Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Кунгурский автотранспортный колледж»

Рабочая программа

 учебной дисциплины

**ОУД.05 История**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2019

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплинПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**Председатель комиссии:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.М. Петрова  | УТВЕРЖДАЮ: **Заместитель директора**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г. Целищева |

Составитель: Л.М. Петрова, преподаватель ГБПОУ КАТК

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ИСТОРИЯ»**

 **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ**

 В структуре основной профессиональной образовательной программы

 учебная дисциплина ОУД.05 «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования с учетом профиля подготовки выпускника по профессии 23.01.03 Автомеханик

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 1****ОК 2****ОК 3****ОК 4****ОК 5****ОК 6****ОК 7****ОК 8****ОК 9****ОК 10****ОК 11** |  **У 1**- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;**У 2**- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);**У 3**- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);**У 4**- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;**У 5**- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;**У 6**- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;**У 7**- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | **З 1**  Основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;**З 2** периодизации всемирной и отечественной истории;**З 3** современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;**З 4** исторической обусловленности современных общественных процессов;**З 5** особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе  |

 **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы**  | 233 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 193 |
| практические занятия  | 40 |
| *Самостоятельная работа****[[1]](#footnote-2)*** |  |
| **Промежуточная аттестация** | Дифзачет |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование*** ***разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объём часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***Введение.* История России – часть всемирной истории** | ***2*** |  |
| ***Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества*** | **4** |  |
| ***Тема 1.1******Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.*** | ***Содержание учебного материала***  | ***2*** |  |
|  Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 1.2*****Неолитическая революция и ее последствия.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.  | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| ***Практическая работа № 1***Памятники неолита на территории России.Тест «Первобытное общество» |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 2*. Цивилизации Древнего мира** | ***10*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| **Тема 2.1****Древнейшие государства** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы иих достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. |
|  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 2.2****Великие державы Древнего Востока.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |
| Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |
| ***Практическая работа № 2***Тест «Древний Восток» |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 2.3** **Древняя Греция.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. |
| ***Практическая работа № 3***Великая греческая колонизация и ее последствия.Тест «Древняя Греция» |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 2.4** **Древний Рим.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Рим в период правления царей. Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. |
|  ***Практическая работа № 4***Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.Тест «Древний Рим», «Имперский Рим» |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 2.5****Культура и религия Древнего мира.** | ***Содержание учебного материала*** |
| Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.  | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века*** | ***20*** |  |
| **Тема 3.1** **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.  Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 3.2  **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
|  Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 3.3**Византийская империя.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 3.4**Восток в Средние века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 3.5** **Империя Карла Великого и ее распад.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 3.6**Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  |
| ***Практическая работа № 5***Структура и сословия средневекового общества.Повседневная жизнь горожан в Средние века. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 3.7**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  |
|  ***Практическая работа № 6*** Крестовые походы, их последствия.  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 3.8 **Зарождение централизованных государств в Европе.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 3.9**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству*** | ***16*** |  |
| **Тема 4.1** **Образование Древнерусского государства.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  |
|  ***Практическая работа № 7***Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь» |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 4.2****Крещение Руси и его значение.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  |
| **Практическое занятие № 8:**Крещение Руси: причины, основные события, значение. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 4.3** **Общество Древней Руси.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси.  *Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 4.4 Раздробленность на Руси.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 4.5** **Древнерусская культура.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература *(слово, житие, поучение, хождение)*. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики, фрески)*. Иконы. Развитие местных художественных школ.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 4.6** **Монгольское завоевание и его последствия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 4.7** **Начало возвышения Москвы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 4.8** **Образование единого Русского государства.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Русь при преемниках Дмитрия Донского.  Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  |
| **Практическое занятие № 9:**Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства». |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству*** | ***16*** |  |
| **Тема 5.1** **Россия в правление Ивана Грозного.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| *Россия* в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  |
| **Практическое занятие №10:**Опричнина, споры о ее смысле. Тест «Московское царство в XVI веке» |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 5.2** **Смутное время начала XVII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  |
|  ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 5.4** **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.  Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.  |
| **Практическое занятие 11:**Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 5.5** **Культура Руси конца XIII— XVII веков.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения)*. Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 5.6** **Культура XVII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI –XVIII веках*** | ***22*** |  |
| **Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.2** **Великие географические открытия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.3** **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.4** **Реформация и контрреформация.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 6.5 **Становление абсолютизма в европейских странах.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов*.*  |
| **Практическое занятие 12 :**Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.6** **Англия в XVII— ХVIII веках.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
|  Причины и начало революции в Англии.  Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.  Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | ***2*** |  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |  |  |
| **Тема 6.7****Страны Востока в XVI — XVIII веках.****Колониальная экспансия европейцев.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.  Маньчжурское завоевание Китая.  Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.8 Международные отношения в XVII— XVIII веках.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.9** **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.10** **Война за независимость и образование США.** | ***Содержание учебного материала*** |  ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.*.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 6.11** **Французская революция конца XVIII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.  Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 7. Россия в конце в XVII–XVIII веков: от царства к империи*** |  ***14*** |  |
| **Тема 7.1** **Россия в эпоху петровских преобразований.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  |
|  ***Практическое занятие № 13*****Итоги и цена преобразований Петра Великого.**  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 7.3** **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| **Тема 7.4** **Русская культура XVIII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел.8. Становление индустриальной цивилизации*** | ***10*** |  |
| **Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке.  Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.  Роль государства в экономике*.*  |
| **Практическое занятие №14:**Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации» |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 8.2 Международные отношения.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты*.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 8.3****Политическое развитие стран Европы и Америки.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.  *Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей.  Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.   |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 8.4** **Развитие западноевропейской культуры.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока*** | ***4*** |  |
| Тема 9.1**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.   |
| **Практическое занятие №15:**Колониальный раздел Азии и Африки. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 9.2** **Китай и Япония.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 10. Российская империя в XIX веке*** | ***22*** |  |
| **Тема 10.1** **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  |
| **Практическое занятие №16:**Отечественная война 1812 года.Тест «Российская империя в начале XIX века» |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 10.2** **Движение декабристов.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  |
| **Практическое занятие№ 17:**Значение движения декабристов. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 10.3** **Внутренняя политика Николая I.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Правление Николая I.  Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.  Теория официальной народности (С. С. Уваров).  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 10.4 **Общественное движение во второй четверти XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 10.5** **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 10.6** **Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.** **Контрреформы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.  Подготовка крестьянской реформы*.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения*.*  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.  Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 10.9** **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 10.10** **Русская культура XIX века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***3*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.) Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 11. От Новой истории к Новейшей*** | ***11*** |  |
| Тема 11.1 **Мир в начале ХХ века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.2** **Пробуждение Азии в начале ХХ века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Колонии, зависимые страны и метрополии.  Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.3** **Россия на рубеже XIX— XX веков.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.4** **Революция 1905—1907 годов в России.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.5** **Россия в период столыпинских реформ.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.  |
| **Практическое занятие № 18:**Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.6** **Серебряный век русской культуры.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* 1Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.7** **Первая мировая война**. **Боевые действия 1914—1918 годов.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.8** **Первая мировая война и общество.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения*.*  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.9** **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.**  | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.   | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |  |  |
| **Тема 11.11** **Гражданская война в России.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
|  ***Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)*** | ***20*** |  |
| **Тема 12.1** **Европа и США**. | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 12.2 Недемократические режимы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
|  Захват фашистами власти в Италии.  Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.  Гражданская война в Испании.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 12.3****Турция, Китай, Индия, Япония.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии.  Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 12.4Международные отношения.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы*.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 12.5** **Культура в первой половине ХХ века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 12.6** **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 12.7****Индустриализация и коллективизация в СССР.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.  Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  |
| **Практическое занятие № 19:**Советская модель модернизации. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 12.8** **Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение.  Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 12.9** **Советская культура в 1920—1930-е годы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
|  «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война*** | ***10*** |  |
| **Тема 13.1** **Накануне мировой войны.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 13.2** **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.  |
|  ***Практическое занятие № 20*****Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления** **в годы Второй мировой войны.** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 13.3** **Второй период Второй мировой войны.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.  Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.  Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир*** | ***16*** |  |
| **Тема 14.1** **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.  Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  |
| **Практическое занятие 21:**Создание ООН и ее деятельность. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 14.2** **Ведущие капиталистические страны.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.  Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 14.3** **Страны Восточной Европы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.  *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 14.4** **Крушение колониальной системы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.  Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.  Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 14.5** **Индия, Пакистан, Китай.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 14.6** **Страны Латинской Америки.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.   |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 14.7 Международные отношения.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 14.8** **Развитие культуры.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.  Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.  Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 -1991 годы*** | ***13*** |  |
| **Тема 15.1** **СССР в послевоенные годы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  |
| ***Практическая работа № 22******Послевоенное общество, духовный подъем людей.******Тест «СССР в 1945-1964 гг.»*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 15.2** **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |  |  |
| **Тема 15.3** **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.  |
|  ***Практическая работа № 23******Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.******Тест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 15.4** **СССР в годы перестройки.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2******2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  |
| ***Практическая работа № 24*** ***Политика гласности в СССР и ее последствия.***  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 15.5** **Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.  Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.   |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков*** | ***8*** |  |
| Тема 16.1 **Формирование российской государственности.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** **Практическая работа № 25**Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 16.2** **Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 16.3****Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  |
| ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| **Тема 16.4** **Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК 1 , ОК 2,ОК 3, ОК 4ОК 5, ОК 6ОК 7, ОК 8ОК 9, ОК 10, ОК11 |
| Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.  |
| **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов** |  |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | 2 |  |
| ***Всего*** | **233** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* ***исторические карты:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
* «Россия в начале XIXвека»
* «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Российская империя XIXвек.1861 г.»
* «Российское государство XVI век»
* «Российское государство XVIII век»
* «Революция 1905 – 1907гг.»
* ***библиотека электронных уроков:***
* «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
* «История Саратовского края»
* «Николай I»
* «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
* «Иван Грозный»
* «Русская культура XIII -XV вв.»
* «Брежневский период»
* «Великая Отечественная война»
* «Гражданская война 1918 – 1920г.»
* «Золотой век Екатерины II»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Петр I»
* «Первые сведения о славянах»
* «Объединение русских земель вокруг Москвы»
* «Дворцовые перевороты»
* «Государство Киевская Русь»
* «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
* «Полководцы Победы»
* «Политика «военного коммунизма»
* «Смута в России XVI – XVIIвв.»
* «Хрущевская оттепель»
* «Россия в XVII веке»
* «Феодальная раздробленность»
* ***видеофильмы:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
* «История морских сражений»
* «История земли Российской»
* «История России XX века»
* «История государства Российского»

***• DVDфильмы:***

* «Древний мир», части 1,2
* «Великие мастера»
* «Частная жизнь шедевров»
* «Чингиз - хан»
* «Крестовые походы»
* «Дорога в Треблинку»
* «План Барбаросса»
* «Битва за Москву»
* «Битва за Ленинград»
* «Сталинградская битва»
* «Петр I»
* «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
* «Нацизм. Предостережение истории»
* «Великая война. 8 серий»
* «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
* «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
* «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
* «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
* «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
* «Великая победа. Судьбы солдатские»
* «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
* «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
* «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
* ***Дидактические материалы по предмету «История»***
* Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
* «Россия в правление Ивана IV»
* «Смутное время»
* «От Древней Руси к Московскому государству»
* Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
* «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
* «Реформация и контрреформация»
* «Становление абсолютизма в европейских странах»
* «Англия в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока и экспансия европейцев»
* «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
* «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
* «Эпоха Просвещения»
* «Война за независимость и образование США»
* «Французская революция конца XVIII века»
* Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
* «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* «Народные движения»
* «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
* «Русская культура XVIII века»

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). - М.: Академия, 2014
2. *Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К*. *С*., *Закаурцева Т*. *А*., *Родригес А*. *М*., *Пономарев М*. *В*. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
5. *Горелов А*. *А*. История мировой культуры. — М., 2011.
6. *Загладин Н*. *В*., *Петров Ю*. *А*. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. *Санин Г*. *А*. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. *Сахаров А*. *Н*., *Загладин Н*. *В*. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Для студентов**

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О. Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н*. *И*. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

**3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

[www.](http://www/) gumer. info (Библиотека Гумер).

[www.](http://www/) hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.](http://www/) bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

**4*. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения (ЗНАТЬ/УМЕТЬ)*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| 1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.2. Знаниепериодизации всемирной и отечественной истории.3. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;4. Знание исторической обусловленности современных общественных процессов;5. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе  | **«Отлично»**  - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.**«Хорошо» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.**«Удовлетворительно» -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.**«Неудовлетворительно» -** теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |  • Тестирование после изучения каждого раздела учебной дисциплины.  •Контрольная работа по темам:- «Российская империя в XIX веке»;- «Россия на рубеже XX-XIX веков » •Защита реферата по разделу «Российская Федерация на рубеже XX-XIX веков »•Оценка выполнения практических работ•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам «Культурные достижения».  |
| 1. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа 2. Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). 3. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).4. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;5. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.6. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.7. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:- выполнение докладов и сообщений;- проверка и оценка рефератов |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оперативный контроль в форме:- индивидуальный устный опрос;- фронтальный устный опрос; |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Оперативный текущий:- тестовый контроль;- выполнение докладов; |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | - проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль:- в форме проверки и оценки практических работ; |
| Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины |

1. [↑](#footnote-ref-2)