы:**

- используя учебник установить соответствие между понятиями и определениями;
- выясните какие функции выполняет семья, какие вопросы регулирует семейное право;
- какими правами и обязанностями обладают родители и дети.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 4.5;
2. Проанализируйте текст;
3. Выполните задания и ответьте на поставленный вопрос.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением (1 б.):

*Фиктивный брак* – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

*Брак* – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

*Жизненный цикл семьи* – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

*Семья* – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключённый с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание

семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

*Семейное право* – это вступление в брак без намерения создать семью.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. (2 б.)

• Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:

- моногамию;

.....

• По составу семьи бывают:

- расширенные;

.....

• Семья выполняет ряд функций:

- социально-статусную;

.....

- функцию сексуального регулирования;

• Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:

- от заключения брака до рождения детей;

.....

.....

- распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

• Принципами семейного права являются:

.....

- единобрачие;

.....

- приоритет семейного воспитания детей;

• Семейное право имеет отличия от других отраслей права:

.....

- особым набором юридических фактов;

.....

• Закон устанавливает несколько условий действительности брака:

- взаимное добровольное согласие;

.....

- единобрачие;

.....

- дееспособность.

• Закон различает виды собственности супругов:

.....

- совместную.

• Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:

- законный;

.....

**Задание 3.** Прочитайте с. 326-329 и ответьте на вопрос: в чём заключаются права и обязанности родителей и детей? (2 б.)

### **Практическая работа № 22**

#### **Тема: «Политическая система, её внутренняя структура»**

**Цель работы:** выяснить из каких структурных элементов состоит политическая система общества, каковы её функции.

Оборудование:



1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту.

**Политическая система, её внутренняя структура.**

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема— это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio*— передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а

строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы. (2 б.)
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель? (1 б.)
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы? (1 б.)
- 4) Каковы функции политической системы? (1 б.)

### **Практическая работа № 13**

#### **Тема: «Формы государства»**

**Цель работы:** выяснить, какие формы государства существуют, формы государственного устройства.

#### **Оборудование:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

#### **Ход работы:**

1. Выполните задание: установите соответствие между понятием и определением. (2 б.)

*Форма правления* – это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.

*Форма государства* – это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

*Республика* – это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.

*Ограниченная (конституционная) монархия* - это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция.

*Парламентская монархия* – это форма правления, при которой в силу основного закона государства – конституции власть распределена между монархом и парламентом.

*Абсолютная монархия* – это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, монарх является главой исполнительной власти.

*Дуалистическая монархия* – это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.

*Монархия* – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

*Смешанная республика* – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.

*Парламентская республика* – это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.

*Президентская республика* – это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.

2. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.4 с.367-371

3. Проанализируйте текст;

4. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение формы государственного устройства. Какие формы государственного устройства можно выделить? (1 б.)

2) В чём состоит различие унитарного государства, федерации и конфедерации? (2 б.)

#### **Практическая работа № 14**

##### **Тема: «Гражданское общество и правовое государство»**

##### **Цель работы:**

- объяснить понятия «гражданское общество» и «правовое государство»,
- выписать какие элементы входят в состав гражданского общества,
- охарактеризовать признаки правового государства.

##### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

##### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстом учебника §5.5

2. Проанализируйте текст.

3. Ответьте на вопросы к тексту:

1) Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества? (2 б.)

2) Дайте определение термину «правовое государство». (1 б.)

3) Охарактеризуйте признаки правового государства. (2 б.)

#### **Практическая работа № 25**

##### **Тема: «Избирательное право в РФ»**

##### **Цель работы:**

- выяснить, что представляет собой избирательное право в РФ.

##### **Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

##### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.4 с.373-378

2. Проанализируйте текст.

3. Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение терминам: «избирательное право», «активное избирательное право», «пассивное избирательное право» (1 б.)
- 2) Каковы принципы избирательного права? (1 б.)
- 3) Охарактеризуйте избирательный процесс в России. (2 б.)
- 4) Какие избирательные системы вы знаете? (1 б.)

### Практическая работа № 16

**Тема: «Система права: основные институты, отрасли права»**

**Цель работы:** выяснить из каких элементов состоит система права.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.2 с. 409-414;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину «система права».(1 б.)

2) Выполните задания (4 б.):

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Механизм социального регулирования* - это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им.

*Санкция* - это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы.

*Гипотеза* - это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей.

*Диспозиция* - это элемент нормы права, который рассматривается как последствие соблюдения или несоблюдения субъектом нормы права.

*Норма права* - это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

*Уголовное право* - это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности.

*Административное право* - это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

*Конституционное право* - это отрасль права, которая связана с управленческими отношениями, возникающими в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства.

*Гражданское право* - это отрасль права, которая устанавливает, какие поступки людей являются наиболее опасными для общества, человека или государства, и определяет наказания за их совершение.

*Система права* - это совокупность нормативно-правовых актов.

*Система законодательства* - это целенаправленное воздействие на поведение людей, складывающиеся отношения между ними.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В зависимости от функциональной роли, которую выполняют нормы права, выделяют следующие их виды:

- учредительные нормы;

.....

.....

- коллизионные нормы;
- .....
- По времени действия принято выделять нормы:
- .....
- временные.
- По методу правового регулирования выделяют нормы:
- императивные;
- .....
- По предмету правового регулирования выделяют нормы:
- конституционного права;
- .....
- административного права;
- .....
- трудового права;
- .....
- По специфике правового регулирования нормы отдельных отраслей делят на:
- .....
- процессуальные.
- Норма права состоит из трех элементов:
- .....
- диспозиции;
- .....
- Способами изложения элементов нормы права в нормативно- правовых актах являются:
- прямой;
- .....
- .....
- Система права состоит из:
- отраслей права;
- .....
- .....
- норм права.
- В теории права выделяют способы правового регулирования:
- .....
- обязывание;
- .....
- В юриспруденции выделяют типы правового регулирования:
- общедозволительное регулирование;
- .....

### Практическая работа № 17

#### «Конституционное право как отрасль Российского права»

**Цель работы:** выяснить, что представляет собой конституционное право как отрасль Российского права.

**Оборудование:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Конституция РФ.
3. Рабочая тетрадь.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.6
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Дайте определение термину: «конституционное право». Что составляет предмет конституционного права? (1 б.)
- 2) Какие принципы конституционного строя существуют? (1 б.)
- 3) В чём состоят принципы и признаки российского федерализма?(1 б.)
4. Исправьте ошибки в предложениях. (2 б.)
  - Основным источником конституционного права является Государственный кодекс РФ.
  - Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
  - Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат- Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
  - Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
  - Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

#### *Интернет-ресурсы*

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).